



ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
О 285

О 285

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (12 ноября 2021 г, г. Ижевск). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 238 с.

ISBN 978-5-907434-60-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 12 ноября 2021 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-60-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зили Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Лиоза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшкшина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зили Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Спирк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор ветеринарных наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ОБРАБОТКА В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация. В данной статье предоставлена обобщённая информация, о использовании ультразвука в пищевой отрасли, также дано заключение о целесообразности использования ультразвука в пищевой промышленности.

Ключевые слова: ультразвук, обработка, пищевая промышленность, процессы.

В настоящее время, ультразвуковая обработка применяется для стерилизации, пастеризации и очистки продуктов. Ведь, ультразвуковые колебания повышают качество пищевых продуктов и улучшаются технологические процессы их изготовления. [3] Ультразвук отличается от обычных звуков тем, что обладает значительно более короткими длинами волн, которые легче фокусировать и, соответственно, получать более узкое и направленное акустическое излучение, а мощность ультразвука, в отличие от слышимых звуков, может быть достаточно большой. Таким образом, ультразвук передает внутрь материальной среды очень большую энергию механических колебаний, так называемых, звуковое давление колебательного характера.

В результате многочисленных опытов было установлено, что ультразвуковые колебания определенной частоты и интенсивности не только повышают сроки сохранности, но и улучшают качество продуктов, а также приводят к следующим процессам в структуре продукта:

- получение новых видов продукции с биологически активными свойствами;
- замедление ферментов;
- ускорение физико - химических процессов.

Характерной особенностью является широкое применение ультразвуковой обработки с физическими свойствами и характеристиками, где его уникальность в большой степени определяется такими эффектами, которые происходят после его воздействия. [2] Процессы ультразвука используются в пищевой промышленности для:

- ускорения реакции ферментов в жидкой пище;
- контроля качества продукта;
- усиления окисления продукта;
- консервирования;
- стимуляции живых клеток.

Следовательно, ультразвуковая обработка - относительно дешевая технология с широким спектром потенциальных применений в пищевой промышленности. Ультразвук является абсолютно безвредным, и относительно недорогим «инструментом», что обуславливает его популярность. Ожидается, что в последующие годы ультразвук будет повсеместно применяться на автоматизированных линиях по производству пищевых продуктов с целью повышения качества и безопасности пищевых продуктов.

Список использованной литературы:

1. Бергман Л. Ультразвук и его применение в науке и технике. М.: Пищевая промышленность – 2016. С. 124 - 126.
2. Кудряшов В.Л., Сиверская А.Н. и др. Эффективность и проблемы применения ультразвука в технологических линиях пищевой промышленности // Труды научно - практической конференции «Технологические аспекты комплексной переработки сельскохозяйственного сырья при производстве экологически безопасных пищевых продуктов общего и специального назначения» Углич 2018.С. 249 - 252.
3. Хмелев В.Н., Леонов Г.В. и др. Ультразвуковые многофункциональные и специализированные аппараты для интенсификации технологических процессов в промышленности, сельском и домашнем хозяйстве. Барнаул: 2017. С. 399 - 401.

© Зеленцова А.С., Папченко Н.Г., 2021

УДК 51 - 7

Мальцева Д.Н

студент 3 курса

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

г.Красноярск, Российская Федерация

Лукин Д.В.

студент 2 курса

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

г.Красноярск, Российская Федерация

Научный руководитель: Путинцева И.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

г.Красноярск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ БАЙЕСА ДЛЯ ФИЛЬТРАЦИИ СПАМА

Аннотация

В статье рассмотрено приложение теоремы элементарной теории вероятностей - формулы Байеса к фильтрации спам - сообщений. Обоснована эффективность данного метода в борьбе с рекламными сообщениями.

Ключевые слова

Спам, реклама, рассылка, вероятность, частота, спамовость, спам - фильтр

В эпоху развития информационных технологий и внедрения их во все сферы общественной жизни становится актуальным вопрос информационной безопасности. С ростом популярности сервисов мгновенных сообщений и социальных сетей отмечается рост рассылки спама.

Спам – сообщения рекламного характера, которые доставляются без согласия пользователей, а также сообщения для мошеннических целей [1, с.35].

В настоящее время различают следующие виды спама:

- реклама легальной и нелегальной продукции, антиреклама;
- скам (сообщения мошеннического характера с целью вымогательства денежных сумм на основе доверия потенциальной жертвы);
- фишинг (способ мошенничества, направленный на получение у адресата номеров кредитных карточек или паролей доступа к системам онлайн-платежей);
- письма счастья - сообщения различного содержания, рассылаемые с призывом или требованием, чтобы получатель распространил копии сообщения дальше;
- пропаганда;
- DoS и DDos - атаки (хакерские атаки на вычислительную систему с целью довести её до отказа);
- массовая рассылка от имени другого лица, для того чтобы вызвать к нему негативное отношение;
- массовая рассылка писем, содержащих компьютерные вирусы (для их начального распространения) и др.

Программы, которые используются для обнаружения нежелательной почты и предотвращения попадания этих сообщений в папку «Входящие» пользователя называют спам - фильтрами [2]. Существуют различные методы распознавания. Рассмотрим метод фильтрации спама, основанный на теореме Байеса.

С математической точки зрения теорема Байеса позволяет определить вероятность какого - либо события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие. Другими словами, по формуле Байеса можно более точно пересчитать вероятность, взяв в расчет как ранее известную информацию, так и данные новых наблюдений:

$$P(A/B) = \frac{P(B/A) \cdot P(A)}{P(B)} \quad (1)$$

где

$P(A)$ - априорная вероятность гипотезы А;

$P(A/B)$ - вероятность гипотезы А при наступлении события В (апостериорная вероятность);

$P(B/A)$ - вероятность наступления события В при истинности гипотезы А;

$P(B)$ - полная вероятность наступления события В [3, с.301].

Байесовский метод фильтрации спама заключается в следующем: для каждого слова в электронном письме высчитывается и сохраняется его «вес» - оценка вероятности того, что письмо с этим словом является спамом. В большинстве своем в качестве оценки используется частота как результат частного от числа появлений в спаме к общему числу появлений. При проверке вновь пришедшего письма вероятность «спамовости» вычисляется по указанной формуле для множества гипотез. При этом «гипотезы» - это слова, и для каждого слова «достоверность гипотезы» - доля этого слова в письме

$P(A_i) = \frac{N_{A_i}}{N}$, а «зависимость события от гипотезы» $P(B/A_i)$ - вычисленный ранее «вес» слова. Таким образом, «вес» письма равен усреднённому «весу» всех входящих в него слов. Отнесение письма к категориям «спам» или «не - спам» осуществляется в результате

сравнения его «веса» с показателем, заданным пользователем (60 - 80 %). После принятия решения по письму в базе данных обновляются «веса» для вошедших в него слов.

Многие современные фильтры для почтового сервера (DSPAM, SpamAssassin, SpamBayes, SpamProbe, Bogofilter, CRM114) используют методы байесовского фильтрации спама [4]. Практически сразу после начального обучения фильтра, точность определения спама этим методом достигает 97 - 99 % . Однако, сохраняется проблема ложного срабатывания false positive - ошибочного зачисления письма в спам, которая решается путем дообучения – указания фильтру, к какому типу следует в дальнейшем относить эти письма.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев В.Г. Защита от спама в Интернет пространстве // Радиоэлектроника и информатика. 2014. №2. С. 97 - 102.
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - 352 с.
3. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие / Дадаян А.А. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2018. - 352 с.
4. Guzella T. S., Caminhas W. M. A review of machine learning approaches to Spam filtering // Expert Systems with Applications. – 2009. – Vol. 36, no. 7. – P. 10206 – 10222.

© Мальцева Д.Н., Лукин Д.В., 2021

УДК 336

Рогожин С. В.

канд. физ. - мат. наук, доцент РГЭУ(РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, Россия

Гагиев И. Б.

магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, Россия

МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ПОРТФЕЛЯ КРИПТОВАЛЮТ В СРЕДЕ R

Аннотация

В настоящее время широко применяются цифровые методы анализа финансовых данных и программные средства оценки рисков и доходностей инвестиций. Одним из мощных средств обработки экономической информации является среда R. Целью данной работы является описание проблемы формирования портфеля криптовалют с применением среды R.

Ключевые слова

Биткоин, блокчейн, криптовалюта, инвестиции, риск, среда R

Революционная работа таинственного Сатоши Накомото [1] открыла новую эру финансовых технологий. Сама идея цифровых денег формулировалась и ранее, например в

работе Д. Чаум [2], но только группа высококвалифицированных программистов под псевдонимом Сатоши Накомото выпустила в обращение первую криптовалюту под названием биткоин.

Цифровые валюты являются многогранным финансовым инструментом. Прежде всего, это средство платежа, основанное на технологии распределённого реестра. Основы блокчейна были представлены в работе Хабера и Шторнетта [2], а Дворк и Наур в [3] описали технологию proof - of - work, что составило теоретический фундамент биткоина.

Приведём следующую классификацию криптовалют. К первому классу отнесём цифровые активы, реализующие механизм транзакций, то есть являющиеся с технической стороны исключительно средством платежей. Мы не говорим сейчас об инвестициях в цифровые активы и, следовательно, рассматриваемая классификация не учитывает инвестиционных характеристик криптовалют. Типичным примером первого класса является биткоин.

Ко второму классу отнесём токены распределённых вычислений. Представителем второго класса является Эфир (Ethereum).

Третий класс составляют утилити - токены (служебные токены) и секьюрити - токены. Это инструменты процедуры ICO, которую рассмотрим позже.

К четвёртому классу отнесём невзаимозаменяемые (уникальные) токены. Невзаимозаменяемые токены используются для подтверждения факта владения (исключительно) цифровыми активами.

Пятый класс составляют стайбл - коины, курс которых привязан либо к какой - либо фиатной валюте, чаще всего, к американскому доллару, либо к реальным активам, например, золоту, или финансовым обязательствам.

Следует отметить, что криптовалюты - весьма специфический инструмент высокорискованных спекулятивных инвестиций. Прежде всего, необходимо указать на отсутствие возможности фундаментального анализа.

Кроме получения дохода от роста курса криптовалюты дают специфическую возможность зарабатывать на обслуживании их функционирования - майнинге и фарминге.

Для дальнейшей работы мы выберем несколько криптовалют для каждого портфеля, в первом мы будем использовать: Bitcoin (BTC), Ethereum (ETH), Cardano (ADA). Для второго будут использоваться: Tether (USDT), Binance Coin (BNB), XRP (XRP). Приступаем к основным действиям для создания инвестиционного портфеля из криптовалют, и используем следующие функции:

constraints – это функция для ограничения "коротких" продаж по классической модели Гарри Марковитца;

FirstPortfolio – сюда будут записаны итоговые данные по созданному инвестиционному портфелю;

efficientPortfolio – это именно та функция, которая строит эффективные портфели по загруженным данным.

Так же мы воспользовались классической моделью Гарри Марковитца и его запретом "коротких" продаж. LongOnly – это ограничение "коротких" продаж в Portfolio.

Литература

1. Nakamoto, S. 2008. \Bitcoin: A Peer - to - Peer Electronic Cash System." [https:// bitcoin.org / bitcoin.pdf](https://bitcoin.org/bitcoin.pdf)

2. Chaum, D. 1983. "Blind signatures for untraceable payments." *Advances in Cryptology Proceedings of Crypto*. 82 (3): 199 - 203.

3. Dwork, C., and M. Naor. 1992. "Pricing via Processing or Combatting Junk Mail." *Annual International Cryptology Conference. CRYPTO 1992: Advances in Cryptology. CRYPTO 92*, pp.139 - 147.

4. Формировании портфеля российских акций в среде R Рогожин С.В., Аверков Д.С. В сборнике: Проблемы проектирования, применения и безопасности информационных систем в условиях цифровой экономики. материалы XIX Международной научно - практической конференции. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). Ростов - на - Дону, 2019. С. 169 - 172.

5. Об оптимизации портфеля ценных бумаг в среде R Рогожин С.В., Пахучий Ю.В., Федоренко Д.В. В сборнике: Теория и практика модернизации научной деятельности. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2019. С. 171 - 174.

© Рогожин С.В., Гагиев И. Б., 2021



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

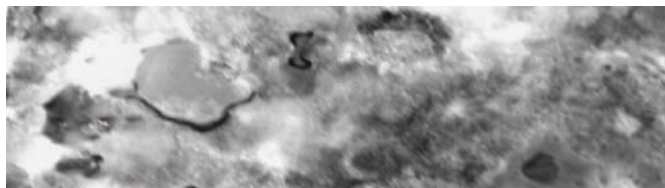
BIO - DAMAGE OF BUILDING MATERIALS**Annotation**

The materials on the methods of protecting materials and buildings from biological damage are presented. Methods for studying biological damage, assessing the biostability of concrete building materials are presented.

Keywords

Bio - damage, ecology, emergencies, concrete, destruction of buildings

Protection from biological damage is a global scientific and practical problem. Bio - damage implies negative consequences for humans of the vital activity of biodestructor organisms (Allsopp et al., 2004; Jayakumar, 2012). To date, the features and patterns of the damaging effects of biofactors have been studied to a much lesser extent than non - biological environmental factors, such as temperature, mechanical stresses, light radiation, aggressive environments, etc. In Pic. shows a mosaic of microscopic fungi isolated from the surface of concrete structures of civil defense shelters.



Picture. Microscopic fungi isolated from the surface of concrete structures of shelters

Fig. shows the durability curves of concrete structures in various environments.



Figure. Concrete durability curves: 1 – in a humid environment; 2 - in an air environment, 3, 4 in a corrosive environment of varying intensity

On the abscissa axis – the age of concrete (t), on the ordinate axis – the strength of concrete (R).

Curve 1 characterizes concretes that have not been exposed to an aggressive environment and are in humid conditions. Curve 2 characterizes the same concrete, but located in air - dry conditions. Curves 3, 4 indicate a decrease in strength over time as a result of corrosion processes. Moreover, the strength of concrete can decrease with varying intensity depending on the degree of aggressiveness of the environment, which are divided into physical, chemical, biological, etc.

The biostability of concrete products was evaluated (see Table). Before immersion in the medium, the sizes of samples of all series were measured with an error of up to 1 mm. The mass of the samples was determined by weighing with an error of up to 0.01 g. The samples were tested in series: one before immersion in the medium, then one series after each period after immersion. Regularly after 30 days. the concentration of the medium was checked. If the concentration decreased by more than 10 % of the established one, the medium was completely replaced. At the expiration of the established period of exposure to the environment, the samples were removed from the container, rinsed with tap water, soaked with filter paper or wiped with a cloth, then measured, weighed. Concrete samples of various compositions should not be immersed in one container.

The change (loss) in the mass of concrete samples after each test was calculated.

The change in the mass of samples after each test period as a percentage is calculated by the formula:

$$\Delta m = ((m_1 - m) / m) 100, \text{ where}$$

m – is the mass of a series of samples before immersion in the medium, g;

m_1 – is the mass of a series of samples after exposure in the medium, g.

The decrease in the mass of samples after exposure to the medium should not exceed 1 % . With a decrease in the mass of samples by more than 1 % , the composition of concrete is classified as unstable in this environment, regardless of the results of mechanical tests.

Table – Results of testing of concrete products for biostability

Samples - cubes of concrete with coating (comp. No 1 - 3), uncoated (comp. No 4 - 6)						
Composition No	1*	2	3	4	5	6
Sample size	10x10x10	10x10x10	10x10x10	10x10x10	10x10x10	10x10x10
Density, g / cm ³	2.11	1.97	2.16	1.88	1.91	2.03
Weight, kg	2.42	2.25	2.41	1.98	2.15	2.19
Weight loss, %						
30 days	0.00	0.00	0.00	0.00	0.11	0.00
60 days	0.00	0.21	0.19	0.56	0.63	0.44
Appearance	cracks, swellings, shells, fouling were not detected	cracks, swellings, shells, fouling were not detected	cracks, swellings, shells, fouling were not detected	cracks, swellings - +	cracks bloating fouling ++	cracks bloating fouling ++

* Composition No: 1 - SLOP plus biocide, 2 - Light Vacuum Gasoil Plus Biocide,

3 - Heavy Vacuum Gasoil Plus Biocide

(coating thickness 0.1 - 2.0 mm, impregnation depth 0.1 - 0.5 mm)

НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ЖИЗНИ СКВОРЦОВ

Аннотация. В статье описаны особенности жизни скворцов и представлена программа наблюдений за этими птицами для учащихся.

Ключевые слова: скворцы, наблюдения, скворечник, вредители.

Скворцы тяготеют к культурному ландшафту. Это значит, что скворец охотно селится там, где человек проводит сельскохозяйственные работы: пашет землю, пасет скот, выращивает сады. За последнее время число скворцов значительно увеличилось, расширился и культурный ландшафт нашей страны – больше сельскохозяйственных работ стало проводиться на севере нашей страны, поэтому скворцы все дальше и дальше залетают на север и на восток от тех мест, где они обитали до недавнего времени.

Весной скворец весь черный с желтым клювом. А по черному цвету пера разбегается металлический отлив. Самочка скворца окрашена чуть скромнее – металлический отлив оперения у нее почти не заметен. Скворчата, недавно вылетевшие из гнезда, не черные, а бурые, и клюв у них не желтый, а темный. И в оперении нет металлического отлива.

После того, как из скворечника вылетят птенцы и научатся самостоятельно разыскивать пищу, у взрослых птиц начинается смена старого пера, начинается осенняя линька. Скворец оденется в черную одежду со светлыми пестринками – это на месте старых перьев вырастут новые со светлыми кончиками. Потемнеет у скворца и клюв. К осени сменяют свои детские одежды и молодые скворцы – они тоже станут черными со светлыми пестринками по груди, по брюшку, по спинке.

Представим программу наблюдений для учащихся за особенностями скворцов.

1. Подсчитайте, сколько раз прилетают скворцы к скворечнику с кормом для скворчат в течение часа, дня. Чаще ли начинают скворцы носить пищу скворчатам, когда те станут подрастать, или же скворцы станут носить за один раз больше корма?

2. Понаблюдайте, как далеко улетают скворцы за кормом от своих домиков, и сделайте вывод, где можно разместить скворечники, чтобы скворцы могли охранять поля, лес, рошу.

3. Понаблюдайте за скворцами, живущими в лесу, – летают ли такие птицы за кормом на поля, в луга или разыскивают корм только в лесу? Отсюда вы сможете сделать вывод – помогают ли скворцы, живущие в лесу, сохранить урожай на полях, в садах.

4. Если на ваш лес нападут листовертки, пяденицы, совки, наблюдайте, как скоро придут на помощь лесу скворцы. Какие еще птицы придут на помощь лесу вместе со скворцами?

5. Если вам придется когда-нибудь встретить колорадских жуков, постарайтесь понаблюдать, как относятся к этим жукам птицы, живущие поблизости. Как относятся к

этим жукам скворцы, живущие в этих же местах? Как относятся к этим жукам скворцы, посещающие ваши места лишь весной и осенью?

6. Вы познакомились не со всеми врагами леса, сада, поля, бороться с которыми нам помогают скворцы. Скворцы охотно поедают и многих других вредителей полей, садов, лесов. Постарайтесь узнать, каких вредных насекомых уничтожают скворцы в ваших местах. Если скворцы в ваших местах частенько наведываются в сады и виноградники, не торопитесь называть этих птиц вредными, лучше подумайте, как отвести их от садов и виноградников, как не допустить, чтобы эти птицы приносили людям слишком много хлопот. Это очень важное задание – научиться отпугивать птиц от полей и садов.

7. По поведению скворцов нетрудно составить прогноз погоды. Проверьте такие приметы: а) если скворцы после прилета долго не показываются около скворечников, то весна будет затяжной, холодной; б) если скворцы после прилета очень скоро наведались к своим домикам и принялись петь песни и наводить в домиках порядок, то весна обещает быть дружной, теплой; в) если домики, расположенные на открытых местах, вдруг остаются по весне не занятыми скворцами, а сами скворцы вдруг поселились в лесу, ждите холодную весну и холодное ветреное лето.

8. Грачи, которых обычно считали перелетными птицами, стали изменять своим правилам и все чаще остаются зимовать не только на юге нашей страны, но и в средней полосе, кормясь всю зиму вместе с воронами и галками возле городов и поселков. Стали изменять своим правилам и скворцы. За последние десятилетия появились такие скворцы, которые не только напрочь отказываются покидать на зиму южную часть нашей страны, но и остаются зимовать в городах и поселках на широте Москвы, Самары и даже в южной части Западной Сибири. Вот почему неопытному натуралисту порой бывает не так - то легко точно установить дату прилета первых скворцов: скворцов, зимующих в наших местах, часто путают со скворцами - путешественниками. Понаблюдайте осенью и зимой за скворцами, отметьте, зимуют ли в ваших местах эти птицы, а если зимуют, то, где держаться, чем питаются, когда поля покрыты снегом, где ночуют и рано ли начинают петь свои первые весенние песни. Есть сведения, что такие скворцы - зимовщики начинают петь свои весенние песни еще до возвращения скворцов - путешественников.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СКВОРЦОВ

Аннотация. В статье описаны особенности питания скворцов как вредителями лесного и сельского хозяйства, так и культурными растениями.

Ключевые слова: скворцы, бабочки - капустницы, дубовая зеленая листовертка, колорадский жук, сосновая совка.

Первые бабочки - капустницы обычно появляются в мае и начинают откладывать яйца на нижнюю сторону листьев капусты, а через 6–7 дней можно увидеть на листьях капусты желто - зеленых гусениц. Эти гусеницы покрыты темными крапинками и волосками. Живет гусеница капустной белянки от 15 до 30 дней и все это время питается капустными листьями. Затем гусеница окукливается, а через 10–20 дней из куколок появляются новые бабочки - капустницы. За весну и лето бабочка - капустница дает два - три, а может и четыре поколения точно таких же бабочек.

Сами по себе бабочки - капустницы безвредны, но два - три, а то и четыре поколения гусениц могут причинить капустным полям много вреда. Этот вред был бы очень большим, если бы на помощь человеку не приходили скворцы. Скворцы удивительны тем, что могут питаться самой различной пищей. На поиски пищи скворцы улетают очень далеко от своих гнезд. Стоит этим проворным птицам обнаружить поля, на которые напали вредители, сады, которым угрожают враги, лес, где хозяйничают вредные насекомые, как все скворцы округи появляются в таких «горячих местах». Не раз спасали скворцы поля, сады и леса – собравшись в большом количестве, они быстро ликвидировали очаги вредителей.

Иногда приходится видеть объеденные гусеницами дубовой зеленой листовертки листья могучих дубов. Дубы в таком случае выглядят как будто раздетые, растерявшие свою листву, а листву на дубах уничтожила гусеница дубовой листовертки. Когда на дубовую рощу нападает этот вредитель, в могучих кронах дубов стоит несмолкаемый нудный шум – это гусеницы точат молодые листья. Такие дубы с истонченными листьями уже не дадут в этот год желудей, не прибавят в росте.

И с этим опасным вредителем леса помогают бороться скворцы. Узнав о нападении листовертки, скворцы собираются в дубравах в большом числе и объявляют прозорливым гусеницам войну.

Зеленые гусеницы сосновой пяденицы питаются сосновой хвоей, оставляя от хвоинок всего лишь небольшие «пеньки». Гусениц сосновой пяденицы с большой охотой поедают скворцы.

Гусеницы бабочки сосновой совки питаются молодой хвоей сосны, выедают почки, уничтожают и старую хвою. И с этим опасным вредителем леса помогают людям бороться скворцы. Если, поедая гусениц дубовой листовертки и сосновой пяденицы, скворцы лишь сдерживают натиск врагов леса, то, поедая гусениц сосновой совки, скворцы могут одержать полную победу и ликвидировать очаг вредных насекомых.

Зимняя пяденица – это небольшая гусеница светло - зеленого цвета с тонкой полоской на спине, нападающая на дуб, клен, березу, иву, черемуху, ясень в лесу и на плодовые деревья в саду, может съесть на дереве все листья, оставив от листьев только жилки или черешки. Бабочку этого вредителя нельзя встретить ни весной, ни летом – бабочки появляются лишь осенью, и за короткое время успевают отложить яйца, из которых весной выводятся гусеницы. И с этим врагом леса и сада помогает человеку бороться обыкновенный скворец.

Колорадский жук – это небольшой желто - бурый жучок был завезен из Америки в Европу во время первой мировой войны. Сначала жуки обосновались во Франции, затем завоевали Германию, проникли в Польшу, в Западную Украину и Белоруссию и нелегально попали на наши поля. Казалось бы, у этого заметного жука, у его яркой, оранжевой личинки должно было появиться много пернатых врагов – отыскать жука и личинку птицам ничего не стоит. Но яркая окраска жука оказалась предупреждающей: колорадский

жук выделяет едкую жидкость и своей окраской как бы предупреждает птиц, чтобы они обходили его стороной. Большинство птиц не трогают колорадского жука. Все, кроме скворцов. И нашим скворцам не по вкусу колорадские жуки – они наедаются ими только один раз, а потом надолго запоминают, что колорадский жук несъедобен. Но за один раз пролетная стая скворцов численностью в 3000–5000 птиц съедает очень большое число колорадских жуков – ведь скворцы прожорливые птицы.

Проходит время, в тех местах, где живут скворцы, колорадских жуков нет, скворцы забывают, что колорадский жук невкусен, и, разыскав снова этих жуков, прожорливая, поспешная в еде стая опять принимается уничтожать вредителей картофеля.

Скворцы посещают луга и поля, охраняют лес от вредителей, спасают урожай на полях. Но скворцы могут поклевать плоды вишни в садах. Осенью, на пролете, тучи скворцов обрушиваются на виноградники, сами собирают урожай. Почти всякая птица помогает человеку и в то же самое время как бы «требует» с него дань, плату за оказанную помощь.

© Осолодкова Е.В., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурматова Е.К.
студент 2 курса бакалавриата НИТУ «МИСиС»
Лебянкина Д.А.
студент 2 курса бакалавриата НИТУ «МИСиС»
Усков Н.А.
студент 2 курса бакалавриата НИТУ «МИСиС»
Хамукале.М.Э.
студент 2 курса бакалавриата НИТУ «МИСиС»
г. Москва, РФ

МЕТАВСЕЛЕННАЯ: ПЕРЕХОД В ВИРТУАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс внедрения метавселенной – трехмерного виртуального пространства в повсеместное использование, ее потенциал, достоинства и недостатки.

Ключевые слова

Виртуальная реальность, дополненная реальность, метавселенная, технологии, интернет, удаленный формат.

По данным Buffer, 99 % опрошенных предпочли бы работать из дома. Пандемия COVID - 19 дала мощный толчок развитию удаленного формата работы и получения образования.

28 октября 2021 Марк Цукерберг выступил на онлайн - презентации с идеей о создании вселенной Meta. Вдохновленный культовым романом Нила Стивенсона «Лавина», интернет - предприниматель намерен создать и ввести в повсеместное использование трехмерную виртуальную реальность. Разработка проекта стартовала в начале 2021 года.

Идея – создание пространства, в котором пользователь не просто потребляет информацию, а находится непосредственно внутри нее. Виртуальный мир по задумке Цукерберга станет местом, в котором люди смогут работать, получать образование, отдыхать, покупать и продавать товары, то есть всячески взаимодействовать с другими пользователями сети.

Для метавселенной выделяют 7 основных принципов.

1. Метавселенная никогда не останавливается, не заканчивается, не удаляется.
2. Все события происходят в режиме реального времени и не зависят от внешних факторов.
3. Количество пользователей не ограничено.
4. Метавселенная имеет отдельную экономическую систему и, соответственно, собственную валюту. Пользователи могут зарабатывать и тратить деньги, владеть и распоряжаться имуществом.
5. Внутри метавселенной могут использоваться предметы из реального мира.
6. Метавселенная совмещает данные и активы из разных платформ.
7. Пользователи – отдельные лица или организации – создают контент и наполняют виртуальный мир информацией.

Несмотря на то, что идею создания независимого виртуального пространства осветил Цукерберг, нельзя утверждать, что именно Facebook (Meta) первой преподнесет миру готовый виртуальный 3D - мир. Хотя компания уже сделала первый шаг – сервисы Horizon Workrooms и Infinite Office для тех, кто работает удаленно, – конкуренты не отстают.

Набор облачных сервисов Microsoft Azure является в некотором роде корпоративной метавселенной. Она создает цифровые копии предметов и позволяет работать из дома в смешанной реальности. Также Microsoft создала платформу Mesh, в которой люди отображаются как виртуальные аватары.

Разработкой проекта также занимается корпорация Epic Games, которая во время локдауна провела цифровой концерт Трэвиса Скотта для 12 млн пользователей Fortnite. Телеканал Fox готовит шоу музыкальных талантов, в котором на сцене будут выступать голограммы аватаров.

Однако, эксперты выражают скептическое отношение к проекту. Перед разработчиками стоит трудновыполнимая задача по созданию детализированного виртуального пространства, способного выдерживать нагрузки на сервера при одновременном использовании сотнями миллионов пользователей.

Тем не менее, метавселенная способна значительно расширить границы возможного и сделать повседневную жизнь комфортнее. Большая часть сотрудников смогут работать из дома. Удаленный формат не будет уступать в эффективности благодаря VR и AR - технологиям. По данным Tesla, удаленные сотрудники экономят порядка 100 тыс. рублей в год на транспорте, также по данным State of Telecommuting, Работа на дому сокращает выбросы парниковых газов сопоставимых 600 тысячам автомобилей. По данным CoSo Cloud, 77 % сотрудников утверждают, что они более продуктивно работают из дома. Исполнители инженерных специальностей могут контролировать процессы с помощью VR - очков, находясь за сотни километров от производства. Технологии также позволяют усовершенствовать процесс получения образования, например, начинающие специалисты в области хирургии практикуются, проводя виртуальные операции. Метавселенная даст возможность совместного времяпрепровождения для людей, находящихся физически далеко друг от друга.

Таким образом, метавселенная выводит цели, реализуемые посредством социальных сетей на новый уровень. Некоторые эксперты утверждают, что метавселенная станет для нас так же незаменима, как интернет, смартфоны и компьютеры.

Список использованной литературы:

1. Мэтью Болл, The Metaverse: What It Is, Where to Find it, and Who Will Build It, [Электронный ресурс]: URL: <https://www.matthewball.vc/all/themetaverse>
2. Дарья Масленко, Между двумя мирами: когда мы будем жить в метавселенной, [Электронный ресурс]: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61449fa89a7947159f1df418>
3. Раксана Бабаева, Meta - вселенная Facebook: главное из интервью Марка Цукерберга The Verge, [Электронный ресурс]: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/617fbbc79a79476037fa0591>

4. Олеся Захарчук, Виртуальная жизнь: каким может быть наше будущее с метавселенной Facebook, [Электронный ресурс]: URL: [https:// trends.rbc.ru / trends / industry / 61166bb09a79475d9a57800e](https://trends.rbc.ru/trends/industry/61166bb09a79475d9a57800e)

5. [Электронный ресурс]: URL: [https:// promopoisk.com / articles / polnaya - statistika - po - udalonnou - rabote - za - 2021 - god](https://promopoisk.com/articles/polnaya-statistika-po-udalonnou-rabote-za-2021-god)

6. [Электронный ресурс]: URL: [https:// tjournal.ru / tech / 424540 - metavselennaya - chto - sozdayut - facebook - microsoft - i - epic - kak - eto - budet - rabotat - i - kakie - voznikayut - voprosy](https://tjournal.ru/tech/424540-metavselennaya-chto-sozdayut-facebook-microsoft-i-epic-kak-eto-budet-rabotat-i-kakie-voznikayut-voprosy)

© Бурматова Е.К., Ледянкина Д.А., Хамукале М.Э., Усков Н.А., 2021

УДК 697.35

Гаязов В.С.

магистрант 2 - го курса

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова», г. Ижевск

Никитина А.П.

магистрант 2 - го курса

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова», г. Ижевск

Слобожанин К.С.

магистрант 2 - го курса

ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова», г. Ижевск

Gayazov V.S.

2nd - year master's student of

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, г. Ижевск

Nikitina A.P.

2nd - year master's student of

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, г. Ижевск

Slobozhanin K.S.

2nd - year master's student of

Kalashnikov Izhevsk State Technical University, г. Ижевск

СРАВНЕНИЕ РАДИАТОРОВ ПО МАТЕРИАЛУ ИЗГОТОВЛЕНИЯ

COMPARISON OF RADIATORS BY MATERIAL OF MANUFACTURE

Аннотация

В статье приводится сравнение радиаторов по материалу изготовления, рассматриваются их преимущества и недостатки.

Ключевые слова

Радиатор, теплоотдача, теплоемкость.

Annotation

The article presents a comparison of radiators by the material of manufacture, their advantages and disadvantages are considered.

Keywords

Radiator, heat transfer, heat capacity.

В настоящее время существует большое количество моделей радиаторов отопления. Диапазон выбора лежит от материала до мощности. Знание характеристик различных моделей поможет сделать правильный выбор радиатора, что в свою очередь обеспечит благоприятный микроклимат помещения. В данной статье приводится сравнение радиаторов по материалу изготовления.

По материалу изготовления выделяют радиаторы:

1. Алюминиевые;
2. Стальные;
3. Чугунные;
4. Биметаллические;
5. Медные.

От материала изготовления зависят рабочее давление прибора, коэффициент теплоотдачи, теплоемкость, устойчивость к механическим и химическим повреждениям, эксплуатационный срок.

Характеристика алюминиевых радиаторов: радиаторы из алюминия считаются одними из самых популярных. Сам по себе этот металл легкий и пластичный, следовательно, приборы из него весят немного и обладают повышенной теплоотдачей.

Преимущества:

- быстрый нагрев;
- высокие показатели теплоемкости и теплоотдачи;
- устойчивость к гидроударам;
- незначительный вес;
- доступная стоимость;
- широкий модельный ряд [1,2].

Недостатки:

- неустойчивость к химическим воздействиям;
- низкую прочность [1,2].

Характеристика стальных радиаторов: изготавливается из низкоуглеродной стали. По устройству разделяют на панельные и трубчатые.

Преимущества:

- быстрый прогрев;
- устойчивость к перепадам давления;
- высокая теплоотдача;
- долговечность;
- устойчивость к разного рода агрессивным веществам [1,2].

Недостатки:

- подверженность коррозии;
- чувствительность к качеству теплоносителя;
- уязвимость сварных швов к гидроударам [1,2].

Характеристика чугунных радиаторов: состоят из нескольких чугунных секций и используются в системах отопления с естественной циркуляцией. Не подходят для автоматически регулируемых систем.

Преимущества:

- надежность и долговечность (срок службы до 40 лет);
- высокая теплоемкость;
- высокая тепловая инерционность;
- возможность эксплуатации даже с теплоносителем низкого качества;
- устойчив к коррозии;
- относительно дешевые [1,2,3].

Недостатки:

- значительный вес;
- медленный нагрев;
- неэстетичность старых моделей [1,2].

Характеристика биметаллических радиаторов: при изготовлении используются два металла – сталь для сердечника и алюминий для корпуса. Благодаря этому стержень получается очень прочным.

Преимущества:

- прочность;
- высокое рабочее давление;
- высокая теплоотдача
- небольшой вес
- возможность эксплуатации с теплоносителем низкого качества [1,2,3].

Недостатки:

- высокая стоимость
- чувствительность к накоплению кислорода в теплоносителе [1,2].

Характеристика медных радиаторов: не так распространены, как другие приборы. Имеют высокий КПД.

Преимущества:

- долговечность;
- экологичность – не подвержены образованию болезнетворных микроорганизмов;
- максимальная теплоотдача;
- устойчивость к гидроударам [1,2].

Недостатки:

- высокая стоимость;
- требования к эксплуатации [1,2,3].

Таким образом, отопительные приборы из различных материалов имеют как свои преимущества, так и недостатки. Выбор радиатора зависит не только от материала изготовления, но также от типа помещения и системы отопления.

Список литературы

1. stroyday.ru [Электронный ресурс. URL: <https://stroyday.ru/stroitelstvo-doma/pechi-i-sistemy-otopleniya/radiatory-otopleniya-kakie-luchshe.html> (дата обращения 20.08.21)].
2. vseinstrumenti.ru [Электронный ресурс. URL: https://www.vseinstrumenti.ru/santehnika/radiatory_otopleniya/articles/kakie_luchshe/ (дата обращения 20.08.21)].

3. v - teplo.ru [Электронный ресурс. URL: [https:// v - teplo.ru / vibor - radiatorov - otopleniya.html](https://v-teplo.ru/vibor-radiatorov-otopleniya.html) (дата обращения 20.08.21)].

© Гаязов В. С., Никитина А.П., Слобожанин К. С. 2021

УДК 662.769

Данилов А.Н.
магистр 2 курса
ФГБОУ ВО «ПГТУ»
г. Йошкар - Ола, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗООБРАЗНОГО ТОПЛИВА

Термическое применение газа предлагает большое количество преимуществ перед твердыми видами топлива, а во многих случаях и перед жидкими: лучшая регулировка пламени, гибкость процесса горения, отсутствие отходов горения и коррозионных компонентов в газах. В частности, метан используется в домашних условиях, для производства электроэнергии, при проведении химических реакций. В отличие от бензина и дизельного топлива, метан не проходит сложных процессов очистки, он непосредственно готов к применению в качестве экологического топлива.

В сравнении с другими видами топлива метан обладает более высокой точкой возгорания. Температура самовозгорания метана (595°C) в два раза превышает температуру самовозгорания жидких горючих материалов, плотность горения (5 %) намного превышает характеристики бензина (1 %) и дизельного топлива (0,5 %). Данные свойства способствуют значительному уменьшению риска возникновения пожара [1].

Метан – газообразное вещество, обладающее низкой плотностью относительно воздуха, поэтому в случае утечки метан поднимается, распределяясь в атмосфере, не застывает над поверхностью земли, образуя места с опасным уровнем концентрации. Как и все горючие материалы, метан является пожароопасным веществом. Важно не допускать работы с продуктами метана вблизи открытого огня и раскаленных предметов.

При использовании метана не требуется добавления предотвращающих взрыв веществ. Октановое число метана превышает число бензина и достигает 120 - 125 (октановое число измеряет сопротивляемость вещества взрыву, которая необходима для избежания ситуации, когда зажигание смеси вызывает не просто сжигание внутри цилиндра, а провоцирует взрыв).

В отношении производительности метан проявляет аналогичные преимущества над бензином в соответствующих двигателях (специально разработанных для использования метана в качестве топлива, и, следовательно, с большим сжатием). Полнота сжигания топлива в двигателе внутреннего сгорания и хорошая теплоотдача исключают образование осадка и частиц, которые скапливаются в масле. Таким образом, снижается необходимость постоянного технического обслуживания, и удлиняется срок службы двигателя [3].

Еще одним преимуществом транспортных средств на метане является простота технического обслуживания, которое не требует детального и дорогостоящего

вмешательства. Благодаря своим характеристикам, природный газ представляет собой исключительно чистое и универсальное топливо. При использовании природного газа не образуется осадок, который приводит к сбоям в работе мотора и увеличению потребления топлива. Неудивительно, что двигатели транспортных средств, работающих на природном газе, отличаются от традиционных - на бензине или дизельном топливе - более длительным сроком службы и большей стабильностью в работе. Дополнительные устройства для работы на метане не нуждаются в специальном техническом обслуживании при условии, если автомобиль получает плановое обслуживание. Детальный технический осмотр транспортного средства для контроля работы метанового двигателя может осуществляться после прохождения большего числа километров, чем требуется для двигателя на бензине. В связи с этим рекомендуется более тщательно проводить стандартное техническое обслуживание. При соблюдении данных условий использование метанового двигателя требует минимальных затрат по эксплуатации [2].

Постоянно растущее количество автомобилей оказывает отрицательное воздействие на окружающую среду и увеличивает энергетические расходы. В частности, транспортный сектор ответственен за выделение углекислого газа, окиси азота, негорючих углеводородов, свинца, бензола, окиси углерода, различных частиц (дизельное топливо) и т.д.

Сжигание топлива неизбежно ведет к загрязнению – содержание выбросов зависит от химических и физических свойств горючего материала, от состава горюче - окислительной смеси, а также от механизма сжигания и особенностей окружающей среды.

Все без исключения продукты горения отрицательно влияют на качество воздуха; для стабилизации реальной ситуации важно знать не только уровень общего загрязнения, но и уровень токсичности каждого составляющего элемента. Метан не содержит свинец, как "бензин высшего качества", и серу, которая есть в дизельном топливе; дизельные моторы выделяют оксид серы и IPA (полиароматические углеводороды) в атмосферу, которые являются особенно опасными из - за содержания канцерогенных веществ, которые содержатся в неэтилированном бензине.

Необходимо также учитывать, что метан меньше загрязняет меньше благодаря: сжиганию топлива в газообразном виде, т.к. метан находится в газообразном состоянии; это способствует большей однородности смеси и отсутствию тяжелых веществ; лучшему качеству сгорания из - за термодинамических характеристик метана; отсутствию свинца, серы и IPA.

Список использованной литературы:

1. Донченко, В. В. К вопросу об экологическом контроле автотранспортных средств в эксплуатации / В. В. Донченко, Ю. В. Кунин // Автомобильный транспорт. - 1999. - № 2. - С. 39 - 42.
2. Дунаев П.Ф. Конструирование узлов и деталей машин : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.Ф. Дунаев, О.П. Леликов. – 12 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 496 с.
3. Певнев, Н. Г. Техническая эксплуатация газобаллонных автомобилей: Учебное пособие / Н. Г. Певнев, А. П. Елгин, Л. Н. Бухаров, Под ред. Н.Г. Певнева. – 2 - е изд., перераб. и дополненное.– Омск: Изд - во СибАДИ, 2010. – 202 с.

© Данилов А.Н., 2021

Загиров А. Н.

Магистрант первого курса КНИТУ

г. Казань, Россия

Мифтахов Р. А.

Аспирант КНИТУ

г. Казань, Россия

КОНДЕНСАТОР - СЕПАРАТОР ПИРОЛИЗНОГО ГАЗА

Аннотация

В работе представлено описание конденсатор - сепаратора для выделения биотоплива из смеси пиролизных газов. Рассмотрены материалы из которых изготовлена установка и принцип её действия.

Ключевые слова

Пиролизные газы, неконденсируемые газы, пиролизная жидкость, конденсация.

В настоящее время в энергетике, среди развивающихся научных направлений, получение альтернативных источников энергии из возобновляемых ресурсов является актуальным. Биотопливо, выделяемое при пиролизе древесины, относится к возобновляемым источникам энергии. Но для получения жидкого биотоплива в большом объеме необходимо специальное оборудование. Поэтому при проектировании конденсатор - сепаратора для получения жидкого биотоплива методом пиролиза древесины необходимо знать состав пиролизных газов.

Процессы конденсации пиролизных газовых смесей, связанные с отводом больших количеств тепла хладагентами, осуществляются в теплообменных аппаратах — конденсаторах. Конденсаторы паров возможно разделить по принципу теплообмена на конденсаторы смешения и поверхностные конденсаторы. В конденсаторах смешения пиролизный газ непосредственно соприкасается с охлаждающей жидкостью, а в поверхностных конденсаторах пары рабочего тела отделены стенкой от охлаждающего теплоносителя. [1, 2, 3]

При применении поверхностных конденсаторов для сепарации пиролизных газов во время конденсации возникает проблема, связанная с загрязнением внутренней полости аппарата, из - за чего увеличиваются издержки производства. Для устранения этого недостатка рекомендуется использовать конденсаторы смешения.

Конденсатор - сепаратор для разделения жидких и газообразных продуктов пиролиза, схема которого представлена на рис. 1, относится к конденсаторам смешения, так как происходит смешение пиролизного газа с эжектирующей жидкостью. В связи с высокой температурой пиролизного газа (до 500°C) и работе в агрессивных средах корпус конденсатор - сепаратора изготовлен из стали 12X18Н10Т. Все соединения конструкции являются сварными, так как это обеспечивает герметичность установки, не позволяя входящим и выходящим из установки потокам веществ, проникать в рабочую зону персонала.

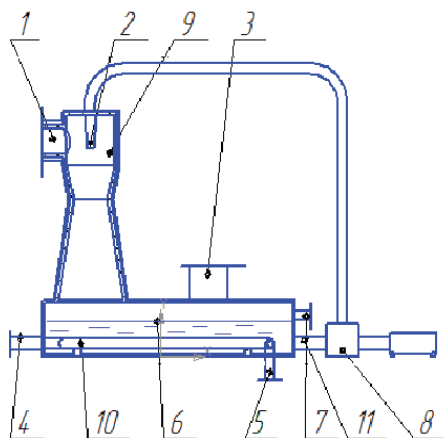


Рис. 1. Схема конденсатор - сепаратора для разделения жидких и газообразных продуктов пиролиза: 1 - патрубок для эжектируемых пиролизных газов; 2 – патрубок для эжектирующей жидкости; 3 - патрубок для отвода неконденсируемых газов; 4, 5 - патрубки для подачи и отвода охлаждающей жидкости; 6 - приемная ванна биотоплива; 7 - патрубок для отвода жидкости; 8 - насос; 9 - эжектор; 10 – змеевик; 11 - труба для отвода жидкости в эжектор.

Принцип действия установки, следующий: пиролизная жидкость насосом 8, подается через патрубок 2 в эжектор 9, где происходит смешение пиролизного газа с охлажденной жидкостью. При смешении из пиролизного газа конденсируются компоненты с высокой температурой кипения, которые собираются в приемной ванне 6. В приемной ванне 6 присутствует змеевик 10, по которому движется хладагент, используемый для охлаждения биотоплива. Хладагент поступает в змеевик 10 через патрубок 4 и выходит через патрубок 5. В конструкции конденсатор - сепаратора присутствуют патрубок 3, который используется для отвода неконденсируемых газов в газгольдер, и патрубок 7 для отвода излишков биотоплива в бак сбора пиролизной жидкости.

Данный конденсатор - сепаратор имеет сравнительно небольшие размеры, надёжен в использовании, имеет длительный срок эксплуатации между текущими осмотрами.

Список литературы

- 1) Расчет конденсаторов: методические указания к практическим работам по дисциплине «Конструирование и расчет элементов оборудования отрасли» / сост.: М. Ю. Сариллов, А. А. Молотков. – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2015. – 20 с.
- 2) Забелкин, С.А. Переработка древесины в жидкое топливо и его энергетическое использование [Текст]: дис...тех. наук / С.А. Забелкин; Казан. нац. исслед. технол. ун - т. – Казань. –2011. –С. 232.
- 3) Сафин, Р.Г. Разработка технологии получения моторного топлива из отходов деревообработки [Текст] / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, З.Г. Сагтарова, Т.Х. Галеев // Вестник Казанского технологического университета. - 2012. – Т. 15. №11. - С. 205 - 207.

4) Валеев К.В., Шакиров А.Р., Альмухаметов Р.С., Арсланова Г.Р., Ахметова Д.А. Установка сушки мелкодисперсных пожароопасных материалов // В сборнике: ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕНОСА В ПРОЦЕССАХ И АППАРАТАХ ХИМИЧЕСКИХ И ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ. Материалы II Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 404 - 406.

5) Шайхутдинова Д.А., Хайрутдинова А.Р., Ризванова Л.М., Сайфетдинов А.М., Валеев К.В. // Совершенствование аппаратного оформления деревообрабатывающих производств с применением тепловых труб // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. – 2018. - №2. – С. 161 - 163.

© Загиров А.Н., Мифтахов Р.А., 2021

УДК 663

Кобякова М.С.

студентка биотехнологического факультета

Научный руководитель: Папченко Н.Г.

кандидат физ - матем. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ, п. Персиановский, РФ

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В данной статье предоставлена обобщённая информация, об использовании ультрафиолетового излучения в мясоперерабатывающей отрасли. Представлены основные преимущества и недостатки данного метода.

Ключевые слова: УФ, обработка, мясные изделия, промышленность.

Большое влияние на качество продуктов питания оказывают находящиеся в воздухе производственных помещений различные бактерии, вирусы, дрожжи, споры плесневых грибов и другие микроорганизмы. Попадая на поверхность мясных изделий, молочной, кондитерской и плодоовощной продукции, хлебобулочных изделий они приводят к появлению на их поверхности плесени, что приводит к потере товарных качеств продукции и убыткам.

При рассмотрении технологий производства продуктов питания можно выделить следующие области применения УФ излучения, а именно:

- Обеззараживание воздуха в помещении;
- Обеззараживание производственных помещений (пол, стены, потолок, стационарно установленное технологическое оборудование и т.п.);
- Обеззараживание сырья, готовых продуктов и полуфабрикатов;
- Обеззараживание ёмкостей, ленты конвейера, тары и упаковки;
- Обеззараживание воды и стоков.

Очень часто появляется необходимость в обеззараживании уже упакованных в полиэтиленовую плёнку объектов, например, охлаждённых мясных продуктов.

Наиболее эффективными считаются установки, обеспечивающие одностороннее или двухстороннее облучение продуктов. С точки зрения эффективности данный метод позволяет почти мгновенно и быстро уничтожать находящуюся в пространстве между упаковкой и продуктом, а также на поверхности обеззараживаемого продукта микрофлору. Тем самым обеспечивая увеличение сроков хранения обработанной продукции.

При обеззараживании продукции следует обратить внимание на то, что время обеззараживания не превышает нескольких секунд. А за такой короткий промежуток времени УФ излучение не в состоянии оказать какое - либо негативное воздействие на обеззараживаемый продукт, т.е. за это время не успевают измениться внешний вид, цвет, сочность или вкусовые качества обеззараженного продукта.

Применение бактерицидного УФ излучения на предприятиях пищевой промышленности позволяет решить задачу снижения общего уровня микробиологического загрязнения производственных и складских помещений, обеспечить обеззараживание тары и упаковки, уменьшить микробную обсеменённость продуктов питания, обеззаразить воду.

Метод ультрафиолетового излучения можно рассматривать как универсальную технологию нетермической обработки пищевых продуктов для дезинфекции различных пищевых продуктов в различных отраслях пищевой промышленности. Пища, полученная после ультрафиолетовой обработки, обладает улучшенными характеристиками, которые включают цвет, аромат и структуру, что также позволяет увеличить срок годности пищи. Ультрафиолетовое излучение смертельно для большинства микроорганизмов, поэтому применяется для инактивации микроорганизмов, чтобы они не размножились и не обсеменяли продукт. Использование ультрафиолетового излучения не очень заметно, но оно имеет большой потенциал для использования вместо любого другого метода обработки для сохранения твердых и жидких пищевых продуктов.

Как физический метод, ультрафиолетовое (УФ) облучение имеет положительный потребительский имидж и представляет интерес для пищевой промышленности как недорогой нетепловой метод консервирования. Последние достижения в области науки и техники, связанные с облучением ультрафиолетовым светом, продемонстрировали, что эта технология имеет значительные перспективы. Однако его использование для обработки пищевых продуктов все еще ограничено из - за низкой пропускной способности ультрафиолетового излучения пищевых продуктов.

Подкрепляется интерес к данному методу обработки пищевых продуктов и поверхностей растущим интересом потребителей к потреблению вкусных, безопасных, здоровых, органических, продуктов, произведенных экологически чистым способом с использованием устойчивых методов и небольших углеродных следов. Растет негативная реакция общественности на химические вещества, добавляемые в пищевые продукты с целью повышения их срока годности.

Хотя использование ультрафиолетового (УФ) света хорошо зарекомендовало себя для очистки воздуха и воды и обеззараживания поверхности, его использование для обработки мясных пищевых продуктов все еще ограничено. По сравнению с водой твердые пищевые продукты обладают целым рядом оптических и физических свойств и разнообразным химическим составом, которые влияют на пропускание ультрафиолетового света, доставку дозы, передачу импульса и, следовательно, инактивацию микроорганизмов.

Диапазон длин волн ультрафиолетового излучения для пищевой промышленности варьируется от 100 до 400 нм.

Вакуумный УФ - диапазон (от 100 до 200 нм) может поглощаться почти всеми веществами и, следовательно, может передаваться только в вакууме.

Успех УФ - технологии для обработки пищевых продуктов зависит от правильного соответствия излучающих свойств источника УФ - излучения.

Но необходимо осторожно обращаться с излучением, так как оно плохо влияет на людей. Также всегда следует использовать допустимые пределы, предписанные Управлением по санитарному надзору за качеством пищевых продуктов и медикаментов, которые всегда должны быть проверены на низком уровне, прежде чем масштабировать их и применять в больших масштабах.

Список использованной литературы:

1. Филиппов, В. И. Технологические основы холодильной технологии пищевых продуктов: учебник / В. И. Филиппов, М. И. Кременевская, В. Е. Куцакова. - Санкт - Петербург: ГИОРД, 2014. - 576 с. - ISBN 978 - 5 - 98879 - 184 - 3. - Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69871> (дата обращения: 06.11.2021).

2. Волощенко, Л. В. Инновационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Л. В. Волощенко. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2019. - 93 с. - Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166491> (дата обращения: 06.11.2021).

3. Иванов, Ю. И. Производственная санитария и гигиена труда / Ю. И. Иванов, Е. А. Попова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 163 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/60192> (дата обращения: 06.11.2021).

4. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: учебное пособие / составители О. Г. Комкова, Я. П. Сердюкова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 177 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133412> (дата обращения: 06.11.2021).

© Кобякова М.С., Папченко Н.Г., 2021

УДК 504

Кобякова М.С.

студентка биотехнологического факультета

Демьянова Т.В.

аспирантка биотехнологического факультета

Широкова Н.В.

д. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

п. Персиановский, РФ

СОСТАВ И СВОЙСТВА СЫРЬЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ, ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА МОРОЖЕНОГО

Аннотация. Актуальность темы исследования обуславливается необходимостью расширения ассортимента молочной продукции, которая оказывает лечебно - профилактическое действие. В качестве основной проблемы выступает правильный подбор

компонентов и их грамотное сочетание на основании присущих им свойств. В частности, ведутся поиски по замене сахара органически - диетическим сырьем. В связи с актуальностью темы ведутся разработки новых видов мягкого мороженого с разнообразными функциональными свойствами.

Ключевые слова: мягкое мороженное, функциональные свойства, себестоимость, сырье, порошок лукумы.

Стратегия развития пищевой промышленности, определена в Концепции государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации, где особое значение отводится проблеме улучшения структуры питания людей за счет увеличения доли продуктов с заданными свойствами. В настоящее время из-за растущего количества людей больных сахарным диабетом, страдающих ожирением и аллергическими реакциями перед учеными всего мира ставится задача, обеспечения их полезными продуктами питания.[3] Основным фактором, который затрудняет профилактику и лечение вышеупомянутых заболеваний является чрезмерное употребление сахарозы. В связи с чем в пищевой промышленности стали применять химические заменители сахара, которые зачастую оказывали на организм человека отрицательное воздействие. Поэтому предпочтительным является внедрение при производстве продуктов питания естественных заменителей сахара растительного происхождения.

Один из наиболее распространенных способов корректировки состава молочных продуктов – сочетание молочного и растительного сырья. Различные производители мороженого пользуются наполнителями в виде сырьевых компонентов. Активно используются фруктовые и овощные наполнители, травы, орехи и другие натуральные компоненты. Актуален также поиск нетрадиционных натуральных заменителей сахара. В качестве них могут быть использованы компоненты некоторых растений, являющихся источником углеводов, витаминов, минеральных веществ, природных антиоксидантов и других биологически активных соединений.

Авторами данной статьи ставилась задача по изучению состава и свойств порошка лукумы, а также его влияния на формирование качества мороженого.

Мороженое – высококалорийный продукт, отдельные разновидности основных видов его содержат до 20 % жиров и до 20 % углеводов. Поэтому появляется проблема употребления продукта людьми, заболеваниями которых требует диетического питания.[2]

В свою очередь порошок лукумы - это натуральный подсластитель с низким содержанием сахара, изготовленный из высушенной измельченной лукумы, фрукта, который растет на деревьях лукумы, произрастающих в андских долинах Чили, Эквадора и Перу.

Благодаря сладкому вкусу порошка лукумы и предполагаемой пользе для здоровья он стал популярным натуральным заменителем рафинированного сахара и искусственных подсластителей. Порошок лукум не содержит глютена и является диетическим.[2]

Мякоть сырого плода лукумы имеет слегка сладкий вкус и несколько суховата с мучнистой текстурой. В виде порошка лукума по вкусу напоминает ириски и сладкий картофель с оттенками кленового сиропа или карамели.

Порошок лукумы не так сладок, как столовый сахар, мед или стевия. В качестве ароматизатора порошок лукумы придает пище оттенок сладости и отчетливый кленовый аромат.

В порошке содержится большое количество углеводов. Углеводы являются основным источником энергии для физической и умственной деятельности, кроме того они необходимы для бесперебойного деления клеток, укрепления мышц и нормализации динамики роста.

Порошок лукумы является естественным источником витаминов, антиоксидантов, углеводов и пищевых волокон. В его состав входят витамин С, витамин В3 (ниацин), бета - каротин, кальций, железо и калий. Однако одна столовая ложка порошка лукумы обычно содержит только около одного процента рекомендуемой суточной нормы этих витаминов и минералов, а это означает, что вы, скорее всего, не будете потреблять достаточно для улучшения своей иммунной системы или получения других преимуществ для здоровья.

В таблице 1 приведено содержание пищевых веществ (калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов) на 100 грамм порошка.

Таблица 1 – «Содержание пищевых веществ на 100 г продукта»

Нутриент	Количество	Норма**	% от нормы в 100 г	% от нормы в 100 ккал	100 % нормы
Калорийность	312 кКал	1684 кКал	18.5 %	5.9 %	540 г
Белки	3.6 г	76 г	4.7 %	1.5 %	2111 г
Жиры	1.3 г	56 г	2.3 %	0.7 %	4308 г
Углеводы	66.7 г	219 г	30.5 %	9.8 %	328 г
Пищевые волокна	2.3 г	20 г	11.5 %	3.7 %	870 г
Витамины					
Витамин В1, тиамин	0.2 мг	1.5 мг	13.3 %	4.3 %	750 г
Витамин В2, рибофлавин	0.3 мг	1.8 мг	16.7 %	5.4 %	600 г
<i>Ниацин</i>	1.96 мг				
Макроэлементы					
Кальций, Са	92 мг	1000 мг	9.2 %	2.9 %	1087 г
Натрий, Na	0.2 мг	1300 мг			650000 г
Фосфор, Р	186 мг	800 мг	23.3 %	7.5 %	430 г
Микроэлементы					
Железо, Fe	4.6 мг	18 мг	25.6 %	8.2 %	391 г

Энергетическая ценность порошка лукумы составляет 312 кКал.

Как видно из таблицы 1, в наибольшем количестве порошок лукумы содержит: витамин В₁, В₂, фосфор и железо. Витамин В₁ входит в состав важнейших ферментов углеводного и энергетического обмена, обеспечивающих организм энергией и пластическими

веществами, а также метаболизма разветвленных аминокислот. Витамин В₂ участвует в окислительно - восстановительных реакциях, способствует повышению восприимчивости цвета зрительным анализатором и темновой адаптации. Фосфор принимает участие во многих физиологических процессах, включая энергетический обмен, регулирует кислотно - щелочного баланса, входит в состав фосфолипидов, нуклеотидов и нуклеиновых кислот, необходим для минерализации костей и зубов. Железо входит в состав различных по своей функции белков, в том числе ферментов. Участвует в транспорте электронов, кислорода, обеспечивает протекание окислительно - восстановительных реакций и активацию перекисного окисления.[4]

При добавлении порошка лукумы в рецептуру мороженого, улучшается пищевая ценность продукта. Использование порошка лукумы позволяет обогатить продукт витаминным и минеральным комплексом, а также сделать его пригодным для употребления диабетиками и людьми, страдающими от ожирения. Кроме того, порошок лукумы обладает иммунологическими свойствами и обогащает организм железом.

Таблица 2 - Рецептура кисломолочного мороженого с порошком лукумы

Компоненты смеси мороженого	Исследуемые образцы	
	контроль	опыт
Молоко коровье цельное, жира 3,2 %	66,9	66,9
Молоко сухое обезжиренное (СОМО 95 %)	4,0	4,0
Сливки из коровьего молока (жира 20 %)	6,6	6,6
Сахар - песок	5,0	5,0
Закваска	5,0	5,0
Стабилизатор	0,3	0,3
Порошок лукумы	-	2,0
Вода	16,0	16,0
Вафельный стакан	8	8

В результате исследования была разработана рецептура мягкого мороженого с использованием порошка лукумы (табл.2). Авторами статьи была достигнута цель по обогащению мягкого мороженого полезными свойствами.

Список литературы

1. Анистратова, О. В. Исследование показателей качества и безопасности йогурта, обогащенного растительными компонентами / О. В. Анистратова, В. В. Соклаков // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2020. – Т. 9. – № 2(50). – С. 62 - 66.
2. Хромова, Л. Г. Молочное дело : учебник / Л. Г. Хромова, А. В. Востроилов, Н. В. Байлова. — 2 - е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 4971 - 2. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129234>
3. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие. — Рязань : РГАТУ, 2011. — 500 с. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137459> (дата обращения: 25.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Калорийность порошок Лукумы. Химический состав и пищевая ценность. — Текст: электронный // URL: https://health-diet.ru/table_calorie_users/468410/ (дата обращения: 25.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Кобякова М.С., Широкова Н.В., Демьянова Т.В. 2021

УДК 004.896

Литовкин А. С.

курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА»,

Пальчикова Г. С.

преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г.Воронеж, РФ

ПРАВИЛА УСТАНОВКИ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Аннотация

Видеонаблюдение является одной из составных частей современных систем безопасности, поэтому интерес к нему вполне оправдан со стороны самых различных категорий потребителей: от частных лиц до крупных предприятий и учреждений.

Ключевые слова

Система видеонаблюдения, видеоаналитика, установка камер.

Установка камер видеонаблюдения – это один из наиболее важных этапов в организации безопасности помещений и открытых площадок. Обычно этим занимаются профессиональные компании. Но в последнее время все больше людей решаются на самостоятельную установку и настройку таких систем [1].

Камеры наблюдения могут устанавливаться как внутри, так и снаружи охраняемого объекта. Нужно учесть два момента. Во - первых, для установки на улице должны применяться соответствующие видеокамеры. Во - вторых, блоки питания, должны быть надежно спрятаны от холода, дождя и прочих природных катаклизмов.

Также надо выбирать место для монтажа камер и соединительных коробов так, чтобы на них не попадали прямые лучи солнца, снег, дождь и град. При этом высота установки должна быть такой, чтобы злоумышленники не могли дотянуться до фиксирующего устройства и навредить ему.

Камеры будут эффективны только в тех зонах, где освещение распределяется равномерно по всему периметру. Важно, чтобы освещение было приблизительно одинаковым как в месте установки камеры, так и в области наблюдения.

Камеры необходимо монтировать в таких местах, чтобы к ним всегда можно было добраться.

Если вывести из строя регистратор, то сами по себе камеры становятся бесполезными. Монтировать регистратор нужно с постоянной температурой и возможностью проветривания [2].

Особенности установки видеонаблюдения на улице определяются как критериями выбора оборудования, так и определенными правилами его монтажа.

В первую очередь уличная установка IP видеонаблюдения будет зависеть от расстояния между постом наблюдения и камерами: до 100 метров или выше.

На протяжении всей уличной трассы передачи видео сигнала нужно размещать:

- IP коммутаторы (через каждые 100 метров);
- блоки питания;
- всевозможные коммутационные изделия.

Наружное расположение видеокамеры требует ее защиты от таких неблагоприятных факторов как:

- температура;
- влажность;
- механические повреждения.

Все это достигается ее помещением в защитный кожух, который называется гермо - (термо)боксом. При его выборе следует учесть следующие моменты: материал; форма; козырек; кронштейн; крепежные изделия (метизы). Это главное что стоит отметить. Стоит заметить, что непосредственно на улице, особенно в холодную или влажную погоду осуществлять сборку гермокожуха настоятельно не рекомендуется, во избежание его последующего отпотевания изнутри.

Все коммутационные изделия следует размещать в установочных герметичных коробках, тщательно герметизировать вводы в них и боксы камер.

Уличное размещение оборудования и, соответственно, соединительных линий системы видеонаблюдения требует организации их защиты от помех и наводок.

Список использованной литературы:

1. Дамьяновски В. CCTV. Библия видеонаблюдения. Цифровые и сетевые технологии [Текст] / В. Дамьяновски. Пер, с англ. - М.: ООО «Ай - Эс - Эс Пресс», 2006
2. URL: <http://avtoritet.net/library/press/245/142/articles>

© Литовкин А. С., Пальчикова Г. С., 2021

УДК 691 - 431

**Мамонтов И.А.,
Рыбалкина А. В.,
Скрышник М. Э.**

Студенты направления подготовки “Строительство” 2 курса магистратуры,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, РФ.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ИЗ БЫВШЕГО В УПОТРЕБЛЕНИИ ПЛАСТИКА

Аннотация: В данной статье рассматривается способ изготовления строительных блоков с использованием бывшего в употреблении пластика. В ходе повествования будут

изложены преимущества данного строительного материала и варианты применения в строительной отрасли.

Ключевые слова: Полимерные материалы, пластмасса, производственные отходы, экология, строительство.

Как никогда в мире особо остро стоит вопрос о защите экологии. Рассматриваются всевозможные пути сокращения вредных выбросов в окружающую среду и технологии по утилизации уже существующих не разлагаемых отходов. Примером решения такой проблемы является создание технологии по изготовлению строительных блоков из бывшего в употреблении пластика.

Некоторые виды пластика, как например ПЭТ, можно использовать повторно, вновь производя из него ПЭТ - бутылки. Другие виды можно измельчать и включать в качестве различных наполнителей, например, для асфальтового покрытия.

Но большинство полимеров, такие как каучуки, эластомеры, термореактивные пластмассы и смешанные пластиковые отходы воспринимаются как не подлежащие вторичной переработке. Однако рассматриваемая технология дает возможность включить пластмассу в другой жизненный цикл и превратить вышедший из употребления пластик в новый продукт. В частности, прочный и надежный строительный материал.

Сама технология, разработанная научным сотрудником Сибеле Сестари, специалистом по полимерным материалам из Бразилии, подразумевает под собой способ, при котором бывшие в употреблении пластики смешивают с другими отходами. В результате получается материал для производства черепицы, кирпича и других элементов для строительства. На данный момент её команда работает над созданием строительных блоков из смеси первичного и использованного пластика, а также твердых отходов промышленности (рис.1).



Рисунок 1. Пример строительного блока, изготовленного по данной технологии.

Строительным блокам, изготовленным по данной технологии применимы все основные плюсы современных композитных материалов: большой срок эксплуатации, при сохранении своих основных характеристик, и высокое сопротивление воздействию агрессивных сред. Также данный строительный материал выделяет на фоне аналогичных следующие качества:

1. Польза в борьбе за сохранность экологии, т.к. основным сырьем для производства служат мусорные отходы промышленности. И польза будет только увеличиваться, т.к.

разработчики данной технологии поставили перед собой задачу максимально использовать переработанный пластик. Блоки, изготовленные из него на 25 % , уже успешно прошли механические испытания. Теперь на очереди строительный материал, содержащий 50, 75 и даже 100 % вторичного пластика. Также данный материал не является токсичным, так как в смеси не допускается присутствие ПВХ.

2. Конкурентоспособность на рынке товаров, что редко бывает присуще современным строительным материалам. Достигается это опять же используемым сырьем. Применяемые для производства отходы являются мусором, который ничего не стоит, а многие предприятия с радостью готовы с ним расстаться, в результате этого получаются строительные блоки не сильно отличающиеся по стоимости от привычных нам глиняных и силикатных аналогов.

Также само строительство не требует высокой квалификации рабочих. Так как блок может изготавливаться по типу «лего кирпича», что дает собой простоту монтажа, и при возведении сооружений из данных блоков не используются вода и цемент, что в совокупности приводит к процессу строительства на 40 % дешевле традиционного.

Причем многие ученые пошли дальше и доказывают, что новый строительный материал может быть не только экологичным, но и красивым. Большинство производимых из переработанного пластика материалов до сих пор имели серый цвет, но были разработаны смеси с различными цветными вкраплениями. В связи с чем материалы из переработанного пластика с большим успехом используются в демонстрационных инсталляциях на различных выставках, форумах и фестивалях (рис. 2).



Рисунок 2. «Павильон желаний»
для ежегодного Гонконгского Фестиваля середины осени.

Таким образом, Композитные материалы все чаще внедряются в строительную отрасль. Это обусловлено неоспоримыми плюсами данного типа материала: композиты имеют большой срок эксплуатации, при сохранении своих основных характеристик, и эффективнее противостоят воздействию агрессивных сред.

Список литературы

1. Sible CESTARI / Researcher / D. Sc. - Режим доступа: <https://www.researchgate.net/profile/Sible-Cestari>.

2. Daydreamers Design creates flame - coloured pavilion from recycled plastic bricks. - Режим доступа: <https://www.dezeen.com/2020/04/01/daydreamers-design-flame-pavilion-recycled-plastic-bricks/>

3. Taming plastic waste with silica plastic blocks. – Режим доступа: <https://inhabitat.com/taming-plastic-waste-with-silica-plastic-blocks/>

4. 'silica plastic block' is a sustainable brick made from recycled sand + plastic waste. – Режим доступа: <https://www.designboom.com/design/silica-plastic-block-sustainable-brick-from-recycled-sand-plastic-waste-06-15-2020/>

5. Тороян Р.А., Микитаев А.К., Беданокоев А.Ю., и др. Основные способы переработки и утилизации полимерных отходов в строительный материал / Р.А. Тороян, А.К. Микитаев, А.Ю. Беданокоев, В.А. Борисов, Г.О. Молоканов, Ю.Е. Дорошенко // Пластические массы. - № 1. - 2008. - С. 53 - 56.

© И. А. Мамонтов, А. В. Рыбалкина, М. Э. Скрыпник, 2021

УДК 677.051.125.7

Т. С. Набиев

д.т.н., профессор ФерПИ
г. Фергана, РУз

Э. С. Умаров

старший преподаватель ФерПИ
г. Фергана, РУз

T. S. Nabiyeu

Doctor of Technical Sciences, Professor of FerPI
Fergana city, RUz

E. S. Umarov

Senior lecturer at FerPI
Fergana city, RUz

О РАБОТЕ БАРАБАННОЙ СУШИЛКИ ХЛОПКА

ABOUT THE OPERATION OF THE DRUM DRYER COTTON

Аннотация

В данной статье для сушки влажного хлопка используется барабанная сушилка, основная функция которой заключается в испарении воды путем отправки топлива, используемого для создания хлопка, в котел. В свою очередь, когда водяной пар нагревается, стенки барабана нагреваются, а хлопок сушится за счет выделяемого тепла.

Ключевые слова

влажный хлопок, барабан, топливо, бойлер, пар, тепло, электричество, техника, температура, влажность.

Annotation

In this article, a drum dryer is used to dry wet cotton, the main function of which is to evaporate water by sending the fuel used to create the cotton to a boiler. In turn, when the steam is heated, the walls of the drum are heated and the cotton is dried by the heat generated.

Keywords

wet cotton, drum, fuel, boiler, steam, heat, electricity, technology, temperature, humidity.

В настоящее время в нашей стране полным ходом идет модернизация и реконструкция промышленных предприятий. А это требует прежде всего экономия топлива и электроэнергии, являющаяся одной из самых актуальных проблем и решение этого вопроса очень остро стоит перед нашими учеными. Одна из отраслей, потребляющих больше всего электроэнергии в мире это производство химической продукции и некоторых других остронуждающихся технологий.

Имея это в виду, мы хотели бы порекомендовать новую технологию для современных хлопкоочистительных машин, которая снизит потребление энергии и топлива и повысит производительность.

Температура нагрева его компонентов играет важную роль при сушке хлопка. Эксперименты показали, что обычные семена хлопчатника можно нагревать до 55 °С, технические семена до 70 °С, а волокна до 105 °С, чтобы не испортить качество волокна и семян при сушке хлопка. Когда семена перегреваются, их всхожесть снижаются, снижается и выход масла из технических семян, а также уменьшается прочность, длина и способность волокна к изгибу. Равномерность содержания влаги в высушенном хлопке зависит от однородности содержания влаги в нем на момент приемки. Влажность сушеного хлопка по сортам находится в следующем диапазоне: I - 7 ... 11 %, II - 8 ... 12 %, III - 9 ... 13 %, IV - 11 ... 14 %.

Если мы посмотрим технологию, используемую на сегодняшний день, сушилки СХН - 3М, 2СБС и 2СБ - 10 используются для сушки хлопка на хлопкоочистительных и перерабатывающих заводах со следующими технологическими показателями (см. табл. 1).

Таблица 1. Технологические показатели сушки хлопка

Начальная влажность хлопка, %	Потеря влаги, %	Температура сушильного агента, °С
8 ... 9	1 ... 2	100 ... 120
10 ... 12	2 ... 3	120 ... 130
12 ... 14	4 ... 5	160 ... 170
14 ... 15	5 ... 6	180 ... 200

При сушке влажного хлопка в сушилке 2СБ - 10 температура сушильного агента снижается с 280°С до 125°С в течение первых четырех метров барабана, и в этой части в основном нагревается хлопок и наблюдается испарение влаги. Волокно с большой поверхностью нагрева (250 м² / кг). Следующая часть барабанного сушильного агента температура 70 ... 80 °С поверхность испарения семян резко уменьшается (1,0 м² / кг), а выделение влаги из хлопка происходит намного медленнее. Температура на входе сушильного агента составляет 250 ... 280 °С, а температура на выходе варьируется до 60 °С.

Тепло, которое, в свою очередь, является основной частью процесса, передается в барабан под высоким давлением через вентилятор. Это приводит к дополнительной затрате электроэнергии, а также чрезмерному расходу топлива. Наша главная цель является улучшить процесс сушки хлопка и сэкономить электроэнергию.

Предлагаемая нами технология - это «барабанная сушилка для хлопка» (см. рис. 1).

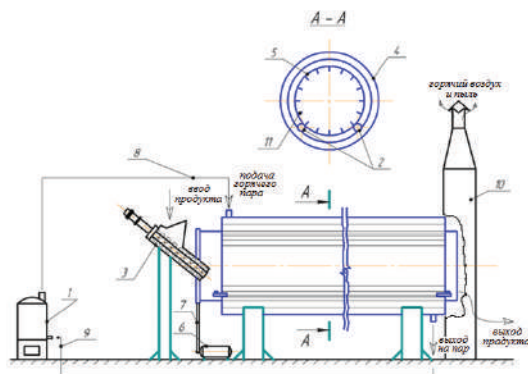


Рис 1. Барабанная сушилка хлопка

- 1 - котел, 2 - навесные колесики, 3 - шнек, 4 - кожух, 5 - роликовый барабан, 6 - электродвигатель, 7 - ремень, 8 - направляющие трубы горячего пара, 9 - направляющая труба конденсационной жидкости, 10 - труба, 11 - ковш.

Одна из основных частей сушилки состоит из буровой установки 5, установленной на ней посредством наклонного шнека 3, кожуха 4 и шарнирных колес 2. Хлопок - сырец регулярно подается в барабан 5 через шнековый питатель 3. Барабан 5 вращается через клиновой ременной передачи 7 и электродвигатель 6. Оболочка 4 и барабан 5 расположены так, чтобы угол наклона составлял $\alpha=60^\circ$. Помимо угла наклона барабана 5, лопасти 11 помогают продвигать сырье вперед. Основная функция лопастей 11 заключается в увеличении поверхности контакта продукта с теплом.

Тепло, выделяемое оболочкой 4, проникает в барабан 5 через трещины и заполняет барабан 5 на полную мощность. В этом случае можно увеличить температуру потока внутри барабана 5 до $70^\circ \dots 150^\circ\text{C}$ в зависимости от потери влаги. После столкновения горячего воздуха с влагой дым выходит в воздух через патрубок 10.

Водяной пар используется для нагрева барабана. Этот процесс осуществляется в котле 1, и горячий пар направляется в кожух 4 по трубе 8. В свою очередь, в оболочке 4 кожуха происходит процесс конденсации. После возникновения конденсации жидкость собирается в нижней части кожуха 4 и направляется по трубе 9 в котел для повторного нагрева.

Основная цель нашей рекомендации для этого устройства - обеспечить равномерное распределение тепла по длине барабана за счет испарения воды в нем, направив топливо, используемое для сушки хлопка в котел. Преимущество этого устройства - экономия электрической и тепловой энергии. Устройство очень простое по конструкции и удобное в эксплуатации. Однако у этого устройства есть следующие недостатки:

- скорость движения продуктов, подлежащих сушке, очень мала;
- невозможно полностью использовать рабочую поверхность барабана, так как чрезмерное заполнение рабочей поверхности приводит к снижению степени высыхания продукта. Это дополнительно замедляет движение продукта внутри барабана.

Однако в процессе сушки этого продукта, подача необходимого количества тепла и очистка от ненужных отходов мало влияет на технологический процесс. Исходя из этого, нами приведены технологические параметры обработки хлопка в рекомендованной сушилке (см. табл. 2).

Таблица 2. Технологические показатели при переработке семенного хлопка в новой оборудовании

Начальная влажность хлопка, %	Потеря влаги, %	Температура сушильного агента, °С
8 ... 9	1 ... 2	70 ... 80
10 ... 12	2 ... 3	80 ... 90
12 ... 14	4 ... 5	90 ... 100
14 ... 15	5 ... 6	100 ... 120

В этом случае при сушке влажного хлопка поток горячего воздуха, выходящего из оболочки, равномерно распределяется по всей длине раскатывающего барабана. Температура внутри барабана поддерживалась в пределах 70 ... 150°С в течение эксперимента.

Влажность W хлопка определяется как процент влажной массы в нем к абсолютной сухой массе,

$$W = 100G_m / G_{ac}$$

где: G_B - влажная масса семян хлопчатника; G_{ac} - абсолютная сухая масса семян хлопчатника;

С учётом вышесказанного, нами были изучены и приведены результаты опыта в новом оборудовании (см. табл. 3).

Таблица 3. Результаты опыта при новой оборудовании

Основные параметры	Количество экспериментов					Средние значения
	1	2	3	4	5	
Время выхода барабана, мин,	1,12	1,22	1,25	1,31	1,32	1,24
Сброс конечного продукта из барабана, мин,	7,20	7,58	7,55	8,37	9,12	7,96
Разница между ними, мин,	6,07	6,36	6,29	7,05	7,40	6,63
Температура поверхности в верхней части барабана, t = °С.	83	80	81	79	80	80,60
Температура поверхности между внутренней частью барабана, t = °С.	90	84	85	83	85	85,40
Температура поверхности на конце барабана, t = °С	74	67	64	65	65	67,00
Давление в котле, кПа	75	75	75	75	75	75,00
Показание встроенного термометра на барабане, t = °С	109	109	109	109	108	108,80
Число оборотов барабана, об / мин	12	12	12	12	12	12,00
Температура воздуха внутри барабана, t = °С	70	66	65	65	66	66,40

Угол отклонения барабана, α°	6	6	6	6	6	6,00
Входной вес продукта, кг	1,22	1,18	1,12	1,08	1,04	1,13
Выходной вес продукта, кг	1,18	1,12	1,08	1,04	1,00	1,08
<i>Потеря влаги, %</i>	3,39	5,36	4,32	3,85	4	4,63

Таким образом эксперименты показали, что хлопок, которому необходимо сушить, может терять необходимую влагу даже при более низких температурах, чем предыдущие устройства. Также было гарантировано, что влияние дыма топлива на волокно во время сушки хлопка не наблюдалось. При этом угол наклона устройства относительно плоскости $\alpha=6^\circ\text{C}$, а число оборотов барабана принималось равным 12 об / мин.

Список использованной литературы

1. Жабборов Г.Ж. и др. по теме «Технология переработки саженцев хлопка». Т., «Учитель», 1987.
2. Набиев Т.С. Высшее образование – высшая цель молодёжи, Ж. Школа науки, 2020 №2.
3. Набиев Т.С. и др. Сушильная установка непрерывного действия. Патент на изобретение, № 2371651, М., 2009
4. Набиев Т.С., Уримбаев О.К. Устройство и обоснование параметров барабанных высевающих аппаратов хлопковых сеялок. Ж. Международный журнал экспериментального образования, М., 2011, №6, с. 79 - 81.
5. Набиев Т. С., Тешабаев А. Э. Модернизация экономики: проблемы и инновации в исследовательской подготовке специалистов // Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества. – 2020. – С. 31 - 38.

© Набиев Т.С., 2021

УДК 629.76

Степанов С.А.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

Акмураева Е.С.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ С КОСМИЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ ЧАСТЬЮ ПРИ ПОЛЁТЕ

Аннотация

Ракета - носитель создается для вывода полезной нагрузки на заданную орбиту. Поэтому полетные расчётные случаи являются наиболее актуальными при проектировке ракеты -

носителя. При полёте РН все случаи нагружения являются многофакторными и одним из основных расчётных случаев является случай максимального скоростного напора.

Ключевые слова

Ракета - носитель, корпусная головная часть, нагрузка, старт, нелинейность.

В данной работе рассматривается случай максимального скоростного напора. Для этого случая были вычислены расчётные нагрузки на конструкцию РН с КГЧ.

Для случая максимального скоростного напора сначала расчёт проводится в нелинейной статической постановке, что требуется для определения начальных условий для динамического анализа.

Статический расчёт МКЭ предполагает, что модель не имеет механизмов и не может перемещаться как жесткое тело. Для реализации таких условий используется метод инерционных уравниваний. Смысл данного метода заключается в том, что инерционные характеристики конструкции используются для уравнивания приложенных сил, то есть вводится предположение, что конструкция находится в равновесии, даже если она не закреплена.

Динамический расчёт проводится методом разложения по собственным формам колебания. Данный метод состоит в разложении перемещений по собственным формам колебаний без демпфирования. В этом случае движение системы вычисляется как суперпозиция некоторого количества вычисленных собственных форм с неизвестными коэффициентами (вклады форм, модальные перемещения) [1].

Нагрузки при полёте РН с КГЧ в зоне максимальных скоростных напоров (случай максимального скоростного напора) рассмотрены при детерминированных условиях.

Расчетные значения нагрузок в полёте в поперечных сечениях корпусов блоков определяются с использованием номинальных параметров траекторий движения РН с учётом работы ДУ, системы управления, ветровых воздействий и номинальных значений распределённых аэродинамических характеристик.

Для случая максимального скоростного напора коэффициент безопасности $-f = 1,4$.

Выбираем из значений сжимающей расчётной силы в случае максимального скоростного напора из двух конфигураций наибольшие (рисунок 1), а из значений растягивающей расчётной силы из двух конфигураций наименьшие (рисунок 2).

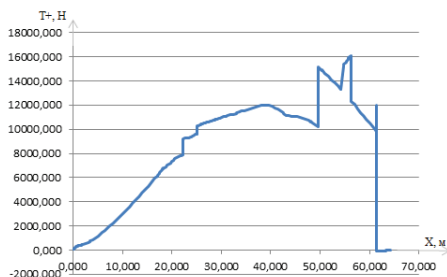


Рисунок 1 – Эпюра сжимающих расчетных эквивалентных сил при максимального скоростного напора

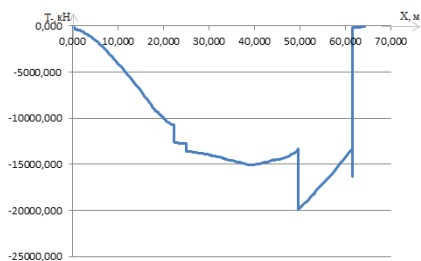


Рисунок 2 – Эпюра растягивающих расчетных эквивалентных сил при максимального скоростного напора

В результате работы были получены значения расчетной сжимающей и растягивающей эквивалентной силы для случая максимального скоростного напора. В соответствии с полученными значениями были построены соответствующие эпюры. Данные значения нагрузок в дальнейшем могут быть использованы для проведения расчётов корпусов РН на прочность.

Литература

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Степанов С.А., Акмурзаева Е.С. 2021

УДК 658.26

Таймаров М. А.

докт. техн. наук, профессор КГЭУ,

г. Казань, РФ

Чикляев Е.Г.

Старший преподаватель КГЭУ,

г. Казань, РФ

ИСПЫТАНИЯ КОТЛА ПТВМ - 30 - 150 ПРИ РАБОТЕ НА ГАЗЕ

Аннотация

Испытания котла ПТВМ - 30 - 150 при сжигании Уренгойского газа с теплотой сгорания $33729 \text{ кДж} / \text{м}^3$ показали, что рост нагрузки с 17,17 до 37,92 Гкал / ч сопровождается снижением КПД с 94,7 до 91,6 % . Причиной этого является повышение температуры уходящих газов со $110 \text{ }^\circ\text{C}$ до $208 \text{ }^\circ\text{C}$.

Ключевые слова

Водогрейный, котел, газ, сжигание, КПД.

Эксперименты проведены на водогрейном котле ПТВМ - 30 - 150 (станционный №2) котельной Микрорайона «А» ОАО Выборгтеплоэнерго.

Котел ПТВМ - 30 - 150 производства Бийского котельного завода прямоточный П - образной формы, поверхности нагрева плотно скомпонованы. Марка ПТВМ - 30 - 150 означает: П – пиковый; Т – теплофикационный; В – водогрейный; М – мазутный. Цифры означают теплопроизводительность Гкал / ч и температуру нагретой воды после котла. Нагрев воды в котле ПТВМ - 30 - 150 происходит с температуры 70 °С до 150°С при давлении до 13 МПа [1]. Стенки конвективного газохода являются нагревательными поверхностями и оснащены экранированными стойками и двумя экономайзерными блоками: верхним и нижним. Горелки МГМГ - 6 с единичной мощностью по 6,6 МВт в количестве 6 штук на котел расположены на боковых стенках топки по 3 штуки (рис. 1). Испытания проведены при сжигании Уренгойского газа с теплотой сгорания 33729 кДж / м³ на модернизированном варианте котла ПТВМ - 30 - 150 с двумя верхними горелками по одной штуке на каждой из боковых стен топки.

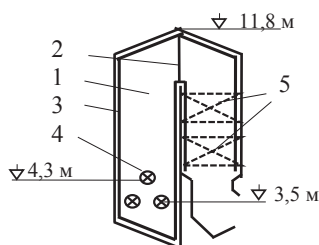


Рис.1.Схема продольного разреза котла ПТВМ - 30 - 150: 1 - топка, 2 - поворотная камера. 3 - экранная поверхность, 4 - горелки, 5 - экономайзер.

КПД котла определялся по обратному балансу. Режимные параметры котла измерялись штатными приборами с дублированием показаний переносными средствами измерений [2,3] (табл.1).

Таблица 1.Параметры работы котла ПТВМ - 30 - 150 при сжигании газа.

Тепловая нагрузка Q, Гкал / ч	17,14	27,25	37,92
Число горелок в работе, шт.	2	2	2
Расход воды через котел, м ³ / ч	500	500	500
Давление газа перед горелками p _г , кПа	4,4	10,6	20,2
Давление воздуха перед горелками, кПа	0,4	1,1	2,2
Расход газа на горение , нм ³ / ч	2300	3580	5000
Разрежение в топке, Па	40	40	40
Разрежение за котлом, Па	180	340	800
Температура воды перед котлом, °С	60	60	60
Температура воды после котла, °С	96	117	140
Давление воды перед котлом, МПа	1,3	1,3	1,23
Давление воды после котла, МПа	1,06	1,06	1,00
Содержание CO ₂ за котлом, %	10,2	10,2	11,6
Содержание O ₂ за котлом, %	2,8	2,1	1,1
Коэффициент избытка воздуха за котлом	1,14	1,10	1,05
Температура уходящих газов, °С	110	160	208
Потери теплоты с уходящими газами, %	3,9	6,0	7,8

Потери теплоты в окружающую среду, %	1,4	0,9	0,8
КПД котла брутто, %	94,7	93,1	91,6

Как видно из табл. 1, с ростом нагрузки Q от 17,14 до 37,92 Гкал / ч коэффициент избытка воздуха снижается незначительно, но сильно возрастает температура уходящих газов с 110 до 208 °С. Зависимость давления воздуха перед горелками p_B от давления газа p_r линейная (рис. 2).

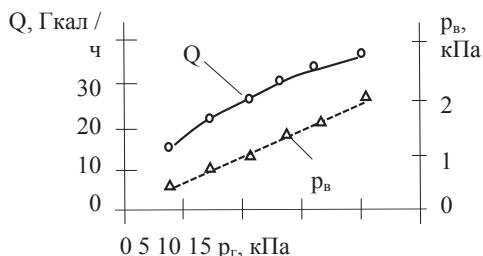


Рис. 2. Нагрузка Q и давление воздуха p_B котла ПТВМ - 30 - 150 в зависимости от давления газа p_r перед горелками.

Список использованной литературы

1. Таймаров М.А. Котлы тепловых электрических станций и котельных. Казань: КГЭУ, 2011. 228 с.
2. Трёмбовля В.И. Теплотехнические испытания котлов. М.: Энергия, 1991.
3. Таймаров М. А. Практические занятия на ТЭЦ. Казань, КГЭУ, 2003.

© Таймаров М.А., Чикляев Е.Г., 2021.

УДК 004.94

Тищенко Н.М.,

магистр филиала ФГБОУ ВО “НИУ “МЭИ” в г. Смоленске, РФ

Моисеенков Д.В.,

магистр филиала ФГБОУ ВО “НИУ “МЭИ” в г. Смоленске, РФ

Королева А.Н.

студентка филиала ФГБОУ ВО “НИУ “МЭИ” в г. Смоленске, РФ

Шумковская М.С.,

студентка ФГБОУ “Смоленский государственный университет”, РФ

Научный руководитель: **Царегородцев Е.Л.**, к.т.н., доцент

Смоленского научно - инновационного центра “ЗАВАНТ”,

г. Смоленск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕФТИ ПРИ ЕЕ ПОДГОТОВКЕ НА ПРОМЫСЛЕ

Аннотация

Рассмотрены вопросы использования объектно - визуального способа моделирования в интересах нефтяной отрасли. Предложен пример анализа качества продукции в реальном

масштабе времени с возможностью изменения исходных данных (структуры аппаратных средств) в целях повышения качества конечного продукта.

Ключевые слова

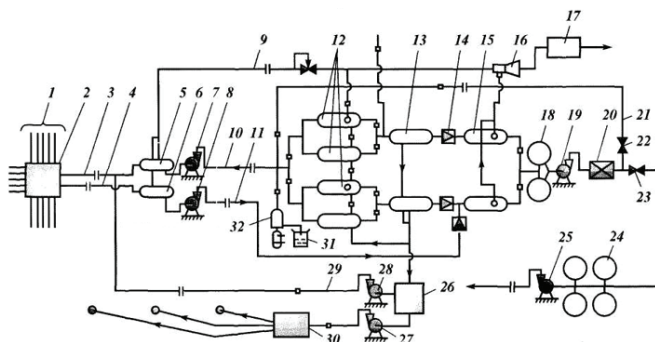
Блок - схема; модель; объектно - визуальный способ; контроль качества.

Нефтяная отрасль является ведущей отраслью России. В 2019 году ежедневная добыча нефти в РФ составляла 10,8 млн баррелей. Данный вид ценных ресурсов является важнейшей статьёй доходов для нашей страны и составляет примерно треть экспорта в денежном выражении [1].

Согласно данным Минэнерго России на данный момент на территории функционирует 74 ГПЗ и НПЗ. Суммарная мощность нефтеперерабатывающих заводов нашей страны составляет 332,2 млн тонн в год.

Автоматизация данной отрасли способна привести к ее круглосуточному функционированию с минимальным вмешательством сотрудников.

Одной из важных технологических ступеней нефтеперерабатывающей промышленности является подготовка нефти на промыслах, принципиальная схема данного процесса представлена на рисунке 1.



- 1 – выкидная линия; 2 – АГЗУ; 3,4 – сборные коллекторы; 5,6 – сепараторы первой ступени; 7,8 – сырьевые насосы; 9 – газопровод; 10,11 – трубопроводы; 12 – сепараторы-подогреватели; 13 – отстойники; 14 – штуцер; 15 – сепаратор; 16 – эжектор; 17 – ГПЗ; 18 – резервуары; 20 – АЗУ; 21 – трубопровод; 22,23 – задвижки; 24 – товарные резервуары; 19,25,26,27 – насосы; 26 – установка очистки воды; 29 – водовод; 30 – блочная кустовая насосная станция; 31 – ливневая канализация; 32 – установка обессоливания и обезвоживания

Рисунок 1 – Схема сбора и подготовки нефти

Принцип ее работы следующий. Нефть поступает в замерную установку 2, которая оснащена сепараторами. В сепараторах происходит отделение газа. После этого сырье транспортируется по сборным коллекторам 3 и 4 и попадает на первую ступень сепарации 5, где происходит отделение газа. Газ поступает на газоперерабатывающий завод 17 по газопроводу 9 через эжектор 16.

Обводненная нефть после сепаратора 5 с помощью насосов 7 и 8 направляется в сепараторы - подогреватели 12. Здесь происходит разрушение водо - нефтяной эмульсии за счет ее нагрева. Нагретая смесь поступает в отстойник 13, где происходит ее разделение на

воду и чистую нефть. Обезвоженная нефть через штуцер 14 движется в сепаратор 15, в котором происходит окончательное удаление газа.

Отделившаяся вода из отстойника 13 поступает на очистку в установку 26. Часть воды направляется в скважины для поддержания пластового давления, а часть поступает в поток смеси перед сепаратором 5 для улучшения разрешения водо - нефтяной эмульсии.

Очищенная нефть поступает на временное хранение в резервуары 18 после чего с помощью насоса 19 движется в АЗУ 20. Если качество нефти соответствует требованиям, то на через задвижку 23 поступает в парт резервуаров с товарной продукцией. В случае несоответствия заданным требованиям задвижка 23 закрывается и нефть по линии 21 направляется на обессоливание и обезвоживание 32.

В данной работе предложена модель для определения параметров качества готовой продукции на АЗУ 20.

Данная модель была выполнена в приложении Scilab с помощью пакета Xcos [2].

Scilab / Xcos был выбран, потому что это программа доступна и проста в использовании. Она находит применение для выполнения как научных, так и инженерных расчетов. Данный пакет математических программ содержит множество математических функций, структуры данных, интерпретатор и язык высокого уровня.

Scilab схож с Matlab, поэтому была предусмотрена возможность конвертации документов Matlab в Scilab.

Scilab позволяет работать как с элементарными, так и с большим числом функций, решение задач линейной алгебры, оптимизации, симуляции и т.д. Scilab позволяет выполнять:

- 2D - и 3D - графики;
- выполнять обработку сигналов;
- интерполировать и аппроксимировать функции;
- производить работу со статистикой;
- выполнять дифференциальную и не дифференциальную оптимизацию;
- работать с компьютерной алгеброй;
- проводить объектно - визуальное моделирование и т.д.

К основным достоинствам Scilab можно отнести:

- функциональность;
- доступность;
- содержание необходимой справочной информации;
- возможность программирования без привязки к конкретному языку программирования и т.д.

Xcos представляет собой графическую среду, в чьей основе лежит моделирование с помощью блоков. Основными задачами приложения является моделирование динамических и ситуационных устройств, процессов и систем, а также проведение их анализа и тестирования.

Xcos отличается от Scilab тем, что эта система основана на графическом моделировании с помощью блок - схем, в то время как Scilab является высокоуровневым языком программирования.

Все блоки, которые используются для создания модели, могут быть друг с другом связаны по информации или по управлению. При первом типе связи происходит передача

Список использованной литературы

1. Mincicova V.S. (2021) Possible Medium - Term Scenarios of Dynamics of Russia's Energy Resource Exports After the Economic Crisis of 2020. In: Shakirova O.G., Bashkov O.V., Khusainov A.A. (eds) Current Problems and Ways of Industry Development: Equipment and Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 200. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69421-0_92.

2. Стивен Л. Кэмпбелл, Жан - Филипп Шанселье и Рамин Никуха. Моделирование и моделирование в Scilab / Scicos с ScicosLab 4.4, Второе издание: Спрингер, 2010. – 341 с.

© Тищенко Н.М., Моисеенков Д.В., Королева А.Н., Шумковская М.С., 2021

УДК 004.78

Уласень А.Ф.

д.т.н., профессор
ВА ВПВО ВС РФ
г. Смоленск, РФ

Карпов А.Ю.

ВА ВПВО ВС РФ
г. Смоленск, РФ

К ВОПРОСУ СООТНОШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АППАРАТУРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОРУЖИЕМ

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты обеспечения надежности аппаратуры перспективных информационно - управляющих систем и обоснована необходимость учета надежности устройств и систем контроля данных систем, а также предложен дифференцированный подход к назначению показателя надежности устройств контроля при оценке надежности всей аппаратуры информационно - управляющих систем, позволяющего установить связь характеристик надежности аппаратуры информационных систем управления оружием с ее производительностью.

Ключевые слова

Контроль, надежность, аппаратура, информация.

К основным техническим средствам изделий военного назначения, позволяющим решать задачи управления оружием в условиях реального времени и динамично меняющейся обстановки в интересах противоборства с средствами воздушного нападения относятся информационные системы управления оружием (ИСУО), вопросам надежности функционирования в настоящее время уделяется большое внимание, поскольку обеспечение заданной надежности таких систем на всех этапах их жизненного цикла – одна из важнейших существующих проблем. Причем, обеспечение надежности должно

осуществляться с одновременным учетом достоверности выдаваемой информации, учетом структуры, возникающих отказов и ограниченным числом запасных компонентов [1].

Надежная работа информационных систем управления оружием изделий военного назначения в большой степени определяется надежностью входящих в состав ИСУО устройств и систем контроля. Особую важность устройства и системы контроля приобретают при предъявлении повышенных требований к достоверности информации, выдаваемой контролируруемыми устройствами.

При анализе надежности информационных систем управления оружием практически всегда удается выделить в анализируемой аппаратуре элементы, выполняющие функции контроля – устройства контроля, отказы элементов в которых приводят к отказу основной аппаратуры и поэтому они должны учитываться при анализе надежности всей аппаратуры.

Следует различать два вида отказов устройств контроля. Отказы устройств контроля первого рода приводят к невыдаче сигнала неисправности аппаратуры или неправильном решении задачи при появлении отказов или сбоев в контролируемом оборудовании. Отказы устройств контроля второго рода приводят к выдаче ложного сигнала неисправности аппаратуры или неправильном решении задачи при отсутствии отказов или сбоев в контролируемом оборудовании.

Отказы первого рода снижают достоверность решения задач и могут привести к катастрофическим последствиям. Отказы второго рода эквивалентны отказам основного оборудования и приводят к снижению его надежности.

Учет надежности устройства контроля при анализе надежности контролируемой аппаратуры может быть в принципе выполнен путем составления и решения системы дифференциальных уравнений, описывающих случайный процесс функционирования системы «контролируемая аппаратура – устройство контроля». Однако такой путь приводит к необходимости исследовать системы дифференциальных уравнений высоких порядков, аналитическое решение которых весьма затруднительно. В связи с этим представляется целесообразным искать методы получения приближенных оценок надежности, использование которых в инженерной практике более приемлемо [2].

Для осуществления приближенной оценки нужно сформулировать необходимые условия проведения контроля и оценить вероятность выполнения этих условий. При этом следует различать аппаратуру, для которой недопустим даже кратковременный перерыв в работе и аппаратуру, для которой такой перерыв при определенных ограничениях допустим.

Для нерезервированной аппаратуры, для которой недопустим даже кратковременный перерыв в работе, наличие устройств контроля работоспособности и их надежность не оказывают непосредственного влияния на характеристики надежности этой аппаратуры. Исключение составляет аппаратура, для которой первостепенное значение имеет достоверность выдаваемой информации и которая при появлении отказа автоматически отключается устройством контроля. В этом случае отказы устройства контроля второго рода – ложная сигнализация об отказе исправной аппаратуры, приводят к отказу основной аппаратуры, и ненадежность устройств контроля должна учитываться путем суммирования интенсивности отказов основной аппаратуры и интенсивности отказов второго рода устройства контроля.

Устройства контроля, не предназначенные для автоматического отключения отказавшей аппаратуры, выполняют следующие основные задачи:

сигнализируют о приближении к отказу, что дает возможность своевременно произвести необходимые подрегулировки и тем самым предотвратить отказ;

сигнализируют о наступлении отказа, что дает возможность своевременно отключить основную аппаратуру и предотвратить развитие отказа в аварию.

Требования к надежности устройств контроля определяются в таком случае исходя из необходимости решения второй задачи – предотвращение развития отказа в аварию, и должны вытекать из общих требований к эффективности решения задачи объектом.

Устройства контроля, работающие в том же режиме, что и основная аппаратура и обладающие самоконтролем и восстанавливаемостью, должны характеризоваться коэффициентом готовности, поскольку эти устройства постоянно включены и могут использоваться по основному назначению в любой момент времени, то есть случайный момент наступления отказа основной аппаратуры. В связи с этим и целесообразно знать вероятность их исправного состояния в произвольный момент времени.

Устройства контроля, не обладающие свойством самоконтроля, должны периодически проверяться. В этом случае характеристикой надежности устройств контроля должна быть либо вероятность их безотказной работы в течение периода между проверками, либо коэффициент готовности, определенный с учетом периодичности проверки этих устройств.

Такой дифференцированный подход к назначению показателя надежности устройств контроля позволяет при их проектировании правильно выбрать их структуру и режим работы [3].

Имеется целый ряд устройств, для которых в определенных режимах и при выполнении определенных условий допускается работа с перерывами. Эти перерывы могут быть вызваны необходимостью проведения контрольных проверок, профилактических и восстановительных ремонтов и другими причинами.

Вероятность того, что аппаратура, характеризующаяся параметром потока отказов Λ , выполнит свои функции за промежуток времени $(0, t)$ с учетом восстанавливаемости, допустимого времени перерыва в работе и наличия Z запасных сменных блоков, определяется формулой:

$$P_z(t, V) \approx e^{-\Lambda t} \sum_{i=0}^Z V^i \frac{(\Lambda t)^i}{i!}, \quad (1)$$

где $V = P\{\tau \leq \tau_0\}$, то есть вероятность восстановления аппаратуры в течение времени τ , меньше (или равно) допустимого времени перерыва в работе τ_0 .

Неточность формулы (1), обусловленная тем, что из времени t не вычитается суммарное время перерывов в работе, незначительна.

Некоторое развитие формулы (1) позволяет связать характеристики надежности основной аппаратуры с характеристикой надежности устройства контроля. Для этого необходимо учесть, что своевременное восстановление аппаратуры возможно лишь при надежной работе устройства контроля.

Нижняя оценка для вероятности $P_{зк}(t, V)$ может быть получена при условии, что на устройство контроля накладывается требование работать безотказно в течение времени t с вероятностью $P_k(t)$, что соответствует отсутствию свойства самоконтроля у контрольного устройства:

$$P_{зкн}(t, V) \approx P_k(t) e^{-\Lambda t} \sum_{i=0}^Z V^i \frac{(\Lambda t)^i}{i!}. \quad (2)$$

Верхняя оценка для вероятности $P_{\text{ЗКВ}}(t, V)$ может быть получена при условии, что на устройство контроля накладывается требование быть в работоспособном состоянии с вероятностью $K_{\text{ГК}}$ в произвольные моменты времени появления отказов в основной аппаратуре, что соответствует восстанавливаемым устройствам контроля с самоконтролем:

$$P_{\text{ЗКВ}}(t, V) \approx e^{-\Lambda t} \sum_{i=0}^{\infty} (K_{\text{ГК}} V)^i \frac{(\Lambda t)^i}{i!}. \quad (3)$$

Так же как и в предыдущем случае, отказы устройства контроля второго рода, приводящие к отключению основной аппаратуры, должны быть учтены путем увеличения интенсивности отказов основной аппаратуры Λ .

Частичная неконтролируемость аппаратуры учитывается следующим образом. В качестве интенсивности отказов Λ в формулах (2) и (3) принимается значение, соответствующее контролируемой части аппаратуры. Неконтролируемая часть аппаратуры должна быть учтена в этих формулах множителем $e^{-\Lambda_{\text{нк}} t}$, где $\Lambda_{\text{нк}}$ – интенсивность отказов неконтролируемой части аппаратуры.

Существуют методы определения показателей надежности аппаратуры с учетом характеристик контроля, для которой допускаются кратковременные перерывы в работе и к которой предъявляется требование переработки в отведенное время t определенного объема информации, измеряемого необходимой продолжительностью переработки V . При этом будем предполагать, что $t > V$, то есть имеет место так называемая временная избыточность.

В данном случае широко используемые характеристики надежности – вероятность непрерывной безотказной работы за время t , коэффициент готовности или их произведение, мало подходят для описания надежности этих устройств. Здесь еще раз подтверждается тот факт, что нельзя при определении надежности устройств во всех случаях ограничиваться одним и тем же перечнем критериев. В ряде случаев оценки с помощью этих критериев оказываются неэффективными. Выбор критериев должен производиться в каждом конкретном случае в зависимости от типа аппаратуры, характера выполняемой работы и режима ее использования.

Для рассматриваемого класса устройств важно связать характеристики надежности с производительностью, которая существенно зависит от их надежности и режима использования. Производительность является одной из основных характеристик оборудования, однако эта характеристика мало о чем говорит, если она определяется в предположении абсолютной надежности оборудования, как это зачастую делается на практике.

Таким образом, описанный подход и полученные результаты позволяют выбирать некоторые характеристики системы контроля: вид контроля (повторение работы на отдельных этапах или использование специальных контрольных устройств), периодичность контроля, характеристики надежности устройств контроля, обеспечивающие заданные требования по вероятности выполнения задания и среднему времени выполнения задания.

Полученные результаты позволяют связать характеристики надежности аппаратуры с такой важной характеристикой, как производительность. Действительно, можно ввести такую характеристику аппаратуры, как коэффициент реальной производительности (η), определяемый отношением чистого времени, необходимого на выполнение задания в предположении абсолютной надежности устройства ($T_{\text{АН}}$) к математическому ожиданию

времени выполнения задания устройством с учетом его ненадежности, разбивки задания на этапы и времени, необходимого на контроль, профилактику и восстановление (M[T]):

$$\eta = \frac{T_{\text{АН}}}{M[T]}$$

Коэффициент реальной производительности должен определяться для заданного значения вероятности выполнения задания. Знание этих двух характеристик дает возможность, например, решать вопрос о выборе необходимого быстродействия при проектировании ИСУО. Выбирая из двух вариантов – быстродействующей, но менее надежной и менее быстродействующей, но более надежной, естественно, предпочтение нужно отдать ИСУО, которая характеризуется большим значением коэффициента реальной производительности при одном и той же значении вероятности выполнения задания.

Список использованной литературы:

1. Труханов В.М. Новый подход к обеспечению надежности сложных систем. М.: Издательский дом «Спектр», 2010. – 247 с.
2. Уласень А.Ф. Оценка надежности информационных систем специального назначения // М. Издание «Радиотехника», журнал «Научно-технические технологии» №1. 2015 г.
3. Уласень А.Ф., Клоев А.В., Титов Э.В. Обеспечение надежности аппаратуры информационно - управляющих систем с учетом заданного режима ее использования // М. Издание «Радиотехника», журнал «Информационно - измерительные и управляющие системы» №6 за 2020 г.

© А.Ф. Уласень, А.Ю. Карпов, 2021



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЙОГУРТНЫХ НАПИТКОВ И ОЦЕНКА ИХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ

Аннотация. Исследуемые образцы йогуртного напитка с мукой свекольного порошка и цикория по органолептическим, физико - химическим и микробиологическим показателям соответствует ГОСТ Р 51331 - 99. Данный напиток является функциональным за счет содержания порошка корней свеклы и цикория.

Ключевые слова: йогурт и йогуртные напитки, мука свеклы, цикория, физико - химические свойства, микробиологический состав, органолептические показатели.

Обострение экологической обстановки во многих регионах России, а также в мире в целом приводит к необходимости разработки новых видов функциональных продуктов питания. Осуществить это на практике возможно путем введения пробиотических и пребиотических компонентов [1, 2, 3].

Нами была проведена работа по разработке рецептур функциональных кисломолочных напитков на основе йогурта. Йогурт, согласно технологии, получают путем сквашивания молока пробиотическими культурами: *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* и *Streptococcus thermophilus* [4, 5].

В качестве пребиотических компонентов было использовано нетрадиционное растительное сырье: порошок корней цикория и свекла. С этой целью можно использовать также порошок семян винограда, крапивный порошок. Эти компоненты повышает пищевую и биологическую ценность продуктов, насыщая их пребиотическими веществами. А они в свою очередь вместе с пробиотическими придадут им функциональную направленность.

Но так как продукт, полученный путем введения нетрадиционных компонентов, позиционировать как йогурт действующим стандартом запрещается, мы будем в дальнейшем называть его йогуртным напитком

В качестве сырья для получения йогуртного напитка нами было использовано: молоко натуральное цельное, сухое обезжиренное молоко (СОМ), закваска, подсластитель «Сладин».

Закваска DI - PROX[®] TY - 975, использованная нами, представляет собой протосимбиотическую смесь двух культур: *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* и *Streptococcus thermophilus*, французской компании «BIOPROX». Эти высококонцентрированные лиофилизированные культуры состоят из смеси точно определенных штаммов, что позволяет получить качественный продукт. Они обеспечивают эффективное и надежное развитие кислотности, хорошую текстуру, высокую протеолитическую активность, точно определенное время сквашивания.

В состав данного йогуртного напитка была введена пищевая добавка «Свекла сублимационной сушки», вырабатываемая НППООО «Биоритм» (Г. Москва) в размолотом состоянии в количестве 4 % . В результате введения этой добавки йогурт улучшает работу желудочно - кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Рекомендуется свекла также для профилактики и лечения онкологических заболеваний, атеросклероза

Рецептурный состав разработанных функциональных йогуртных напитков представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептуры разработанных напитков (расчет на 1 кг)

Состав \ Название напитка	Цикорный напиток	Свекольный напиток
Молоко, г.	839,5	869,5
Закваска, г.	30	30
СОМ,г.	60	60
Подсластитель Сладин, г	0,50	0,50
Порошок корней цикория, г	20	-
Свекла сублимационной сушки, г г.	-	40

Свекольный и цикорный порошки являются отличными красящими веществами. Их применение по сравнению с бетанином и другими красителями имеет явное преимущество: они способны повышать пищевую ценность продуктов питания.

Далее в результатах испытаний даны среднеарифметические показатели качества исследуемых образцов, т. к. исследования проводились 3 раза. На базе ГУП «Владикавказский Гормолзавод» были приготовлены три образца для определения органолептических, микробиологических и физико - химических исследований:

Образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений.

Образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием.

Образец № 3: Свекольный йогуртный напиток.

Органолептическая оценка проводилась по следующим показателям: внешний вид, консистенция, вкус, запах и цвет. Для получения достоверных результатов, и выяснения возможных изменений свойств образцов, органолептическая оценка была проведена два раза: в начале и в конце срока годности (на десятый день).

Результаты органолептической оценки в начале хранения представлены ниже. Из данных таблицы следует, что органолептические показатели образцов в процессе хранения не изменились, за исключением йогуртного напитка, обогащенного порошком корней цикория. У данного образца исчезла горчинка и он приобрел легкий ореховый привкус.

Физико - химическими показателями являются важнейшим критерием при оценке качества любого пищевого продукта. В результате исследования образцов были определены - содержание жира, массовая доля сухих веществ и содержание сахара. Показатель кислотности был определен в начальный и в конечный периоды хранения образцов методом потенциометрического титрования. Это позволило определить степень влияния введенных пищевых добавок на кислотообразование.

Массовую долю жира мы определяли кислотным методом путем выделения жира из йогурта под действием серной кислоты и изоамилового спирта с последующим центрифугированием и измерением объема жира в градуированной части жиромера.

Массовую долю сухих веществ определяли путем высушивания образцов в сушильном шкафу при температуре (105±2°С) с последующим взвешиванием и пересчетом

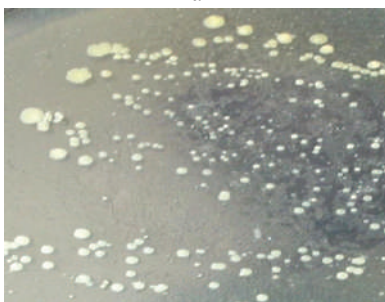
результатов. Содержание сахара исследовали йодометрическим и поляриметрическим методами.

Согласно данным таблицы, массовая доля жира и массовая доля сухих веществ соответствуют требованиям ГОСТ Р 51331 - 99. В исследуемых образцах сахара не обнаружена, что подтверждает возможность рекомендации разработанных йогуртных напитков в качестве диабетических. Впечатляющие результаты получены по показателю кислотности.

Согласно полученным результатам, добавление цикориевого и свекольного порошков значительно препятствует активному кислотообразованию. Приращение кислотности для йогуртов с добавлением порошка корней цикория и свеклы сублимационной сушки составило 18 и 6°Т соответственно.



а



б

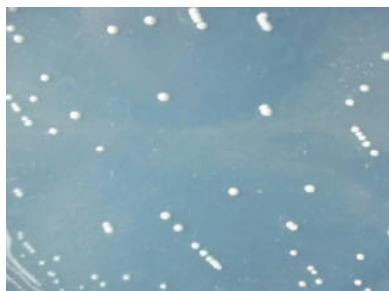
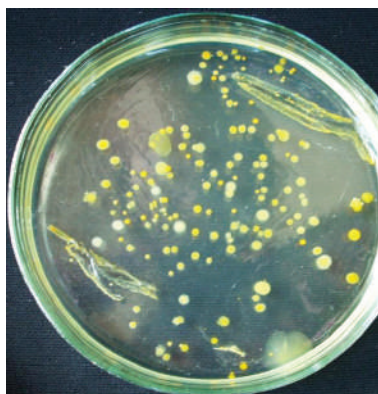
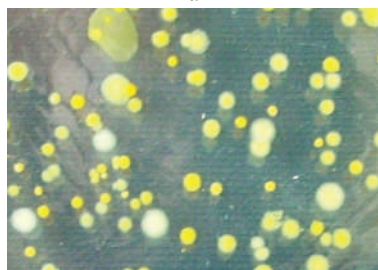


Рисунок 1 - *Lactobacillus subsp. Vulgaricus*: а – в чашке Петри, б – при увеличении



а



б

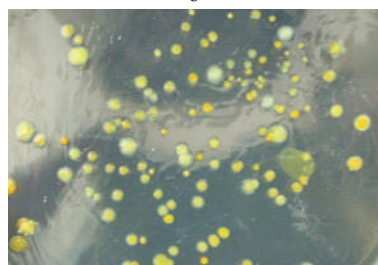


Рисунок 2 – *Strept. thermophilus*: а – в чашке Петри, б, в– при увеличении.

Этот результат при сравнении со стандартным образцом (29°Т) позволяет сделать вывод, что срок годности разработанных йогуртных напитков с введением указанных компонентов может быть продлен.

Микробиологические исследования позволяют установить степень обсемененности микробами пищевых продуктов, а также состав микрофлоры. Для определения состава микрофлоры использовали метод микроскопирования. При многократном увеличении исследуемого мазка, окрашенного метиленовым голубым красителем, было подтверждено наличие только двух культур: *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* (короткие палочки с усеченными концами, одиночные, неподвижные, неспорообразующие), и *Streptococcus thermophilus* (клетки шарообразной формы в парах или в виде длинных цепочек).

Для определения количество молочнокислых бактерий в конце срока годности были проведены посевы на селективные питательные среды MRS (для *Lactobacillus subsp. Bulgaricus*), и M17(для *Streptococcus thermophilus*). После культивирования посевов при соответствующих температурных режимах был произведен подсчет выросших колоний.

Образец № 1 (рис. 1): Количество *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* (КОЕ, г.) - $173 \cdot 10^7$, количество *Streptococcus thermophilus* (КОЕ, г.) – $56 \cdot 10^7$. Общее количество молочнокислых бактерий (КОЕ, г.) в продукте - $229 \cdot 10^7$.

Образец № 2 (рис. 2): Количество *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* (КОЕ, г.) - $111 \cdot 10^7$ количество *Streptococcus thermophilus* (КОЕ, г.) – $38 \cdot 10^7$. Общее количество молочнокислых бактерий (КОЕ, г.) в продукте - $149 \cdot 10^7$. На рисунках 4 и 5 представлены фотографии с изображением колоний *Lactobacillus subsp. Bulgaricus* и *Streptococcus thermophilus*.

Таким образом: 1). Исследуемый образец йогуртного напитка с цикорием по органолептическим, физико - химическим и микробиологическим показателям соответствует ГОСТ Р 51331 - 99. Данный напиток является функциональным за счет содержания порошка корней цикория. В результате физико - химических исследований выявлено, что данный продукт имеет больший срок хранения, по сравнению со стандартным образцом.

2). Исследуемый образец свекольного йогуртного напитка по органолептическим, физико - химическим и микробиологическим показателям соответствует ГОСТ Р 51331 - 99. Данный напиток является функциональным за счет введения в рецептуру порошка из свеклы сублимационной сушки. В результате физико - химических исследований выявлено, что данный продукт имеет больший срок хранения, по сравнению со стандартным образцом и аналогичным продуктом.

3). По органолептическим показателям полученные йогуртные напитки соответствуют требованиям, предъявляемым ГОСТ Р 51331 - 99.

Список использованной литературы

1. Баева, З.Т. Разработка технологии кисломолочного продукта функционального назначения / З.Т. Баева, А.А. Столбовская, З.В. Бурацева // Сборник статей Межд. научно - практической конференции: «Современная наука – теоретический и практический взгляд. – Челябинск. – 2015. – С. 42 - 44.

2. Темираев, Р.Б. Способ повышения безопасности мяса бройлеров / Р.Б. Темираев, З.Р. Ибрагимова, Л.Х. Албегова, М.Ш. Гадиева, А.Т. Багаева, С.К. Абаева // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2007. - №11. – С. 74 - 76.

3. Цалиева, Л.В. Использование автолизата винных дрожжей для откорма свиней / Л.В. Цалиева, Р.Б. Темираев, Ф.Р. Баликоева, Н.А. Пышманцева // Мясная индустрия. – 2011. – № 11. – С. 36 - 38.

4. Темираев, Р.Б. Технологические свойства молока коров при использовании хелатного соединения в их рационах / Р.Б. Темираев, З.Т. Баева, Н.Г. Тер - Терьян, А.А. Газдаров, Л.Р. Тблоева // Сыроделие и маслоделие. – 2009. – № 5. – С. 56.

5. Арсеньева, Т.П. Разработка рецептуры мороженого с растительными компонентами. / Арсеньева Т.П., Яковлева Ю.А. // Известия ВУЗов «Пищевая технология». - 2012. - №1. – С.75 – 78.

© Кокоева С.С., Темираев Р.Б., Плиева З.К., 2021

Мирзаев Н. Ф.

базовый докторант (PhD)

Карши, Узбекистан

Научно - исследовательский институт земледелия в южных районах

Научный руководитель: Абдуазимов А. М.

д.ф.с / х.н. (PhD)

Карши, Узбекистан

Каршинский филиал

Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

ЗАВИСИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ БЕЛКА СОРТОВ СОИ ОТ НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: В данной статье описан эффект увеличения количества белка в зависимости от норм азотных удобрений местных и зарубежных сортов сои Тумарис Ман - 60, Ойжамол, Селекта - 201, Амиго в условиях светло - серозёмных почв Кашкадарьинской области.

Ключевые слова: соя, сорт, удобрение, норма, растение, белок, масло, азот, фосфор, калий.

Соя выращивалась на Востоке в течение тысяч лет, откуда она распространилась по всему миру и теперь выращивается на обширных территориях по всему миру.

Целью исследования является совершенствование агротехнологии выращивания местных и зарубежных сортов сои в качестве основной культуры в южных регионах республики на светло - серозёмных почвах Кашкадарьинской области и изучение азотных удобрений для увеличения содержания белка и жирности соевых бобов.

Исследователи А.Ю. Хадикова, А. Басиева, Т. Лазаров, С. Дзанагов (2011) на основе изучения казахстанских моющих черноземов отметили, что применение минеральных удобрений $N_{30}P_{30}K_{30} - N_{90}P_{90}K_{90}$ способствует повышению урожайности зерна и содержанию белка. Оптимальным вариантом оказалось комбинированное внесение минерального удобрения $N_{30}P_{30}K_{30} + 20$ тонн / га навоза. Использование удобрений положительно влияет на химический состав сои, в частности, на увеличение содержания белка и накопление жира на 1 га [1].

С.Г. Смирнов, М. Нафиков, В. Фомин (2014) результаты полевых опытов в Закамьевском районе Республики Татарстан показали, что самые высокие урожаи в годы с нормальным увлажнением от сои образуются вспашке почвы (до 22 - 24 см) при внесении азота N_{60} на фоне фосфора и калийных удобрений. Повышение уровня азота с 30 до 90 кг / га способствовало увеличению содержания протеина в зерне с 1,0 до 1,6 % [2].

По данным Дозорова и др. (2019), в условиях моющих черноземов Среднего Поволжья содержание белков и масла сорта сои УСХИ 6 увеличивается с увеличением количества минеральных удобрений. В контрольном (без удобрений) варианте содержание белка составляло 25,25 % , содержание масла - 18,46 % , в варианте $N_{20}P_{20}K_{20}$ содержание белка - 26,32 % , содержание масла - 19,28 % , в варианте $N_{40}P_{40}K_{40}$ содержание белка - 28,8 % ,

содержание масла - 23,83 % и в варианте $N_{60}P_{60}K_{60}$ содержание белка 30,70 % , а содержание масла 24,92 % [3].

Поэтому эффективность использования азотных удобрений растениями становится очень важной характеристикой при изучении и выборе растений, в том числе зерновых [4].

В нашем исследовании содержание белка в контрольном (безазотном) варианте составило 40,1 - 41,8 % , наибольшее значение было у сорта Селекто - 201 (41,8 %), наименьшее - у сорта Ойжамол (40,1 %) (табл - 1).

Таблица - 1

Зависимость содержания белка сортов сои от норм азотных удобрений, (2018 - 2020 гг.).

Норма азота	Название сорта	2018 год	2019 год	2020 год	Среднее
Контроль	Амиго	41,2	40,8	41,5	41,2
	Селекто - 201	41,8	41,5	42,1	41,8
	Тумарис - МАН - 60	40,5	40,1	40,8	40,5
	Ойжамол	40,1	39,6	40,6	40,1
N_{60}	Амиго	41,9	41,6	42,2	41,9
	Селекто - 201	42,3	42	42,7	42,3
	Тумарис - МАН - 60	41,3	41	41,6	41,3
	Ойжамол	41	40,6	41,3	41,0
N_{90}	Амиго	42,4	42,1	42,8	42,4
	Селекто - 201	42,7	42,4	43	42,7
	Тумарис - МАН - 60	41,8	41,5	42,2	41,8
	Ойжамол	41,5	41	42,1	41,5
N_{120}	Амиго	42,8	42,3	43,3	42,8
	Селекто - 201	43,2	42,9	43,5	43,2
	Тумарис - МАН - 60	42,1	41,8	42,6	42,2
	Ойжамол	41,9	41,3	42,4	41,9
N_{150}	Амиго	43,1	42,7	43,5	43,1
	Селекто - 201	43,5	43	43,8	43,4
	Тумарис - МАН - 60	42,6	42,4	43	42,7
	Ойжамол	42,3	42	42,7	42,3

По результатам проведённых исследований определилось, что азотные удобрения в варианте при внесении 60 кг / га повышают содержание белка в зерне в среднем на 41 - 42,3 % , при обычном внесении 90 кг / га - на 41,5 - 42,7 % , в количестве 120 кг / га. - 41,9 - 43,2 % соответственно.

А при применении самой высокой нормы азотных удобрений в варианте N_{150} показатель содержания белка составил 42,3 - 43,4 % , что на 1,6 - 2,2 % выше, чем в контрольном варианте, а по сортам самый высокий показатель содержания белка определился у сорта Селекто - 201 (43,4 %) и самый низкий показатель у сорта Ойжамол (42,3 %).

В заключение, следует отметить, что в южной части страны (светло - серозёмные почвы Кашкадарьинской области) рекомендуется вносить 150 кг азотных удобрений на гектар для обеспечения высокого производства протеина при выращивании сои.

Список использованной литературы:

1. Хадииков А.Ю., Басиев А.Е., Лазаров Т.К., Дзанагов С.Х. Влияние уровней питания на урожайность и качество зерна сои на выщелоченных чернозёмах // Известия Горского государственного аграрного университета. - 2011. - Т. 48. - № 2. - С. 48 - 50.
2. Смирнов С.Г., Нафиков М.М., Фомин В.Н. Влияние способа основной обработки почвы и удобрений на агрофизические свойства почвы, урожайность и качество зерна сои // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 1. - С. 384.
3. Дозоров.А.В., Куликова.А.Х., Захаров.Н.Г., Наумов.А.Ю., Хайртдинова.Н.А. Удобрение сои на черноземе выщелоченном Среднего Поволжья. Международный сельскохозяйственный журнал. 4 (370). 2019. –С. 76 - 79. DOI: 10.24411 / 2587 - 6740 - 2019 - 14071.
4. Deletic N., Stojkovic S., Djuric V., Biberdzic M., Gudzic S. Genotypic Specificity of Winter Wheat Nitrogen Accumulation on an Acid Soil. Research Journal of Agricultural Sciences, 2010, vol. 42, no. 1, pp. 71 - 75.

© Мирзаев Н.Ф. ¹, Абдуазимов А.М. ², 2021

УДК 674.034:67.04

Ягудина Г.З.

студентка

СибГУ им. М.Ф. Решетнева

г. Красноярск, РФ

Тарнопольская В.В.

к.т.н, доцент кафедры ХТД

СибГУ им. Решетнева

г. Красноярск, РФ

БИОКОНВЕРСИЯ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ РАЗЛИЧНЫХ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ

Аннотация

В рамках данной работы изучены базовые характеристики сырья (древесных опилок различного срока хранения), культуры продуцента и продуктов биоконверсии. Цель работы заключается в оценке перспектив использования древесных отходов различных сроков хранения в процессе биоконверсии культурой *Pleurotus* с получением обогащенных белком кормовых продуктов.

Ключевые слова

Белок, *Pleurotus*, биоконверсия, древесные опилки, лигно - углеводный комплекс.

Микробиологическая переработка компонентов растительного сырья происходит за счет воздействия на сырье продуцентов, которые выделяют биологически активные вещества, а также наращивают собственную биомассу. Хвойные опилки являются крупнотоннажными отходами, которые ежегодно накапливаются в Красноярском крае. Известно [1], что пшеничная солома широко используется для твердофазного культивирования мицелия вешенок с целью выгонки плодовых тел. Данный субстрат содержит достаточно основных компонентов для активной пролиферации мицелия, способствует быстрому накоплению биомассы продуцента. Было решено использовать пшеничную солому в составе субстратных композиций для биоконверсии, чтобы активировать ферментативную систему *Pleurotus ostreatus* Р.О. - 4.1, сократить лаг - фазу при внесении инокулята и способствовать более полной конверсии субстрата.

Исходное сырье перед проведением исследования химического состава и биодеструкцией механически измельчали, за счет чего происходило увеличение его удельной поверхности. Размер частиц соломы не превышал 15 мм, опилки рассеивали на ситах, в работе использовали фракцию с размером частиц не более 10 мм.

Результаты исследования химического состава растительного сырья представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание основных компонентов в растительном сырье, % а.с.м.

Наименование компонента	Вид растительного сырья				
	Опилки хранение менее 1 года	Опилки хранение 5 лет	Опилки хранение 10 лет	Опилки хранение более 10 лет	Солома пшеничная
Легкогидролизуемые полисахариды (ЛГП)	12,42	11,72	11,55	5,16	22,76
Трудногидролизуемые полисахариды (ТГП)	21,44	26,48	11,97	11,03	21,00
Лигнин	24,30	23,50	24,62	24,81	18,60
Белок	-	-	-	-	0,48
Экстрактивные вещества	23,12	20,12	18,64	17,20	12,45
Зольность	3,42	3,20	3,27	3,17	2,26
Примечание: приведены средние результаты трех параллельных экспериментов, относительная стандартная ошибка опыта не превышала 5 %					

Результаты исследования химического состава свидетельствуют о потенциальной пригодности всех видов рассматриваемого сырья для биоконверсии.

Полученные данные свидетельствуют о снижении содержания веществ углеводной природы в опилках в динамике. Отмечается потеря до 58 % легкогидролизуемых и почти 50 % трудногидролизуемых полисахаридов в течение десятилетнего открытого хранения; при этом доля лигнина в исследуемых образцах существенно не изменяется. Необходимо отметить высокий потенциал пшеничной соломы как обогащающего компонента субстратной смеси за счет высокого (до 44 %) содержания полисахаридов, пригодных к ассимиляции культурой *Pleurotus*.

Необходимо отметить, что все исследуемые виды сырья обеднены белком. Для того, чтобы в дальнейшем использовать опилки и солому для получения кормовых добавок, следует провести обогащение их белком и другими биологически ценными компонентами за счет биотрансформации веществ углеводной природы, содержание которых в исследуемом сырье высоко, мицелием *Pleurotus*, биомасса которого содержит не менее 25 % высококачественного белка [1].

Содержание экстрактивных веществ в опилках снижается с 23 до 17 % при продолжительном хранении в условиях открытого полигона под воздействием, прежде всего, абиотических факторов (дожди, ветра, значительные перепады температур при смене сезонов). Таким образом, можно говорить о естественной экстракции древесных опилок на протяжении всего срока хранения. Снижение содержания экстрактивных веществ является благоприятным фактором для проведения биоконверсии, поскольку их значительное количество оказывает ингибирующее действие на культуру продуцента [2].

Для того чтобы в дальнейшем использовать опилки и солому для получения кормовых добавок, следует провести обогащение их белком, другими биологически ценными компонентами, ведь преобладающими в таком сырье являются легко - и трудногидролизующие полисахариды, лигнин [3].

Содержание основных компонентов в продуктах биоконверсии инокулированных зерновым мицелием (продукты биоконверсии I) представлено в таблице 2.

Таблица 2. Содержание основных компонентов в продуктах биоконверсии I, % а.с.м.

Наименование компонента	Вид растительного сырья			
	Опилки хранение менее 1 года + солома пшеничная	Опилки хранение 5 лет + солома пшеничная	Опилки хранение 10 лет + солома пшеничная	Опилки хранение более 10 лет + солома пшеничная
Легкогидролизующие полисахариды (ЛГП)	6,52	9,90	10,2	6,40
Трудногидролизующие полисахариды (ТГП)	27,26	23,80	24,70	29,30
Лигнин	8,46	8,39	7,72	8,66
Белок	8,12	12,65	13,74	10,10
Экстрактивные вещества	11,12	9,82	10,12	7,26
Зольность	4,96	4,65	4,65	4,80
Примечание: приведены средние результаты трех параллельных экспериментов, относительная стандартная ошибка опыта не превышала 5 %				

По результатам исследований утилизация лигно - углеводного комплекса в процессе биоконверсии составила свыше 40 % , что позволяет оценить субстратные смеси,

содержащие опилки от пяти до десяти лет хранения как перспективные для последующего использования в процессе прямой биоконверсии культурами *Pleurotus*. При этом отмечается накопление белка в продуктах биоконверсии, более высокие показатели (в среднем, до 13 % от абсолютно сухой массы) получены при конверсии субстратных смесей, содержащих опилки со сроком хранения пять и десять лет; содержание белка в таком количестве [4] позволяет рассматривать их как перспективные субстанции для получения обогащенных белком кормовых продуктов.

Содержание основных компонентов в продуктах биоконверсии с использованием агаровых блоков в качестве инокулята (продукты биоконверсии II) представлено в таблице 2.

Таблица 3. Содержание компонентов лигноуглеводного комплекса в растительном сырье после биоконверсии на субстратных блоках, % а.с.м.

Наименование компонента	Вид растительного сырья			
	Опилки хранение менее 1 года + солома пшеничная	Опилки хранение 5 лет + солома пшеничная	Опилки хранение 10 лет + солома пшеничная	Опилки хранение более 10 лет + солома пшеничная
Легкогидролизуемые полисахариды (ЛГП)	4,51	3,26	2,84	6,55
Трудногидролизуемые полисахариды (ТГП)	30,87	27,68	28,42	31,29
Лигнин	24,30	23,50	24,62	24,81
Белок	5,70	6,82	7,05	5,10
Экстрактивные вещества	19,13	17,97	18,72	14,99
Зольность	5,01	4,98	4,86	4,90
Примечание: приведены средние результаты трех параллельных экспериментов, относительная стандартная ошибка опыта не превышала 5 %				

Полученные экспериментальные данные подтверждают первоначальное предположение о менее эффективном протекании биотрансформации субстратных смесей всех видов при использовании в качестве инокулята агаровых блоков. Тем не менее, необходимо отметить частичную ассимиляцию компонентов лигноуглеводного комплекса культурой *Pleurotus* (не более 20 %) и накопление белка – максимум до 7 % от абсолютно сухой массы. Очевидно, что по показателям содержания основных компонентов продукт биоконверсии II не может рассматриваться в качестве достаточно сбалансированной белковой кормовой добавки и требует дальнейшей доработки режима культивирования [5].

В целом, по результатам проведенных исследований наиболее благоприятным субстратом для биоконверсии с получением обогащенных белком кормовых продуктов можно считать смесь на основе опилок со сроком хранения пять лет и смесь на основе опилок со сроком хранения десять лет, содержание белка в таком продукте превышает 13 %

. Экспериментально установлено, что использование в качестве инокулята зернового мицелия *Pleurotus ostreatus* P.O. - 4.1 позволяет вести процесс биоконверсии с достаточной эффективностью, способствует быстрой колонизации субстрата мицелием и накоплению значительного количества белка в культуре.

Список использованной литературы:

1. Тарнопольская, В.В. Биоконверсия вегетативной части топинамбура ксилотрофными базидиомицетами рода *Pleurotus* в условиях глубинного культивирования с получением комплексной кормовой добавки / В.В. Тарнопольская, А.Е. Васюк, Е.В. Алаудинова – Текст : непосредственный // Уфа : Наука и современность: материалы Международной научно - практической конференции. - 2015. - С. 128–132.

2. Заикина, Н. В. Основы биотехнологии высших грибов : учебное пособие для студ. обуч. по напр. Биология / Н. В. Заикина. – Москва : Проспект науки, 2007. – 336 с. – Текст: непосредственный.

3. Федорова Т. В. Сравнительный анализ лигнолитического потенциала базидиальных грибов, принадлежащих к различным таксономическим и экологическим группам / Т. В. Федорова – Текст : непосредственный // Прикладная биохимия и микробиология. – 2013. – Т. 49. – № 6. – С. 570 - 579.

4. Тарнопольская, В.В. Перспективы использования базидиальных грибов для получения кормовых продуктов / В.В. Тарнопольская, Е.В. Алаудинова, П.В. Миронов – Текст : непосредственный // Хвойные бореальной зоны. - 2016. - Т. XXXVII. - №5–6. - С. 338–341.

5. Баранов О.Ю. Молекулярно - генетическая диагностика грибных болезней в лесных питомниках / О. Ю. Баранов, В. А. Ярмолович, С. В. Пантелеев, Д. Г. Купреенко. – Текст: непосредственный // Лесное и охотничье хозяйство. – 2012. – № 6. – С. 21 - 29.

© Ягудина Г.З., Тарнопольская В.В., 2021



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В данной статье отмечается, что педагогу необходимо кардинально менять методы и формы организации своей работы, развивать индивидуальные способности учащихся, усиливать межпредметные связи в обучении, постоянно обновлять организацию учебного процесса.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, интерактивные

На уроках истории необходимо рационально использовать новые технологии для развития творческих способностей учащихся. К структурным элементам технологий обучения относятся: цель, содержание, методы, формы, средства, ученик, преподаватель и результат. Характерными чертами технологий обучения являются: обоснованность (любая технология должна иметь свою философию и свою концепцию); системность (единство структурных элементов); управляемость (возможность планировать процесс обучения и проверять результат на себе); эффективность (эффективность достижения высокого результата при минимальных затратах в короткие сроки). Цель всех технологий состоит в том, чтобы учитывать индивидуальные и индивидуальные особенности личности учащегося при изучении дисциплины, повышать их самостоятельный поиск и формировать творческий потенциал

Задача педагога - создать благоприятные условия для формирования, развития и самообразования, саморазвития личности, необходимых ей, обществу способностей. В этой связи каждому педагогу необходимо искать эффективные пути качественного образования и осознанного воспитания, поскольку XXI век – век информатизации системы образования. Основное требование информационного общества - дать учащимся основы информационных знаний, развить логическое мышление - структурное мышление, сформировать навыки использования информационных технологий и воспитать умение адаптироваться в современном мире и росту информационно - грамотного социума, т. е. адаптироваться к информационному обществу. Поэтому учитель - историк должен быть не только глубоким знатоком своего предмета, но и специалистом с информационной компетентностью, теоретическим, нормативно – правовым, психолого – педагогическим, дидактическим подходом и всесторонним освоением возможностей средств информационных компьютерных технологий, а для повышения знаний учащихся использовать средства ИКТ на уроке. Для работы в информационной среде должен быть педагог, владеющий методами работы в режиме онлайн, имеющий развитую коммуникативную и информационную культуру, умеющий пользоваться интерактивной доской. Использование информационных технологий как новой технологии на уроке повышает эффективность и качество урока, положительно влияет на успешность обучения.

Посредством систематического использования информационно - коммуникативных технологий на всех уровнях обучающийся способен анализировать полученную на уроках информацию, формировать ответственность за правильный выбор информации и прививать навыки самостоятельной работы. Использование компьютерных технологий в школе играет активную роль в повышении креативности учащихся. Грамотное выполнение работы на компьютере отдельным учеником, умение получать источники информации влияют на формирование личности. Компьютер является естественным средством познания окружающего мира для школьника. При этом все занятия проводятся с помощью компьютера, что позволяет активизировать учебный процесс, решать проблемы и принимать решения, осуществлять самоконтроль ученика и осуществлять обучение с учетом специфики ученика. Преподаватель не может достичь того, что он преследует, пока не правильно спланирует урок и не четко наметит цель. Необходимо тщательно продумать содержание, конструкцию, точность урока, способ проведения работы.

На занятиях, проводимых с помощью информационных технологий, учащиеся могут вести себя активно и свободно, наравне с учителем. Посредством внедрения информационных технологий на уроках истории можно повысить активность урока, реализовать идею развивающего обучения, быстро провести урок, увеличить объем самостоятельной работы. Учитель - историк готовит презентации к различным урокам с использованием ИКТ, умело использует возможности интерактивной доски, что делает занятия более увлекательными и интересными, а также повышает активность учащихся.

На каждом уроке должны быть использованы интернет, электронная почта, электронный учебник, глобальная информационная система. Любая предметная методика определяется тем, что обучающиеся углубленно осваивают этот предмет, используют полученные знания на практике и могут выходить из проблемных ситуаций.

В своей работе я использую множество электронных ресурсов: мультимедийные программы, материалы, найденные в интернете, интерактивные тесты, программы. Они разнообразят и сделают занятия интересными, научат детей использовать новые технологии.

В интернете мы с учениками находим разнообразную информацию о наших проектах: о музеях, местах, событиях, происходящих в странах. экологические ситуации в мире, национальные праздники и т. д.

Таким образом, электронный учебник эффективен в следующих случаях: построен в соответствии с требованиями, может мгновенно обеспечивать обратную связь, проверять знания по определенному разделу, может отображать, рассказывать и моделировать с коротким текстом. Электронный учебник экономит время ученика, способствует запоминанию пройденного и забытого учеником материала, а не поиску учебного материала.

Главная цель, которую я ставил перед собой как учитель истории: развитие культурно образованной, деловой, личностной личности, поднятие духа нации, поиск эффективного пути к достижению этой цели. Поэтому организация урока на идейно – научной основе, в связи с жизнью - это долг каждого учителя проявлять интерес, любознательность, побуждать учащихся на каждом уроке к размышлениям, самостоятельному поиску, к умению обобщать игру в устной, письменной форме, к культурной речи. Главной целью современного преподавателя является использование возможностей, предоставляемых в

информационной среде для освоения содержания образования и внедрения его в собственный образовательный капитал.

Список использованной литературы:

1. Глазырина Т. Н. Методика преподавания истории [методика преподавания истории]. - Новополюк: ПГУ, 2011. - 356 С.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения [проблемы развивающего обучения]: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986 - 240 С.
3. Камалова С. Т. оценка результатов обучения учащихся в классе: учебно - методическое пособие. - Астана: ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 2014. - 44 с.
4. Конспект лекций по курсу "Методика преподавания истории в школе" [конспекты лекций по курсу» методика преподавания истории в школе"] // Электронный ресурс: [www.hist.bsu.by / images / stories / files / uch _ materialy / do / hist / 4 / MPI... / Konspect.pdf](http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/hist/4/MPI.../Konspect.pdf)....
5. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, письмах [методика преподавания истории в схемах, таблицах, записках]: Практическое пособие для учителей. - М.: Владос, 1999. - 192 С.

© Абильтяева А.Д., 2021

УДК - 9

Нураева А. Н.,

студентка 5 курса факультета истории и права
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

Научный руководитель: Мирошкин В. В.,

кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

THE USE OF VISUALIZATION TOOLS IN THE STUDY OF MEDIEVAL MILITARY HISTORY AT SCHOOL

Аннотация. Современные школьники интересуются проблемами средневековой военной истории, что обусловлено их повышенным вниманием к фильмам, компьютерным играм по данной тематике. Однако с точки зрения учебного процесса военная история Средневековья достаточно сложна для восприятия. В данной статье раскрывается значение средств визуализации при изучении в школе средневековой военной истории.

Ключевые слова: История Средних веков, военная история, средства визуализации, школьный урок истории.

Abstract. Modern schoolchildren are interested in the problems of medieval military history, which is due to their increased attention to films, computer games on this topic. However, from the point of view of the educational process, the military history of the Middle Ages is quite difficult to perceive. This article reveals the importance of visualization tools when studying medieval military history at school.

Keywords: History of the Middle Ages, military history, visualization tools, school history lesson.

Средневековая история изобилует многочисленными войнами, боевыми действиями и походами. Здесь и завоевательные походы Карла Великого, и Крестовые походы, и Столетняя война, и Война Алой и Белой Розы и др. Несмотря на традиционный интерес к данной проблематике [3], особенно у мужской части школьной аудитории, изучение средневековой военной истории на уроке истории в шестом классе – достаточно непростая с дидактической точки зрения задача.

Её решение учителю облегчает использование средств визуализации, так как на основе непосредственного восприятия предметов или с помощью изображений (наглядности) в процессе обучения у детей формируются образные представления и понятия об историческом прошлом [1].

Педагоги и психологи считают наглядность одним из условий сознательного усвоения обучающимися истории. Наглядность обогащает образное мышление учеников, обеспечивает прочность знаний, содействует развитию речи, памяти, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся [2].

Необходимо также учитывать, что при изучении военной истории Средневековья шестиклассники имеют дело с вооружением и военной наукой далекого прошлого, которые в большинстве своем они не могут представить в первоизданном виде с высоты сегодняшнего дня. Шестиклассники имеют ограниченный запас исторических сведений, склонны модернизировать представления об отдаленных временах, изучаемых в рамках курса средневековой истории, и в силу этого нуждаются в наглядных средствах обучения, с помощью которых они могли бы получить полные представления.

Применение средств визуализации на уроке истории средних веков при изучении боевых действий позволяет повысить эмоциональную составляющую восприятия того или иного события, развивать динамику ассоциативных и обратных связей, содействуя тем самым более глубокому осмыслению учебного предмета.

Как показывает практика, изучение военной истории Средневековья на школьном уроке не следует ограничивать запоминанием дат, имен, событий и т. д. Необходимо устанавливать причинно - следственные связи, формировать умение видеть исторические действия в динамике, стимулировать познавательный интерес учеников. Здесь средства визуализации, используемые при изучении средневековой военной истории, могут играть двойную роль: с одной стороны, они служат источниками новых знаний, а с другой выступают как средства выработки практических умений и навыков у обучающихся. Поэтому их следует использовать на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при его закреплении, при организации тренировочных упражнений по

применению знаний на практике, а также при проверке и оценке усвоения программного материала учащимися.

В современных условиях в школьной практике наиболее часто используются изобразительные и графические средства наглядности.

Применение картографического материала при рассмотрении событий средневековой военной истории способствует более полному раскрытию исторических событий. С помощью карты можно наглядно продемонстрировать динамику сражения, битвы, военной компании, раскрыть исторические связи и закономерности. Используя на уроке истории Средних веков в школе картографический материал в ходе изложения темы, ее разбора и обобщения, учитель может эффективно объяснить сущность исторических явлений, событий, процессов, раскрыть причинно - следственные связи.

Демонстрируя историческую картину, изображающую средневековую баталию, учитель ставит перед классом задачу определения военных сил, видов вооружения, местности и т. п. В данном контексте можно использовать небольшие отрывки из документальных и художественных фильмов, компьютерную реконструкцию. Зрительный образ позволит шестиклассникам, у которых преобладает предметно - образное мышление, лучше освоить материал.

Изучение средневековой военной тематики предполагает организацию работы с историческими персоналиями. С целью создания образа исторической личности эпохи Средневековья целесообразно использование портретов. Здесь следует акцентировать внимание на характеристике изображенного человека, как личности, выяснить его роль в рассматриваемом событии.

Таким образом, средства визуализации существенно облегчают труд школьного педагога при изучении такой сложной исторической области как военная история Средневековья. Они способствуют развитию памяти, мышления, воображения обучающихся, что благоприятно сказывается на усвоении учебного материала. Задача учителя произвести грамотную выборку наглядных средств обучения и спроектировать приемы работы.

Список использованной литературы:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учебник / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Владос, 2003. – 384 с.– ISBN: 5 - 691 - 00958 - 3. – Текст : непосредственный.

2. Короткова, М. В. Методические аспекты изучения материала по военной истории на уроках в школе: истоки и современная практика / М. В. Короткова – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 8. – С. 15–20.

3. Мирошкин, В. В. Дисциплина по выбору «Крестоносные движения западноевропейского рыцарства» в практико - ориентированной подготовке будущих учителей истории и права / В. В. Мирошкин, А. Н. Нураева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: материалы Всероссийской с международным участием научно - практической интернет - конференции. – Саранск, 2021 – С. 66–70.

© Нураева А. Н., 2021

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Каждого историка Рима, рано или поздно, просят сказать, в каком цикле, на примере Рима мы находимся. Можно, конечно, сопротивляться таким попыткам использовать прошлое, но даже если история не повторяется и не преподносится в виде моральных уроков, она может углубить наше понимание того, что значит быть человеком и насколько хрупкими являются наши общества.

В середине второго века римляне контролировали огромную, географически разнообразную часть земного шара, от северной Британии до окраин Сахары, от Атлантики до Месопотамии. В целом благополучное население достигло 75 миллионов человек. В конце концов, все свободные жители империи стали пользоваться правами римского гражданства. Неудивительно, что английский историк 18 - го века Эдвард Гиббон считал этот период «самым счастливым» в истории нашего вида - но сегодня мы с большей вероятностью увидим прогресс римской цивилизации как невольной посеявший семена собственной гибели.

Пять веков спустя Римская империя была маленьким византийским государством, контролируемым из Константинополя, ее ближневосточные провинции были потеряны из-за исламских вторжений, а ее западные земли были покрыты лоскутным одеялом германских королевств. Торговля снизилась, города сжались, а технический прогресс остановился. Несмотря на культурную жизнеспособность и духовное наследие этих веков, этот период был отмечен сокращением населения, политической раздробленностью и более низким уровнем материальной сложности. Когда историк Ян Моррис из Стэнфордского университета создал универсальный индекс социального развития, падение Рима стало величайшей неудачей в истории человеческой цивилизации.

Объяснений феномену такого масштаба предостаточно: в 1984 году немецкий классик Александр Демандт каталогизировал более 200 гипотез. Большинство ученых обращали внимание на внутреннюю политическую динамику имперской системы или на меняющийся геополитический контекст империи, соседи которой постепенно осознали изощренность своих военных и политических технологий. Но новые данные начали раскрывать решающую роль, которую играют изменения в природной среде. Парадоксы социального развития и неотъемлемая непредсказуемость природы вместе привели к гибели Рима.

Изменение климата началось не с выхлопных газов индустриализации, а было постоянной чертой человеческого существования. Орбитальная механика (небольшие вариации наклона, вращения и эксцентриситета земной орбиты) и солнечные циклы изменяют количество и распределение энергии, получаемой от Солнца. А извержения вулканов выбрасывают в атмосферу отражающие сульфаты, иногда с далеко идущими последствиями. Современное антропогенное изменение климата настолько опасно, потому

что оно происходит быстро и в сочетании со многими другими необратимыми изменениями в биосфере Земли. Но в изменении климата как таковом нет ничего нового.

За тысячи лет до Рима, в Бронзовую Эпоху было аналогичное событие, приведшее к упадку так же на территории Средиземного моря и отбросившую человеческую цивилизацию в темное время. Речь идет о катастрофе Бронзового века. И хотя историки до сих пор спорят, что вызвало саму катастрофу, однако ясно одно, один из решающих факторов, было изменение климата.¹

“Когда у вас происходит какое - либо изменение окружающей среды или катастрофа, медленная или быстрая, часть того, что происходит потом, является отражением состояния общества в то время”, - говорит она.

Некоторые общества устойчивы, некоторые - нет. Например, древняя минойская цивилизация в основном занимала греческий остров Крит, пока примерно в 1645 году до нашей эры не произошла катастрофа. Вулкан на соседнем Санторини извергся, вызвав мощное цунами, которое, как полагали историки, уничтожило минойское общество. Но археологические данные теперь свидетельствуют о том, что минойцы переживали более постепенный упадок; извержение было лишь последним ударом. Если бы у них было более сильное государство или социальные сети, говорит Гудман, минойцы, возможно, эффективно отреагировали бы на разрушения, вызванные цунами, и со временем коллективно восстановились.

Леви и историки того периода считают, что природа, возможно, также способствовала гибели микенцев. Однако вместо внезапного извержения вулкана микенцы столкнулись с постепенным изменением естественного климата в виде повсеместной засухи.

Ранее антропологи обнаружили доказательства того, что температура поверхности в восточной части Средиземного моря быстро остыла около 1250 года до н. э., что привело к уменьшению количества осадков и ознаменовало начало засухи. Засуха длилась по меньшей мере 150 лет, а возможно, и целых четыре столетия, на территории нынешних Сирии и Кипра. Но на сегодняшний день ключевые части головоломки остаются неуловимыми. В течение следующих нескольких лет исследователи ожидают найти ответы на ключевые вопросы: масштабы засухи, спровоцировала ли она голод и способствовала ли она распространению болезней.

Изучая содержимое кернов, Леви и его сотрудники изучают слои отложений на предмет признаков наводнения или засухи, а также органическое вещество, чтобы понять состояние моря, наличие видов растений и рыб, которые были доступны. Джекпот, говорит Леви, состоял бы в том, чтобы обнаружить артефакты из древних портов, которые показали бы, чего не хватало микенцам и что им нужно было импортировать, а что они экспортировали.

Но климатические проблемы были только одной проблемой, с которой столкнулись микенцы, говорит Эрик Клайн, антрополог и археолог из Университета Джорджа Вашингтона в Вашингтоне, округ Колумбия, который не участвовал в проекте. “В вашей смеси голода, засухи и землетрясений у вас также есть захватчики”.

Народы моря, многочисленные группы, которые, возможно, включали филистимлян и данайцев Гомера, неоднократно вторгались в Микены. Мало что известно о них или о том,

¹ Rohling, E.J., Mayewski, P.A., Abu - Zied, R.H., Casford, J.S.L., Hayes, A., 2002. Holoceneatmosphere - ocean interactions: records from Greenland and the Aegean Sea. *Climate Dynamics* 18, 587 - 593

откуда они пришли, хотя, возможно, они были экологическими беженцами, покинувшими земли, пострадавшие от той же засухи, с которой боролись микенцы, говорит Клайн.

“Вероятно, это были [народы моря], которые перерезали торговые пути”, - говорит Клайн. “Для меня это стало последней каплей, похоронным звоном”. Как и другие средиземноморские цивилизации позднего бронзового века, микенцы не были самодостаточными. “Они не могли выжить, и они не могли получить медь и олово, необходимые для изготовления бронзы”.²

Вполне вероятно, что засуха сыграла свою роль в упадке микенцев. Но даже если это так, Бриджит Бакстон, археолог из Университета Род - Айленда, говорит, что нам следует опасаться чрезмерного упрощения истории и слишком пристального внимания к какой - либо одной силе. “В наш век экологического сознания, - сказал Бакстон по электронной почте, - изменение климата становится объективом, через который люди сегодня интерпретируют прошлое”.

Леви согласен с тем, что падение трех средиземноморских цивилизаций, вероятно, связано не только с изменением климата. “У меня сложилось впечатление, что это будет мультикаузальное явление. Я уклоняюсь от экологического детерминизма. Давайте откроем ядра и посмотрим, что они нам скажут”, - говорит он.

Таким образом, мы можем понять, что аналогичные процессы происходили из за тысячи лет до Рима, и изменения климата привели в к падению достаточно развитых цивилизаций Бронзового века, после которых само понятие цивилизация перестало существовать на почти 5 веков.

Необходимость понять естественный контекст современного изменения климата была несомненным благом для историков. Земные ученые исследовали планету в поисках приближенных палеоклимата, естественных архивов окружающей среды прошлого. Попытки поставить изменение климата на первый план римской истории мотивированы как массой новых данных, так и повышенным вниманием к важности физической среды. Оказывается, климат сыграл важную роль в подъеме и падении римской цивилизации. Строители империи выиграли от безупречного выбора времени: характерная теплая, влажная и стабильная погода способствовала экономической производительности в аграрном обществе. Преимущества экономического роста поддерживали политические и социальные сделки, с помощью которых Римская империя контролировала свою обширную территорию. Благоприятный климат, тонкий и глубокий, был встроены в самую внутреннюю структуру империи.

Снижение среднегодовой температуры в течение 300 лет (со II века нашей эры по V век) привело к уменьшению урожая на территории Римской империи. Даже с современными технологиями мы по - прежнему зависим от климатических изменений (особенно последние года), что влияет на цену, к примеру зерна. Древние государства были более зависимы от результатов производства сельского хозяйства. Многие историки отмечают, что цены на продукты сельского хозяйства в то время начали расти, и если раньше считалось, что это было вызвано результатом разложения в правительстве (больше коррупции и бюрократии в госаппарате), то сейчас все больше склоняется к тому, что одним из важных факторов было как раз изменение в целом выращиваемой продукции. Это так же объясняет, увеличение миграции северных народов на юг. Причина такого поведения – невозможность вырастить на своей территории запасов еды в достаточном количестве, как следствие поиск более плодородных южных мест.

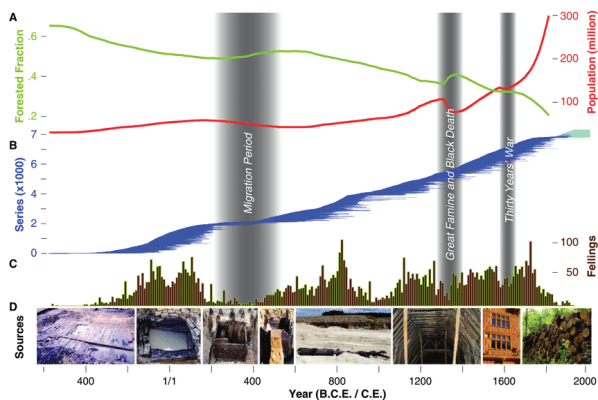
² La Rosa, V., 2010a. Ayia Triada. In: Cline, E. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Bronze Age Aegean*. Oxford University Press, Oxford, pp. 495 - 508.

Конец этого удачного климатического режима не сразу или в простом детерминированном смысле означал гибель Рима. Скорее менее благоприятный климат подорвал ее мощь как раз тогда, когда империи угрожали более опасные враги - немцы, персы - извне. Пик климатической нестабильности пришелся на шестой век, во время правления Юстиниана. Работа дендро - хронологов и экспертов по ледяному ядру указывает на огромный спазм вулканической активности в 530 - х и 540 - х годах нашей эры, в отличие от всего остального за последние несколько тысяч лет. Эта неистовая последовательность извержений вызвала то, что сейчас называют «поздним античным малым ледниковым периодом», когда гораздо более низкие температуры сохранялись как минимум 150 лет.

Эта фаза ухудшения климата оказала решающее влияние на распад Рима. Это также было тесно связано с катастрофой еще большей силы: вспышкой первой пандемии бубонной чумы.

Нарушения в биологической среде еще более повлияли на судьбу Рима. Несмотря на все преждевременные успехи империи, средняя продолжительность жизни составляла около 20 лет, при этом инфекционные заболевания были основной причиной смерти. Но набор болезней, которые преследовали римлян, не был статичен, и здесь также новые восприятия и технологии радикально меняют то, как мы понимаем динамику эволюционной истории - как для нашего собственного вида, так и для наших микробных союзников и противников.

Сильно урбанизированная, тесно взаимосвязанная Римская империя была благом для ее микробных жителей. Простые желудочно - кишечные заболевания, такие как шигеллез и паратиф, распространяются через заражение продуктов питания и воды и процветают в густонаселенных городах. Там, где были осушены болота и проложены дороги, раскрылся потенциал малярии в ее наихудшей форме - *Plasmodium falciparum* - смертоносном простейшем, переносимом комарами. Римляне также связывали общества по суше и по морю, как никогда раньше, с непреднамеренным последствием того, что микробы также перемещались, как никогда раньше. Медленные убийцы, такие как туберкулез и проказа, переживали период расцвета в сети взаимосвязанных городов, чему способствовало развитие Рима.



Однако решающим фактором в биологической истории Рима стало появление новых микробов, способных вызвать пандемию. Империю потрясли три таких случая межконтинентальной болезни.

Антониновая чума 165 - 180 гг. Нашей эры, также известная как чума Галена (в честь Галена, врача, описавшего ее), была первой известной пандемией, поразившей Римскую империю, возможно, заразилась и распространилась солдатами, которые возвращались из кампаний в Римскую империю с Ближнего Востока. Ученые обычно считают, что это была оспа, хотя предполагалась и корь. Чума могла унести жизнь римского императора Луция Вера, который умер в 169 году и был соправителем Марка Аврелия. Два императора взошли на трон благодаря тому, что их усыновил предыдущий император Антонин Пий, и в результате их фамилия Антонин стала ассоциироваться с пандемией ³.

Древние источники соглашаются, что чума, вероятно, возникла во время осады римлянами месопотамского города Селевкии зимой 165 - 166 годов. Аммиан Марцеллин сообщил, что чума распространилась на Галлию и легионы вдоль Рейна. Евтропий заявил, что большая часть населения империи умерла от этой вспышки. Согласно современному римскому историку Кассиусу Дио, болезнь снова вспыхнула девятью годами позже в 189 году нашей эры и вызвала до 2000 смертей в день в Риме, что являлось четвертью всех заболевших. Общее количество погибших оценивается в 5 - 10 миллионов, примерно 10 процентов населения империи. Болезнь была особенно смертельной в городах и в римской армии.

Чума Антонина произошла в последние годы так называемого Pax Romana, вершины влияния, территориального контроля и населения Римской империи. Историки расходятся во мнениях о влиянии чумы на империю во все более беспокойные эпохи после ее появления. Чума Антонина совпала с окончанием оптимального климатического режима и, вероятно, стала глобальным дебютом вируса оспы. Империя восстановилась, но так и не вернула своего прежнего господства. Затем, в середине третьего века, таинственная болезнь неизвестного происхождения, названная Киприанской чумой, поставила империю в штыпор. Хотя она восстановилась, империя была глубоко изменена - с новым типом императора, новым видом денег, новым типом общества и вскоре новой религией, известной как христианство. Наиболее драматично то, что в шестом веке возрождающаяся империя во главе с Юстинианом столкнулась с пандемией бубонной чумы, прелюдией к средневековой Черной смерти. Потери были непостижимыми - может быть, половина населения была вырублена.

Эпидемии были обычным явлением в древнем мире, но чума Антонина была первой известной пандемией Римской империи. Пандемия определяется как эпидемия, поражающая большую географическую территорию и большое количество людей. Чума Антонина распространилась по всей Римской империи и, возможно, в других регионах, включая Китай, и заразила многие миллионы людей. Пандемия разразилась в последние годы того, что часто считается «золотым веком» Рима во время правления соправителя Марка Аврелия. В то время население Римской империи составляло 75 миллионов человек, что составляло около четверти всего человечества. Историки в целом согласны с тем, что население Римской империи достигло своего пика примерно в то время, когда появилась чума Антонина, после чего население сократилось.

Несмотря на экономическое процветание Римской империи, условия были благоприятными для пандемии. Население было нездоровым. Около 20 процентов населения - большой процент по древним меркам - проживало в одном из сотен городов,

³ Diefendorf, A., Mueller, K., Wing, S., Koch, P., Freeman, K., 2010. Global patterns in leaf δ¹³C discrimination and implications for studies of past and future climate.

Риме, с населением в один миллион, что является самым большим. Города были «демографической раковиной» даже в лучшие времена. Уровень смертности превышал уровень рождаемости, и для поддержания городского населения требовалась постоянная миграция новых жителей. Средняя продолжительность жизни составляет около двадцати пяти лет, и, возможно, более половины детей умирали, не достигнув совершеннолетия. Плотность городского населения и плохая санитария увеличивают опасность болезней. Связь по суше и морю между обширными территориями Римской империи делала передачу инфекционных заболеваний из одного региона в другой проще и быстрее, чем в небольших, более географически ограниченных обществах. Эпидемии инфекционных заболеваний в империи были обычным явлением: девять из них были зарегистрированы между 43 г. до н. Э. И 148 г. до н. Э. Богатые не были застрахованы от нездоровых условий жизни. Известно, что только двое из четырнадцати детей императора Марка Аврелия достигли совершеннолетия⁴.

Хорошим показателем питания и бремени болезней является средний рост населения. Вывод исследования тысяч скелетов состоит в том, что средний римлянин был ниже ростом, чем люди доримских обществ Италии и постримских обществ средневековья. По мнению историка Кайла Харпера, «не в последний раз в истории преждевременный скачок в социальном развитии привел к биологическим неудачам».



Ослабление в результате изменений климата и чума Антония, привело к тому, что Римская империя не смогла противостоять натиску варваров, что привело в итоге к падению Западной части Империи. Но по прежнему осталась Восточная часть, просуществовавшая еще тысячу лет.

В VI веке человечество столкнулось с новой страшной пандемией, которая бушевала почти 200 лет подряд, с 541 по 750 год. Современники называли эту болезнь «моровой язвой», но более поздние исследователи определили, что это была чума. Поскольку первая

⁴ Марк Аврелий, 1985, Я. Унт. Экзегетический комментарий, с. 208.

волна пандемии была зафиксирована в годы правления византийского императора Юстиниана I (527 - 565 гг.), эту болезнь назвали «чумой Юстиниана».

Византия в годы его правления достигла наивысшего расцвета. Здесь, в отличие от Западной Европы сохранились большие города, оживленная торговля, высокий уровень ремесленного производства. В годы его правления был построен шедевр мировой архитектуры – храм святой Софии в Константинополе. Тем большим шоком была пандемия для современников, тем большее влияние она оказала на само существование империи.

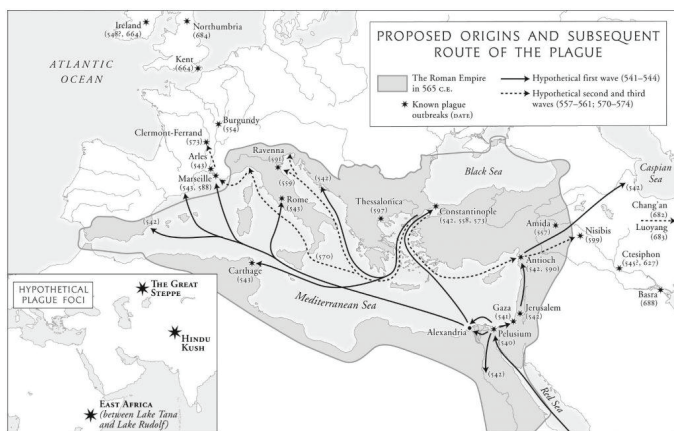
Итак, в эпоху правления в Византии императора Юстиниана человечество впервые встретилось с одной из самых смертельных эпидемических болезней – чумой. Эта болезнь имеет три формы: бубонную, легочную и септическую.

Бубонная чума передается через укусы блох и характеризуется воспалением лимфатических узлов с образованием «бубонов», чаще всего паховых, реже – подмышечных и проявляется лихорадкой и выраженной интоксикацией.

При легочной форме чумы поражаются органы дыхания человека. Характерный симптом этой формы болезни – кровохарканье. Этот вид чумы передается воздушно - капельным путем.

Если же возбудитель чумы попадает в кровь, возникает септическая форма чумы. Она протекает бессимптомно – симптомы просто не успевают проявиться – человек умирает в течение дня.

Разносчиком чумы является бактерия «Yersinia pestis», названная так в честь открывшего ее врача - эпидемиолога Александра Ерсина. Эта бактерия паразитирует на блохах, живущих на грызунах.



Чума Юстиниана — это пример чрезвычайно сложных взаимоотношений между человеком и природными системами. Виновник, бактерия Yersinia pestis, не является особо древним врагом; Возникнув всего 4000 лет назад, почти наверняка в Центральной Азии, он был эволюционным новорожденным, когда вызвал первую пандемию чумы. Болезнь постоянно присутствует в колониях социальных роющих грызунов, таких как сурки или

песчанки. Однако исторические пандемии чумы были колоссальными происшествиями, вторичными событиями с участием как минимум пяти различных видов: бактерии, резервуарного грызуна, хозяина - хозяина (черная крыса, которая живет рядом с людьми), блох, распространяющих микроб, и люди попали под перекрестный огонь.

Генетические данные свидетельствуют о том, что штамм *Yersinia pestis*, вызвавший чуму Юстиниана, возник где - то недалеко от западного Китая. Впервые он появился на южных берегах Средиземного моря и, по всей вероятности, был ввезен контрабандой по южным морским торговым сетям, которые доставляли шелк и специи римским потребителям. Это была случайность ранней глобализации. Когда микроб достигал бурлящих колоний грызунов - комменсалов, откармливаемых огромными запасами зерна империи, смертность стала непреодолимой.

Так почему же, влияние климата и болезней так важны? Люди болеют во все времена, климат меняется, варвары могли бы быть ассимилированы (что происходило и ранее). Во всей статье мы лишь незначительно коснулись влияния на один очень важный фактор – экономика.

Болезнь и изменение климата напрямую влияли на экономику Римской империи. Уменьшение числа работоспособного населения даже в наше время приводит к катастрофическим потерям, в эпоху древности оно могло стать фатальным для государства. И хотя болезни и неурожаи случались и ранее, они все же не достигали коллапса, как во 2 - 5 веках нашей эры. Многие ученые тех времен отмечают, что изменения климата чувствовались в течение их жизни, и там, где раньше выращивали виноград (есть доказательства выращивания винограда на территории Британских островов), уже к 5 веку стало невозможно это делать. В аграрном обществе ведущим экономическим стимулом является излишек произведенной пищевой продукции (еды), чего Риму явно не хватало. Уменьшение плодородных земель в сочетании с проблемами в экономической политике (рабство, расслоение населения), привели к дефициту продовольствия на территории. И если в начале 2 века дефицит коснулся северных регионов, то постепенно, с уменьшением общей температуры, у вас граница, за которой выращивание продуктов становится сложнее, сдвигается все дальше и дальше на юг.

Когда же вам не хватает какого - то продукта, вы начинаете искать его где - то еще. Но если ваши торговые партнеры не готовы предоставить его, потому что и у них его теперь дефицит? Или торговых партнеров как таковых нет? У вас образуется дефицит продуктов.

Но дефицит касается не только вас, но и ваших соседей, и они начинают мигрировать в места, которые кажутся им более плодородными и более спокойными. Германские племена и кочевые племена начали движение ведомые теми же причинами, что приводили к упадку Рим – голод и холод.

Движение кочевых племен вынуждало Рим увеличивать собственную регулярную армию, что в свою очередь, увеличивало расходы на содержание этих земель. И как мы помним – доход от земли падает в результате уменьшения урожая с земли. Таким образом Рим к 5 веку оказывается в ситуации, где множество земель не несут со своей стороны доход, а лишь требуют инвестиций, которых как мы понимаем уже нет.

Список источников и литературы

1. Марк Аврелий, 1985, Я. Унт. Экзегетический комментарий, с. 208.

2. Diefendorf, A., Mueller, K., Wing, S., Koch, P., Freeman, K., 2010. Global patterns in leaf δ¹³C discrimination and implications for studies of past and future climate.
3. La Rosa, V., 2010a. Ayia Triada. In: Cline, E. (Ed.), *The Oxford Handbook of the Bronze Age Aegean*. Oxford University Press, Oxford, pp. 495 - 508.
4. Rohling, E.J., Mayewski, P.A., Abu - Zied, R.H., Casford, J.S.L., Hayes, A., 2002. Holocene atmosphere - ocean interactions: records from Greenland and the Aegean Sea. *Climate Dynamics* 18, 587 - 593
5. Марк Аврелий. Размышления / А. И. Доватур (статья); А.К. Гаврилов (пер., статья, примечания). — Л.: Наука, 1985. — (Литературные памятники).
6. Михель Д. В. Болезнь и всемирная история: учебное пособие для студентов и аспирантов. — Саратов: Научная книга, 2009. — 196 с.
7. Фёдорова Е. В. Императорский Рим в лицах. — Смоленск: Инга, 1995. — 416 с.
8. Франсуа Фонтенгюен. Марк Аврелий / Перевод Н. Зубкова. — М.: Молодая гвардия, 2005. — 336 с. — (Жизнь замечательных людей). — 5000 экз.
9. Вальтер Шайдель. Глава 11. Пандемии, голод и война // Великий уравниватель: насилие и история неравенства от каменного века до XXI столетия = *The Great Leveler: Violence and the History of Inequality from the Stone Age to 21 Century*. — М.: АСТ, 2019. — С. 413—452. — 768 с. — (Цивилизация рождение, жизнь, смерть).

© Попов А.В. 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ

Аннотация. В статье изучаются методы использования возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в разных целях энергетики. Актуальность темы постепенно увеличивается, так как ежегодно доля ВИЭ в мировой энергетике лишь увеличивается. При этом глобальные экологические проблемы, а также глобальные энергетические проблемы делают повсеместное внедрение ВИЭ необходимостью. В результате работы будет сделан вывод о важности и необходимости использования ВИЭ в целях энергетики.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, ВИЭ, мировая энергетика, мировые энергетические тенденции, экологические проблемы.

Постепенно ВИЭ становятся действительно важной частью мировой энергетики. Уже сейчас доля этого энергетического сектора превысила 8 % от всей вырабатываемой в мире энергии. Специалисты указывают на то, что ежегодно доля возобновляемых источников энергии будет увеличиваться, а невозобновляемых – уменьшаться.

Именно такую классификацию многие эксперты используют для разделения источников получения энергии: возобновляемые и невозобновляемые. К невозобновляемым необходимо отнести любое получение энергии, в процессе которого расходуется ресурс, который не будет восполнен природой. На данный момент именно такие источники энергии являются наиболее используемыми в большинстве стран мира. Сюда необходимо отнести следующие энергоресурсы: нефть, природный газ, каменный уголь. Возобновляемые источники природа восполняет даже без действий человека, вследствие существования естественных процессов. К ним необходимо отнести: силу ветра, солнечную энергию, кругообращение водных ресурсов и некоторые иные.

Таким образом, возобновляемая энергия формируется через использование естественных возобновляемых природных процессов. Часть из них цикличны, что делает их возобновляемыми. Яркий пример – сила отливов и приливов. Часть из них вовсе неисчерпаемы, например, солнечная энергия. Таким образом, возобновляемые источники энергии в той или иной степени доступны всем странам, являясь при этом безграничными. На данный момент исследования в области ВИЭ ведутся в направлении увеличения эффективности использования естественных процессов, а также уменьшения наносимого вреда экологии.

ВИЭ непосредственно классифицируют следующим образом:

1. ВИЭ, использующие солнечную энергию;
2. ВИЭ, использующие силу ветра;
3. ВИЭ, использующие водные ресурсы;
4. ВИЭ, использующие геотермальную силу;
5. ВИЭ, функционирующие на биотопливе.

Рассмотрим более подробно каждый из типов ВИЭ для выделения специфических черт и иных особенностей.

На данный момент наибольшую популярность в сфере ВИЭ имеет использование солнечной энергии. Для получения энергии из солнечных лучей, формируют панели, которые аккумулируют такие лучи. Далее происходит нагрев панели, в результате чего бор и фосфор, являющиеся основой солнечной панели, взаимодействуют, вырабатывая энергию.

Ключевым положительным аспектом использования солнечных панелей является их практичность. Так, на многих территориях Земли можно устанавливать солнечные электростанции, которые будут работать достаточно эффективно. При этом каждый желающий может с помощью солнечных панелей сформировать частную малую электростанцию, которая будет удовлетворять его потребности в электроэнергии. На данный момент наиболее просто это можно реализовать через установку солнечных панелей на крышах домов или автомобилей. Отметим, что, несмотря на наличие солнечной энергии практически на всей территории Земли, при выборе места установки солнечных панелей необходимо учитывать высоту над уровнем моря, природно - климатические особенности, а также иные факторы. Так, например, в северных широтах России использование солнечных панелей малоэффективно, а, например, в солнечных регионах России, например, в Краснодарском крае, такой тип ВИЭ высокоэффективен. Отметим, что такой тип ВИЭ позволяет не только получить электроэнергию, но и нагреть воду, а также выработать тепло. Все эти положительные аспекты привели к тому, что уже сейчас более 1 % всей энергии на Земле вырабатывают именно солнечные панели.

Несмотря на множество положительных черт, некоторые их недостатки тормозят стремительное развитие и повсеместное внедрение солнечных панелей. Здесь необходимо отметить относительно высокую цену панелей, относительно низкий КПД (сейчас не более 20 %). Эти черты делают достаточно низкой экономическую целесообразность внедрения панелей, однако, эта проблема ежегодно решается. Также стоит отметить, что на территориях с высоким содержанием солнечной радиации эти проблемы не наблюдаются [1].

Силу ветра также чрезвычайно часто используют как ВИЭ. Ветер образуется по причине формирования разницы давления в атмосфере, потому он имеет кинетический потенциал. Эти знания привели к созданию ветровых установок. Они представляют собой высокую башню, которая имеет вращающиеся лопасти.

Отметим, что уже сейчас все ветровые установки разделяют на стационарные и плавучие. Причина разработки плавучих установок заключается в определении максимальной эффективности ветровых установок. Она достигается путем размещения ветровой установки в прибрежной зоне. Часто ветровые установки устанавливают непосредственно в море, если дно и глубина позволяют реализовать такой проект.

Отметим, что ключевой недостаток данного типа ВИЭ – непостоянность. На данный момент этот недостаток можно ликвидировать лишь предварительным анализом природно - климатических характеристик территории. Несмотря на это, уже сейчас с помощью ветра получают более 2,5 % мировой энергии [4].

Человечество уже давно использует воду с целью получения энергии. Сейчас известные несколько способов использования водного ресурса в энергетике. Так, уже давно

распространены гидроэлектростанции, использующие водяной напор. При этом многие эксперты не могут отнести их к ВИЭ по ряду причин, которые будут рассмотрены позднее. К ВИЭ эксперты относят станции, использующие силу отливов и приливов, волны, течения и разницу температур дна и суши.

Для использования водного напора, гидроэлектростанции (ГЭС) проектируют так, чтобы они перекрывали русло реки. В результате образуется водохранилище, а также разница в уровне воды. Это формирует водяной напор, который вращает турбины, вырабатывающие энергию. ГЭС многие эксперты не относят к ВИЭ, так как по причине формирования такой плотины, происходят местные изменения в экосистеме: перекрываются нерестилища, районы затапливаются, формируются неестественные места для водоплавающих и так далее. В результате, природе наносится урон, что не согласуется с экологической концепцией ВИЭ.

Несмотря на столь существенный негативный аспект, ГЭС формируют около 16 % мировой энергии. В некоторых странах они являются основой энергетики, так, например, Парагвай на 100 % обеспечен энергией лишь за счет ГЭС [3].

Учеными давно открыты феномены приливов и отливов, причина которых – гравитация Луны и Солнца, влияющих на Землю. Так, прилив поднимает уровень воды, отлив наоборот опускает. В результате, происходит действие аналогичное процессу ГЭС, однако, окружающему миру оно не наносит вред. Негативным аспектом является существенные ограничения в функционировании таких станций. Так, сооружаться они должны только в прибрежных районах. При этом на данный момент стоимость их конструирования относительно высока, а работа достаточно нестабильна, в итоге, такие станции не столь распространены мире, но имеют высокий потенциал.

Аналогичные процессы используются на станциях, использующих для получения энергии движение волны. Внутри таких станций находятся поршни, заключенные в особые отсеки. Также там расположены генераторы и гидравлические двигатели. Когда волна проходит через отсек, кинетическая энергия преобразовывается в электрическую энергию. Ключевой недостаток такой станции – отсутствие защиты при шторме.

Так как температура воды на дне и суше разная, становится возможным получать энергию за этот счет. Для этого проектируются геотермальные станции, которые размещаются в акватории океана.

Отметим, что геотермальные станции изначально были созданы для других целей. Так как в недрах Земли находится много энергии, которая на отдельных территориях вырывается на поверхность с помощью гейзеров и вулканов, было решено использовать ее для получения энергии. Геотермальные станции используют пар и водяные выбросы гейзеров в целях энергетики. Недостатком является необходимость бурение скважин для получения доступа к недрам Земли. Часто скважина необходима глубиной более километра. Часто получаемая вода используется непосредственно для отопительных целей.

Наибольшее преимущество такой станции – стабильность. Так, например, около 25 % электроэнергии Исландии добывается именно с помощью таких станций. Наибольший недостаток – наличие лишь незначительных территорий, на которых можно использовать такие станции – должны быть либо вулканы, либо горячие источники. В результате, особенно развито использование таких станций на Филиппинах, Сальвадоре, Коста - Рике, в Кении, Новая Зеландия и Никарагуа [4].

С помощью знаний о биоэнергетике было создано биотопливо – сырье, которое получают в результате переработки биологических отходов животных и растений, используемое в дальнейшем для получения энергии. Сейчас наиболее распространенным биотопливом является этанол, метанол и биодизель.

Все биотопливо классифицируют на три поколения. Первое поколение – сырье, находящееся в твердом, жидком и газообразном состоянии. Это может быть древесина в любой форме: от дров до опилок, торф, метан и иные ресурсы. Второе поколение является жидкостью, которая образуется через пиролиз биомассы. Ее получают из водорослей, а также древесины хвойных пород. Третье поколение исключительно жидкое. Жидкость получают из водорослей, содержащих большое количество масел [1].

На данный момент использование биотоплива слабо распространено, лидером в этой сфере является Бразилия, которая вырабатывает около 45 % энергии биотоплива во всем мире.

Использование ВИЭ необходимо человечеству. Так, в первую очередь ВИЭ существенно решают глобальные экологические проблемы, так как они наносят минимальный вред окружающему миру, некоторые типы практически не наносят никакой вред. Также ВИЭ решают глобальную энергетическую проблему, связанную с ограниченностью энергоресурсов. Через пятьдесят или сто лет все энергоресурсы будут исчерпаны, что приведет к энергокризису. Использование ВИЭ не даст данной проблеме появиться. На данный момент ВИЭ диверсифицируют энергетический портфель государств, уменьшая их зависимость от какого-либо одного ресурса.

Несмотря на все положительные черты, ВИЭ имеют недостатки. Первая и ключевая общая проблема ВИЭ сейчас – относительно высокая стоимость сооружения станций на основе ВИЭ. В результате, экологически чистая энергия сейчас относительно дорога. Важной проблемой также является нестабильность многих ВИЭ, что делает их сейчас лишь частью энергетической системы стран, а не основой.

На данный момент в России сфера ВИЭ развивается медленно. Около 75 % всей электроэнергии страны вырабатывают тепловые электростанции (ТЭЦ), использующие либо нефть, либо природный газ. Около 15 % ТЭЦ до сих пор используют каменный уголь. Лишь оставшиеся 10 % приходится на ВИЭ, однако, они суммируются с вырабатываемой атомными электростанциями энергией. Причина медленного развития данной сферы в России высокий уровень обеспеченности энергоресурсами, что не делает необходимым ускорение развития в данной сфере. При этом стоит отметить, что наша страна многогранна, а потому ВИЭ можно эффективно использовать.

В Краснодарском крае и на Кавказе можно высокоэффективно использовать солнечную энергию. Силу ветра эффективно применять в Ульяновской области, на Камчатке, Чукотке, в Башкортостане, а также в Краснодарском крае. Геотермальная сила тоже доступна России на территории Сахалина, Курильских островов, на Камчатке и Кавказе. Даже волновую энергию можно использовать в России в акватории Баренцева моря. Отметим, что некоторые ВИЭ проекты крупных компаний, например, РАО «ЕЭС России» уже представлены в данных регионах, что свидетельствует о постепенном, но все-таки медленном развитии сферы в России.

При этом в мире тенденция на использование ВИЭ ярко прослеживается. Так, например, за последние 13 лет ветровая энергетика выросла в 22 раза, за последние 10 лет солнечная

энергетика выросла в 430 раз. Некоторые государства существенно поддерживают производителей чистой энергии различными субсидиями. Некоторые региона сформировали государственные программы, согласно которым с помощью ВИЭ необходимо вырабатывать от 75 % до 100 % энергии. При этом многие крупные компании ориентированы на полный переход к использованию только чистой энергии. Это, например, IKEA, Apple и Google [3].

Многие эксперты уверены, что к 2040 году около 50 % всей энергии в мире будет производиться с помощью ВИЭ. Отметим, что прогнозы регулярно корректируются, так как ежегодно ВИЭ модифицируются, а новые месторождения энергоресурсов открываются. Несмотря на это, многие государства постоянно вкладывают средства в разработки сферы ВИЭ. Здесь и крупнейшие мировые державы, например, Соединенные Штаты Америки и Китай, и малые государства. Так, например, доля ВИЭ в энергетическом портфеле Исландии, Дании, Уругвая, Коста - Рики и Никарагуа существенна, в некоторых случаях она приближенно равна 100 % . Из европейских стран стоит отметить Германию и Великобританию, в которых сфера ВИЭ развивается чрезвычайно быстро [5].

Отметим, что ВИЭ до сих пор не полностью изучены. До сих пор ученые открывают новые типы ВИЭ. Наиболее интересным сейчас является водород, который называют будущим ВИЭ [2].

Подводя итог работе, делаем вывод о важности использования ВИЭ в энергетике. Постоянный рост доли ВИЭ в мировом портфеле не даст произойти реально возможному энергокризису. ВИЭ также значительно положительно влияют на некоторые глобальные экологические проблемы. При этом использование ВИЭ может сделать страну, не имеющую энергоресурсов в целом, независимой от поставщиков энергоресурсов. Уже сейчас многие граждане и даже целые деревни формируют частные способы получения энергии на основе ВИЭ. При этом их действия происходят, невзирая на некоторые существенные недостатки ВИЭ, которые в дальнейшем будут ликвидированы благодаря новым разработкам. Таким образом, ВИЭ являются важной частью энергетике, которая в дальнейшем будет лишь развиваться.

Список использованной литературы:

1. Галымов, А. Г. Исследование вопроса развития энергетике при использовании возобновляемых источников энергии / А. Г. Галымов, Л. А. Войцеховская, О. А. Ростиславов // Мир Инноваций. – 2020. – № 1. – С. 3 - 6.
2. Головин, А. А. Оценка потенциала и перспектив использования возобновляемых источников энергии в целях диверсификации электроснабжения / А. А. Головин, О. И. Солодухина, Э. А. Пьяникова // Отходы и ресурсы. – 2020. – Т. 7. – № 1. – С. 6. – DOI 10.15862/06ECOR120.
3. Гухман, Г. А. Развитие использования возобновляемых источников энергии / Г. А. Гухман // Энергия: экономика, техника, экология. – 2020. – № 4. – С. 32 - 37. – DOI 10.7868/S0233361920040060.
4. Корбуш, А. Д. Использование возобновляемых источников энергии / А. Д. Корбуш // Научно - образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2020. – № 16. – С. 80 - 83.

5. Шеина, С. Г. Исследование мирового опыта использования возобновляемых источников энергии / С. Г. Шеина, В. А. Степаненко // Инженерный вестник Дона. – 2020. – № 3(63). – С. 4.

© Багрий Я.А. 2021

УДК 338

Газизов А.Т.

соискатель кафедры экономики, организации
и управления производством ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань, РФ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ УСЛУГ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Аннотация

Автор раскрывает некоторые теоретические и практические специфические для современного этапа отечественной экономики особенности процесса реализации услуг по налоговому консультированию, включая различия в идентификации понятийного аппарата этих услуг в научной экономической литературе, разнонаправленность и противоречивость их целевых функций у предпринимателей и налоговых органов, различия в содержательных характеристиках этих услуг, трактуемых налоговыми органами.

Ключевые слова

Услуги по налоговому консультированию, субъекты малого и среднего предпринимательства, терминологический аппарат, налоговые органы, налоговое информирование.

Annotation:

The authors reveal some theoretical and practical features of the process of implementing tax consulting services, specific for the current stage of the domestic economy, including differences in the identification of the conceptual apparatus of these services in scientific economic literature, the multidirectional and contradictory nature of their target functions among entrepreneurs and tax authorities, differences in the content characteristics of these services. services interpreted by the tax authorities.

Key words

tax consulting services, small and medium - sized businesses, terminology, tax authorities, tax information.

В современной экономической литературе не сложилось единого мнения к теоретико - методическим подходам в исследовании содержательных характеристик услуг по налоговому консультированию. При этом мнения отдельных исследователей существенно различаются. В свою очередь эти подходы исследователей в экономической литературе зачастую значительно отличается от официальной трактовки этого вида услуг

нормативными документами. Данный парадокс вызван, прежде всего, различным видением этого вида услуг со стороны научного сообщества и органов государственного управления, что само по себе и не ново, а в большинстве случаев закономерно. Исследовательское мышление нацелено на поиск новых, перспективных направлений развития обсуждаемого вида деятельности, в то время как органы управления в своих устремлениях преследуют совершенно другую, прагматическую цель, связанную с реализацией управленческих функций для достижения конкретных целей. Эта ситуация вполне объяснима и вытекает из разнонаправленности целей предпринимательского сообщества, с одной стороны, и органов Федеральной налоговой службы. Если первые стремятся как можно меньше платить налогов в рамках законодательно определенного круга своих возможностей, то вторые – как можно больше собрать налогов для выполнения своих основных целевых функций по формированию доходной части бюджетов всех уровней.

Это заложенное изначально внутри каждой из сторон этих взаимоотношений противоречие целей, а соответственно, и методов и способов их достижения и является тем «камнем преткновения» при исследовании этой достаточно специфической услуги, как услуга по налоговому консультированию. Именно это противоречие и является, с одной стороны, драйвером необходимости и обусловленности развития нормативно - правовой базы, регулирующей этот вид деятельности, для целей пополнения доходов государства, а с другой стороны, сдерживающим фактором, последствия активного использования которого могут привести к необратимым процессам, связанным с деградацией и подавлением экономического интереса любого вида деятельности или предпринимательства. Нельзя не учитывать и тот факт, что постоянное развитие и совершенствование нормативно - правовой базы налогообложения, растущее количество регламентирующих ее документов, и, что особенно важно, неоднозначность трактовки принятых норм, не способствует стабилизации предпринимательской деятельности, а все более нагнетает неуверенность предпринимательского сообщества в перспективах своего бизнеса.

В экономической литературе в последние годы в связи с расширением рыночных отношений во всех сферах жизни нашего общества достаточно широко распространено определение услуг по налоговому консультированию как вида профессиональной деятельности. Среди научного сообщества нет, и скорее всего, не будет единого мнения о содержательных характеристиках услуг по налоговому консультированию, что вполне естественно и закономерно для научного сообщества. Так, до сих пор продолжают споря по поводу соотношения терминов «услуги по налоговому консультированию» и «налоговый консалтинг». Одна группа ученых отождествляет эти два понятия, другая их различает их несовместимыми по своей сути. Некоторые исследователи выделяют даже такой «экзотический» вид, как «консалтинговые услуги». Так, ряд ученых определяет консалтинговые услуги, как «оказание содействия профессиональными консультантами в решении проблем, возникших в деятельности предприятия» [1].

Или еще пример такого подхода, когда «консалтинговым услугам присущи основные свойства, которые отличают их, как и любую другую услугу, от товара:

неосязаемость, несохраняемость, неотделимость от производства,
непостоянство качества (изменчивость)» [2].

Как нам представляется исходя из этого определения, данная формулировка выглядит некорректно, так как консалтинг по утверждению некоторых авторов – это

«профессиональная консультационная деятельность по оказанию помощи специалистами – консультантами руководителям и управленческому персоналу различных предприятий и организаций (клиентам) в анализе и решении проблем функционирования и развития, осуществляемая в форме советов, рекомендаций и совместно вырабатываемых с клиентом решений» [3]. Если «консалтинг» - это действие или, что было бы точнее, процесс оказания консультационных услуг, то «консалтинговые услуги» - это явно некорректное словосочетание, использование которого не способствует выявлению истинных особенностей этого крайне сложного и противоречивого вида профессиональной деятельности.

Поэтому, как нам представляется, в рамках понятийного аппарата этого вида профессиональной деятельности целесообразно и корректно было бы использовать понятия «услуги по налоговому консультированию», «оказание услуг по налоговому консультированию» или «налоговый консалтинг». При этом два последних понятия необходимо рассматривать как тождественные.

Необходимо заметить, что термин «консалтинговые услуги» не встречается ни в одном из официальных нормативно - правовых документов, регламентирующих этот вид профессиональной деятельности.

Как известно, основы понятийного аппарата, а также идентификации услуг по налоговому консультированию заложены в общероссийском классификаторе продукции по видам экономической деятельности, где этот вид услуг определяется как услуги в области налогового консультирования под кодом ОКПД 69.20.3, в рамках которого эта группа услуг включает:

- налоговое консультирование;
- представление клиентов в налоговых органах, в том числе подготовка налоговой документации [4].

Это определение касается услуг по налоговому консультированию как вида экономической (предпринимательской) деятельности. На эти же особенности услуг по налоговому консультированию обращает внимание Федеральная налоговая служба, которая трактует эти услуги по налоговому консультированию, как «разъяснение ... всех возможных вариантов решения проблемной ситуации, последствий каждой из них и предоставление рекомендаций наиболее оптимального варианта решения» [5].

Однако органы Федеральной налоговой службы не являются субъектами предпринимательской деятельности. Поэтому по поводу Федеральной налоговой службы «обращает внимание на то, что законодательством Российской Федерации не предусмотрено предоставление налоговыми органами консультационных услуг налогоплательщикам, трактование законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, на налоговые органы возложена обязанность предоставлять налогоплательщику услугу по бесплатному информированию, которые не влекут изменений правового регулирования налоговых отношений, не содержат норм, влекущих юридические последствия для неопределенного круга лиц и носят информационный характер» [5].

Более того, законодатель в лице Министерства финансов России и Федеральной налоговой службы России уточняют в рамках Административного регламента Федеральной налоговой службы [6], что «результатом предоставления государственной услуги является бесплатное информирование налогоплательщиков о действующих

налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, правах и обязанностях налогоплательщиков . . . , полномочиях налоговых органов и их должностных лиц. . . » [5].

Таким образом, в рамках приведенной трактовки данного вида государственных услуг органы государственной власти в лице Федеральной налоговой службы и ее территориальных подразделений имеют право предоставлять только бесплатные услуги на некоммерческой основе по налоговому информированию налогоплательщиков. При этом сотрудники налоговых органов не обязаны и не имеют права оказывать услуги по налоговому консультированию, проводить какие - либо расчеты и интерпретировать законодательство Российской Федерации по налогам.

В свою очередь субъекты видов экономической (предпринимательской) деятельности имеют право предоставлять платные на коммерческой основе услуги по налоговому консультированию, целью которых является разъяснение проблемной ситуации, поиск альтернативных и оптимальных вариантов ее решения, подготовка и реализация мероприятий по устранению возникшей проблемы с наименьшими затратами.

Таким образом, исследование феномена услуг по налоговому консультированию требует глубокого теоретического и методического изучения в силу его растущей значимости для современного этапа отечественной экономики в период ее восстановления после деструктивных последствий, вызванных ограничениями, связанными с распространением нового вируса COVID19.

Список использованной литературы:

1. Кирина, Л.С. Методология формирования и развития рынка услуг налогового консультирования в Российской Федерации: дисс.... доктора эконом. наук: 08.00.05 / Людмила Сергеевна Кирина. – Москва, 2006. – С. 19.
2. Денисов, Н.Н. Снижение рисков налогового консультирования: дисс... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Николай Николаевич Денисов. – Москва, 2012. – С.11.
3. Кирина, Л.С. Методология формирования и развития рынка услуг налогового консультирования в Российской Федерации: дисс.... доктора эконом. наук: 08.00.05 / Людмила Сергеевна Кирина. – Москва, 2006. – С. 20.
4. Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности ОК 034 - 2014 (КПЕС 2008), утвержденный приказом Росстандарта от 31.01.2014 № 14 - ст (ред. от 17.07.2019). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// etu.ru / assets / files / okpd2.pdf](https://etu.ru/assets/files/okpd2.pdf)
5. Письмо ФНС от 27 декабря 2018 г. №ГД - 4 - 19 / 25766 «О предоставлении консультационных услуг специалистами ФНС России . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 315891 /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315891/)
6. Приказ Минфина России от 02.07.2012 № 99н (ред. 26.12.2013) «Об утверждении Административного регламента Федеральной налоговой службы по предоставлению государственной услуги по бесплатному информированию (в том числе в письменной форме)... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[https:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 134908 / 3f848dbb85c368d8c8e1455ed34199bb08123b9e / #dst100011](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134908/3f848dbb85c368d8c8e1455ed34199bb08123b9e/#dst100011)

© Газизов А.Т., 2021

Губанищева А.А.

преподаватель ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»
г. Москва, РФ

Бессонова С.В.

преподаватель ЧПОУ «Московский городской открытый колледж»
г. Москва, РФ

ПАНДЕМИЯ COVID - 19. НОВАЯ ЭПОХА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Одним из безусловно важных импульсов, которые сложившаяся ситуация с коронавирусной инфекцией привнесла в развитие туристической отрасли, стала ориентация игроков рынка и российских туристов на внутренний туризм. Если говорить о туристическом потоке внутри России, то очевиден тренд на внутренние путешествия, и он достаточно серьезно культивируется и поддерживается со стороны государства. Прослеживаются четкие, достаточно последовательные действия, которые позволяют говорить о том, что тренд сохранится.

Ключевые слова: туризм, индустрия туризма, эпидемия, коронавирусная инфекция.

Туризм и индустрия гостеприимства исключительно важны для социально - экономической жизни страны. Современный туризм называют феноменом двадцатого столетия, а нынешний век имеет все шансы стать веком туризма. В 2020 году сфера туризма столкнулась с серьезным вызовом в своем развитии – тяжелым кризисом, связанным со стремительным распространением нового вида коронавируса по всей планете [1, с.60].

Одним из безусловно важных импульсов, которые сложившаяся ситуация привнесла в развитие туристической отрасли, стала ориентация игроков рынка и российских туристов на внутренний туризм. Многие россияне летом 2021 года открыли для себя новые направления внутри страны, отправившись не только на юг России, но и в Карелию, на Байкал, Алтай, Камчатку, Дагестан, Ростов - на - Дону, Калмыкию, а также в другие регионы. Например, по статистически данным Министерства по туризму республики Дагестан, въездной и внутренний туристический поток вырос за последние пару лет с 600 тысяч человек в год до почти 850 тысяч.

Туристическая индустрия в целом претерпела значительные изменения в 2020 и 2021 гг. Из - за закрытия границ внутренний туризм стал основным и многие путешественники перевели фокус внимания на российские курорты. Значительно возросла популярность загородных отелей, альтернативных и нестандартных средств размещения, например, глэмпингов и коливингов. Также на внутренний турпоток и гостиничную индустрию в целом оказала влияние программа стимулирования туристических поездок Ростуризма с возможностью получения кешбэка для российских путешественников [2, с.97].

Ростуризм подводил промежуточные итоги для Forbes в июле 2021 года: с начала реализации программы ею воспользовались около 2 млн. человек, которые купили туры и проживание в отелях на 34 млрд. рублей, из них на 27 млрд. рублей - в 2021 году.

Таким образом, по нашему мнению, внутренний туризм в 2022 году продолжит свое развитие в России и здесь можно выделить несколько драйверов роста. С одной стороны, государство серьезно задумалось о развитии внутреннего туризма. На федеральном уровне есть госпрограмма развития туризма, выделяются деньги на поддержку отрасли в низкий

сезон за счет кэшбека по карте мир 20 % , на частичную оплату путевок в детские лагеря, расширяется перечень направлений субсидируемых авиаперелетов, идет процесс легализации гостевых домов. Например, в этом году появились чартерные авиаперелеты на Сахалин и поэтому снизилась стоимость туров в этом направлении. Местные власти в регионах тоже стараются привлечь туристический поток за счет сотрудничества с крупными туроператорами и отельными сетями, разрабатывают свои туристические бренды и маршруты, пытаются привлечь инвесторов в регионы. На федеральном уровне есть идеи строительства крупных курортных кластеров в Краснодарском крае и Крыму, когда государство создает инфраструктуру, представляет льготы по налогам, а крупные инвесторы строят отели.

С другой стороны, сохраняется тренд на падение доходов населения, особенно в регионах, поэтому туристы в эконом - сегменте будут планировать свой отпуск на родине, больше путешествовать на автомобилях.

Что касается перспектив на 2022 год, можно предположить, что тенденция на внутренний туризм сохранится и в следующем году. Так как этим летом российских путешественников не напугали даже дополнительные ограничения в некоторых регионах страны, такие как заселение по QR - кодам и наличие отрицательных ПЦР.

Список использованной литературы:

1. Губанищева, А.А. / Роль государства в восстановлении отрасли туризма в период пандемии COVID - 19: сборник статей Международной научно–практической конференции (г. Екатеринбург, РФ , 7 ноября 2021г.). – Уфа: Omega science, 2021. – 60 - 61 С.

2. Губанищева, А.А. Внутренний туристический поток 2022: актуальные прогнозы // Проблемы научно - практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений: сборник статей Международной научно–практической конференции (Пермь, РФ, 1 ноября 2021г.). – Уфа: Аэтерна, 2021. – 97 - 99 С.

© Губанищева А.А., Бессонова С.В., 2021

УДК 339

Донских Р.В.

Студентка 5 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

Ерина П.Д.

Студентка 5 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Немченко О. А.

к.э.н., доцент кафедры

социальных технологий и государственной службы НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

Аннотация

В статье были рассмотрены особенности системы управления в таможенных органах. Также принципы и процессы управления в таможенном деле.

Ключевые слова

Управление персоналом, принципы управления, локальные принципы, процессы управления, Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации.

На сегодняшний день очень актуальна тема, связанная с особенностями системы управления в таможенных органах. Важной составляющей данной системы является креативный подход, который обеспечивает эффективное и плодотворное управление персоналом в таможенных органах. Потому как, исходя из выбранной руководителем модели системы управления таможенными органами зависит производительность работы таможенной службы в целом.

Говоря об общих принципах управления в таможенном деле, можно выделить следующие примеры: системность, принципы обратной связи, информационной достаточности, оптимальности и соподчиненности⁵. Единоначалие является основой из затронутых принципов управления персоналом в таможенных органах, суть данного принципа состоит в том, что власть, право решения, ответственность и возможности контролировать процессы и отношения в таможенной службе предоставляются конкретному должностному лицу.

Для того чтобы, результативно выполнять задачи и функции, возложенные на органы таможенной службы, необходимо понимание ключевых теоретических положений, которые раскрывают смысл и содержание системы управления персоналом в целом.

«Управление персоналом в системе государственной службы представляет собой комплексное целенаправленное систематическое воздействие субъекта на объект, осуществляемое непосредственно субъектом управления в единой системе таможенных органов. Рассматривая единую систему таможенных органов, управление персоналом параллельно выступает как система организации, как процесс или механизм, как управленческая структура и как элемент модернизации профессиональной деятельности»⁶.

А.Я. Кибанов и Д.К. Захаров рассматривают управление персоналом, как комплекс управленческих (организационных, экономических, правовых) мероприятий, обеспечивающих соответствие количественных и качественных характеристик персонала и направленности его трудового поведения целям и задачам организации⁷.

«Управление персоналом, как деятельность по обеспечению организации необходимым количеством сотрудников требуемой квалификации и качества в целом, их мотивации и использования в целях деловой (прежде всего экономической), а также социальной эффективности», трактует управление персоналом в таможенных органах А.И. Кузнецов.

Как отмечает Н.Н. Просянников, «система управления персоналом в таможенном органе включает в себя такие процессы, как:

- обоснование и определение целей, функций, организационной структуры управления персоналом;
- формирование вертикальных и горизонтальных функциональных взаимосвязей руководителей и специалистов в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений»⁸

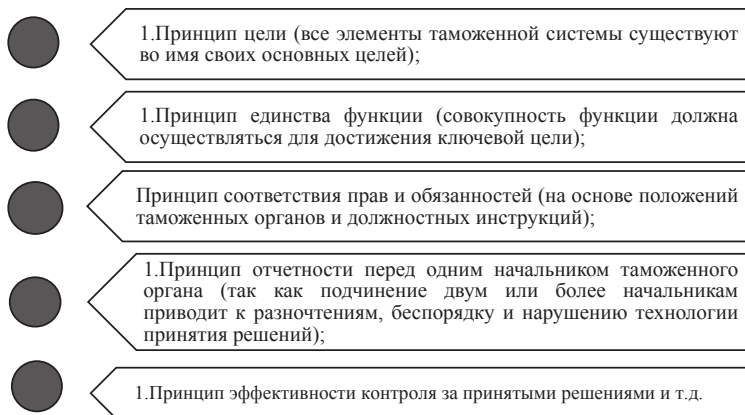
⁵ Гришкова М. О. Сурник А. П. Система управления персоналом в таможенных органах // М., 2016. С. 112.

⁶ Зеркин Д. Г., Макрусев В. В., Месяц М. А. Современные подходы к управлению деятельностью таможенных органов. М., 2012. С. 132.

^{7,3} Кибанов А. Я., Захаров Д. К. Управление персоналом организации. М., 2017. С. 56.

⁸ Просянников Н. Н. Управление персоналом в таможенных органах. Владивосток, 2012. С. 21.

Принципы управления в таможенном деле дополняются на практике локальными принципами, например³:



На федеральном уровне в 2012 году Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года, которая установила ключевые условия и приоритеты совершенствования таможенной системы на долгосрочный период. В Стратегии особо акцентируется момент обеспечения реализации основных направлений, для этого необходимо совершенствование кадрового потенциала и антикоррупционная деятельность в таможенных органах⁹.

Таким образом, вышеупомянутый документ служит фундаментом для предоставления качественных государственных услуг, что обеспечивает укрепление кадрового потенциала и формирование профессионального кадрового состава таможенных органов.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что управление в таможенных органах – это функция организованной таможенной системы Российской Федерации, обеспечивающая сохранение ее структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы и цели. В сущности, это целенаправленное воздействие на таможенные органы для упорядочивания, сохранения, совершенствования и развития его определенной качественной специфики.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2575 - р.
2. Гришкова М. О. Сурник А. П. 2016. Система управления персоналом в таможенных органах // М., 2016. С. 112.
3. Кибанов А.Я. Захаров Д. К. 2017. Управление персоналом организации. М., С. 56.

⁹ Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 2575 - р.

4. Просянников Н. Н. 2012. Управление персоналом в таможенных органах. Владивосток, С. 21.

5. Зеркин Д. Г., Макрусев В. В., Месяц М. А. 2012. Современные подходы к управлению деятельностью таможенных органов. М., С. 132.

© Донских Р.В., Ерина П.Д., 2021

УДК 33

Неклюдова Е.А.

студентка 4 курса,

ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»

г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Ковальчук С.Г.

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики

ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»

г. Магадан, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА РФ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению уровня развития и обеспеченности предпринимательства на территории РФ. В ходе исследования были рассмотрены ключевые аспекты понятия «предпринимательство», привила и нормы его законодательного регулирования. В заключении выделены основные проблемы развития субъектов малого и среднего бизнеса в современной России.

Ключевые слова

Предпринимательство, предпринимательская деятельность, малый бизнес, средний бизнес, МСП

В современном развитом обществе трудно представить государство, в котором не были бы развиты рыночные отношения. В основе формирования современного экономического положения стран в целом, и Российской Федерации в частности, лежит предпринимательская деятельность.

Под предпринимательством понимают вид деятельности, направленный на получение разного вида прибыли от осуществления деятельности, предоставления услуг, организации продаж, имущественных отношений и другие [3].

Для качественного осуществления предпринимательской деятельности характерны следующие правила:

- определенная независимость предпринимателя при осуществлении его деятельности, как самостоятельного хозяйствующего субъекта;
- полная материальная ответственность в процессе работы ложится на предпринимателя;

- в процессе осуществления своего вида деятельности возникновение рисков и непредвиденных ситуаций полностью под ответственностью предпринимателя;
- главной целью создания и осуществления деятельности предпринимателем является получение дохода.

Предпринимательство, в свою очередь, подразделяется на частное (индивидуальное) и коллективную организацию предпринимательской деятельности. Под частным предпринимательством понимают вид деятельности, организация и владение которым принадлежит одному лицу, а коллективное – определяется группой лиц, владеющих предприятием [3].

К объектам предпринимательства относят все то, что предлагается для приобретения, использования или потребления, и удовлетворяет чью-либо потребность – изготовленная продукция, выполненные работы, оказанные услуги.

К субъектам предпринимательства относят все население страны, включая, как и иностранных граждан на территории РФ, так и само государство.

На основании Гражданского кодекса РФ, к субъектам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, относят предпринимателей, относящихся к таким организационно - правовым нормам, как индивидуальное предпринимательство и, собственно, юридические лица [1].

На основании Федерального закона № 209 – ФЗ от 24 июля 2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства»: «субъекты малого и среднего предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям» [2].

В зависимости от объемов предпринимательского бизнеса, на 2021 год его классифицируют следующим образом:

- крупное предприятие, где годовая выручка превышает 2 млрд. руб., а среднегодовая численность сотрудников 251 человек и выше;
- среднее предприятие, где годовая выручка не превышает 2 млрд. руб., а среднегодовая численность сотрудников от 101 до 250 человек;
- малое предприятие, где годовая выручка не превышает 800 млн. руб., а среднегодовая численность сотрудников от 16 до 100 человек;
- микропредприятие, где годовая выручка не превышает 120 млн. руб., а среднегодовая численность сотрудников до 15 человек.

В нашей стране единого реестра МСП нет. Ведомства, осуществляющие контроль и учет субъектов МСП, не могут найти точное совпадение количества субъектов и работников. Более точную информацию и данные могут предоставить:

- единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, который ведет Федеральная налоговая служба (ФНС);
- статистика по регистрации индивидуальных предпринимателей (ЕГРИП) и юридических лиц (ЕГРЮЛ);
- Росстат.

Например, по индивидуальным предпринимателям (ИП) за 2010–2020 гг., в среднем ниже показателей ФНС на 1,8 млн единиц в год, отмечают специалисты РАНХиГС. Такие

расхождения получаются в разбежности критериев, по которым ведомства ведут статистику [6].

При осуществлении классификации субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), необходимо учитывать и некоторые нюансы: по мнению Росстат, при классификации малого бизнеса, учитывает ИП отдельным субъектом предпринимательской деятельности, в то время, как в Едином реестре ИП учитывается только с учетом принадлежности к малому, среднему, или крупному виду предпринимательской деятельности. Применение расчета Единого реестра, более точно, но отсутствует в системе информация после 2017 года. Следовательно, основные нормы приводит Росстат. Не стоит исключать и изменение параметров, по которым достаточное количество средних по размеру предприятий, стали относиться к малому бизнесу. Микропредприятия относят, так же, к малому предпринимательству [7].

Отличительными особенностями развития и ведения малого предпринимательства в РФ, являются:

- непрозрачность налоговой системы предприятий данного типа, умалчивающая о значительной доле налогов, тем самым увеличивая размер налогового вычета в разы;

- недостаточно развитая система финансирования малого бизнеса, основанная на низком уставном капитале предприятий такого вида. При создании и вводе в процесс работы организации, уставный капитал расходуется, соответственно, возникает потребность в дополнительном финансовом влиянии или кредите. Банки, в свою очередь, неохотно предоставляют услугу кредитования молодому предприятию, с риском потери своих финансов. Такая система развития малого бизнеса РФ приводит к постепенному банкротству;

- отсутствие стабильности в деятельности малого предпринимательства. К такому состоянию, малый бизнес, приводит жесткая конкуренция и отсутствие необходимого финансирования предпринимательства.

Таким образом можно отметить, что в РФ сложились трудные условия для развития и стабильности деятельности малого предпринимательства, но отсутствие поддержки со стороны государства приводят к его увяданию.

Согласно, статистическим данным на начало 2021 года в РФ функционирует более 5,6 миллионов субъектов, относящихся к малому предпринимательству. Также следует отметить, что число лиц, относящихся к категории ИП в 2020 году сократилось по сравнению с данными 2019 года. Больше всего сокращение наблюдается среди микропредприятий – на 459 700 субъектов. Еще на 3 400 субъектов сократилось число малых предприятий. Количество средних компаний, наоборот, увеличилось впервые с августа 2018 года на 497 субъектов – до 17 562 субъектов [7].

Среднесписочная численность сотрудников, занятых в сегменте малого и среднего бизнеса составляет более 15,4 млн. чел., что, согласно данным статистики, выше аналогичного показателя в предыдущем периоде более чем на 1 % [7].

Применение санкционных ограничений значительно снизило экономическую стабильность в РФ. Но, несмотря на ограничения, появилась возможность заменить импортируемые в страну продукты, производством отечественного товара, тем самым, увеличив финансовую независимость государства.

Есть определенные направления, в которых малое производство будет иметь устойчивое развитие [5]:

- рынок продовольственных и непродовольственных товаров;
- строительное производство;
- увеличение веб - ресурсов государства;

- консультационная сфера;
- стоматологические услуги;
- фермерское хозяйство, с участием государственного управления.

К проблемам, часто возникающим в процессе деятельности малого предпринимательства, можно отнести:

- усложненная система регистрации ИП, кредитование и оформление лицензий;
- отсутствие квалифицированных специалистов в бизнесе;
- недоверие поставщиков продукции и законодательная не совершенность системы защиты прав.

Основной сферой деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства РФ по данным Росстата за 2020 год является торговля (рис. 1). Также следует отметить, что эта сфера была популярна и в 2018–2019 гг. Торговую деятельность ведут более 275 тыс. предприятий малого бизнеса по данным на конец 2020 года [7].

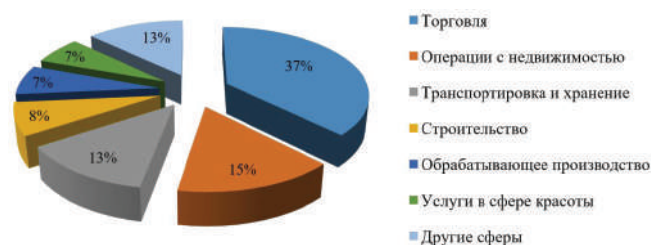


Рис. 1. Сферы деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства РФ в 2020 г.

К другим популярным направлениям относятся: операции с недвижимым имуществом (18 %), деятельность в сфере транспортировки и хранения (15 %), строительство (9 %) и обрабатывающие производства (8 %), а также набравшие большую популярность услуги в сфере красоты (7 %). Аналогичная тенденция наблюдалась и среди средних предприятий (см. рис. 2).

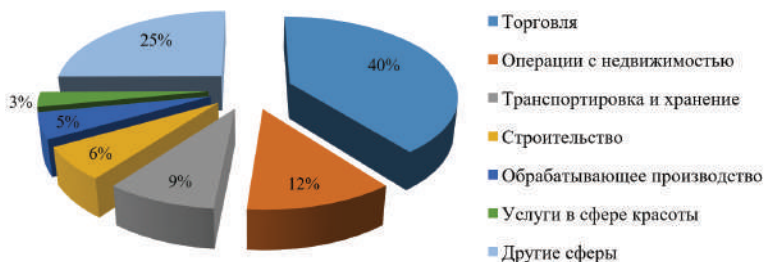


Рис. 2. Сферы деятельности хозяйствующих субъектов РФ

Доля занятых в торговле в 2020 году составляла 51,6 % , в сфере операций с недвижимостью – 5,2 % , в строительстве – 11,3 % , в обрабатывающих производствах – 6,8 % .

Таким образом, в РФ происходит неравномерное и поступательное развитие предпринимательской деятельности. Это связано с тем, что государство не уделяет

достаточного внимания развитию данной отрасли экономики. В связи с этим, в момент создания предприятия, предприниматель, сталкивается со всевозможными препятствиями: непомерный кредитный процент, высокая конкуренция, отсутствие прозрачности законодательного регулирования деятельности предпринимательства. При создании малого бизнеса, важно, чтобы предприниматель понимал, какие риски его ждут, и имел возможность их предотвратить [4].

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая : Федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51 - ФЗ // Российская газета. – 1994 г. – № 238–239. ; Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации : Федер. закон от 24 июля 2007 г. № 209 - ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13 июля 2021 г.) // Российская газета – 2007 г. – № 164. ; Парламентская газета. – 2007 г. – № 99–101.; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007 г. – № 31, Ст. 4006.
3. Бобошко В.И. Финансовая поддержка как основа обеспечения экономической безопасности субъектов малого и среднего предпринимательства // Инновационное развитие экономики. – 2017. – Т. 41. – № 5. – С. 186–190.
4. Гибадуллин Р.В., Туракаев М.С. Социальные аспекты развития малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан : монография / Р.В. Гибадуллин, М.С. Туракаев ; ФНИСЦ РАН. – М. – Уфа : ФНИСЦ РАН, – 2019. – 245 с.
5. Кузьмина Е.Е. Организация предпринимательской деятельности : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е.Е. Кузьмина. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, – 2019. – 417 с.
6. Морозова Т., Егоров Е. В России сократилось число малых и средних предприятий [Электронный ресурс] // Ведомости : сайт. – URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/08/11/836350-v-rossii-sokratilos-chislo-malih-predpriyatii> (дата обращения: 29.10.2021).
7. Россия в цифрах. 2020 : Крат. стат. сб. / Росстат – М., 2020 – 550 с.

© Неклюдова Е.А., 2021

УДК 33

К.И Сулова

магистрантка РГЭУ «РИНХ» г. Ростов - на - Дону, РФ

Р.К.Овчаренко

докт.социал.наук, профессор РГЭУ «РИНХ» г. Ростов - на - Дону, РФ

Н.В. Назаренко

канд. экон. наук, доцент РГЭУ «РИНХ», г. Ростов - на - Дону, РФ

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РОССИЙСКОГО ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация: В статье рассматриваются социально - экономические причины российского демографического кризиса. В заключении делается вывод о том, что в сложившихся условиях сокращение численности населения при такой огромной территории создает угрозы в первую очередь территориальной целостности государства.

Ключевые слова: естественный прирост населения, убыль населения, демографический кризис, демографическая политика, миграционный приток.

В настоящее время результаты реализации демографической политики оказывают решающее влияние на развитие всех сторон общественной жизни и составляют основу социально - экономической политики государства. Исследование демографической политики в российских регионах определено тем, что сокращение численности населения при такой огромной территории создает угрозы в первую очередь территориальной целостности государства.

Россия столкнулась с новым для себя явлением, когда изменения, ставящие под вопрос дальнейшее существование нации и государства, проходит не в результате кровопролитной внешней и внутренней войны, а в относительно мирный период. К сожалению, демографический кризис, охвативший Россию, переходит в стадию длительной стагнации, что в значительной мере и определяет демографические прогнозы на ближайшее десятилетие. Но, прежде чем разрабатывать меры борьбы с демографическим кризисом, необходимо разобраться в его причинах.

Проблема численности населения для России имеет особое значение, как ни для какой державы мира. Плотность населения в России очень мала - 8,5 человека на квадратный километр в общем, и 2,5 в азиатских части. Низкая плотность населения делает нашу страну притягательной для захвата соседями. При этом необязательно, что захват произойдет в результате войны. Скорее всего, он произойдет тихо и незаметно, в результате постепенного замещения вымирающего этноса иммигрантами. По мнению ряда исследователей, этот процесс активно идет уже сейчас.

Население пошло на убыль задолго до пандемии, но COVID - 19 ускорил этот процесс, а увеличить численность населения — задача крайне сложная, которую можно решить, но не за счет рождаемости.

Численность населения любой страны формируется за счет двух составляющих: естественного прироста или убыли (разницы между родившимися и умершими жителями страны) и миграционного притока. В России уже несколько лет умирает больше людей, чем рождается. На пике репродуктивных возрастов сейчас находится малочисленное поколение, родившееся в 1990 - х годах. Оно будет определять рождаемость в ближайшее десятилетие, и по сравнению с ситуацией, когда ее определяло многочисленное поколение 1980 - х годов рождения, число родившихся будет неизменно ниже».

Дополнительный фактор — непосредственно репродуктивное поведение молодых женщин. Есть основания полагать, что поколение 1990 - х годов рождения будет рожать первого ребенка позже и, вероятно, иметь в среднем детей меньше, чем предыдущее поколение.

До 2018 года естественная убыль населения компенсировалась притоком мигрантов, но затем их число стало снижаться: из - за ужесточения миграционной политики, замедления экономики, невыгодного курса рубля. Население страны стало сокращаться.

В этом году ситуация усугубилась глобальным закрытием границ, из - за чего многие мигранты, у которых еще осталось желание работать и жить в России, не смогли покинуть родину. Вот цифры Росстата: в первом полугодии 2020 года миграционный приток составил лишь 48,8 тыс. человек, в то время как годом ранее — 134 тыс. человек. А ведь

именно на рост миграции после окончания пандемии рассчитывают в правительстве, прогнозируя рост населения. Демографическая ситуация, в которой мы оказались сегодня, ухудшилась буквально на глазах. Еще несколько лет назад мы видели и стабильный миграционный приток, и более высокое число родившихся.

Сегодня демографические процессы перестали быть сферой анализа только ученых, они приобрели невиданную ранее остроту, и поэтому требуется взглянуть на них не с традиционной узкопрофессиональной точки зрения, а с позиций гораздо более широких. Особенно важно правильно оценивать возможные последствия происходящих изменений, а также предусмотреть необходимые действия государства и общества для обеспечения своего дальнейшего существования и развития.

Список использованных источников:

1. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента РФ от 9.10.2007 г.
2. <https://www.gosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
3. <http://www.gks.ru> Официальный сайт Федеральной службы госстатистики.

© Сулова К.И., Овчаренко Р.К., Назаренко Н.В. 2021

УДК 330

Шамсутдинова Л.Ф.

Магистр, ФГБОУ ВО «УГНТУ»

г.Уфа, РФ

Научный руководитель Малых О.Е, д.э.н, профессор

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы социального предпринимательства как одного из действенных способов решения общественных проблем. Проанализированы подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «социальное предпринимательство».

Ключевые слова

Социальное предпринимательство, развитие, эффект, социальные проблемы, предприятие

В современных условиях развития экономики и общества социальное предпринимательство вызывает огромный интерес и внимание, так как повышает совокупную экономическую эффективность, вводя и активизируя в экономический оборот недостаточно используемые ресурсы. В современных кризисных условиях экономики становятся актуальными вопросы управления финансами в социальном предпринимательстве с наибольшей эффективностью и результативностью в решении социальных проблем в долгосрочной перспективе.

Теоретическим и практическим основам исследования социального предпринимательства как экономического феномена посвящены работы отечественных и зарубежных авторов, таких как Г. Диз, С. Элворд, Кикал Дж., Лайонс Т., Макаревич А., Сазонова Т., Московская А. А. и других.

Прежде чем рассматривать вопросы управления финансами необходимо определиться с содержанием понятия «социальное предпринимательство». В настоящее время в научной литературе нет единого мнения относительно содержания данного понятия. Различия в дефинициях социального предпринимательства являются причинами множества различных концепций и представлений, некоторые из которых представлены в табл. 1.

Таблица 1. Понятие «социальное предпринимательство» во взглядах современных ученых

Автор	Дефиниции «социальное предпринимательство»
Г.Диз	Применение практик традиционного предпринимательства для реализации социальной миссии [12]
С. Элворд	Социальное предпринимательство находит инновационные решения для самых актуальных социальных проблем и мобилизует идеи и ресурсы, необходимые для устойчивых социальных трансформаций [13, с. 266]
Макаревич А., Сазонова Т.	Такие предприятия изначально созданы для достижения общественно значимых целей и решения проблем в социальной зоне, призваны создавать рабочие места и комфортные условия обучения для социально уязвимых групп населения [6]
Кикал Дж., Лайонс Т.	Социальное предпринимательство – это применение инструментов и технологий обычного предпринимательства для деятельности на благо общества и экологии, решения общественных проблем, которое совмещает в себе предпринимательский дух частного сектора, силу экономических рынков и черты государственного сектора, ставя общественные интересы выше частных [3]
Московская А. А.	Ключевыми характеристиками социального предпринимательства являются «социальное изменение и новаторский подход к решению социальных проблем», где под новаторским подходом понимаются новые идеи по решению общественных проблем и новые комбинации человеческих и экономических ресурсов для решения поставленных задач. В итоге социальное предпринимательство повышает экономическую эффективность посредством введения в оборот свежих ресурсов, ранее не использовавшихся[8].
Клиндух Р.В.	Представляет собой рациональную экономическую деятельность, направленную на смягчение или решение социально значимых проблем. Определяющими

	признаками этой деятельности являются социальное воздействие, инновационный характер, наличие финансовых ресурсов для поддержания деятельности, предпринимательский подход и самокупаемость [5]
Широкова Г.В.	Процесс создания ценности путем формирования уникального набора ресурсов через реализацию открывающейся возможности [10]
Бильчак В.С., Дупленко Н.Г.	Сложность природы предпринимательства обусловлена тем, что Представляет собой единство двух неразрывно связанных сторон: особый вид человеческой деятельности и тип хозяйственного поведения личности [1]
Жохова В.В.	Новый способ социально - экономической деятельности, в котором соединяется социальное назначение организации с предпринимательским новаторством и достижением устойчивой самокупаемости [2]

Таким образом, в экономической литературе существует множество различных определений. Тем не менее, большинство авторов сходятся во мнении, что, во - первых, социальное предпринимательство отличается от коммерческой деятельности своими целями и направленностью на решение социальных проблем; во - вторых, характеризуется новаторством и инновационностью, комбинацией различных ресурсов, и активизацией недостаточно используемых. Основой социального предпринимательства являются социальные предприятия — предприятия, созданные для решения социальных задач, осуществляющие свою деятельность на основе инноваций, финансового управления и организационных процессов.

Список использованной литературы

1. Бильчак В. С., Дупленко Н. Г. Эволюция междисциплинарного подхода в исследовании предпринимательства // Вестник ТГЭУ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-issledovanii-predprinimatelstva>
2. Жохова В.В. Социальное предпринимательство: концепция, сущность и значение // Современная конкуренция. 2015. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-predprinimatelstvo-kontseptsiya-suschnost-i-znachenie>
3. Кикал Дж. Лайонс Т. Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше. – М.: Альпина Паблишер, 2014
4. Киреев Н.Н. Социальная и экономическая эффективность предпринимательской деятельности // Вестник ТГУ. 2011. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-i-ekonomicheskaya-effektivnost-predprinimatelskoy-deyatelnosti>
5. Клиндух Р.В. Социальное предпринимательство: понятийно - терминологическая систематизация // ЭПП. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-predprinimatelstvo-ponyatiyno-terminologicheskaya-sistematizatsiya>
6. Макаревич А.Н., Сазонова Т.Ю. Сущность и специфика социального предпринимательства в России // Российское предпринимательство, 2012. – № 24.

7. Маршавина Л.Я. Содержание понятия "социальные финансы" и характеристика бюджета как одной из их подсистем // Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2015. №5 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-sotsialnye-finansy-i-harakteristika-byudzhet-kak-odnoy-iz-ih-podsystem>;
8. Московская А.А. Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования. – М.: Высшая школа экономики, 2011.
9. Шейбокас К.В. Финансы социальной сферы. Финансовое регулирование социальной политики России // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2015. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansy-sotsialnoy-sfery-finansovoe-regulirovanie-sotsialnoy-politiki-rossii>
10. Широкова Г. В. Управление предпринимательской фирмой. Учебник. Издательство «Высшая школа менеджмента».2011. — 384 с.
11. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учебное пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 367 с.;
12. Dees, J.G. The Meaning of «Social Entrepreneurship» [Электронный ресурс] // Fuqua Centers. – URL: https://centers.fuqua.duke.edu/case/wpcontent/uploads/sites/7/2015/03/Article_Deess_MeaningofSocialEntrepreneurship_2001.pdf.
13. Alvord S.H. Social Entrepreneurship and Societal Transformation / S.H. Alvord, L.D.Brown, C.W. Letts // Journal of Applied Behavioral Science. 2004. № 3 (40). 260 - 282p.

© Шамсутдинова Л.Ф., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию способов выражения обстоятельства времени в ингушском языке. Актуальность темы определяется спорностью достаточно емкого количества вопросов, связанных с второстепенными членами ингушского языка.

Ключевые слова: обстоятельство времени, ингушский язык, временные отношения, наречия времени,

Обстоятельства времени показывают, что действие или признак связаны с определенным временем. В ингушском языке обстоятельства времени выражаются в основном наречиями времени, именами со значением времени, сочетанием имен и служебных слов, а также устойчивыми выражениями. Обстоятельство времени обычно поясняет глагольное сказуемое, так как временные отношения, выраженные указанными именами, в функции обстоятельств тесно связаны с грамматическими значениями глагола.

Обстоятельства времени в ингушском языке чаще всего выражаются наречиями времени. Обстоятельственные наречия времени обозначают время, в пределах которого совершается действие и отвечают на вопросы: *маца?* / когда? *маца хана денз?* / с каких пор? *маццалца?* / до каких пор? Н.: *лай* / зимой, *аьхи* / летом, *соахка* / в прошлом году, *бетта* / в месяц, *блясти* / весной, *дийнахьа* / днем, *денна* / ежедневно, *злаьхьа* / вовремя, *сатассале* / перед рассветом, *духьаиха* / впервые, *хланз* / теперь, *хьалха* / раньше, *тлаккха* / потом, затем, *тхьовра* / тогда, *нагахьа* / редко, иногда, *каст - каста* / часто, *тлехь - тлехьа* / постепенно, *денгара - денга* / изо дня в день, *цкьа* / однажды и т.д.

Обстоятельства времени в форме наречий времени часто употребляются в художественных произведениях: *Тахан балха тла дар тхо* / Сегодня мы были на работе; *Лурра денз саготду нанас* / Мать переживает с утра. *Хланз а данза дар цар сатийса оарц* [Чахкиев]; *Наг - нагахьа гучалелхар маьлха зланараиш* [Чахкиев] / Иногда появлялись солнечные лучи; *Цул тлехьагъла цо цу тла ехар йоага цлера товнаиш; Борзлой тлехь - тлехьагъла члоагъла увлар* [Чахкиев]; *Сецца, шелвенна, сомаваьлар Анзор* [Горчханов]; *Кхоана а ломма а уж кандидатураиш чакхьаха еза / Завтра или послезавтра эти кандидатуры надо провести* [Муталиев];

И.А. Оздоев считает, что «обстоятельства времени в ингушском языке, в зависимости от выражения характеристики временных отношений действия или состояния, делятся на две основные группы» [38, с. 58]:

1. Обстоятельство времени, характеризующее действие или состояние без указания предела времени, которое выражается наречием времени, деепричастием, формами

родительного, дательного, местных падежей имен существительных. Например: *Цу хана ишига саз кхайкача санна хетаделар цунна* [Муталиев] / В это время ему показалось, что кто - то его зовет; *Из болх ухх сахъате чакхбаргба* / Эта работа сейчас закончится; *Тахан со юрта г'оргва* / Сегодня я поеду в село; *Городера ц'лавоаг'лаи новкъа новкъост кхийтара сох* / Когда я ехал из города, в пути встретился мне товарищ.

2. Обстоятельство времени, характеризующее действие или состояние с указанием предела времени: обстоятельство времени с указанием его исходного момента и обстоятельство времени с указанием конечного момента – выражаются наречиями времени. Например: *Луъранна бокъонца са сиърда даьннадар* [Веджижев] / Утром полностью рассвело; *Тахан денз д'лаболабелар тха болх* / С сегодняшнего дня начинается наша работа; *Сецца хьал а г'лайтта деиа дахар тхо* / На рассвете мы встали и поехали на учебу; *Кхай т'ла д'лакхоаччаиехь болх болабир ахархоша* / По прибытии на поля пахари начали работу; *Таханалца сона хеза х'лама дац из* / До сегодняшнего дня я этого не слышал; *Сарралца а сахиллалца а лъатта оах трактораша* / С вечера и до утра тракторы пахут землю; *Со деиара чукхаччалца нана сога хьежаши яг'ла* / До моего возвращения с учебы мама ждет меня.

Обстоятельства времени со значением действия, которое происходит в настоящий момент, выражаются наречиями времени *х'ланз* / сейчас, *кастта* / скоро, *тахан* / сегодня и т.д. Например: *Х'ланз дикка лъег'беннабар мух* [А. Мальсагов]; *Х'ланз из дага а лувцаи, корт эгабора Гаьлас*; *Тахан а Луъранне ена хъэъттар Сакинат* [Чакхкиев].

Обстоятельства времени, обозначающие действия, которые произойдут в будущем, выражаются наречиями времени *кхоана* / завтра, *Луъран* / утром, *сарахъа* / вечером, *ломма* / послезавтра, *кхоана - ломма* / завтра - послезавтра. Н.: *Кхоана дергда аьнна х'лама тахан дича тол* (Кица).

Эти обстоятельства могут указывать и на моментальность совершения действия, состояния или признака, и тогда они выражаются наречиями *цу сахъате* / в тот момент, тотчас, *х'ланз* / сейчас. Н.: *Тхьовра цхъацца - ишишиа къаьст - къаьста лийнна борзлой, х'ланз ординг а яь хъувзар* [Чакхкиев]; *Х'ланз Г'ойберда йоах из* [Боков]; *Ухх сахъате аз лоаххаргба уж / сей же час я их выгоно; Х'ланз ухх сахъате Са'ада да - кх из / Сейчас на этот час она (земля) принадлежит Сааду* [Боков];

Обстоятельства времени могут показывать, сколько времени продолжается действие, состояние или проявление признака. Они выражаются наречиями времени *даиман* / всегда, *массахана* / все время, *цхъан хана* / одно время. Например: *Даиман д'ла - юха а т'лехъаишка юха а хьеж Хъасан* / Постоянно оглядываясь по сторонам, идет Хасан [Боков];

Обстоятельство времени употребляется в ингушском языке в различных формах местного падежа. Как и в значении обстоятельства места, эти формы от некоторых имен существительных, обозначающих время, могут быть образованы как с полными окончаниями местного падежа, «так и с архаическими его окончаниями. В значении обстоятельства времени чаще всего употребляются местные формы тех имен существительных, которые обозначают время, как например: *сахъат* / час, *ди* / день, *бийса* / ночь, *сайре* / вечер, *уйра* / луире / утро, *делкъе* / полдень, *зуйре* / осень, *б'лаьсти* / весна, *ахка* / лето, *ла* / зима и т. д.

Местные формы от этих слов употребляются часто со служебными словами *кхаччалца* / до (по происхождению отглагольная форма с глагола *кхача* / достигай) и *ден* / *денз* (*д'ла*) /

начиная от. Н.: *Таханарча денга кхаччалца болх бир оаха* / До сегодняшнего дня мы работали.

В приведенных примерах обстоятельства времени отвечают на временные вопросы в различных их формах: *маца?* / когда?, *малагIча хана* / в какое время?, *мацалца* / до какого времени? до каких пор?, *маца денз?* / начиная с какого времени? с каких пор? и т.д. Таким образом, по своей форме обстоятельство времени исторически одного происхождения с обстоятельством места. Это заставляет нас предположить, что первоначально время и место было единым неразграниченным понятием, которое лишь впоследствии раздвоилось на понятия пространства и времени

Список использованной литературы:

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Гагиева М.М. Наречия, выражающие временные отношения в ингушском языке // *Lingua - universum*. № 4. 2008. С. 16 - 19.

© Аушева З.Б. 2021

УДК 811.351

Аушева З.Б.,

магистрант 2 курса
ИнГУ, г. Магас, РИ

Научный руководитель: Аушева Э.А.,
доцент кафедры ингушского языка
ИнГУ, г. Магас, РИ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Статья посвящена исследованию способов выражения обстоятельственных отношений в ингушском языке, в частности рассмотрению способов выражения обстоятельства причины. Актуальность темы обусловлена функциональной значимостью обстоятельственных конструкций в ингушском языке и тем, что в ингушском языкознании обстоятельство не подвергалось полному детальному описанию.

Ключевые слова: ингушский язык, обстоятельства причины, наречия причины, деепричастия, имена существительные.

Обстоятельства причины обозначает причину, повод действия или состояния, выраженного поясняемым членом предложения или частью предложения, показывает внутреннюю или внешнюю причину, обусловленность явлений действительности.

Обстоятельства причины выражаются наречиями, падежными формами имен существительных или других субстантивированных слов, деепричастиями и деепричастными оборотами.

Обстоятельства, выраженные наречиями причины в ингушском языке обозначают основание совершения действия, определяя действие с позиции мотива его совершения, и отвечают на вопросы: *хIана?* / почему? *фу бахъан долаи?* / по какой причине?

В ингушском языке представлен относительно небольшой пласт наречий причины: *иштта* / потому, потому что, *цахови* / случайно, *Iоадалонах* / по - глупости, *эгIазахарах* / со зла, *цудухъа* / поэтому, *бахъане* / по причине, *куралах* / из - за гордости, *сонталах* / из - за кичливости, *Iовдалах* / слугу, *моцаллах* / с голоду, *хьогалла* / с жажды, *бIарзваларах* / сослепу, *волла* / из - за непорядочности, вредности, *гIадвахарах* / из - за радости и т. д.

Например: *ТIема хана духха нах моцалла байнабар / во время войны много людей умерло от голода; Цудухъа, виь - пхи саг вIашагIкхийте, ден сердало йола ха а нийсийй, чакхбоалар цига гIолла базар тIа болхараи / Поэтому по четыре - пять человек в светлое время проезжали здесь ехавише на базар* [А. Мальсагов]; *Со бахъане цIава везац хьо / Тебе не нужно приезжать из - за меня.*

Обстоятельство причины часто выражаются наречиями с суффиксом - ла, производными от существительных и прилагательных: *Моцалла деннад из оалхазар Iай / Эта птица погибла зимой от голода; ЙIовхалла садакх магац сона / Из - за жары я не могу дышать; Сагомалла хIунагIа вахар со / От скуки я пошел в лес; Хозалла бIарг тIаоттац цу йола / Из - за красоты не оторвешь глаз от этой девушки; КIомалла яа йиши яц ер буц / Из - за горечи невозможно есть эту траву. Волла нийса бIарахьожсалац / Из - за вредности не может прямо смотреть.*

Обстоятельства причины выражаются также сочетаниями имен существительных, местоимений и служебных слов, которые показывают причину, побудившую к достижению какого - то результата, повод или побуждение к какому - либо действию.

1. Обстоятельства причины, выраженные именем существительным или месмтоимением с союзом *бахъан долаи* / по причине, обозначают причину, повод или основание внутреннего состояния, переживания, которое выражается главным образом сказуемым. Например: *Хьо бахъан долаи цIагIа висар со / Из - за тебя я остался дома; Духха дешар бахъан долаи бIаргаи телхад цун / У него глаза испортились из - за того, что много читал;*

2. Обстоятельства причины, выраженные существительными или другими субстантивированными словами в дательном падеже с добавлением послелогов *тIагIолла, тIада*. Например: *Ахчанна тIагIолла вай гIулакх юкъагIадусаргдац / За деньгами у нас дело не станет; Цунна тIада дешар юкъагIадусаргдац цун / Из - за тебя его учеба не прервется.*

3. Обстоятельства причины, выраженные существительными, масдарами или другими субстантивированными словами в вещественном падеже: *Лазарах веннав тха лолахо / От болезни умер наш сосед; Духха наб ярах дегI во хиннад са / От продолжительного сна я чувствую себя плохо* [Чаккиев]; *Чехка дахарах кIаьдденна, салаIа Iохайиар тхо / Устав от быстрой ходьбы, мы сели отдохнуть; ЙIочан хиларах, цаводаи висар со / По причине ненастья не смог поехать.*

Обстоятельства причины, выраженные деепричастным и деепричастным оборотом, указывают на причину совершения действия, на причину изменения психического и физического состояния субъекта. Например: *Тухан шелал кулгаи вIашагI а хьекхаи, цIенгахъа волавелар / Тухан, потирая руки от холода, пошел к дому* [Муталиев]; *ГIараи*

ьяча берашта эгIазваха ураиккхар воти / Рассердившись на шумевших детей, дядя вскочил. Сайран цIагIа вагIаи чIоагIа сагот а денна, лоалахоишка вахар Ахьмад / Вечером сидя дома, очень соскучившись, к соседям пошел Ахмед [Чаккиев].

Список литературы

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Гагиева М.М. Наречия, выражающие временные отношения в ингушском языке // *Lingua - universum*. № 4. 2008. С. 16 - 19.
3. Мальсагов А. Керда вахар бахьан. – Грозный, 1990.
4. Муталиев Хь. - Б. Хьалхара денош. – Грозный, 1960.
5. Чаккиев С.И. Бертий бийсаш. – Грозный, 1992.

© Аушева З.Б. 2021

УДК 811.351

Аушева З.Б.

магистрант 2 курса

ИнгГУ, г. Магас, РИ

Научн. рук: Аушева Э.А.,

доцент кафедры ингушского языка

ИнгГУ, г. Магас, РИ

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются способы выражения обстоятельства образа действия в ингушском языке. Актуальность работы определяется недостаточной изученностью второстепенных членов в ингушском языкознании.

Ключевые слова: ингушский язык, обстоятельство, второстепенные члены предложения, способы выражения.

Обстоятельство образа действия в ингушском языке обозначают качество действия, состояния или признака проявления. Например: *Шолжа Iаьржа а бIеха а доагIар* [Зязиков]. *Сиха IотIалег лай чоалтаи* [Боков]. *Меллаиха догIа делхар. Меллаиха, Iазане, шортта йода ха* [Зязиков].

Эти обстоятельства могут выражаться наречиями, существительными, деепричастиями и деепричастными оборотами, а также сравнительными оборотами. Обстоятельства образа действия обычно относятся к членам предложения, выраженным глаголами.

Обстоятельство образа действия в ингушском языке выражается чаще всего качественными наречиями, которые совпадают с качественными прилагательными. Н.: *Шийла а сагота а дера бIаьстанара денош; TIаьда, гIайгIане латтар гаьнаи* [Чаккиев]. *Аьсет саббаре хьежар цунга / Асет спокойно смотрела на него [Боков]. Тайн - тайпара хул кьамаьлаи /* Разные бывают разговоры.

В предложениях качественные наречия и прилагательные различаются по синтаксической функции. Если качественные прилагательные относятся к именам существительным или к другим субстантивированным словам и являются их определениями, то качественные наречия относятся к глаголам и определяют качество действия или состояния и являются обстоятельствами образа действия. Например: *Члоагла догла делх ара* / Сильный дождь идет на улице (*члоагла* – прилагательное) – *Догла члоагла делх ара* / Дождь сильно идет на улице (*члоагла* – сильно).

Обстоятельство образа действия может выражаться обстоятельственными наречиями, характеризующими действие или состояние по способу его совершения или проявления.

Обстоятельство образа действия в форме подлинного обособившегося от других частей речи наречия употребляется в ингушском языке чрезвычайно редко, так как в нем имеются только единичные некачественные наречия, которые могут служить обстоятельствами образа действия: *Со воагла глаш // со глаш воагла* / Я иду пешком. Наречие *глаш* происходит от имени существительного *гла* первоначально «промежуток между ногами», откуда *глашло* / пешеход. Основа *глаш* происходит от слова *глоел* / вся нога в целом, откуда множественное число *глоглаш* / обе ноги в целом. Наречие *глаш* представляет собой сокращение этой последней формы. *Говр йортагла йода* / Лошадь идет рысцой (мелкой рысью); *боларагла* / шагом, *лортагла* / мелкой рысью, рысцой, *чоаболагла* / быстрой рысью и т. д.

Из халхаваьлар хлираиха / Он танцевал по - осетински. *Цо или оал глумкаиха* / Он поет по - кумыкски; *Из ххайк боргалах* / Он кричит по - петушину.

Обстоятельство образа действия может выражаться отыменным наречием с суффиксом -*за*: *Ер дулх а даьннад хланз чамза* / И это мясо теперь стало невкусное; *Цу глумакха из бехказа ваьлар сона* / В этом деле он безвинный вышел для меня. В этом деле он оправдался передо мной; *Хьалхара наччахьа лаьдал кыза дар кьахьегамхоица* / Царская власть была беспощадна по отношению к трудящимся; *Говраица айхьаза лел ц'езкархой* / На конях смело ездят красноармейцы; *Меттазабараиша а Иоамду хланз деиари йоазуви* / Теперь и немые учатся грамоте.

Обстоятельства образа действия могут быть выражены падежными формами имен существительных. Например, формами совместного (кечала) падежа: *Со динаца вахар* / Я поехал на коне; *Из машинаца вера* / Он приехал на поезде / автомобиле. Эта форма обстоятельства образа действия употребляется при глаголах движения от следующих слов: *говраца* / на лошади, *динаца* / на коне, *кхалаца* / на кобыле, *бакьаца* / на жеребчике, *вираца* / на осле, *машинаца* / на машине, поезде, *вардаца* / на арбе, *ц'ерпоиштаца* / на поезде и т. д.

Обстоятельство образа действия в ингушском языке часто выражается деепричастием или деепричастным оборотом: *Сигале яьккха малхбоалехьа д'аухар иийла морхаи* [Чахкиев]; *Гпаьле узвайш язду цо* / Куря папиросу, он пишет; *Уралаттаи дуар цо даах'ама* / Он стоя закусывал. *Говр хьалтвусалуи йодар* / Лошадь шла, подпрыгивая. *Меттара чехка ура а иккха кораи д'адишлар цо* / Быстро вскочив с постели, он открыл окно [Веджижев]; *Шоаишта дага а доацаи дикка гаьна даьлар цар кьамаль* / Незаметно их разговор затянулся [Веджижев]. *К'лаьнк вода, геттара члоагла кхувсалуи* / Мальчик идет, очень сильно подпрыгивая; *Нанас, масса х'амаица 'а'лаидий, 'одукиадора иий бераи* / Мать, обо всем позаботившись, укладывала своих детей. *Дег'ла г'аьхьа тоам беи* хьекхар

х1анз ч1ожа чура мух. Лоам т1а а баьнна шортта болабелар, 1авхарг санна, к1авда бутт [Чахкиев]; *Щеча маьлха з1анараша хозъяь, еррига аре лелар*;

Деепричастная форма выражает действие, которое совершается одновременно с действием, выраженным сказуемым. Отвечает на вопрос *мишта?* / как? Это значение деепричастия следует строго отличать от его временного значения, которое выражает предшествование действия действию сказуемого. В последнем случае мы будем иметь деепричастие, которое выражает форму обстоятельства времени. Например: *Дукха нах кхийтар сох, селхан цигара ц1авоаг1аш* / Много людей встретилось со мной, вчера оттуда возвращаясь (Деепричастный оборот здесь является обстоятельством времени).

Способом выражения обстоятельства образа действия могут быть и сравнительные обороты. Например: *Тахан лергволаши санна наха дикадар де, в1алла лергволаши санна дуне лаха* / Спешу делать добро, словно уже завтра умрешь; спешу жить в свое удовольствие, словно не умрешь никогда (Кица); *Лай чоалтаи хиле, саббаре дови д1адуви сигалара седжый; Хена т1а д1ат1алетача мо, меттахъа ца хъови яг1ар бов*.

Обстоятельства образа действия, выраженные фразеологическими сочетаниями и подражательными словами, обозначают качество действия, состояния, а также указывают на способ проявления действия. Подражательные слова бывают односложными и повторяющимися. В роли обстоятельства образа действия они выступают в том и в другом виде, характеризуя темп — быстроту или длительность действия. Односложные подражательные слова указывают на моментальность действия. Н.: *Б1аргашта гуи харц1удура из; Фуа чура чо боакхаргболаши ц1аьрмата вар из*

Список использованной литературы:

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Гагиева М.М. Наречия, выражающие временные отношения в ингушском языке // *Lingua - universum*. № 4. 2008. С. 16 - 19.
3. Боков А.Х. Беке кьонгаш. – Грозный, 1991.
4. Чахкиев С.И. Бертий бийсаш. – Грозный, 1992.

© Аушева З.Б. 2021

УДК 94(09)(=16 / =09.62)

Беленов Н.В.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры
ИКТО Самарского государственного социально - педагогического университета
Самара, Россия

О ТОПОНИМИЧЕСКОМ ФОРМАНТЕ РА В ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ПОТАМОНИМИИ

Аннотация

В статье рассматривается один из наиболее распространённых в раннеиндоевропейской потамономии топонимический формант – ра. Обосновывается его выделение в качестве

отдельного топоформанта, приводятся аргументы в пользу бытования форманта ра в прошлом как географического термина в ряде индоевропейских языков.

Ключевые слова

топонимика, потамонимия, этимология, ранние индоевропейцы, топоформант

В существовании у индоевропейских народов в прошлом форманта «ра» в качестве самостоятельного гидронимического термина (что, кстати говоря, не является обязательным условием для лингвотнической интерпретации того или иного гидронимического форманта) убеждают следующие аргументы:

- фиксация данного форманта в качестве самостоятельного названия реки в «Авесте», «Ригведе» и у античных географов, в частности, у Птолемея [1, с. 293];

- распространение подобных гидронимов на территориях, для которых присутствие носителей архаичных индоевропейских диалектов не подвергается сомнениям, вне зависимости от гипотетического расположения «индоевропейской прародинь»; например, река «Раа» в Башкортостане и «Рось» в Поднепровье; «Аранха» - иранское название Амударьи (сравните авестийское «Рангха»; «Рахси» - название кавказского Аракса в доскифскую эпоху; река «Рага» в Иране и ещё одна река с таким же названием, приток Пянджа, в Афганистане; «Рахамасты» - река в Горном Алтае, в непосредственной близости от ареала археологических памятников «пазырыкского типа»;

- установление исходной праформы для данного форманта, гидронимических и иных терминов: индоевропейского корня «рʰ» / »ри» со значениями «передвигаться», «идти», «кочевать» [2, с. 114], откуда вариации гидронимического термина (смотрите ниже), а также «ratha» - «безудержно продвигаться» в митаннийском арийском; «rēz», «roř» - «течь, протекать» в греческом; «раха» - «путь» в таджикском, бытует в словосочетании «об - раха» - «путь воды»; «rez, gehtan» в иранском «течь, литься»; «ристать» - в старорусском «быстро двигаться, ездить», также в русском языке слова «рысь», «рысца», «рыскать»; «rīsch» - «проворный, быстрый» в средневерхненемецком; «rīščià» - «бежать рысью» в литовском; «ratha» - «колесница» на санскрите; «raða» - «колесница» на авестийском; «rīth» - «бежать, быстро двигаться» в ирландском.

- бытование данного названия в современных мордовских языках, только применительно к Волге («Рав / Рау / Раво / Рава»);

- фиксация данного, либо фонетически близкого, термина в самостоятельном гидронимическом значении, как в исторических, так и в современных индоевропейских языках: в авестийском - «ravan» в значении «река»; в хотано - сакском «raha» - «река»; в латышском «rova / rava» - «лужа», «rava / revas» - «глубокое место в воде», «raava» - «водопад»; в литовском «ravas» - «овраг, в том числе, обводнённый», «revos» - «порог (на реке)»; наконец, наиболее показательный пример – в тальшском - «ру» - «река».

Таким образом, полагаем, выделение самостоятельного топоформанта ра в раннеиндоевропейской потамонимии не только обоснованно многочисленными примерами географических названий – как исторических, так и современных – но подтверждается и обилием географических терминов с данной основой в различных группах индоевропейских языков.

Список использованной литературы:

1. Клавдий Птолемей. Руководство по географии / составитель М.С. Боднарский. – М., 1953.
2. Малолетко А.М. Древние народы Сибири. Этнический состав по данным топонимики. – Томск, 2011.

© Беленов Н.В., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

Актуальность моей статьи состоит в исследовании особенностей назначения наказания при рецидиве преступлений. Предупреждение и борьба с рецидивной преступностью всегда считалась одной из главных задач государства и общества, поскольку именно от этого зависит общее состояние преступности, степень криминогенной обстановки в обществе и государстве. Именно при рецидиве преступлений, как правило, причиняется больший вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Назначения наказания за совершение рецидива преступлений обладает рядом особенностей и нюансов. Исследование этих особенностей являются наиболее актуальными на настоящем этапе развития правоприменительной и законотворческой деятельности, поскольку имеющиеся данные свидетельствуют о тенденции сохранения рецидивной преступности в общей массе выявленных уголовных преступлений и осужденных судами лиц. Однако, несмотря на то, что институт рецидивной преступности давно известен в отечественном уголовном праве, в области назначения наказаний за совершение рецидива преступлений всё ещё остаются проблемы и спорные моменты.

Цель проведённой мной работы заключается в рассмотрении особенностей назначения наказаний при рецидиве преступлений, анализ некоторых спорных моментов назначения наказаний, а также выражение собственного мнения касательно этих проблем.

Итоговый результат моей работы заключается в определении и анализе особенностей назначения наказания при рецидиве преступлений.

Ключевые слова

Рецидив преступлений, проблемы, спорные моменты, виновные лица, общественная опасность, лишение свободы, назначение наказания, Пленум Верховного Суда, смягчающие обстоятельства, отягчающие обстоятельства.

Рецидивная преступность небезынтересна в современных условиях, так как неуклонен рост её показателей. Повторное совершение умышленного преступления лицом, имеющим неснятую и непогашенную судимость за ранее совершенное умышленное преступление, объективирует проблему совершенствования как действующего уголовного законодательства, так и правоприменительной деятельности. На данном этапе общественного развития рецидивная преступность составляет стабильно существенную процентную долю в общей структуре противозаконных действий. Её повышенная общественная опасность заключается, прежде всего, в опасности самого субъекта, повторно, и, нередко, неоднократно совершающего преступные деяния.

Уголовное законодательство Российской Федерации основывается на положении, что назначенное виновному наказание имеет цель восстановления социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений¹⁰. К сожалению, не всегда, в силу определенных недоработок и недостатков в работе с осужденными, либо в связи с личностным антиобщественным поведением виновного, данные цели приводят к положительным результатам, в свою очередь, это влечёт за собой совершение осужденными после отбытия наказания нового преступления. В данных случаях законодатель исходит из позиции ужесточения наказания виновному, имеющему судимость за ранее совершенное умышленное преступление, поскольку второе, либо последующие, умышленные преступления уже образуют рецидив, что является отягчающим обстоятельством¹¹ при постановлении приговора. Рецидив преступлений становится, в следствии этого, типичным «индикатором» возрастания опасности не только личности самого виновного лица, стойкости его антиобщественных установок поведения, но и последующих преступлений.

Статья 18 УК РФ под рецидивом преступлений понимает совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление¹². При этом уголовное законодательство, в зависимости от количества судимостей, категории преступлений, а также вида назначенного наказания подразделяет рецидив на простой, опасный и особо опасный.

При назначении наказания при любом виде рецидива законодатель предписывает учитывать характер и степень общественной опасности ранее совершенных преступлений, обстоятельства, ввиду которых исправительное воздействие предыдущего наказания оказалось недостаточным, а также характер и степень общественной опасности вновь совершённых преступлений. Исходя из этого, при рецидиве преступлений может назначаться только наиболее строгий из видов наказания, предусмотренных санкцией статьи. Назначением менее строгого наказания, как предусмотренного, так и не предусмотренного санкцией соответствующей статьи Особенной части УК РФ, допускается лишь при наличии исключительных обстоятельств, указанных в статье 64 УК РФ.

Уголовный Кодекс РФ в ч.2 ст.68 УК РФ¹³ основывается на следующей позиции: при любом виде рецидива срок наказания не может быть ниже одной третьей части минимального срока наиболее строгого вида наказания, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК. Например, за совершение кражи с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище, ответственность за которую закреплена в п. «б» ч.2 ст.158 УК РФ¹⁴, наказание, при любом виде рецидива, не может быть ниже одного года восьми месяцев лишения свободы, что является одной третьей частью от максимального наказания сроков в 5 лет, предусмотренного санкциями данной статьи УК РФ. Наряду с этим, одна треть от минимального предела наказания, установленного санкцией статьи за совершение данного преступления, может оказаться

¹⁰ См.: ч.2 ст.43 Уголовного Кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63 – ФЗ

¹¹ См.: Там же. п «а» ч.1 ст. 63

¹² См.: Там же. ст. 18

¹³ См.: Там же. ч.2 ст.68 УК РФ

¹⁴ См.: Там же. п. «б» ч.2 ст.158 УК РФ

меньше минимального предела этого наказания. Относительно этого, Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» в п.48 дал следующие разъяснения: «исходя из положений частей 2 и 3 ст. 68 УК РФ наказание при рецидиве преступлений не может быть ниже низшего предела санкции соответствующей статьи, даже если одна третья часть максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренное за совершенное оконченное преступление, составляет менее минимального размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за конкретное преступление (например, за преступление, предусмотренное ч.3 ст.161 УК РФ, с учетом положений ч.2 ст.68 УК РФ не может быть назначено менее 6 лет лишения свободы - низшего предела этого вида наказания за данное преступление, хотя одна треть от максимального наказания за данное преступление составляет 4 года)».¹⁵ Назначение же наказания в указанных выше пределах является обязанностью суда, а не правом.

Часто в судебной практике возникают трудности при применении правил ч.2 или ч.3 ст.68 УК РФ при назначении наказания при рецидиве преступлений за неоконченное преступление либо при наличии исключительных обстоятельств. В этой связи следует учитывать тот факт, что если совершено неоконченное преступное деяние, будь то на стадии приготовления, или же покушения на преступление, при наличии признаков рецидива любой формы, при назначении наказания следует учитывать, что срок наказания при приготовлении к преступлению не может превышать половины, а при покушении на преступление – трех четвертей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК РФ за оконченное преступление¹⁶. Например, при назначении наказания за покушение на кражу с незаконным проникновением в жилище, при наличии рецидива преступлений, в независимости от его вида, предельный размер наказания за покушение не может превышать трех четвертей от максимального срока лишения свободы, который в данной статье равняется шести годам.

Вместе с тем, указанным ранее постановлением Пленума Верховного Суда РФ были введены изменения в уже действующий нормативный правовой акт: «при любом виде рецидива преступлений, срок наказания за неоконченное преступление может быть ниже низшего предела санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ. При этом ссылка на ст.64 УК РФ не требуется»¹⁷. Так, например, за покушение на убийство, при наличии рецидива, предельный размер наказания не может превышать трех четвертей от максимального срока, что составляет от 11 лет 3 месяца от максимального срока лишения свободы, который за совершения данного преступления установлен УК РФ в размере 15 лет. Вместе с тем, наказание при рецидиве не может быть менее одной трети от максимального размера наказания за данное преступление. Исходя из вышесказанного, можно установить, что одна третья от 11 лет и 3 месяцев составляет 3 года 9 месяцев

¹⁵ См.: Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания». // URL.: <http://www.consultant.ru/document/>

¹⁶ ч.2 и ч.3 ст.66 Уголовного Кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63 – ФЗ

¹⁷ См.: Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания». // URL.: <http://www.consultant.ru/document/>

лишения с свободы. Таким образом, подводя итог данного примера по вновь внесённым изменениям, введённым указанным постановлением Пленума Верховного Суда РФ, можно установить, что минимальный размер наказания ч.1 ст.106 УК РФ составляет 6 лет лишения свободы. Исходя из этого, суд может назначить наказание ниже 6 лет лишения свободы, но не менее 3 лет 9 месяцев лишения свободы.

На мой взгляд, данный пункт разъяснений Пленума Верховного Суда вызывает определенные вопросы, поскольку, фактически, для лиц, совершивших преступления при рецидиве преступления, это создаёт необоснованную возможность снижения минимальной санкции наиболее строгого вида наказания при совершении неоконченного преступления, что противоречит принципу ужесточения наказания лицам, неоднократно совершающим преступления, индивидуализации наказания и социальной справедливости.

Кроме того, Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания» разъяснено, что «в случае рассмотрения уголовного дела в особом порядке, предусмотренном главой 40 или 40.1 УПК РФ, при любом виде рецидива предусмотренная частями 2 и 3 статьи 68 УК РФ одна треть исчисляется: за оконченное преступление – от максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление санкцией соответствующей статьи; за неоконченное преступление – от максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, который может быть назначен с учетом положений ст.66 УК РФ»¹⁸. При этом, при рассмотрении дел в особом порядке, предусмотренном главой 40 УПК РФ, необходимо учитывать, что в силу п.7 ст. 315 УПК РФ, при постановлении приговора суд назначает подсудимому наказание, которое не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление¹⁹.

Вместе с тем, правила об установленном низшем пределе наказания при рецидиве преступлений могут в отдельных случаях не применяться судами, если установлены смягчающие обстоятельства, предусмотренные ст.61 УК РФ. При этом, поскольку перечень данных обстоятельств не является исчерпывающим, то могут быть применены любые установленные смягчающие обстоятельства. В этом случае законодатель допускает, что при назначении наказание может быть назначено менее одной третьей части максимального срока наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, но в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ. Этой же позиции придерживается и Верховный Суд РФ, который в п.48 указанного выше Постановления ввел запрет на назначение наказания ниже низшего предела санкции соответствующей статьи, при наличии смягчающих обстоятельств, при отсутствии оснований, предусмотренных ст.64 УК РФ. При установлении судом исключительных обстоятельств может быть назначено более мягкое наказание, чем предусмотрено за данное

¹⁸См.: Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания». // URL.: <http://www.consultant.ru / document />

¹⁹См.: «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)

правонарушение. При этом, законодатель уточняет, что исключительными могут быть признаны как отдельные смягчающие обстоятельства, так и их совокупность.

Я считаю, что анализ указанных норм вызывает недоумение. С одной стороны, уголовное законодательство закрепляет принцип ужесточения наказания при рецидиве преступлений, вводя специальные санкции назначения наказания, с другой стороны, допускает возможность применения положений о назначении наказания менее указанного срока, либо о назначении более мягкого вида наказания., то есть фактически о неприменении положения ч.2 ст.68 УК РФ.

При этом, ужесточение наказания при рецидиве преступлений вследствие применения специальных правил его назначения происходит в следующих случаях: во - первых, максимально строгое наказание является исчисляемым и более чем в три раза превышает его минимальное значение, установленное санкцией соответствующей статьи Особенной части УК РФ, и, во - вторых, новое совершаемое преступление не относится к категории особо тяжких (кроме ч.1 ст.356 УК РФ), а в некоторых случаях тяжких и средней тяжести, поскольку применение правил ч.2 ст.68 УК РФ не влечет за собой изменение санкций соответствующих статей Особенной части УК РФ, так как наказание в конечном итоге назначается в установленных изначально пределах.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что процесс назначения наказания при рецидиве преступлений обладает множеством особенностей и нюансов. При этом, зачастую, этот процесс сопряжён с дополнительными сложностями при назначении наказания судом, в связи с возникающей для судей необходимостью не только высчитывать определённый срок лишения свободы в каждом конкретном случае совершения рецидива преступлений, опираясь на различные обстоятельства конкретного уголовного дела, но и учитывать большое количество норм, регламентирующих назначение наказания при рецидиве преступления, содержащихся не только в разных статьях Уголовного Кодекса РФ, но и в актах толкования права, таких как постановления Верховного Суда РФ. Кроме того, проанализировав нормативные акты, регламентирующие назначения наказания при рецидиве преступлений, можно обнаружить, что нормы, содержащиеся в разных актах, могут вступать в коллизию друг с другом. Так, например, нормы, изложенные в постановлениях Пленума Верховного Суда, могут противоречить нормам, закреплённым в Уголовном Кодексе РФ. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что в процессе назначения наказания при рецидиве преступления, всё ещё содержатся неточности и моменты, требующие активной работы со стороны законодателей, в целях упрощения, конкретизации и однородности назначения наказания при рецидиве преступлений.

Список использованной литературы:

1. Уголовного Кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63 – ФЗ.
2. Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 22 декабря 2015 года № 58 (в ред. от 18 декабря 2018 года) «О практике назначения судами РФ уголовного наказания».
3. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (в ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021).
4. Интернет ресурс <http://www.consultant.ru/>

© Агеев И.О. 2021

Лучинина Е.А.
студент 3 курса
Института истории и права
Хакасского государственного университета
им. Н. Ф. Катанова
г. Абакан
Научный руководитель
Юзефович Ж.Ю.,
доцент кафедры гражданского права и процесса
Института истории и права
Хакасского государственного университета
им. Н. Ф. Катанова,
кандидат юридических наук

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТАЙНА: ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

STATE SECRET: CONCEPT AND LEGAL REGULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация

Состояние безопасности государства и общества во многом зависит от степени защищенности сведений и информации, составляющей государственную тайну. Современная реальность общественных отношений, характеризующиеся трансформацией мирового порядка, перехода к мультиполярному миру, высокой степенью сложности данных общественных отношений и быстрыми темпами их изменчивости, свидетельствуют об особой актуальности выбранной темы исследования. В данной статье проводится обзорный анализ правового регулирования государственной тайны с целью выявления коллизий и пробелов законодательства в данной области.

Ключевые слова: государственная тайна, шпионаж, правовое регулирование, разглашение, государственная измена.

Annotation. The state of security of the state and society largely depends on the degree of protection of information and information that constitutes a state secret. The modern realities of social relations, characterized by the transformation of the world order, the transition to a multipolar world, a high degree of complexity of these social relations and the rapid pace of their variability, testify to the particular relevance of the chosen research topic. This article provides an overview analysis of the legal regulation of state secrets in order to identify conflicts and gaps in legislation in this area.

Keywords: state secrets, espionage, legal regulation, disclosure, high treason.

На сегодняшний день государственная тайна представляет собой защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, оперативно - розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации [2]. За последние два года, количество резонансных случаев, связанных с разглашением государственной тайны, государственной изменой и шпионажем, возросло [5].

Важнейшим инструментом обеспечения безопасности общества и государства является правовой режим государственной тайны. Данный тезис подтверждается особым отношением законодателя к правовой категории государственной тайны. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485–1 «О государственной тайне», а также Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 «Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне» являются основными и специальными в вопросе правового режима государственной тайны. Вместе с тем, нормы, регулирующие обеспечение государственной тайны, содержатся и в других нормативно - правовых актах.

Законодательство о правовом режиме государственной тайны, достаточно полно регламентирует данные правоотношения. Г. Г. Камалова обосновывает необходимость совершенствования законодательства о государственной тайне, так как действующий Закон не соответствует требованиям времени и современному российскому праву [4].

Анализ правового режима государственной тайны, а также доктринальных подходов к данной правовой категории, позволяет сделать вывод о наличии проблем и противоречий общественных отношений, возникающих по поводу отнесения сведений к категории государственной тайны, процессом засекречивания и рассекречивания указанной категории, а также установления негативно - правовых последствий за нарушение государственной тайны.

Список использованной литературы:

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. от 1 июля 2020 г.) // Рос. газ. 2020. 4 июля.
2. О государственной тайне: Фед. закон от 21.07.1993г. № 5485 - 1 // Консультант плюс // Рос.газ. от 21.09.1993 г. №182
3. Дзанагова М.К., Бегеева М.М. Деятельность государственных органов по защите государственной тайны // Право и государство: теория и практика.2021. № 4 (196). С. 315 - 317.
4. Камалова, Г. Г. Перспективы совершенствования правового регулирования государственной тайны в глобальном информационном обществе // Информационное право. 2018. № 4. С. 8.
5. Рыжова, О. А. Правовой режим государственной тайны / О. А. Рыжова, Д. А. Цуканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 27. С. 297.

© Лучинина Е.А., 2021

УДК 343.74

Марута П.С., студент 4 курса, СибЮУ, Омск
Научный руководитель: Пестерева Ю.С.,
к.ю.н., доцент, СибЮУ, Омск

К ВОПРОСУ О КОНСТРУКЦИИ СОСТАВА РАЗБОЯ

Аннотация

В работе рассматриваются различные подходы к определению момента окончания преступления, предусмотренного ст.162 УК РФ. Результаты данного исследования могут служить одним из вариантов дальнейшего развития уголовного законодательства в России.

Ключевые слова

Уголовное право, момент окончания преступления, объективная сторона преступления, разбой, усеченный состав преступления, покушение.

В ходе изучения науки уголовного права, в частности, вопроса о видах составов преступления в зависимости от особенностей конструкции, помимо материальных и формальных составов, изучающий сталкивается также и с усеченными составами. Если преступления, составы которых являются материальными и формальными, могут быть признаны оконченными только при наличии совершенного деяния, то преступления, составы которых являются усеченными, признаются оконченными на стадии приготовления или покушения. Так к какой же из вышеуказанных категорий относится рассматриваемое преступление?

Если обратиться к позиции Верховного Суда Российской Федерации, изложенной в Постановлении Пленума №29 от 27.12.2002[1], то разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, считается оконченным с момента нападения, в независимости от факта совершения дальнейших действий, направленных на завладение имуществом, а также от наступления общественно - опасных последствий. Так как данное преступление признается оконченным с момента начала нападения, т.е. считается оконченным на стадии покушения. Все вышеперечисленное и позволяет отнести разбой к усеченным составам.

Отнесение тех или иных составов к категории усеченных связано с повышенной общественной опасностью на ранних стадиях совершения преступления[2]. Действительно, сложно не согласиться с тем, что разбойное нападение, хоть и на стадии покушения, является более опасным для потерпевшего, чем грабеж или кража, но, если сравнить между собой преступления, предусмотренные ч.1 ст.162 и покушение на п.«в» ч.2 ст.161 (грабеж с применением насилия не опасного для жизни или здоровья), то выяснится, что они отличаются лишь степенью применяемого насилия. Это различие и есть та самая повышенная опасность, которая является причиной отсутствия возможности покушения на разбой. Но не предусмотрено ли уже в уголовном законодательстве иных средств для компенсации общественной опасности, как упразднение возможности покушения на разбой? Если посмотреть на санкции указанных статей, то выяснится, что максимальное наказание, предусмотренное санкцией ч.1 ст.162, составляет 8 лет лишения свободы со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, а санкцией п.«в» ч.2 ст.161 составляет 7 лет лишения свободы со штрафом до десяти тысяч рублей, притом, что во втором случае речь идет об оконченном преступлении, т.е. о ситуации, когда помимо нападения и причинения насилия, было также похищено и имущество. Не является ли один год лишения свободы и четыреста девяносто тысяч штрафа достаточной компенсацией за опасность, притом, что за причиненный в ходе совершения разбойного нападения тяжкий вред здоровью предусмотрена более строгая ответственность? Если учитывать, что в случае введения возможности покушения на разбой, максимальное наказание за такое деяние, исходя из положений ч.3 ст.66 УК, будет составлять 6 лет лишения свободы, что всего лишь на один год лишения свободы меньше, чем за оконченный грабеж с применением насилия не

опасного для жизни или здоровья, то на указанный вопрос смело можно давать утвердительный ответ.

В обоснование рассмотренной точки зрения некоторые ученые заявляют[3], что повышенная опасность, а следствие и отнесение разбоя к усеченным составам, связано не только со способом его совершения, но и с тем, что рассматриваемое деяние посягает одновременно на несколько непосредственных объектов, а это уже повод, чтобы перенести момент окончания разбоя на раннюю стадию, независимо от того, завладело ли виновное лицо имуществом потерпевшего или нет. Действительно, рассматриваемое деяние посягает одновременно на несколько объектов, но если посмотреть на главу, в которой располагается данная статья (преступления против собственности), то сразу станет ясно, что собственность является основным, а жизнь и здоровье человека дополнительным, но из этого совершенно не следует, что необходимо переносить момент окончания на более раннюю стадию.

Если говорить о возможности покушения, то некоторые считают, что покушение на разбой возможно даже и при существующем законодательстве[4], обосновывая это тем, что нападение и насилие не являются тождественными понятиями, а следовательно, возможно нападение без насилия, что и будет являться покушением. Разумеется, нападение без насилия возможно, но в случае, если во время этого нападения не применяется насилие опасное для жизни или здоровья, то деяние не будет относиться к разбою.

Последователи официальной позиции[5], исследуя вопрос о возможности покушения на разбой, заявляют, что оно не может иметь места, поскольку момент нападения на человека с целью завладения имуществом путем применения насилия или угрозы насилия уже образует состав оконченного преступления. Представителем этой точки зрения является А.П. Козлов, который полагает, что «при существующем окончании разбоя в целом невозможно покушение». Невозможно не согласиться с тем, что в рамках существующего законодательства на разбой не может быть совершено покушение, ибо он признается оконченным, как только переходит на эту стадию совершения преступления, но это не значит, что стоит соглашаться с законодательством.

Подводя итог, следует сказать, что преступления против собственности, в том числе и разбой, можно считать оконченными только после посягательства непосредственно на собственность, иначе отнесение преступления к этой категории является бессмысленным.

В целях приведения законодательства в правильное русло, руководствуясь вышеизложенным, необходимо предусмотреть возможность покушения на разбой, признав его материальным составом, введя новое понятие разбоя – открытое хищение имущества с применением насилия опасного для жизни или здоровья либо с угрозой такого насилия, путем внесения изменений в ч.1 ст.162 УК РФ.

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412/ (дата обращения 08.11.2021).

2. Успенский А. О недостатках определений некоторых форм хищения в новом УК // Законность. — М.,1997. — №2. — С. 35.

3.Севрюков А.П. Хищение имущества: криминологические и уголовно - правовые аспекты. — М., 2004. — С. 145

4.Ситникова А.И. Оконченное и неоконченное хищение при трансформации умысла и видоизменении способа // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке. — М., 2005. — С.194—197.

5.Корнеева А.В. Теоретические вопросы квалификации преступлений: Учебное пособие / Под ред. А.И. Рапога. — М., 2006. — С. 103.

© Марута П.С., 2021

УДК 349.412

Митькина Е.Д.,

Средне - Волжский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗЕМЕЛЬ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу наиболее распространенных оснований предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Рассмотрен порядок предоставления таких земель, а также некоторые особенности данной процедуры по отношению к конкретным видам предоставления земельных участков.

Ключевые слова

Земельный участок, государственная собственность, муниципальная собственность, аренда земельных участков, аукцион, земельное законодательство, предоставление земельных участков.

Важнейшим природным ресурсом, являющимся основой осуществления хозяйственной или иной деятельности на территории Российской Федерации является земля. Значительное число земель нашей страны находится в государственной и муниципальной собственности. Действующим законодательством закреплена возможность предоставления земель заинтересованным лицам посредством их продажи, передачи в аренду, в бессрочное пользование, а также в безвозмездное пользование. Исходя из этого, в настоящее время все более актуальным становится вопрос изучения процедуры и порядка предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности.

Основания для возникновения прав на участки, находящихся в собственности государства или муниципалитета, содержатся в статье 39.1 Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 N 136 - ФЗ. К таким основаниям законодатель относит предоставление земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование или в собственность бесплатно; договор купли - продажи при предоставлении земли в собственность за определенную

плату; передачу земельного участка в аренду; договор безвозмездного пользования. В рамках настоящего исследования представляется целесообразным более подробное рассмотрение наиболее часто встречающихся на практике способов предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности [1].

Продажа земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности осуществляется на торгах, проводящихся в форме аукциона, либо без проведения таковых. Основанием для принятия распоряжения уполномоченным органом о проведении аукциона является заявление гражданина или юридического лица. Заинтересованному лицу необходимо подготовить и предоставить предусмотренные земельным законодательством Российской Федерации документы. Порядок организации и проведения торгов регулируется ст. 38 ЗК РФ, а также Правилами организации и проведения торгов по продаже находящихся в государственной или муниципальной собственности земельных участков или права на заключение договоров аренды таких земельных участков, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11 ноября 2002 г. № 808.

Необходимо отметить, что действующее законодательство предусматривает возможность проведения аукциона в электронной форме. Исключением являются случаи, когда заинтересованными в получении земли лицами являются граждане или фермерские хозяйства, желающие приобрести земельный участок для осуществления фермерской деятельности; индивидуального жилищного строительства; ведения личного подсобного хозяйства, дачного хозяйства, садоводства. В случае, если при проведении аукциона была подана только одна заявка, или заявитель признан единственным участником аукциона, то земельный участок продается ему.

В рамках рассматриваемого вопроса особое значение и интерес приобретает процесс определения начальной цены земельного участка, подлежащего продаже или передаче в аренду. Регулирование цен на такие земельные участки осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [2]. В подавляющем большинстве случаев, начальная цена – это кадастровая или рыночная стоимость участка. Окончательная цена земельного участка определяется при завершении аукциона на основании его результатов и отражается в протоколе организатора.

Действующее законодательство также предусматривает возможность передачи в аренду земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. В нормах законодательства, регулирующих земельные правоотношения, договору аренды отводится значительная роль, благодаря чему становится возможным достижение баланса интересов арендодателя – государства, и арендатора – физического или юридического лица [3, с.32]. Соглашение об аренде земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, оформляется в виде стандартного договора, который подлежит регистрации в Росреестре. Использование земельного участка по целевому назначению, а также предоставление платы за его временное использование является важнейшей обязанностью арендатора. Для определения порядка передачи земельных участков в аренду, определяющее значение имеют цели, для осуществления которых арендатор заинтересован в получении права пользования участком. Например, при передаче земель под строительство, а также для полного их освоения, проведение аукциона

становится обязательным. Размер арендной платы определяется на основании итогов аукциона, заявленная победителем торгов цена принимается за основу. В случае, если была подана одна заявка, арендный взнос исчисляется в размере начальной цены. Случаи, в которых возможно заключение договора аренды без проведения торгов, установлены ст. 39.6 ЗК РФ.

Необходимо отметить, что в настоящее время механизм предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и в собственность граждан и юридических лиц имеет подробную законодательную регламентацию, что создает условия увеличения эффективности и результативности его правового регулирования.

Библиографический список:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. № 44. Ст. 4147.
2. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 29.07.1998 №135 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. № 31. Ст. 3813.
3. Гришко Л.А. Механизм предоставления земельных участков государственной и муниципальной собственности // COLLOQUIUM - JOURNAL. – 2019. – № 27. – С. 31 - 33.
© Митькина Е.Д., 2021

УДК 347.214.2

Митькина Е.Д.,
Средне - Волжский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
г. Саранск, Россия

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ В КАЧЕСТВЕ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация

Данная статья посвящена анализу наиболее часто встречающихся проблем квалификации объектов в качестве недвижимого имущества, а также причинам и условиям их появления. В рамках данной статьи проводится анализ норм законодательства, призванных устранить возникающие на практике проблемы в процессе квалификации объектов в качестве недвижимого имущества.

Ключевые слова

Недвижимость, объект недвижимости, земельный участок, регистрация объектов недвижимости, правовое регулирование, вещные права.

В настоящее время недвижимость является одним из основных объектов гражданского оборота в Российской Федерации. В связи с этим, все большее значение приобретает необходимость комплексного изучения законодательного регулирования, а также

складывающейся правоприменительной практики в отношении недвижимости. Несмотря на развитое современное нормативно - правовое регулирование данной сферы, одним из спорных и актуальных вопросов на сегодняшний день остается отнесение тех или иных объектов к категории недвижимых вещей. Существующая на сегодняшний день правоприменительная практика наглядно демонстрирует недостаточность и проблемность положений законодательства рассматриваемой сферы в части критериев отнесения вещей к объектам недвижимого имущества, и, как следствие, наличие фактов признания таковыми объектов, не являющимися по своей природе объектами недвижимости.

Законодательное определение недвижимого имущества закреплено в первом абзаце п. 1 ст. 130 ГК РФ, согласно которому к недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в т.ч. здания, сооружения, объекты незавершенного строительства [1]. К недвижимым вещам законодатель также относит подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания. Законом к объектам недвижимости отнесено и иное имущество, такое как жилые и нежилые помещения, а также предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино - места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке.

Анализ норм закона позволяет сделать вывод о наличии двух групп недвижимых вещей: являющихся таковыми в силу природы и не являющихся недвижимым имуществом по природе, но объявленные таковым законом. Необходимо отметить, что сложившаяся ситуация создает значительные трудности на практике определения объекта недвижимости.

К объектам недвижимости, объявленными таковыми по закону относятся воздушные, морские суда, а также суда внутреннего плавания и космические объекты. В настоящее время правовое признание данного имущества недвижимым объясняется различными причинами. Одной из основополагающих причин, выделяемой исследователями, выступает особая значимость таких объектов и необходимость проведения их государственной регистрации [2, с. 229].

Что касается объектов недвижимости, признаваемых таковыми в силу природы, они подразделяются на две группы: земельные участки и объекты, тесно связанные с ними – здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства. Если принадлежность земельных участков к недвижимому имуществу не вызывает вопросов, то совсем иная ситуация складывается в отношении объектов, которых находятся на данных участках.

Существующие проблемы отнесения объектов, имеющих прочную связь с землей, к объектам недвижимого имущества, послужили основанием формирования обширной судебной практики по данному вопросу. В настоящее время наличие прочной связи с землей в качестве основного природного свойства становится недостаточным для признания объекта недвижимым имуществом. При разрешении вопросов данной категории дел, суды указывают на необходимость наличия ряда уточняющих признаков, а также формирования дополнительных квалификационных характеристик объекта недвижимости, которые позволяют определить тот или иной объект в качестве самостоятельного или составной части иного объекта недвижимости.

Еще одним критерием отнесения вещи к объектам недвижимости, выступает наличие у данного объекта индивидуально - определенных признаков, которые позволяют отделить его от иных объектов недвижимости. Данное положение основывается на нормах законодательства Российской Федерации, регламентирующих постановку объектов недвижимости на государственный кадастровый учет, который согласно ч. 7 ст. 1 ФЗ № 218 включает в себя сведения о недвижимости, которые подтверждают существование такого объекта с характеристиками, позволяющими определить объект недвижимости как индивидуально - определенную вещь [3]. Из - за проблемы индивидуализации многие самостоятельные объекты вещных прав, такие как, например, машино - место, долго не могли быть введены в гражданский оборот.

Еще одной проблемой в процессе отнесения вещи к объектам недвижимого имущества является наличие устоявшегося в судебной практике подхода, состоящего в признании объекта недвижимостью, в случае если право на объект уже было зарегистрировано в ЕГРН. Иными словами, объект, внесенный в ЕГРН, автоматически считается недвижимой вещью. Однако при этом не учитывались сложившиеся реалии, когда в реестр заносились сведения об объектах, многие из которых не являлись отдельными недвижимыми вещами, например, о заборах, тротуарах, газонах и т.п. Факт наличия в государственном реестре недвижимости объектов, не обладающих признаками недвижимых вещей, заставило обратить внимание на специфику отечественного правового регулирования.

При разрешении вопроса о признании вещи недвижимостью, независимо от факта государственной регистрации права собственности, на нее следует устанавливать наличие у вещи признаков, позволяющих отнести ее в силу природных свойств или на основании закона к объектам недвижимости. Практика по подобного рода спорам начала обобщаться на уровне Пленума ВС РФ. Согласно п. 38 постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», согласно которому, замощение земельного участка, не отвечающее признакам сооружения, является его частью и не может быть признано самостоятельной недвижимой вещью. Благодаря введению данного положения, исключается большой круг вещей, которые могут быть ошибочно признаны объектами недвижимости [4].

По нашему мнению, наличие вышеуказанных проблем в процессе отнесения объектов к группе недвижимого имущества, а также сложившаяся правоприменительная практика в данной сфере, является следствием слишком широкого законодательного определения недвижимости, закрепленного в ст. 130 ГК РФ. Именно поэтому в настоящий момент назрела необходимость пересмотра столь важного для практики и теории определения недвижимого имущества и внесения соответствующих изменений в действующее законодательство.

Библиографический список:

- 1) Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СЗ РФ. – 1994 – №32. – Ст. 3301.
- 2) Пудовкина О. В. Определение недвижимого имущества: проблемы теории и практики // Изв. Саратов. ун - та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2015. – № 15. – С. 226 - 231.

3) О государственной регистрации недвижимости: федер. закон от 13.07.2015г. № 218 - ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2015. №29. Ст. 4344.

4) О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 №25. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/ (дата обращения: 10.11.2021).

© Митькина Е.Д., 2021

УДК 330

Пелюхов Н.А.

магистрант 3 курса

«Юрист в сфере финансов, государственного
контроля и аудита»

СКФ ФГБОУВО «РГУП»

г. Краснодар, РФ

Научный руководитель:

Волкова В.В., канд. юр. наук, доцент СКФ ФГБОУВО «РГУП»

г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАЛАТ В РОССИИ

Аннотация

В статье исследуются проблемы правового регулирования деятельности региональных общественных палат. Формулируется вывод о том, что у данного института в России сегодня есть все требуемые предпосылки для функционирования в виде равноправного партнера публичной власти. Однако, проведенное исследование показало, что действующая в данной сфере нормативно - правовая база нуждается в совершенствовании.

Ключевые слова

общественный контроль, региональная общественная палата, правовое регулирование, гражданское общество, принцип независимости.

Основу функционирования института общественных палат субъектов РФ составляет его нормативно - правовое регулирование, от полноты и эффективности которого напрямую зависят итоги функционирования региональных общественных палат, что обуславливает актуальность данного исследования.

Теме данного исследования посвящены труды М. В. Дзахоевой, А. В. Иванова, Т. В. Троицкой, Н. Н. Кириловской, Г. Н. Чеботарева и других.

Следует отметить, что за недолгое время своего существования в России региональные общественные палаты стали значимыми институтами и во многих случаях являются примами реального механизма взаимодействия граждан, некоммерческих организаций и власти. Роль региональных общественных палат в системе институтов гражданского общества определяется через выявление их основной функции – осуществление общественного контроля.

В свою очередь, право на осуществление общественного контроля закреплено на конституционном уровне. Так, в пункте 1 ст. 32 Основного Закона РФ указано, что

«Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей» [1].

Следующим важным для данного исследования документом является Федеральный закон от 21.07.2014 № 212 - ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [2] (далее – ФЗ № 212), который устанавливает правовые основы организации и осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.

Следует указать, что под общественным контролем, в указанном Федеральном законе, понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за функционированием органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

Общественный контроль в нашем государстве может реализовываться как в формах, предусмотренных ФЗ № 212, так и в других. При этом субъекты такого контроля могут наделяться правами и обязанностями, не раскрытыми в ФЗ № 212.

В соответствии с положениями исследуемого нормативно - правового акта (ст. 9), региональные общественные палаты (среди прочих) являются субъектами общественного контроля. Закон также определил их основные права и обязанности.

Согласно нормам ст. 10 ФЗ № 212, субъекты общественного контроля могут:

- 1) принимать участие в мероприятиях по осуществлению общественного контроля;
- 3) запрашивать у органов и организаций, исполняющих публичные полномочия, информацию требуемую для исполнения общественного контроля и т.д.

Ст. 10 ФЗ № 212 вдобавок утверждает функции субъектов общественного контроля. Так, данные субъекты обязаны:

- 1) придерживаться сохранению секретности полученной в ходе контроля информации, если ее раскрытие не разрешено федеральными законами;
- 2) афишировать информацию о собственной работе по исполнению общественного контроля и о итогах такого контроля;
- 3) нести прочие обязанности, предусмотренные нормативно - правовыми актами и т.д.

Следовательно, ФЗ № 212 назвал региональные общественные палаты (среди прочих) в качестве субъектов общественного контроля, определил их права и обязанности.

Помимо вышеуказанных нормативно - правовых актов, правовой основой функционирования региональных общественных палат в Российской Федерации в настоящее время также являются: федеральные конституционные законы, Федеральный закон от 23.06.2016 № 183 - ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» [4] (далее – ФЗ № 183), Федеральный закон от 04.04.2005 № 32 - ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» [3], другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы) субъекта Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации.

Так, в соответствии с положениями ст. 1 ФЗ № 183, региональная общественная палата формируется на основе добровольного участия в ее деятельности граждан и некоммерческих организаций. Ст. 2 ФЗ № 183 устанавливает основные цели и задачи данного института (рис. 1).

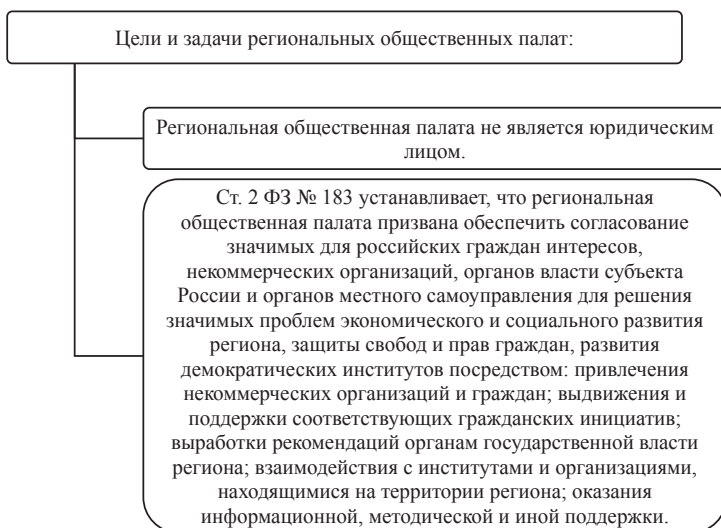


Рис.1. Основные цели и задачи региональных общественных палат

Исследование правового регулирования функционирования региональных общественных палат показало, что оно нуждается в оптимизации. Первое предложение в данной сфере направлено на обеспечение рассмотрения рекомендаций региональных общественных палат и повышение эффективности механизма общественного контроля (рис. 2).

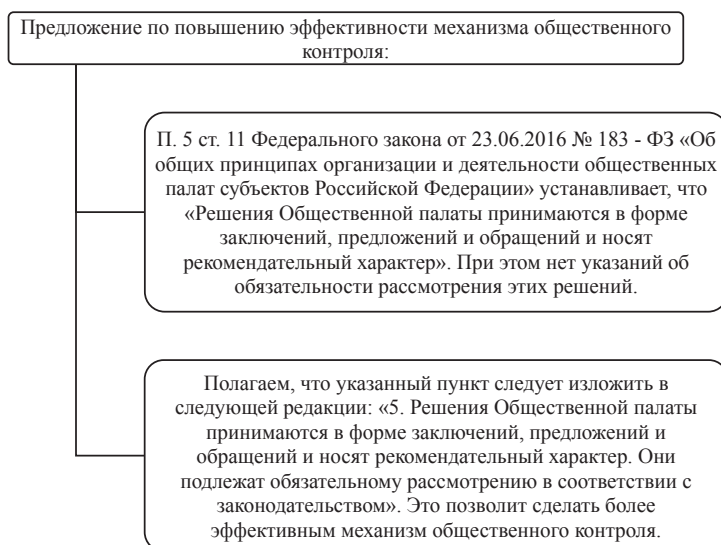


Рис. 2. Предложение по повышению эффективности механизма общественного контроля

Кроме того, действующий порядок формирования региональных общественных палат (ст. 8 ФЗ № 183) вызывает сомнения российских граждан в их независимости. Эта проблема сегодня широко обсуждается в научных кругах.

В частности, Г.Н. Чеботарев указывает, что региональные общественные палаты являются системообразующими центрами общественного контроля [6, ст. 228]. Тем не менее, в соответствии с ч. 7, 8 ст. 8 ФЗ № 183, две трети состава региональной общественной палаты утверждается высшим должностным лицом региона (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации соответственно. Это приводит к тому, что региональные общественные палаты преимущественно формируются государственными органами региона. Однако, они призваны осуществлять общественный контроль за данными органами [5, ст. 30]. На наш взгляд, в целях увеличения результативности последнего нужно уменьшить количество органов власти, участвующих в процедуре формирования региональных общественных палат. Это позволит гарантировать реализацию принципа независимости.

Решение выявленных проблем и внесение предложенных рекомендаций позволят повысить эффективность нормативно - правового регулирования функционирования региональных общественных палат, что, в свою очередь, повысит качество общественного контроля в российских регионах.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок] // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 212 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 30 (Часть I). Ст. 4213.
3. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32 - ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
5. Кириловская Н. Н. Общественная палата субъекта РФ как координатор общественного контроля в регионе: теория и практика // *Ius Publicum et Privatum*. – 2020. № 4 (9). – С. 30.
6. Чеботарев Г. Н. Общественный контроль институтов гражданского общества за деятельностью органов публичной власти // *Актуальные вопросы контроля и надзора в социально значимых сферах деятельности общества и государства*. – 2015. – № 1. – С. 228.

© Пелюхов Н.А., 2021

Пищеленко Д.М.,
Магистр Санкт - Петербургского университета
ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, РФ
Султанов Ф.М.
Магистр Санкт - Петербургского университета
ГПС МЧС России,
г. Санкт - Петербург, РФ

ВВЕДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация:

Эпидемиологическая обстановка, сложившаяся на сегодняшний момент в мире, дает основу для размышления ученым - правоведам над вопросом особенностей введения чрезвычайного положения и возможности применения исключительных мер. Введение режима чрезвычайного положения выступает исключительной мерой, применяемой только для обеспечения безопасности человека и гражданина, а также сохранения конституционного строя. В период действия чрезвычайного положения допустимо в соответствии с законодательством Российской Федерации вводить временные ограничения прав и свобод человека и гражданина, что выступает одним из способов обеспечения безопасности общества, в тоже время нельзя забывать о правах, которые не подлежат ограничению ни при каких обстоятельствах. Также привлечение к юридической ответственности лица, совершившего противоправные действия, запрещенные законодательством Российской Федерации, в условиях чрезвычайного положения выступает своего рода способом обеспечения безопасности общества.

Ключевые слова:

чрезвычайная ситуация, чрезвычайное положение, способы обеспечения безопасности общества в условиях чрезвычайного положения, ограничение прав и свобод в условиях чрезвычайного положения.

На современном этапе развития в большей степени ощущаются противоречия, возникающие между человеком и окружающей его природной средой. Уязвимость мирового сообщества по отношению к природным катастрофам растет. С каждым годом возрастают потенциальные угрозы чрезвычайных ситуаций, и это вызвано многими явлениями, например, терроризм, военные конфликты, социальные волнения, расположением большого количества потенциально опасных объектов и производств, все это является источником экологических, производственных и многих других чрезвычайных ситуаций[1].

На сегодняшний день довольно актуальной является тема государственно - правового режима чрезвычайного положения. Эпидемиологическая проблема, вызванная распространением коронавирусной инфекции, коснувшейся всего населения планеты,

вновь обратила внимание многих ученых правоведов, на такой конституционный (государственно - правовой) режим, как чрезвычайное положение [2].

Превентивный характер политики России в области обеспечения национальной безопасности подразумевает выявление и устранение каких - либо угроз на "вероятной" стадии их появления, а также выработку государственной стратегии реагирования на возможные угрозы национальной безопасности, комплексной системы мер правового и специального характера для их эффективного устранения[3].

Обязательным компонентом системы обеспечения национальной безопасности государства является институт чрезвычайного положения. Говоря про данный институт, как способ обеспечения безопасности общества необходимо остановиться на понятии чрезвычайного положения и чрезвычайной ситуации, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации. Чрезвычайная ситуация в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [4, 5] представляет собой обстановку на определенной территории, которая сложилась в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Несмотря на существующее нормативно закрепленное понятие «чрезвычайная ситуация» в специальном законодательстве, не существует единого выражения всех качественных характеристик указанного понятия. Происходит дублирование в законодательстве определения чрезвычайная ситуация и в том числе может выражаться другим образом [6], тем самым можно говорить, что данное понятие несовершенно.

В соответствии с Постановлением Правительства «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [7] можно подразделить на чрезвычайную ситуацию: локального, муниципального, межмуниципального, регионального, межрегионального и федерального характера. Но в то же время данную классификацию нельзя применить к чрезвычайным ситуациям в лесах, возникшим вследствие лесных пожаров.

Что касается института чрезвычайного положения, то можно отметить, что он имеет свою историю. Изначально он проявил себя как форма борьбы с политической оппозицией, использовался для подавления политической активности народа. На современном этапе развития чрезвычайное положение - это вводимый в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О чрезвычайном положении» на всей территории Российской Федерации или в ее отдельных местностях особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно - правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные настоящим Федеральным конституционным законом отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, прав организаций и общественных объединений, а также возложение на них дополнительных обязанностей [8]. Следует отметить, что чрезвычайное положение

вводится на территории государства временно и применяется исключительно для обеспечения безопасности граждан и сохранения конституционного строя.

Нормативная база, регулирующая сферу чрезвычайной ситуации и чрезвычайного положения, представляют собой не простую совокупность, а довольно сложную целостную систему. В иерархии правовых актов любой отрасли законодательства, как и в законодательстве, регулирующем чрезвычайную ситуацию и чрезвычайное положение, особое место отведено Конституции РФ принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Непосредственное отношение к данному вопросу имеет ст. 88 Конституции РФ [9] гласит, что Президент Российской Федерации при обстоятельствах и в порядке, предусмотренных федеральным конституционным законом, вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе. Утверждение Указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения относится к ведению Совета Федерации. Следующими по юридической силе актами, регулирующими деятельности в сфере чрезвычайной ситуации и чрезвычайного положения, являются Федеральные конституционные законы, Федеральные Законы и Законы Российской Федерации.

Несмотря на введение рассматриваемых правовых режимов, в соответствии с статьей 28 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» виновные в невыполнении или недобросовестном выполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, создании условий и предпосылок к возникновению чрезвычайных ситуаций, непринятии мер по защите жизни и сохранению здоровья людей и других противоправных действиях должностные лица и граждане РФ несут дисциплинарную, административную, гражданско - правовую и уголовную ответственность, а организации - административную и гражданско - правовую ответственность. То есть можно сказать, что юридическая ответственность в условиях чрезвычайной ситуации и чрезвычайного положения выступает своего рода способом обеспечения безопасности общества. Так С.С. Алексеев отмечает, что главной, основной функцией юридической ответственности является штрафная, карательная, в силу того, что она направлена на частную и общую превенцию правонарушений и играет «существенную роль в воспитании, переделке сознания людей» [10].

Также одним из способов обеспечения безопасности выступает ограничение прав и свобод граждан в условиях введения чрезвычайного положения. Ограничения прав и свобод граждан допустимы только в том случае и в той мере, в каких они предусмотрены законодательством конкретного государства и соответствуют нормам международного права. В полной мере указанное положение распространяется и на ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения.

Установление пределов ограничений прав и свобод личности при введении чрезвычайного положения во многом зависит от целей введения режима. Следует согласиться с К.В. Шундиковым, который считает, что юридическая цель это идеально предполагаемая и гарантированная государством модель какого - либо социального состояния или процесса, к достижению которой при помощи юридических средств стремятся субъекты правотворческой и правореализаторской деятельности[11].

В соответствии с главой 3 ФКЗ «О чрезвычайном положении» могут быть ограничены следующие права и свободы человека и гражданина: ограничение на свободу передвижения по территории, на которой введено чрезвычайное положение, а также введение особого режима въезда на указанную территорию и выезда с нее, включая установление ограничений на въезд на указанную территорию и пребывание на ней иностранных граждан и лиц без гражданства; установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово - экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств; установление особого порядка продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости; установление особого порядка продажи, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости; запрещение забастовок и иных способов приостановления или прекращения деятельности организаций; ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра; введение комендантского часа; проверка документов, удостоверяющих личность граждан, личный досмотр, досмотр их вещей, жилища и транспортных средств.

Но при этом нельзя забывать, что в соответствии со статьей 56 Конституцией Российской Федерации запрещено ни при каких обстоятельствах ограничивать: право на жизнь; не может умаляться достоинство личности; право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; не допускаются его согласия лица сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни; свобода совести, свобода вероисповедания; право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности; право на жилище; право на судебную защиту прав и свобод; права на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом; право на получение квалифицированной юридической помощи; соблюдается презумпция невиновности; никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление и т.д.

Так же одним из способов обеспечения безопасности личности можно выделить независимость и стабильность судебной системы в условиях чрезвычайных. Именно институт чрезвычайного положения содержит ряд ограничений, за пределы которых власть не может выходить, даже если это непосредственно касается существованию государства как такового и национальной целостности. К таким ограничениям, например, относится запрет на создание особых (чрезвычайных) судов, т.е. судов, учреждаемых в отличном от обычного порядке, как правило, единолично главой государства для судебного разбирательства по отдельным делам, осуществляемого в упрощенной процедуре.

Литература

1. Гольцов В. Б. Чрезвычайная ситуация - теория или юридический факт (проблемы законодательного определения) // Юридический мир. 2009. № 3.
2. Андреев, В. А. Проблемы теории чрезвычайного положения. Опасность передачи чрезвычайных полномочий / В. А. Андреев, В. А. Фарниев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 245 - 248.
3. Старостин С.А. Чрезвычайное положение: монография. Москва: Проспект, 2019. 120 с.

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68 - ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета, № 250, 24.12.1994.

5. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 N 81 - ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Российская газета, № 85 - 86, 01 - 05.05.1999.

6. Соглашения «О взаимодействии государств - участников Содружества Независимых Государств в случае эвакуации их граждан из третьих стран при возникновении чрезвычайных ситуаций» от 12.04.1996г. // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». 1996. N 2. С. 102.

7. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 N 304 (ред. от 20.12.2019) «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета, № 111, 26.05.2007.

8. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3 - ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // Российская газета, № 105, 02.06.2001.

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета от 25.12.1990.

10. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т. 1. М., 1982. С. 374.

11. Шундииков К.В. Цели и средства в праве (общетеоретический аспект): Автореф. дис. канд. юрид. наук. Саратов, 1999. С. 11.

© Пищеленко Д.М., Султанов Ф.М., 2021

УДК.342

Трипузов А.Н.

слушатель факультета №2, Академии управления МВД России

«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ДОВЕРИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ СО СТОРОНЫ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация.

Доверие к органам государственной власти является неотъемлемым условием политической стабильности. Многие серьезные предпосылки политического процесса, к примеру, такие как законопослушность, лояльность населения, повышение легитимности и другие, формируются на основе укрепления положительного отношения к органам правопорядка.

Ключевые слова и словосочетания:

субъекты предпринимательской деятельности, Госавтоинспекция, принципы установления доверия.

В основу идеи статьи легли поручения Председателя Правительства Дмитрия Медведева, данные 26 октября 2019 года Правительственной комиссии по экономическому развитию и интеграции, направленные на обеспечение координации работы по достижению целевого уровня экономического роста не ниже 3 % начиная с 2021 года. В частности, в пункте №9 поручено Минэкономразвития России, МВД России, ФСБ России и Росгвардии с участием заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, Следственного комитета Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации представить в Правительство Российской Федерации предложения по повышению доверия к правоохранительной и судебной системам со стороны субъектов предпринимательской деятельности. Повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации, является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально - экономического и демографического развития страны.

Госавтоинспекция, как структурный элемент Министерства внутренних дел обеспечивает соблюдение юридическими лицами независимо от формы собственности и иными организациями, должностными лицами и гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства (далее именуются - граждане) законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, правил, стандартов и технических норм (далее именуются - нормативные правовые акты) по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения, проведение мероприятий по предупреждению дорожно - транспортных происшествий и снижению тяжести их последствий в целях охраны жизни, здоровья и имущества граждан, защиты их прав и законных интересов, а также интересов общества и государства.

От уровня доверия субъектов предпринимательской деятельности Государственной автоинспекции зависит эффективность, качество, а также скорость решения поставленных задач.

Следует выделить наиболее значимые принципы организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения, которые нужно развивать, чтобы заслужить доверие субъектов предпринимательской деятельности:

1) Профессионализм.

Доверие юридических лиц и индивидуальных предпринимателей сотрудникам государственной автоинспекции, как и любым другим представителям власти, определяется профессионализмом и уровнем подготовки сотрудников, которые осуществляют непосредственное взаимодействие с представителями частных компаний, в части повышения уровня безопасности дорожного движения.

2) Открытость и честность.

Качество взаимодействия определяют не только высокие профессиональные навыки сотрудников Госавтоинспекции, но и коммуникабельность, умение вести переговоры и оперативно решать вопросы. Безопасность дорожного движения напрямую зависит от эффективности взаимодействия, оперативного рассмотрения и поддержки инициатив со стороны представителей индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, открытое

обсуждение перспектив разрабатываемых совместных проектов, оценке результатов деятельности и конкретных сроков реализации совместных задач.

3) Справедливость.

Доверие субъектов предпринимательской деятельности к должностным лицам Госавтоинспекции, напрямую зависит от справедливости принятых решений, по мнению граждан.

4) Эффективная работа с обращениями.

Необходимо, чтобы должностные лица Госавтоинспекции быстро реагировали на обращения. В любом случае, важно быть вежливыми, доброжелательным и настроенным на решение вопроса.

5) Снижение уровня коррупции.

Недоверие к сотрудникам Госавтоинспекции может усиливаться при высоком уровне коррупции. Поэтому необходимо разработать и внедрить в жизнь программы, пресекающие и профилаксирующие проявление коррупционных действий со стороны государственных служащих. Необходима разработка специализированных мер по снижению уровня коррупции в кратчайшие сроки именно в подразделениях Госавтоинспекции.

6) Верность должного лица Госавтоинспекции своему слову.

Смысл построения доверия заключается в том, чтобы другие верили тому, что он говорит. Построение доверия требует не только выполнения обещаний, которые даются, но и не давать обещаний, которые не в состоянии сдержать. Необходимо уделять время принятию решений и все взвешивать, прежде чем действовать слишком быстро. Делать только те обязательства, с которыми конкретный сотрудник Госавтоинспекции согласен и они не идут в разрез действующему законодательству.

7) Помощь людям.

Помощь другому человеку, индивидуальному предпринимателю, организации, даже если это не приносит никакой пользы и лежит за рамками выполнения должностных обязанностей, создает доверие. Подлинная доброта помогает построить доверие.

8) Признание своих ошибок.

Когда должностное лицо или подразделение Госавтоинспекции в целом пытается скрыть свои ошибки, люди знают, что они нечестны. Будучи открытыми, они показывают свою уязвимую сторону, и это помогает завоевать доверие других участников взаимодействия.

9) Прозрачность деятельности Госавтоинспекции.

Все нормативно - правовые документы, используемые в служебной деятельности сотрудниками Госавтоинспекции, представлены на официальном сайте ГИБДД РФ в разделе "Нормативные документы". Первоначально граждане могли направить только текстовое обращение в ГИБДД через специальную форму. В настоящее время существует возможность приложить фото и видео файлы объемом до 5 Мбайт.

Можно возразить, что отношения в этом процессе, мягко говоря, неравнозначные. Например, субъекты предпринимательской деятельности зависимы от решений должностных лиц Госавтоинспекции, чем наоборот. Вместе с тем, отказывая в доверии, мы тем самым существенно снижаем уровень их доверия к нам и, следовательно, ухудшаем продуктивность их деятельности по повышению уровня безопасности дорожного движения.

Используемая литература:

1. Поручения Председателя Правительства Дмитрия Медведева, данные 26 октября 2019 года Правительственной комиссии по экономическому развитию и интеграции.
2. «Доверие и недоверие в современном обществе» Купрейченко А.Б., доктор психологических наук, профессор НИУ Высшая школа Экономики.
3. «Специальные меры профилактики коррупции в подразделениях ГИБДД» ЖУРНАЛ Вестник Восточно - Сибирского института МВД России 2009 год

© Трипузов А.Н., 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Актуальность исследования обуславливается увеличением количества детей, которые предрасположены к компьютерной зависимости, или аддикция у них выражена. При этом все больше детей младшего школьного возраста подвержены данной проблеме.

Ключевые слова

Компьютерная зависимость, младшие школьники, учитель, профилактика.

О пользе и вреде компьютера можно спорить бесконечно, ведь у всякого явления или события есть свои сторонники и противники. Компьютер для младшего школьного поколения порой даже заменяет друзей, родителей, школу.

Проблема компьютерной зависимости в наше время является одной из самых актуальных, так как трудно найти человека, у которого нет компьютера и который не проводит часть времени за компьютером, тем более, когда это происходит с

Чем же школьника привлекают компьютерные игры?

- наличие собственного (интимного) мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;

- отсутствие ответственности;

- возможность исправить любую ошибку, путем многократных попыток;

- возможность самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения, вне.

В физическом плане компьютерная зависимость проявляется следующим образом: сухость и покраснение глаз, частые головные боли, бессонница, отсутствие аппетита, боль в спине.

Часто причиной возникновения компьютерной зависимости у младших школьников становятся неуверенность в себе и отсутствие возможности самовыражения. Абсолютно неправильно критиковать ребенка, проводящего слишком много времени за компьютером. Это может только углубить проблему и отдалить ребенка от родителей. Рекомендуется ограничивать доступ детей к играм и фильмам, основанным на насилии. Категорический запрет того или иного вида информации безо всяких объяснений только увеличит интерес ребенка к этой информации, а существование запрета сделает невозможным обсуждение проблемы между родителями и ребенком.

Говоря о профилактике компьютерной зависимости у детей, следует обратить внимание на то, что воспитание ребенка должно сводиться по большей части к тому, что компьютер - это лишь часть жизни, а не самый главный подарок за хорошее поведение. Единственным на настоящий момент проверенным способом не дать ребёнку оказаться в зависимости от компьютера - это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности.

Что можно сделать, чтобы предотвратить развитие компьютерной зависимости у детей? Можно выделить ряд рекомендаций, которые должны помочь родителям в данном вопросе.

1. Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере и точно сохранять эти рамки. Количество времени нужно выбирать исходя из возрастных особенностей ребенка. При этом надо объяснить ребенку, что реальная жизнь и герои компьютерных игр – две разные вещи, не совместимые между собой.

2. Нужно больше времени общаться с ребенком, развивать в нем гармоничную эмоциональную сферу, посещать различные мероприятия, чтобы ребенок научился общению с различными людьми.

3. Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

4. Необходимо привить ребенку интерес к активным играм и физическим упражнениям. Пусть он двигается и испытывает радость от этого. Ведь когда ребенок сидит за компьютером, все его физические нагрузки заключаются лишь в движении мышкой по столу.

5. Следует проводить обсуждение игр вместе с ребенком, выбирать развивающие игры.

6. Нужно показывать ребенку личный положительный пример. Если вы договорились, что ребенок будет играть 30 мин., то вы сами не должны играть дольше.

Из всего сказанного следует вывод о том, сложный и длительный процесс профилактики компьютерной зависимости основывается на сочетании различных методов и средствах воспитания. Процесс включает в себя поэтапность работы учителя, родителей с детьми. Для того, чтобы правильно организовать деятельность школьника за компьютером необходимо свою работу строить поэтапно, и продумать какой конечный результат своей работы вы хотели бы достичь. В организации профилактики компьютерной зависимости необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Зорин К.В. «Одержимые». ЗАВИСИМОСТЬ: компьютерная, игровая, никотиновая / К.В. Зорин. – Москва: Русский Хронограф, 2008. – 256 с.
2. Иванов М.С. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости ребенка от компьютера / М.С. Иванов. – Москва: Наука, 2013. – 432 с.
3. Краснова С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова. – Москва: Эксмо, 2012. – 89 с.

© Белякова Ю.С., 2021

УДК 37.04

Е.И. Иванова

учитель истории МАОУ
«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»
г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА «ЯРКОЕ ПЯТНО» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 - 7 - Х КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматривается материал из опыта работы по развитию мотивации учащихся на уроках истории путем использования «яркого пятна».

Ключевые слова

Педагогический прием, проблемное обучение, «яркое пятно», мотивация.

Повышение интереса учащихся к изучению учебного материала на уроках истории связано с развитием мотивации школьников. В 5 - 7 классах для учащихся получение знаний с целью дальнейшего продолжения образования в высшем учебном заведении еще не является ведущим мотивом обучения. Поэтому на данном этапе обучения актуально использование на уроке приемов, направленных на развитие учебной мотивации. Мотивация - побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. А.К. Маркова отмечает, что при формировании учебной мотивации в зоне внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося [2, с. 3]. В связи с этим важным условием развития мотивации является использование таких приемов, которые окажут влияние на эмоциональную сферу учащихся, будут обращены к их личному опыту.

Прием «яркое пятно» чаще всего применяется в проблемном обучении. Постановка учебной проблемы и поиск решения здесь могут осуществляться двумя путями: 1) создание проблемной ситуации с затруднением; 2) побуждающий (подводящий диалог) или использование приема «яркое пятно». Е. В Тонков подчеркивает, что при постановке учебных проблем надо руководствоваться принципом целесообразности, так как не всякое проблемное задание можно представить в форме познавательной задачи [3, с. 280]. При изучении истории важно использовать проверенные факты и теории и применять метод проблемного обучения на уроках изучения нового материала.

Для формирования мотивации к поиску решения поставленной в теме проблемы применяют прием «яркое пятно», которое позволяет воздействовать на чувства и эмоции ученика, создавая проблемную ситуацию. По мнению Г.М. Анохиной проблемная ситуация как психическое состояние субъекта рождает тот самый неосознаваемый внутренний мотив, который включает ученика в деятельность [1, с. 51]. Получив «эмоциональный заряд» ученик поглощается проблемой урока и включается в ее решение.

При изучении истории Древнего мира ярким пятном могут стать легенды и мифы Древней Греции, которые не включены в учебник. На уроках по истории Средних веков внимание учащихся захватывают видеофрагменты о рыцарском турнире, о Крестовых походах, о Жанне д Арк. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы папирус, амулеты, статуэтки, привезенные из Египта. Изучая темы по искусству периода Возрождения, уместно отправиться в начале урока на виртуальную экскурсию в один из музеев мира. Изучение тем по истории России, посвященных выдающимся историческим личностям, должно начинаться с яркого и запоминающегося рассказа об историческом деятеле. Красочный портрет также может сыграть роль «яркого пятна», Знакомство со старинными географическими картами, содержащими старые названия существующих объектов, побуждают школьников к поисковой деятельности. «Ярким пятном» может стать копия старинного документа, содержащего актуальные для изучения данной темы урока и вместе с тем очень интересные данные. Начало урока должно удивить и поразить

учащихся, поставить перед ними вопросы, на которые они с помощью учителя будут искать ответы в ходе учебного занятия.

Таким образом, при использовании приема «яркое пятно» на уроках истории в 5 - 7 - х классах необходимо соблюдать ряд условий:

- «яркое пятно» используется учителем в самом начале урока;
- «яркое пятно» должно привлечь внимание каждого ученика класса, а для этого материал должен иметь оригинальный, интригующий характер;
- учитель должен опираться на принцип достоверности при изложении материала;
- использование «яркого пятна» должно побудить учащихся к решению проблемы урока;
- применение «яркого пятна» должно быть целесообразно.

Список использованной литературы:

1. Анохина Г.М. Личностно развивающие педагогические технологии. - Воронеж. ВОИПКРО. 2005.97 с.
- 2.Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте - Пособие для учителя. - М.: Просвещение. 1983. 96 с.
- 3.Тонков Е.В. Педагогика образования. Учебное пособие. – Белгород: Издательство БелГУ. 2004. 424 с.
- 4.Маркова А. К. М26 Формирование мотивации учения в школьном возрасте - Пособие для учителя. — М., Просвещение, 1983. —96 с.

© Иванова Е.И., 2021

УДК 37.04

Е.И. Иванова

учитель истории МАОУ

«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация

В статье говорится об использовании индивидуального сопровождения в качестве одного из путей по преодолению учебной неуспеваемости школьников.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, индивидуальное сопровождение, неуспеваемость, консультационная площадка.

Проблема неуспеваемости учащихся и индивидуального подхода к обучению неоднократно рассматривалась в работах советских и российских ученых. Ю.К. Бабанский

считал, что неуспеваемость - это не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания [1, с. 280]. Причинами неуспеваемости могут быть психологические, педагогические и социальные факторы. Исследователи называют различные пути преодоления школьной неуспеваемости. В качестве педагогической профилактики Ю.К. Бабанский выдвинул концепцию оптимизации учебно - воспитательного процесса. Педагогическая диагностика является важным элементом в процессе преодоления неуспеваемости. Она включает в себя системный контроль и анализ результатов обучения школьников, а также изучение состояния регулятивной и познавательной сфер ученика, учебной мотивации, уровня самооценки и тревожности. Д.Х. Гизатуллина подчеркивает необходимость проведения психологической коррекции, но только при наличии интеллектуальных или личностных нарушений. Для развития самостоятельной деятельности отстающих учащихся Л.Ф. Бабеньшева считает необходимым использование индивидуального подхода [2, с. 36]. Индивидуальный подход в обучении учащихся мы рассматриваем как учет индивидуальных особенностей каждого ученика в условиях организации учебной деятельности.

Предмет «обществознание» в настоящее время остается в ходе сдачи основного государственного экзамена и единого государственного экзамена самым популярным среди выпускников. Кажущаяся легкость в освоении этого предмета приводит школьников к ошибкам и неудачам. Поэтому в МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа Белгородской области ведется системная подготовка учащихся к экзаменам. По результатам комплекса диагностических процедур, проводимых в течение года, в параллелях 8, 9, 10 - х классов формируются группы учащихся, испытывающих трудности в изучении предмета, а также психолого - педагогические и социально - педагогические затруднения в освоении основной образовательной программы. В качестве диагностик используются результаты стартового, рубежного и итогового контролей по предмету. Для изучения регулятивной и познавательной сфер применяются тест Равена «Шкала прогрессивных матриц» и тест интеллектуальной лабильности. При изучении тревожности, учебной мотивации учащихся, их самооценки: опросник Казанцевой Г.Н. «Самооценка», методика Ч. Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина «Определение уровня тревожности», анкета Пашневой Б.К. «Мотивы учебной деятельности учащихся».

Для каждого ученика разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения, в который включены не только индивидуальные занятия с учителем, но и самостоятельная подготовка школьника, тренинги с педагогом - психологом, участие в конкурсных мероприятиях. В школе создаются временные консультационные площадки по предмету «обществознание», на которых во внеурочное время осуществляется консультирование учащихся. Занятия организуются в рамках неаудиторной занятости и внеурочной деятельности. Преодоление учащимся трудностей в освоении отдельных тем, преодоление проблем психологического плана позволяют учителю исключить ученика из состава группы консультационной площадки в течение учебного года и зачислить вновь при возникновении новых трудностей.

Показателями результативности деятельности по индивидуальному сопровождению ученика являются снижение тревожности и эмоционального напряжения, повышение его

самооценки, снижение числа затруднений в изучении предмета. Данный опыт работы апробируется на базе МАОУ «СШ №19 – корпус кадет «Виктория» Старооскольского городского округа Белгородской области в течение 3 - х лет и является успешным. На протяжении данного периода 100 % выпускников, выбравших предмет «обществознание» для сдачи его в форме ОГЭ или ЕГЭ, успешно справились с экзаменами.

Список использованной литературы:

1. Бабанский, Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. - Ростов - на - Дону: Педагогика. 1972. 523 с.
2. Бабеньшева, Л. Ф. Причины слабого развития самостоятельности в учении у школьников и пути их устранения. Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей - Ростов - на - Дону: Просвещение. 1973. – С. 35 - 41.
3. Гизатуллина, Д. Х. Когда учиться трудно. - М.: Академия. 2003. 210 с.
4. Маркова А. К. М26 Формирование мотивации учения в школьном возрасте - Пособие для учителя. — М., Просвещение, 1983. —96 с.

© Иванова Е.И., 2021

УДК - 37

Кусик Ю.С., учитель - логопед,
Курченко Н.А., воспитатель,
МАДОУ ДС №69 «Ладушки»
г.Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОРАБЛИК ПЛЮХ - ПЛЮХ»

Актуальность:

Сегодня в детских садах для всестороннего и творческого развития детей широко применяются различные развивающие методики, хотелось бы, чтобы и родители перенимали этот опыт у педагогов. Авторская методика Воскобовича, на наш взгляд, выделяется среди известных методик, она отличается многофункциональностью, креативностью и высокой эффективностью.

Ключевые слова: игровая технология В.В.Воскобовича.

Основу развивающих игр В.В. Воскобовича составляет познавательный интерес, творческое начало и обучение. Дети в процессе игры погружаются в мир сказки и приключений, а также знакомятся с веселыми персонажами, которые развивают у ребенка творческий потенциал, фантазию и логику. Данные игры не работают по принципу – один

раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно.

С помощью игр решаются сразу несколько образовательных задач. С помощью одной игры ребенок может изучить цвет и форму, освоить счет и буквы, а также развить мелкую моторику рук и многие психические процессы.

Игра «Кораблик Плюх - Плюх» предназначена для детей 3 - 5 лет, но задания с усложнением будут интересны и старшим дошкольникам. Игра формирует математические навыки, логическое мышление, развивает память, внимание и усидчивость. Она выполнена в виде яркого кораблика с разноцветными флажками - парусами (белый, желтый, синий, зеленый, красный). Кораблик имеет 5 мачт: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокую мачту. Имеет нос и карму, 5 палуб: нижняя, вторая, третья, четвертая, пятая палуба. У флажков может быть разная ориентация: по носу, по карме.

Управляют кораблем капитан гусь Океанкин и матросы лягушата.

- Для того чтобы попасть на кораблик, нужно выполнить задания капитана:

1. Показать средний флажок на самой высокой мачте.
2. Показать все мачты выше среднего.
3. Определить какого цвета флажки на мачте выше среднего, но ниже самой высокой (красного).
4. Сосчитать сколько всего флажков на кораблике?(15)
5. Сделать так, чтобы на двух любых мачтах флажков стало поровну.
6. На двух любых соседних мачтах повернуть флажки навстречу друг другу.

На кораблике можно устроить карнавал. Для этого необходимо украсить кораблик гирляндой – нанизать на шнурочек флажки различными способами (в большое отверстие или в маленькое, произвольно или по схеме, выбирая определенный цвет). На мачтах можно делать вертикальные ряды, горизонтальные ряды.

Играя с корабликом дети составляли звуковые схемы слов, последовательно надевая флажки на мачты, или детям предлагалось на самой высокой мачте повесить столько флажков, сколько слогов в слове.

В индивидуальных беседах родители отмечают, что дети, играя с играми В.В. Воскобовича, стали более логичны в своих суждениях, находят оригинальные решения сложных задач, более усидчивы и целеустремленные. У детей нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Особенно хочется отметить уровень развития пальцевой и кистевой моторики рук.

Таким образом, используя данную технологию, нам удалось:

- создать первоначальные условия для интеллектуального и творческого развития детей (приобретение игр и персонажей и изготовление их своими руками)
- заинтересовать коллег и родителей.

Развивающие игровые технологии делают учение интересным занятием для ребенка, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам, а значит, помогают в реализации основной цели образовательной деятельности любого педагога – создание условий для полноценного развития воспитанника.

Список использованной литературы:

1. Воскобович В.В., Харько.Т.Г. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В. Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007.

© Кусик Ю.С., Курченко Н.А., 2021

УДК 376.112.4

Логунова Е.В.

учитель - логопед МБОУ ЦО №7

г.Тула,РФ

СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация

Целью статьи является характеристика возможности использования компьютерных технологий в коррекционном образовательном процессе дошкольного и школьного учреждения. Раскрываются преимущества компьютеров, которые могут стать дополнительным техническим средством в лого коррекционной работе, направленной на всестороннее развитие интеллектуально волевых, личностных качеств и психических процессов у детей с нарушениями речи.

Ключевые слова

Дети с нарушениями речи, познавательная речевая деятельность, лого коррекционная работа, компьютерные технологии.

В современном мире без информационных технологий ни куда. Современное общество создает условия, которые улучшают нашу жизнь и наших детей, образовав новую культуру - информационную. Дети интересуются всем, что связано с компьютером, отсюда повышается речевая и познавательная активность ребенка, учебная мотивация, усвояемость изученного материала. Ведь одной из главных проблем в логопедической работе является мотивация. Для положительной динамики речевого развития стандартной методики коррекции речи недостаточно. Детей утомляет частое повторение слогов, слов, однообразие занятий. Благодаря современным компьютерным технологиям логопедические занятия стало возможным сделать онлайн, использовать записи готовых уроков в режиме автоматического воспроизведения. Логопедические консультации как для родителей, так и для молодых педагогов стали очень актуальны, ведь в современном мире так мало свободного времени. Обучение педагогов на онлайн вебинарах и мастер - классах стало более доступным, трансляции мероприятий, онлайн встречах. Использование мультимедиа на логопедических занятиях повышает качество работы, при использовании материала яркого, красочного с опорой на каналы восприятия, то он усваивается лучше, а воспроизведение не вызывает затруднений у ребенка. Самооценка повышается, на занятиях ребенок работает активно, обучается работе с компьютером, в социуме общается свободно. Занятия с использованием компьютерных технологий обязательно провожу с соблюдением

нормами САНПИН, условий для сбережения здоровья ребенка. Используются новые модели компьютера, работа не более 2 - х раз в неделю по 5 - 7 минут, обязательно использование гимнастики для глаз. Для детей с нарушениями речи в 21 веке используется множество готовых интерактивных игр, которые помогают развивать словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, внимание, память, облегчают процесс автоматизации звуков в речи. При проведении занятий онлайн важно четкое планирование индивидуального развития ребенка; подготовка и подбор заданий для занятия; приготовление нужных материалов родителям; обговариванием времени проведения занятия с родителями; домашнее задание; обратная связь родителей. В своей практики я использую электронные детские книг, энциклопедии; CDдиски по обучению грамоте «Веселая азбука» Маршака, «Баба - Яга учится читать», «Уроки тетушки Совы»; по коррекции звукопроизношения «Маруся и логопед»; «Говорящий логопед» , «Автоматизация согласных», «Игры для тигры», «Логопед онлайн». Использование на занятие таких программ, делает его более увлекательным, интересным , красочным . Дети в большим удовольствием идут на занятие, процесс коррекции речи проходит более успешно, менее утомляются, повышается активность, эффективность логопедической работы, что помогает в кратчайшие сроки исправить дефекты в речи. Родители более осведомлены работой учителя - логопеда, могут просматривать как видео занятия, так и видео консультации с учителем.

Цифровые образовательные ресурсы имеют плюсы и минусы, но остаются в нашей жизни надолго, улучшая ее качество.

© Логунова Е.В., 2021

УДК 378.1

Ненашева Т.М.

д. м.н, профессор ТГУ им. Г.Р.Державина
Г.Тамбов, РФ

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В последние годы все более актуальным становится организация самостоятельной работы студентов. Требуется внимания вопрос о роли написания реферата в усвоении дисциплины. Работа над рефератом способствует приобретению навыков работы с литературными источниками, владению терминологией дисциплины и умелого использования категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. При оценке уровня знаний студентов при написании реферата могут быть использованы индикаторы компетенций.

Ключевые слова:

контроль знаний, реферат

В последние годы в основе подготовки специалистов все большее внимание уделяется самостоятельной работе студентов. По своей сути это предполагает максимальную активность каждого студента. Возрастают вопросы о формах и видах организации самостоятельной работы, ее оптимизации. Самостоятельная работа студента, включает самые разнообразные формы и методы: тестирование, решение ситуационных задач, написание рефератов. Такие методы как индивидуальные опрос студента, приобретает все меньшее значение и в основном остается определяющим в рамках зачета или экзамена. Решение ситуационных задач, тестирование применяются широко. Требуется внимания вопрос о роли написания реферата в усвоении дисциплины. Термин «реферат (от лат. *referre* «докладывать»)»(1) означает сообщение или презентацию определенной темы (2).

Цель выполнения реферата – осуществить контроль знаний обучающегося по балльной рейтинговой системе оценки, используя индукторы компетенций.

Его основные структурные элементы: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. Во введении кратко обосновывается актуальность темы. В основной части студент раскрывает значение и сущность вопроса, дает основные понятия. Текст излагается в произвольной форме. Общий объем основной части до 8 - 10 страниц. Заключение должно быть четким и кратким.

Основные признаки реферата:

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

Работа над рефератом требует работы с литературой, проработки несколько источников, посвященных одной теме, осмысления данных, с последующим логическим изложением материала. Вырабатываются навыки владения основными терминами дисциплины, их понимание, уместность употребления, а также использования категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Возникает необходимость популярно излагать сложные вопросы. Реферат требует структурирования излагаемого материала. Все части должны быть логически взаимосвязаны. Стилистические обороты, манера изложения, использование необходимой терминологии, представление реферата позволяют оценить степень владения материалом автора. Необходима точность в передаче информации, логическая последовательность изложения и использование точного, литературного языка.

Важно определить тему реферата. Как правило, тема должна быть определена преподавателем; если студент предлагает тему, он должен согласовать ее с преподавателем. Название реферата должно соответствовать конкретным разделам рабочей программы дисциплины и определяться индуктором компетенции.

Основными критериями оценки реферата являются: владение терминологией дисциплины, понимание взаимосвязи отдельных понятий, самостоятельность в изложении материала, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Работа над рефератом способствует приобретению навыков работы с литературными источниками.

Оценка реферата определяется степенью раскрытия темы. Это требует соответствия плана теме реферата, владения основными понятиями проблемы, а также навыками

обобщения, умением делать выводы. Важным является доходчивость и простота изложения. Учитывается соблюдение требований к оформлению реферата, его объему, грамотность и культура изложения, правильное оформление ссылок на используемую литературу, культура оформления.

При оценке уровня знаний студентов при написании реферата могут быть использованы индикаторы компетенций.:

- 5 баллов: продемонстрировано уверенное владение материалом (уместность употребления специфических терминов дисциплины, их толкование), отсутствуют ошибки в изложении материала. Студентом верно, без искажения передан используемый материал; · текст реферата оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями (правильно оформлены сноски, правильно составлена библиография и т.д.)

- 4 балла: · содержание реферата соответствует выбранной теме, но последовательность изложения не всегда соблюдается. Студент умеет работать с научной литературой. Без искажения излагает необходимые сведения; · текст оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Работа содержит исправления, но сделаны они аккуратно.

- 3 балла: содержание реферата соответствует выбранной теме. Нарушена структура изложения материала, упущены важные для понимания сути вопроса детали. Студент владеет терминологией, но допускает искаженное изложение необходимых сведений. Пороговый уровень освоения компетенций

- 2 балла · реферат подготовлен с использованием материала, содержащегося в тексте используемого источника, явно просматривается плагиат. Реферат оформлен с нарушениями предъявляемых требований.

Таким образом, использование в качестве самостоятельной работы написание реферата при изучении дисциплины способствует формированию компетенций дисциплины, позволяет оценить их дескрипторы. Студент приобретает навык работы с литературой.

Список использованной литературы:

1. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Русский язык, 1998. — 848 с.
2. ru.wikipedia.org/wiki/Реферат

© Ненашева Т.М., 2021

УДК 37

Подкопаева Л.В.
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Старый Оскол, РФ
Провоторова Е.М.
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»
Старый Оскол, РФ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ИНВЕСТИЦИЙ РАБОДАТЕЛЯ В БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Наставничество как способ построения отношений с социальными партнерами для интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций. Социальное партнерство способствует ускорению процесса передачи опыта,

формированию компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение наставничества обеспечивает старт молодых специалистов в профессии, системность и преемственность отношений с работодателями.

Ключевые слова

Наставник, квалификация, солидарные усилия, работодатель - партнер, модель, критерии отбора.

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации одним из важнейших направлений является развитие механизмов и форм участия организаций реального сектора экономики в управлении системой образования и образовательными организациями, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Обращение к механизму социального партнерства образовательных организаций и предприятий сферы сервиса носит закономерный характер, разработка и внедрение практики его реализации – неизбежный процесс, требующий солидарных усилий всех общественных институтов. В ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» создана и успешно реализуется система социального партнерства между организациями и предприятиями реального сектора экономики Старооскольского городского округа Белгородской области. Подготовка специалистов для предприятий сферы сервиса и индустрии красоты отличается тем, что предполагает сотрудничество с широким кругом малых предприятий. По объективным экономическим причинам социальные партнеры техникума не могут участвовать в инвестировании обновления учебно - материальной базы техникума, организовывать целевую подготовку специалистов, материально участвовать в поощрении эффективно работающих педагогических работников.

Реализуя программы производственной практики и обучения, среди представителей индустрии красоты и дизайна, мы нашли единомышленников, готовых инвестировать в будущих специалистов свой опыт, социальные и профессиональные секреты успеха, участвовать в личностном становлении будущих специалистов сервиса, в совершенствовании их образовательного уровня. Инвестиции социальных партнеров в карьерный старт будущих специалистов сферы сервиса является содействием в становление института наставничества. На протяжении последних лет нами выбирали и совершенствовались практики адаптации обучающихся к условиям производства, приемы передачи знаний, навыков от наставников будущим специалистам. А вместе с опытом - пример социальной и профессиональной ответственности перед обществом.

Социально - ответственные взаимоотношения, тесное взаимодействие складывается с индивидуальными предпринимателями – наставниками из числа выпускников Техникума. Они охотно делятся секретами профессионального мастерства с практикантами, предоставляют возможность узнать дело изнутри, помогают определиться с трудоустройством и оказывают помощь в профессиональном росте. С социальными партнерами по направлению подготовки специалистов по укрупненной группе специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности разработана модель наставника, которая позволит руководителю предприятия облегчить подбор наставников из числа работников предприятия. Результатом совместной работы с партнерами – работодателями является модель показателей для отбора наставников из числа работников предприятия (рис.1).

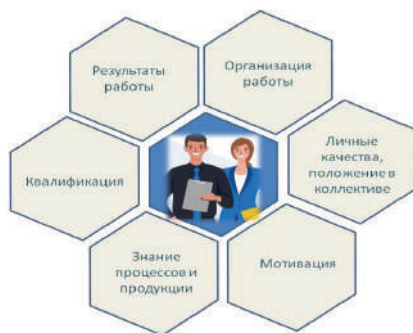


Рисунок 1. Модель наставника Старооскольского техникума технологий и дизайна

В качестве показателей модели были определены: результаты работы, квалификация, организация работы, личные качества и положение в коллективе, мотивация, организаторские и педагогические способности, стаж работы в компании, знание продукции. Для каждого показателя модели были определены критерии отбора наставников и уточняющие факторы к их личным качествам (Рис.2, рис.3).



Рисунок 2. Критерии отбора наставников



Рисунок 3. Критерии отбора наставников

Предпочтительный вариант – наставники из числа специалистов предприятий, ранее работавших в сфере профессионального образования преподавателями или мастерами производственного обучения. Их педагогический опыт позволяет успешно использовать следующие формы наставничества: «мастер и подмастерье»; «творческий тандем»; «гуру и последователь». Для погружения обучающихся в производственную среду они успешно могут реализовать педагогические технологии и практики – «тьюторство», «сопровождение», «показ», «катализация». Таким образом, наличие педагогического образования и опыта у наставников выводит модели наставничества на более высокий уровень качества их реализации. В этом случае наставник обеспечит скорость психологической подготовки молодого специалиста к эффективной работе и безболезненность перехода будущих специалистов в состояние «Могу, хочу», которое характерно для неосознанной профессиональной компетентности.

Таким образом, наставничество – надежный мостик между образовательной организацией и производством, который обеспечит старт будущих специалистов в профессию, а разработанная модель элемент методического обеспечения алгоритма отбора наставников, которая поможет социальным партнерам оперативно решать вопросы выбора руководителей практики обучающихся на предприятии.

Генеральный директор Агентства стратегических инициатив Светлана Чупшева отметила: «Выберем лучшие практики, нужно действительно дать возможность другим их тиражировать и масштабировать. Именно в деле передачи знаний, а не в обычном преподавании, кроется секрет больших успехов».

Литература:

1. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
2. Фомин Е.Н. Диверсификация института наставничества как потенциал успешной адаптации молодого специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 7. - С. 6 - 8.
3. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт. - сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПЮ», 2014. – 144 с.

© Подкопаева Л.В., Провоторова Е.М., 2021

УДК 78

Попков А.И

ГБПОУ «Тольяттинский музыкальный колледж им. Р.К.Щедрина»
г. Тольятти, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИРИЖИРОВАНИЯ В СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

проблемы в подготовке профессионального дирижера

Ключевые слова:

дирижирование, тактирование, партитура, музыкальный образ

Профессиональная подготовка музыканта подразумевает освоение целого комплекса разнообразных навыков и умений, позволяющих овладеть необходимыми компетенциями, что является залогом успешной реализации выпускника как в профессиональном, так и социальном аспектах. В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования МДК 01.05 Дирижирование, чтение оркестровых партитур является обязательным элементом профессионального модуля Исполнительская деятельность программы подготовки по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство. Инструменты народного оркестра. Выпускник должен не только овладеть инструментом как солист, участник ансамбля и оркестра, но и освоить компетенцию руководителя музыкального коллектива. Однако практика порой говорит об обратном. Довольно часто дирижирование воспринимается как сугубо вспомогательная дисциплина, изучению которой не уделяется должного внимания.

Безусловно, дирижирование – это уникальная область творчества, которая приходит в жизнь музыканта достаточно поздно и порой весьма неожиданно. Эта профессия не относится к категории массовых, и подавляющее большинство известных современных дирижёров в прошлом являлись исполнителями, изначально не планировавшими дирижёрскую карьеру. Учитывая это, каждый студент музыкального колледжа должен восприниматься преподавателем как потенциальный дирижёр, и соответственно получить необходимый объем знаний и умений. Не редки ситуации, когда уже опытный, талантливый музыкант проявляет желание руководить оркестром, но низкий уровень владения техникой дирижирования, отсутствие необходимого практического опыта не всегда позволяют ему осуществить задуманное.

Собственный практический опыт работы со студентами и в качестве руководителя оркестра, и в качестве преподавателя дирижирования, помог выявить целый ряд проблем разного уровня и направленности (от организационных до сугубо профессиональных, методических).

Наиболее сложной и в то же время наиболее распространённой проблемой является некорректная подмена термина «дирижирование» термином «тактирование». Именно тактированию, которое определяет темп и обозначает метрическую пульсацию, обучают большинство студентов. К сожалению, многие преподаватели, научив студента уверенно показывать схемы дирижирования в разных размерах, считают свою миссию выполненной. Однако, «дирижирование» включает в себя не только метроритмическую синхронизацию оркестрового звучания, что безусловно является важной составляющей, но предполагает решение и более высокой задачи - передать конкретное эмоциональное состояние, тот или иной характер, настроение произведения. Нужно понимать, что это всегда вопрос баланса и компромисса, так как две эти сферы неизбежно конфликтуют. Именно преодоление противоречия между чёткостью тактирования и созданием выразительного музыкального образа и является наиболее сложной задачей для профессионального дирижёра.

Следующее негативное явление в подготовке студента выявляется в дирижировании «живым» оркестром (будь то концертное выступление или форма аттестации). Некоторые преподаватели имеют тенденцию оправдывать невыразительное выступление своих студентов известным утверждением о том, что единственным мерилом качества дирижирования является звучание оркестра, и что нет причин критиковать дирижера, если итоговый звуковой результат приемлем. Данная позиция весьма распространена даже среди

некоторых профессиональных дирижёров, но это не делает её менее ошибочной. Концертное дирижирование всегда обязано быть выразительным, даже если оркестр так хорошо знает программу, что способен играть без дирижёра. Нужно понимать, что он, прежде всего, несёт функцию посредника между оркестром и публикой. Для слушателей, не являющимися профессионалами в музыке, порой гораздо проще понять эмоции в форме жестов и мимики дирижёра, нежели распознать их в сложной музыкальной фактуре. Для таких зрителей дирижёр является своего рода переводчиком или как минимум посредником в понимании музыкального образа. Более того, большое количество исследований показывают, что мы воспринимаем музыку не только слухом, изолированно от других органов чувств, и эмоции от прослушивания произведения будут гораздо ярче, если оно сопровождается также визуальными образами, будь то грамотно подобранный видеоряд, или выразительные жесты дирижёра.

Другие ошибки в преподавании дирижирования являются менее глобальными, но также часто встречаются в педагогической практике.

Бесспорно, современные технологии привнесли много полезного в процесс обучения, но практика дирижирования под аудиозапись, получившая широкое распространение в последние 10 – 15 лет, является абсолютно губительной для любого, а особенно начинающего дирижёра. Некоторые преподаватели не только позволяют, но даже поощряют студентов дирижировать под аудиозапись, что формирует у них привычку следовать за музыкой, в то время как напротив, оркестранты должны подчиняться воле дирижёра. В случае отсутствия концертмейстера, лучше ограничиться напеванием мелодии, но не дирижировать под аудиозаписи на уроках, в том числе и при самостоятельной работе студентов. Впрочем, бывают и концертмейстеры, кто не обращает должного внимания на жесты студента и пытается «тащить» его за собой. Преподаватель обязан контролировать этот процесс и просить концертмейстера играть по дирижёрскому жесту, даже если сам этот дирижёр пока не совсем ритмичен.

Ещё одна практическая ошибка в преподавании дирижирования - это позволение студенту дирижировать палочкой на раннем этапе обучения. Палочка работает по принципу рычага, многократно увеличивая кистевой жест дирижёра. Следовательно, не стоит позволять студенту дирижировать с палочкой в той же манере, что и без неё. В противном случае студент, ещё не освоив одну технику дирижирования, вынужден переключаться на другую.

Последним нежелательным моментом, который хотелось бы рассмотреть является дирижирование по клавирам. Конечно, клавиры необходимы в первые месяцы обучения, но впоследствии преподавателю стоит перейти на использование оркестровых партитур на уроках дирижирования. В противном случае, даже управление небольшим школьным ансамблем может вызвать серьёзные затруднения у будущего специалиста. Партитуры не обязаны большими, это может быть ансамбль из нескольких участников. Важно само понимание распределения функций между инструментами коллектива и развитие навыка работы с партитурой. В этом смысле необходимо сотрудничество преподавателей по дирижированию и чтению оркестровых партитур. В идеале это должен быть один педагог.

Возможным путём решения вышеописанных проблем является изменение самого отношения к дирижированию, осознание важности этого вида музыкальной деятельности. Не смотря на безудержное развитие научно - технического прогресса, затронувшего и

музыкальное искусство, живое музицирование остается востребованным, быть может, даже в большей степени. В связи с этим, возрастает и ответственность в плане подготовке профессиональных исполнителей и дирижеров. Преподавателями дирижирования в идеале должны быть неравнодушные творческие личности, музыканты с опытом руководства музыкальными коллективами, или как минимум играющие в профессиональных оркестрах, знающие их специфику и умеющие грамотно мотивировать студентов.

Список использованной литературы:

1. Ержемский Г.Л. Психология дирижирования. – Москва, 1988. [Электронный ресурс] [https://hor.by/downloads/books/Erzhemsky_Psychology_of_conducting\[1988\].pdf](https://hor.by/downloads/books/Erzhemsky_Psychology_of_conducting[1988].pdf)
2. Мусин И.А. Техника дирижирования. – Ленинград, 1967.[Электронный ресурс] http://bgmuz.brest.by/biblio/dirig/teh_dirig_musin.pdf
3. Мусин И.А. О воспитании дирижера. – Ленинград, 1987. [Электронный ресурс] [https://hor.by/downloads/books/Musin % 20 - % 20O _ vospitanii _ dirizhera\[1987\].pdf](https://hor.by/downloads/books/Musin%20-%20O_vospitanii_dirizhera[1987].pdf)
4. Смирнов Б.Ф. Теория дирижёрского искусства в системе подготовки руководителей оркестров народных инструментов. – Челябинск, 2009.[Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-dirizherskogo-iskusstva-v-sisteme-podgotovki-rukovoditeley-orkestrov-narodnyh-instrumentov/viewer>

© Попков А.И. 2021

УДК 373

Прачун Н.М.,

Бызова Е. Н.,

Григоренко А. П.

учителя русского языка и литературы,

МБОУ «СОШ № 5» г. Абакан

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЁННОСТИ

Аннотация

В данной статье описана работа по развитию детской одаренности.

Ключевые слова

Дети, русский язык, дополнительное образование, одаренность.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными в современном обществе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. По словам профессора Н. К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не

нанести ущерб здоровью учащихся». Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников. Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов: «Не навреди!», то есть все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя. [1, с. 62] Цель современной школы - не только дать ученикам прочные знания, но и помочь им сохранить здоровье в процессе получения этих знаний. Поэтому детям необходимо осознать ценность своего здоровья, убедить их в необходимости вести здоровый образ жизни. Это защитит их от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволит сохранить нравственное, психическое и физическое здоровье.

Необходимо отметить, что в МБОУ «СОШ № 5» г. Абакана проводится работа по профилактике здорового образа жизни. Так в течение пяти лет в школе работает отряд волонтеров «Прометей». Основная задача деятельности отряда - пропаганда здорового образа жизни, формирование у обучающихся разных возрастов такой ценности, как бережное отношение к своему здоровью. Он является добровольным формированием, в котором объединяются учащиеся 8 - 11 классов для совместной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни. Организация деятельности отряда волонтеров обеспечивает не только осуществление активной оздоровительной деятельности, но и направлена на развитие креативных (творческих), коммуникативных качеств. Ребята учатся взаимодействовать с другими людьми, высказывать и отстаивать своё мнение, выполняют различные социальные роли в группе и коллективе.

Отряд «Прометей» принимает активное участие в городских марафонах здоровья, пропагандирует здоровый образ жизни. За свою деятельность был награждён грамотой за вклад в развитие городского волонтерского движения. Руденко Ольга в 2020 году заняла 2 место в городском конкурсе буклетов «Средства оздоровления школьников». В 2021 году члены отряда волонтеров Грашина Алина, Боженова Дарья участвовали в республиканском конкурсе социальных проектов по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни. Кроме того, отряд активно участвует в городских акциях: «Тёплые руки», «Подари улыбку людям», «Белая ромашка». В рамках акции «Тёплые руки» были связаны тёплые рукавицы для нуждающихся людей. «Белая ромашка» - ежегодная акция, главная цель которой привлечь внимание людей к проблеме заболевания туберкулёзом, позаботиться о профилактике заболевания. Акция приурочена к Международному Дню борьбы с туберкулёзом.

С целью пропаганды здорового образа жизни члены волонтерского отряда проводят в школе такие мероприятия, как акция «Красная ленточка», «Меняем сигарету на конфету», «Неделя здоровья». В рамках акции «Неделя здоровья» обучающиеся выпускают буклеты на тему: «Мы – против наркотиков», «Правда о курении», «Правда о СПИДе». Традиционным стало выступление агитбригады отряда волонтеров «Прометей» по теме «Нет табачному дыму!», проведение ролевых игр: «Умей сказать – НЕТ!», «Час информирования – ВИЧ, СПИД», «Помоги ближнему», беседа со специалистом наркологического диспансера. Проводятся выставки творческих работ учащихся о вреде курения и алкоголя на здоровье человека.

Таким образом, волонтерское движение, как одно из направлений, способствует осознанию подростками значения здоровья, пересмотра своего образа жизни и уменьшает число ребят, имеющих вредные привычки. Кроме того, формирует потребность делиться своими знаниями с другими людьми, активно участвовать в различных творческих проектах по здоровьесберегающей тематике, а также других направлений.

Список использованной литературы:

1. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

© Прачун Н.М., Бызова Е.Н., Григоренко А.П., 2021.

УДК 377

Л.К. Саматова, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.

Г.И. Усманова»

г. Чистополь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASROOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

В данной статье ставится задача рассмотреть эффективность и перспективность использования дистанционной системы обучения. Использование новой платформы Google Classroom позволяет упростить процесс обучения как для студентов, так и для преподавателей.

Ключевые слова:

Дистанционное обучение, студент, образование, общество, интернет

Дистанционное обучение с каждым годом становится все популярней. Это действительно удобно – не нужно куда-то ехать, идти, ведь можно обучаться дома. Особенно актуален этот вопрос в период карантина. Поскольку студенты не имеют возможности посещать учебные заведения, дистанционное обучение становится для них спасением.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Внедрение элементов дистанционного обучения в учебный процесс создает необходимость использования новых методических разработок. Педагогу очень важно, чтобы инструментарий для организации дистанционной поддержки образовательного процесса был прост и доступен, чтобы обучение работе с платформой дистанционного

обучения не требовала больших усилий и временных затрат, а доступность к заданиям у студентов была повсеместной. В настоящее время необходимо учитывать возможность доступа всех участников образовательного процесса к системе управления учебным процессом через мобильные устройства [2, с.15 - 16].

Google Classroom – это удобная платформа для обучения, которая объединяет в себя все полезные возможности Google. Благодаря этому прекрасному приложению можно организовать дистанционное обучение школьников и студентов, проводить обучение для сотрудников компании или организовывать мастер классы.

Платформа объединяет в себя Google Drive, Google Docs и Gmail. Кроме того, сюда интегрирован Календарь и есть возможность делиться видео с платформы YouTube.

В Google Classroom преподаватель имеет возможность организовывать учебные классы. Для каждого класса создается свой учебный код, который обучающиеся используют для присоединения к онлайн - курсу. Внутри класса создаются темы, и к каждой теме можно присоединить документы:

- с материалами для урока, заданиями,
- тесты,
- таблицы, графики,
- презентации,
- анкеты,
- видео с YouTube канала.

Преподаватель рассылает задания тремя способами: индивидуальная рассылка задания каждому обучающемуся класса, задания для общего редактирования и теоретические вопросы для ознакомления.

После того как выполнено задание обучающийся нажимает кнопку «сдать» и выполненное задание переходит в статус «только для просмотра». Преподаватель проверяет задания, оценивает это задание, используя удобные для него критерии, а также может оставить комментарии. После того как педагог проверит задание он может вернуть это задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. К любому заданию преподаватель может установить временные рамки или оставить бессрочным. После окончания срока задание для обучающихся становится доступно только для просмотра.

Каждое выложенное задание преподаватель сопровождает автоматической рассылкой оповещения на почту обучающихся класса.

Студенты в свою очередь могут отслеживать задания преподавателей и сдавать выполненные работы любым удобным способом. Также у них есть возможность контролировать свою успеваемость и сроки выполнения задач.

Отмечу возможности сервиса Google класс, которые помогают мне в работе: систематизация и централизованное хранение ресурсов, индивидуальные и дифференцированные задания, возможность дистанционного обучения, множество дополнительных материалов и инструменты Google для оценивания достижений учащихся, экономия времени.

Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации;

формирует навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учится принимать взвешенные и обоснованные решения [3, с. 35].

Список использованной литературы:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 172 с.

2. Савина Н.В., Кучина О.Г. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: методический сборник. - Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно - образовательный Центр», 2014. - 42 с.

3. Волон В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волон, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырва. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

© Саматова Л.К., 2021

УДК 304.2

Сулейманова К.О.,

преподаватель высшей квалификационной категории
ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, г. Омск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, связанные с понятиями «духовно - нравственное воспитание» и «модернизация образования». Представлен социально - исторический и философский анализ соотношения современного восприятия истории в обществе и проблемы преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Представлен педагогический метод модерации.

Ключевые слова: патриотизм, модерация, духовно - нравственное воспитание, эмоциональная мотивация, интеллектуальная мотивация, история.

Последнее десятилетие прошлого столетия прошло в активном темпе перекраивания ценностных систем, культуры и образования.

Российскому обществу пришлось в сжатые сроки приспособиться и меняться в соответствии с новыми стандартами. Такой темп не позволил осмыслить последствия в полной мере. Отсутствие чётко выраженных систем ценностных ориентиров до сегодняшнего дня мешают объединению людей в единую историко - культурную и социальную общность.

Здесь нельзя не вспомнить слова великого философа Бодрийяра: «Хуже всего не то, что мы завалены со всех сторон отбросами, а то, что мы сами становимся ими. Вся естественная среда превратилась в отбросы, т. е. в ненужную, всем мешающую субстанцию, от которой, как от трупа, никто не знает, как избавиться, его место на помойке истории, а помойка истории превратилась в информационную помойку» » [1]. Когда мы осознали, что заросли

«отбросами», нам понадобилось духовно - нравственное воспитание, как обязательная вакцина и панацея от всех бед.

Двадцать первый век ознаменован модернизацией всех сфер деятельности человека, в том числе изменениями в характере образования. Этот век ведет нас к формированию «свободно развивающегося человека», его творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности, а самое главное компетентности, но не человека, который озадачен историческими фальсификациями [2, с.33].

За годы преобразований изменились не только социально - экономические, политические, культурные условия педагогической деятельности, но и педагогическая позиция, мотивы, ценности, возраст. Другими словами, современный преподаватель должен успешно и продуктивно сотрудничать с участниками педагогического процесса, владеть современными образовательными технологиями, иметь способность оперативно реагировать и быстро адаптироваться в различных педагогических ситуациях.

Преподаватели начинают искать удобные активные и интерактивные методы, чтобы достучаться до студента. Одним из таких методов, который помогает формировать всесторонне развитую личность, помнящую свою историю, является метод модерации.

Данный метод позволяет значительно повысить результативность и качество занятий за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития [3, с.13].

Для реализации образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины гуманитарного цикла, используя метод модерации необходимо делать ставку на эмоциональную мотивацию (возбуждение необходимых эмоций) и интеллектуальную мотивацию (возможность реализовать межпредметные связи).

Современному студенту для того чтобы освоить учебный план образовательного учреждения, необходимо затратить колоссальное количество времени, и на дисциплины общего социального гуманитарного цикла практически нет времени. Интернет неотъемлемый помощник преподавателя в этой проблеме, но этот ресурс не имеет границ, а иногда не имеет и качества информации.

Один из острых вопросов в начале нового столетия – это пересмотр итогов Великой Отечественной войны. Европейские страны заявляют, что Советский Союз – Оккупант, а не победитель. Только страны Европы работали на оборону и кормили фронт, а что сделал Советский Союз? Студент, получая такую искаженную информацию, начинает формировать своё мировоззрение в искаженном виде. Для того чтобы сохранить Историю и Память прошлого необходимо пропагандировать изучение истории Родного края. Использование метода модерации даёт возможность представить материал в подлинном виде, опираясь на контраст:

1. Показать видеофрагмент с военной тематикой.
2. Разобрать видеофрагмент по событиям.
3. Представить доступную и искаженную информацию.
4. На реальном историческом примере представить опровержение искажённой информации.

Выполнив первые три пункта, в четвёртом - раскрыть военную тематику Родного края.

В преддверии Великой Отечественной войны во многих городах Западной Сибири происходила реализация плана по производству и перепроизводству («пятилетки»). Омск стал одним из крупнейших промышленных городов, сюда эвакуировали с линий фронта крупнейшие заводы, фабрики и предприятия, которые работали на оборону нашей страны. [4, с.76; 5, с.41].

В годы войны в Омске были открыты новые и эвакуированы из других городов военные и медицинские учебные заведения. [6, с.52; 7, с.37].

На сегодняшний день существует огромное количество исторических источников, которые в той или иной мере отражают действительность Великой Отечественной войны. При этом нельзя игнорировать тот факт, что никуда не ушли тенденции предания забвению определенных исторических реалий этого периода. Сокращается объем и упрощается изложение материала в учебниках, исчезают значимые события и даты, герои становятся антигероями, появляется понятие «мнимый патриотизм». Чтобы избежать последствий, данной проблемы, необходимы новые подходы в образовательной сфере. Духовно - нравственное воспитание с использованием метода модерации позволит сформировать часть общих компетенций, направленных на формирование патриотической составляющей.

Список литературы

1. Бодрийяр Ж. Город и ненависть. URL: [www.ruthenia.ru / logos / number / 1997 _ 09 / 06.htm](http://www.ruthenia.ru/logos/number/1997_09/06.htm) (дата обращения: 10.04.2021).
2. Байденко В.И. Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. - М.: Альфа – Пресс, 2012.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Альфа – Пресс, 2014.
4. Омская область в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 годы). – Омск, 2005. – 297 с.
5. Очерки истории города Омска. – Омск. 20 век. - Омск: Изд - во ОмГМУ, 2005. - Т.2 - 400с.
6. Селевко М.П. Современные образовательные технологии. М.: Альфа – Пресс, 2013.
7. Смирнов В.И. Общая педагогика. М.: Эксмо, 2013.

© Сулейманова К.О., 2021г.

УДК - 37

Тимащук Ю. А.

г.Ставрополь, РФ

Научный руководитель:

д.пед.н, доцент Шумакова А.В.

г.Ставрополь, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрываются особенности развития творческих способностей младших школьников посредством использования в учебно - воспитательном процессе технологии проектной деятельности.

Ключевые слова

Творчество, способность, развитие, младший школьный возраст, проектная деятельность.

В условиях современного общества возрастает роль воспитания творческой личности, способной нестандартно подходить к решению творческих задач, творчески мыслить, проявлять воображение.

Отношение человека к своему труду и процесс решения творческих задач представляет собой творческую деятельность, которая обусловлена наличием у личности творческого потенциала. Творческий потенциал личности составляют ее творческие способности.

В свою очередь, отмечает Е.С. Белова, творчество является деятельностью, результат которой заключается в создании новых материальных и духовных ценностей. Творческие способности – это совокупность свойств и качеств личности, необходимых для успешного осуществления творческой деятельности [1].

Младший школьный возраст благоприятен для развития творческих способностей. Успешное развитие творческих способностей младших школьников возможно лишь при создании некоторых условий: повышения самооценки младших школьников, создания соответствующего психологического климата[1].

Творческие способности младших школьников, в первую очередь, проявляются в семье, когда прививается глубокий интерес к театру, литературе, проявляется навык в игре, где происходит какое-либо переживание, мышление и создание новых образов.

А.А. Марченко к показателям сформированности творческих способностей младших школьников относит следующие умения и навыки:

- видеть проблему, невидимую другим;
- применять навыки, которые были приобретены при решении одной задачи для решения другой задачи;
- воспринимать действительность не частично, а целиком;
- памяти выдавать необходимую информацию в нужную минуту;
- гибкость мышления[3].

Творчество обучающихся нужно развивать в процессе самого обучения. В настоящее время главным становится использование в образовательном процессе методов и приемов, которые раскрывают творческие умения и навыки учащихся начальной школы, а также способности самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию и самостоятельно делать выводы и умозаключения.

В связи с этим, развитие творческих способностей младших школьников возможно посредством использования потенциала технологии проектной деятельности.

К.Э. Кудрявцева считает, для развития интеллектуального и творческого потенциала ученика необходимо включить проектную деятельность в учебно - воспитательный процесс [2].

В процессе работы над проектом у младших школьников формируются все виды универсальной учебной деятельности. Во временных рамках урока невозможно осуществить весь проект, можно только определиться с целью и наметить план. Поэтому, целесообразно переносить саму реализацию проекта во внеурочную деятельность [2].

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и его психологического содержания[4].

Проектная деятельность творческого содержания в условиях общеобразовательной школы способствует:

- развитию творческого воображения;
- стремлению к созидательной деятельности;
- активному развитию критического мышления;
- формированию навыков исследовательской и продуктивной деятельности;
- развитию креативности, гибкости и оригинальности мышления и воображения как высших психических процессов [4].

По А.А. Марченко, проектная деятельность представляет собой выражение проявления творческой активности сознания личности. Автор придает большое значение методу проектов как специфической форме сознания, которая констатирует всякий трудовой процесс[3].

Проектный метод способствует созданию у обучаемых положительной мотивации, поскольку вовлеченному в проект ученику постоянно интересно, так как интерес тесно связан с созидательной активностью, когда ученик делает для себя открытие: «Я могу это сделать сам!»).

Для развития творческих способностей младших школьников целесообразно реализовывать следующие типы проектов:

1. Творческие проекты строятся по известной логике: определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту проектирования, выработка первоначальных идей и анализ, планирование, изготовление, оценка.

2. Приключенческие игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли. Ведущий вид деятельности – ролевая игра.

3. Информационные проекты, призванные научить обучающихся добывать и проанализировать информацию. В ходе реализации данного вида проектов обучающиеся изучают и используют различные методы получения информации.

4. Практико - ориентированные проекты – требуют хорошо продуманной структуры и организации работы на этапах работы. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации[5].

Таким образом, развитию творческих способностей младших школьников способствует использование педагогами технологии проектной деятельности.

Использование проектной деятельности в учебно - воспитательном процессе начальной школы позволяет учителю активизировать творческий потенциал, творческое воображение и мышление, что создает благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся.

Список литературы

1. Белова Е.С. Соотношение интеллектуальных и творческих показателей одарённости в дошкольном возрасте // Школа здоровья. – 2015. – №1. – С.19 - 27.
2. Кудрявцева К.Э. Проектная деятельность как метод обучения младших школьников // Научно - практические исследования. - 2020 - № 1 - 3 (24). - С. 181 - 185.
3. Марченко А.А. Метод проектов как творческое стимулирование творческой деятельности младшего школьника // Педагогика и психология образования. - 2018. - № 4. - С. 59–65.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).

5. Юрьева М.В. Психолого - педагогическая организация проектной деятельности у младших школьников // Наука и Образование. - 2020 - № 1 - С. 52 - 56.

© Тимашук Ю.А.,2021

УДК 37.01

Хорунова В.В.

Студентка 3 - БА - ППО - 19(5)

ТИ (ф) в г. Нерюнгри,

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Л.В. Мамедова

к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Внедрение новейшего эталона дошкольного создания значительно меняет целую просветительную обстановку во дошкольном просветительном учреждении, устанавливая четкую роль конфигурациям также типам дополнения эмоциональных познаний во содержании также компании сферы младенческого сада. Целью данной статьи является изучение особенностей психолого - педагогического сопровождения дошкольников, способствующего успешной социально - психологической адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении, предупреждению и снижению негативных последствий социальной депривации, и обеспечению личностного развития дошкольников в соответствии с их возрастной нормой.

Ключевые слова:

Психолого - педагогическое сопровождение, модель, взаимодействие, формирование ребенка.

Нынешнее социум характеризуется значительной мобильностью также динамичностью, во коем один с критериев эффективной просветительной работы дошкольного института делается вероятность интенсивного взаимодействия с абсолютно всеми субъектами просветительного хода. Федерационные муниципальные эталоны — единственный с основных бумаг концепции создания, устанавливающий базисные общепризнанных мерок также принципы, согласно каким обязан существовать младенческий детсад. Данное относится никак не только лишь преподавателей, ребенка, однако также абсолютно всех соучастников просветительного хода. Во согласовании со новейшими условиями во концепции дошкольного создания более нужным делается психолого - преподавательское

поддержание абсолютно всех соучастников просветительного хода, какими во дошкольных просветительных организациях считаются ученики, отец с матерью (легитимные агенты) также преподавательские сотрудники. Поддержание — данное концепция высококлассной работы, нацеленная в формирование общественно - эмоциональных обстоятельств с целью эффективного обучения, преподавания также формирования детей в любом возрастном стадии. По Этой Причине внимание об осуществлении полномочия детей в полное также беспрепятственное формирование считается на сегодняшний день обязательной мишенью работы каждого младенческого сада также средние учебные заведения. Формирование модификации психолого - преподавательского поддержания дошкольников во младенческом саду гарантирует разрешение данных вопросов. Присутствие в данном дошкольнике обязан представлять типом своей работы, но его динамичность также независимость обязаны сталкиваться также взаимодействовать со субъективностью также инициативностью старших. Существенное роль захватывают психологическое состояние здоровья ребенка, формирование психологически не опасной также удобной просветительной сферы. Внимание об психическом состоянии здоровья ребенка в просветительном месте — данное внимание об защищенности любого возрастающего лица также защищенности цивилизации на следующий день. Непосредственно по этой причине в сегодняшнем стадии формирования концепции дошкольного создания появляется необходимость компании эмоционального поддержания введения федерационного правительственного просветительного эталона в степени любого дошкольного просветительного института. В степени любого дошкольного института проблемой психолого - преподавательского поддержания просветительного хода считается общая работа абсолютно всех экспертов согласно раскрытию вопросов во формировании ребенка также предложению основной поддержки во преодолении проблем во усвоении познаний, содействии со преподавателями, отца с матерью, ровесниками [1, с. 42]. Вопрос эмоционального поддержания формирования ребенка дошкольного года располагается во период активной исследования также ее исследование весьма важно в сегодняшнем стадии создания. Дошкольный годы владеет особенной ценностью с целью дальнейшего формирования лица. По Этой Причине значимость этого проблемы определена противоречием среди значимости также важностью осуществлении концепции психолого - преподавательского поддержания формирования дошкольников со одной края, также низкой ее абстрактной также фактической разработанностью, со иной края. Во основе концепции психолого - преподавательского поддержания возлежат возрастные характерные черты ребенка в различных этапах формирования также психолого - преподавательские тенденции деятельности.

Психолого - педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно - развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Объектом психолого - педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно - воспитательный процесс) в детском саду. Предметом деятельности — ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка с миром, с окружающими (взрослые, сверстники) и с самим собой. Целью психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в учебно - воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в

соответствии нормой развития в определенном возрасте. Для реализации цели психолого - педагогического сопровождения решаются следующие задачи: - удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье); - обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности; - удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно - развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими); - превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками; - формирование готовности быть субъектом собственной деятельности. - предупреждение возникновения проблем развития ребенка; - психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников; - развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов; - организация психолого - педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов [2, с. 12]. В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения. Психолого - педагогическому сопровождению дошкольников нужно выделять следующие направления работ: - обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями; - развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни; - коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка); - обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям; - расширение знаний педагогов детского сада о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников; - повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса; - информационно - аналитическое обеспечение; - оказание психолого - педагогической помощи участникам образовательного процесса [3, с. 88]. Психолого - педагогического сопровождения детей опирается на такие принципы, как: научность, системность, комплексность и технологичность, и руководствуются следующими направлениями: - профилактическое (предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития); - диагностическое (выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам); - консультативное (оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования); - развивающее (формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении); - коррекционное (организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики). - просветительно - образовательное (формирование психологической культуры, развитие психолого - педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей). Модель психолого - педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую

деятельность: - организация работы ПМП (к) (выявление психолого - педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия); - систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений; - осуществление мониторинга результативности психолого - педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

Психолого - преподавательское поддержание на сегодняшний день считается никак не попросту суммой различных способов, коррекционно - формирующей деятельностью со ребенком, однако представляет равно как сложная методика помощи также поддержки ребятам во постановлении вопросов формирования, преподавания, обучения также социализации. Предметом психолого - преподавательского поддержания считается общеобразовательный процедура (учебно - педагогический процедура) во младенческом саду. Объектом работы — обстановка формирования детей, равно как концепция взаимоотношений детей со обществом, со находящийся вокруг (старшие, ровесники) также со лично собою. Мишенью психолого - преподавательского поддержания формирования детей во учебно - воспитательском ходе считается предоставление стандартного формирования детей во согласовании нормой формирования во конкретном году. С целью осуществлении миссии психолого - преподавательского поддержания находят решение соответствующее проблемы: - удовлетворенность базисных нужд (теплота, пропитание, прочие условия, обеспечивающие состояние здоровья); - предоставление во младенческом саду эмоциональной также общественной защищенности; - удовлетворенность основных заинтересованностей дошкольника (наглядно - развивающая сфера также общественная обстановка, содействующие становлению результативных разновидностей работы также взаимоотношений со находящийся вокруг); - предупредительную также эксплуатационную поддержку во постановлении личных вопросов, сопряженных со принятием действия во младенческом саду, межличностных коммуникацией с старшими также ровесниками; - развитие готовности являться типом своей работы. - предотвращение появления вопросов формирования детей; - психическое поддержание умственного, индивидуального также высоконравственного формирования учеников; - формирование психолого - преподавательской компетентности (эмоциональной культуры) обучающихся, отца с матерью также преподавателей; - предприятие психолого - преподавательского поддержания преподавателей, учеников также отца с матерью во процессе осуществлении федерационных муниципальных просветительных стереотипов [2, с. 11]. Во базу поддержания формирования детей возложены соответствующее основы: необязательный вид рекомендаций сопутствующего, преимущество заинтересованностей сопровождающегося, непрерывность поддержания, мультидисциплинарность (систематический аспект) поддержания. Психолого - преподавательскому сопровождению дошкольников необходимо акцентировать соответствующее тенденции трудов: - взаимообогащение психологической области детей позитивными чувствами; - формирование товарищеских отношений посредством забаву, взаимодействие ребенка во обыденной существования; - корректировка психологических проблем ребенка (беспокойность, боязни, враждебность, невысокая самоонение); - подготовка ребенка методам формулировки чувств, красноречивым процессам; - увеличение познаний

преподавателей младенческого сада об разных альтернативах психологического формирования ребенка, об способностях преодоления психологических проблем дошкольников; - увеличение психолого - преподавательской компетентности абсолютно всех соучастников просветительного хода; - справочно - умозаключительное предоставление; - предоставление психолого - преподавательской поддержки соучастникам просветительного хода [3, с. 89]. Психолого - преподавательского поддержания ребенка основывается в подобные основы, равно как: высоконаучность, системность, совокупность также технологичность, также придерживаются соответствующими тенденциями: - предупредительное (предотвращение появления явлений дезадаптации учеников, создание определенных советов с целью преподавателей также отцу с матерью, согласно предложению поддержки в задачах обучения, преподавания также формирования); - диагностическое (обнаружение отличительных черт психологического формирования детей, соотношения степени формирования умений, познаний, способностей, индивидуальных также межличностных образований возрастным ориентирам); - совещательное (предоставление поддержки ученикам, их отцу с матерью (легальным адептам), преподавателям в задачах формирования, обучения также создания); - формирующее (развитие необходимости в новейшем познании, способности его получения также осуществлении в работы также общении); - коррекционное (предприятие деятельность со учениками, обладающими трудности в действии также индивидуальном формировании, обнаруженные в ходе диагностики). - просветительно - просветительное (развитие эмоциональной культуры, формирование психолого - преподавательской компетентности ребенка, власти просветительных органов, преподавателей, отца с матерью). Форма психолого - преподавательского поддержания ребенка в младенческом саду предполагает соответствующую работа: - предприятие деятельность ПМП (ко) (обнаружение психолого - преподавательских отличительных черт формирования дошкольников, то что дает возможность приобрести абсолютную вид согласно формированию персоны детей также составлять план коррекционные события); - регулярное мониторинг из - за ребенком в различных типах работы также непрерывная закрепление итогов исследований; - реализация прогноза результативности психолого - преподавательской работы также составление плана персональной деятельность со ребенком посредством построение личных просветительных проектов.

Очередность деятельность согласно сопровождению детей обладает последующий метод: - Установка вопросов (наступает со доход запроса, осознания сущности трудности, исследования проекта созыва данных об ребятенке также выполнения диагностического изучения). - Исследование приобретенной данных (анализ также рассмотрение с абсолютно всеми причастными личностями вероятных линий также методов постановления трудности, рассмотрение положительных также отрицательных краев различных заключений). - Создание проекта единой поддержки (установление очередности операций, разделение функций также обязательств краев, сроков осуществлении: общая формирование советов с целью детей, преподавателя, отца с матерью, экспертов). - Осуществление проекта согласно заключению трудности (осуществление советов любым соучастником поддержания). - Осознание также анализ итогов работы согласно сопровождению. Результатами психолого - преподавательского поддержания детей обязаны являться: - развитие около абсолютно всех соучастников преподавательского хода

дискурсивного агрегата; - создание мушан персонального формирования дошкольников; - создание метода психолого - преподавательского поддержания; - создание схемы взаимодействия во труде экспертов младенческого сада также педагогов; - предприятие деятельность ПМП(ко), организация нужной документации [3, с. 90]. Предлагаемая форма поддержания содержит перемены никак не только лишь во содержании создания, однако также включает систему в целом хода жизнедеятельности ребенка также проблемы управления дошкольным просветительным учреждением. С Целью единой деятельность также компании общего места формирования также обучения ребенка значима общая деятельность экспертов дошкольного просветительного института. Данное гарантирует высококачественное психолого - преподавательское поддержание семьи в абсолютно всех стадиях раннего возраста, создает отца с матерью на самом деле равными соучастниками просветительного хода. По Этой Причине, мишенью психолого - преподавательского поддержания отца с матерью (легитимных агентов) делается: - формирование близкого также непрерывного партнерства младенческого сада также семьи, позволяющее посодействовать отцу с матерью нормализовать нормальный разговор с собственным ребятами в базе приобретенных познаний об возрастных эмоциональных закономерностях также личных спецификах ребенка; - психолого - преподавательское поддержание отца с матерью дает возможность осуществить связь согласно раскрытию также рассмотрению настоящих также возможных вопросов около опекуна, общему проектированию вероятного выхода с их [4, с. 8]. Федерационные муниципальные просветительные эталоны — данное концепция обстоятельств психолого - преподавательской помощи формирования также социализации ребенка. Внедрение эталона обусловлена основной миссией дошкольного создания — заполнить жизнедеятельность детей положительными переживаниями раннего возраста! По Этой Причине, эталон предусматривает персональные необходимости детей, сопряженные со его актуальной обстановкой также капиталу самочувствия, однако также сосредоточивает интерес в таком случае, то что во воспитании детей примут участие 2 общественных учреждения: семейство также младенческий детсад, представляющих партнёрами во совокупном процессе. Отгалкиваясь с больше описанного, прогнозируемым итогом психолого - преподавательского поддержания дошкольников считаются соответствующее нюансы: - применение подходящих моторных систем с целью ребенка со учетом их возрастных, эмоциональных также других отличительных черт; - раннее обнаружение недочетов во формировании также специальных просветительных нужд дошкольников; - повышение части обнаруженных ребенка со узкими способностями самочувствия, вовремя возымевших эмоциональную коррекционную поддержку; - снижение уровня выраженности патологии, ее поведенческих результатов, предотвращение возникновения второстепенных отклонений во формировании детей; - поддержка также приумножение умственного также креативного возможности ребенка; - непрерывное совместная работа среди преподавателями младенческого сада также отца с матерью с целью результативной деятельность со ребенком; - предоставление поддержки преподавателям во увеличении квалификации, исполнении инноваторской работы, полиадельфит. ко. во наше время период введение инноваций — неотъемлемое требование формирования дошкольного просветительного института; - сокращение психоэмоциональных усилий преподавателей посредством сокращение отрицательных волнению; - формирование специализированных

общественно - эмоциональных обстоятельств с целью предложения поддержки преподавателям, обладающим трудностями; - поддержка высочайшего степени деятельности дошкольного просветительного института, получение высочайшего ранга также доверия около отца с матерью во современных финансово - финансовых обстоятельствах [3, с. 87]. Подобным способом, психолого - преподавательское поддержание просветительного хода во младенческом саду обеспечивает развитие высококлассного профессионализма преподавателей, эмоциональной культуры отца с матерью, но данное во собственную очередность многоплановое, полное формирование детей, развитие около него возможности вплоть до степени, надлежащего возрастным отличительным чертам также условиям нынешнего общества.

Список использованной литературы

1. Михайлина, М. Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования. Материалы III Всероссийского съезда психологов. - СПб., 2003.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учеб. для студ. выс. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманит. изд. центр. Владос, 2003.
3. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, 2011.
4. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого - педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.

© Хорунова В.В., 2021

УДК 373.3

Чернышева А.А.

учитель начальных классов
МБОУ гимназия №44 г. Ульяновск

Евлешина Н.А.

к.п.н. доцент УлГПУ г.
Ульяновск, РФ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Система образования должна подготовить детей таким образом, чтобы выпускник был готов к жизни в информационном обществе. Одной из приоритетных задач школы является создание всех необходимых условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Проектная деятельность, организованная с соблюдением некоторых педагогических условий позволяет активно развивать познавательную активность у младших школьников.

Ключевые слова

Познавательная активность, проектная деятельность, младший школьный возраст, образование.

Проблема активизации процесса обучения была и остается важной. Она предполагает совершенствование методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию в России. Без её развития, воспитания умений самостоятельно пополнять свои знания нельзя окончательно решить задачи формирования нового человека.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из главных требований является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, готовой к саморазвитию, готовой познавать новое.

Без активного развития познавательной активности, развития готовности и умений самостоятельно пополнять знания нельзя окончательно решить задачи формирования нового человека. Поэтому от современного педагога требуется постоянное целенаправленное стимулирование, способствующее возникновению у школьника потребности в познании как источника активности личности.

Мы предполагаем, что развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности будет эффективнее, если соблюдать следующие педагогические условия:

- проектная деятельность организована с учетом возрастных особенностей детей и при создании ситуации успеха;
- развитие познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности организовано в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечено систематическое взаимодействие и сотрудничество учителя, родителей и учащихся в процессе проектной деятельности.

Чтобы подтвердить или опровергнуть данное предположение мы поставили перед собой следующие задачи:

- теоретически обосновать и опытно - экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности;
- выявить критерии, показатели, уровни и проследить динамику развития познавательной активности у младших школьников в процессе проектной деятельности.

При этом необходимо учитывать особенности организации проектной деятельности младших школьников.

Работа проводилась с учащимися 2 классов гимназии (2 Г экспериментальный класс, 2 А, 2 Б контрольные)

Для того, чтобы проследить динамику развития познавательной активности у младших школьников мы предлагаем использовать следующие методики:

методика «Таинственное письмо», направлена на диагностику мотивационного компонента (автором данной методики является Н.И. Гуткина);

методика исследования направлена на диагностику сформированности знаний, умений, навыков. Автор А.А.Горчинская;

методика - «Проба на познавательную инициативу». По данной методике оценивался деятельностно - практический компонент.

Оценив уровень развития познавательной активности в начале работы с детьми, мы получили определенные результаты.

Обследование детей показало, что у детей уровень познавательной активности недостаточно высок. Есть дети с низким уровнем активности, имеющие неустойчивые волевые усилия.

Для повышения уровня познавательной активности решено было организовать работу в экспериментальном классе по осуществлению проектной деятельности с детьми.

Работа проводилась с соблюдением следующих педагогических условий:

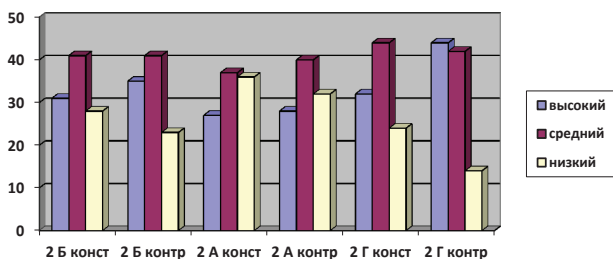
- проектная деятельность организована с учетом возрастных особенностей детей и при создании ситуации успеха;
- развитие познавательной активности у младших школьников в проектной деятельности организовано в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечено систематическое взаимодействие и сотрудничество учителя, родителей и учащихся в процессе проектной деятельности.

Нами использовались различные формы организации проектной деятельности. Тематика проектов была разнообразна, соответствовала возрасту детей. Было обеспечено тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Проведя повторные диагностики, мы отметили положительную динамику в формировании познавательной активности в экспериментальном классе, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Результаты проведенной опытно - экспериментальной работы по развитию познавательной активности у младших школьников в процессе проектной деятельности можно представить в виде диаграммы (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты сравнения уровня познавательной активности.



У учащихся отмечается положительная динамика в формировании познавательной активности, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы. Младшие

школьники стали более успешно осуществлять выделение и постановку познавательной задачи, стали более сформированными мыслительные операции, логические действия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности у младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Заббарова М.Г. Проектная деятельность в начальных классах: учебно - методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. – 36 с.

2. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана - Граф, 2007. 112 с.

© Чернышева А.А., Евлешина Н.А., 2021

УДК - 37

Чурсина Д. О.

учитель английского языка,

МБОУ СОШ№42

г.Белгород

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одним из важных направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является воспитательный компонент. К нему относится интеллектуальное, гражданско - патриотическое, творческое, а также духовно - нравственное воспитание. Духовно - нравственная составляющая личности обучающегося является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. Поэтому не случайно, что основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

В условиях работы ФГОС на уроках иностранного языка актуальным выступает воспитательный компонент, а именно, интеллектуальное, гражданско - патриотическое, а также духовно - нравственное воспитание.

Современное общество испытывает потребность во введении духовно - нравственных компонентов в образование, в каждодневный учебный процесс. Одним из способов духовно - нравственного воспитания на уроках иностранного языка является чтение духовной и художественной литературы, поэзии. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к.

позволяет формировать у школьников личностно - значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение духовно - нравственных ценностей, идеалов.

Невозможно добиться повышения духовно - нравственного уровня у учащихся без опоры на духовно - нравственные традиции народа. Пословицы и поговорки являются отражением народной мудрости, основываются на практическом жизненном опыте. Изучая структуру и содержание английских пословиц, подбирая их русские эквиваленты, ученики получают новые знания о жизни: о труде людей, о ценностях народа, о порицании различных человеческих пороков. Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание их способствует не только лучшему усвоению языка, но и лучшему пониманию образа мыслей, характера народа, его менталитета и национального характера носителей этого языка. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеется в отражении богатого исторического опыта народов, представлении трудовой деятельности, быте и культуре людей. Именно иностранный язык является элементом культуры того или иного народа / народов – носителей данного языка и средством передачи ее другим. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Изучая пословицы и поговорки, мы изучаем культуру родной страны и страны изучаемого языка, начинаем осознавать себя частичкой одного большого и богатого культурного целого.

Таким образом, изучение иностранного языка – важный фактор в развитии духовно - нравственной культуры школьников, в развитии логического мышления, памяти, кругозора и общей культуры. Изучение иностранного языка способствует нравственно - эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Духовно - нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Список использованной литературы

1. Агапов В.С. Концепция духовно - нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метельгина, [1950–2001 гг.: Отечеств. ученый - педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М., 2001.С. 31–33.
2. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М., 2009.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003.
4. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка / М. И. Евдокимова // Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С.7–9.
- 5.Щербаков Б.Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура. М.: Логос, 2001.
6. Федеральная программа развития образования от 15.05.2000 г. №1418, // Вестник образования. 2000. - №12

© Чурсина Д. О. 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог
ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Кузьмина Е.Ю.

врач - невролог
ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ ВЕРТЕБРОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

Данная статья посвящена изучению особенностей головных болей вертеброгенного характера, а также рассматривается хронический болевой синдром в современной неврологии. Уделяем внимание депрессивному состоянию пациентов с длительными головными болями вертеброгенного характера.

Ключевые слова

болевой синдром, головные боли, вертеброгенный фактор.

В современной медицине проблема болевых синдромов, связанных с патологией позвоночника остается очень актуальной в клинической медицине. Вертеброгенные головные боли довольно часто стают причиной временной нетрудоспособности довольно активной части населения[1]. В нашем исследовании приняли участие 50 пациентов с характерной симптоматикой головных болей, из них 9 человек в возрасте 30 - 40 лет, 18 человек 40 - 50 лет, 23 человека 50 - 60 лет. По гендерному принципу 32 женщины и 18 мужчин. В целом общепризнано заболеваниями позвоночника страдают в основном мужчины, в нашей выборке у всех мужчин, то есть 100 % боли в шейно - воротниковой локализации, с последующими головными болями. У женщин локализация боли довольно широкая, у 43 % шейном отделе, 38 % поясничном отделе, 16 % крестцово - копчиковый отдел, 3 % грудном отделе. Следовательно, можно утверждать, что данная проблематика несет не только медицинскую, но и социальную значимость.

А тем не менее, в современной неврологии вертеброгенные болевые синдромы претерпели довольно значимую трансформацию теоретических представлений о патогенезе, об этиологии, клинической феноменологии. В основном в клинической практике идет принижение и упрощение о представлении вертеброгенных заболеваниях в рамках устаревших советских концепций «пояснично - крестцового радикулита», «вторичного корешкового синдрома», что в принципе не соответствует нашему исследованию, да и современному уровню развития мировой неврологии [3].

Многие врачи - практики игнорируют вертеброгенные заболевания, хотя это гетерогенная группа самостоятельных синдромов, имеющие свои закономерности развития, клинические проявления, патогенетические механизмы. В патогенезе головных болей вертеброгенного характера играют роль в основном механические факторы, такие

как смещение, сдавливание, напряжение, также возможно биомеханическое раздражение симпатического позвоночного нерва [2; 4; 5].

Таким образом, из всего выше сказанного сам механизм возникновения и развития головной боли вертеброгенного характера довольно сложный, и поэтому требуется много различных диагностических мероприятий группой специалистов. Диагностические мероприятия в нашем конкретном случае в условиях сельской районной больницы включают лишь компьютерную томографию, рентгенографию позвоночника.

В медицинских источниках и научных исследованиях зачастую первопричину видят в поперечных отростках шейных позвонков С II – С VI, через отверстия которых проходит позвоночная артерия, снабжающая кровью ствол головного мозга, затылочные доли, мозжечок и гипоталамическую область. При недостаточном мозговом кровотоке, головная боль чаще всего является одним из первых симптомов сосудистой патологии. Причиной развития головной боли может являться нарушение венозного оттока, вызванное сдавливанием вен. При этом происходит застой крови, что приводит к развитию отека головного мозга.

Список использованной литературы:

1. Ашман А.А. Головная боль напряжения: Учебное пособие для послевузовского образования врачей. - Самара: СГМУ, 2007. - 72 с.
2. Баринов А.Н. Современные подходы к лечению болей в спине и радикулопатии // Врач. - 2011. - № 7. - С. 1 - 4.
3. Гублер Е.В., Генкин А.А. Применение критериев непараметрической статистики для оценки различий двух групп наблюдений в медико - биологических исследованиях. - Москва: Медицина, 1969. - 32 с.
4. Breivik H., Borchgrevink P.C., Allen S.M. et al. Assessment of pain // British Journal of Anaesthesia. - 2008. - № 101 (1). - P. 17 - 24.
5. Fishbain D.A., Rossomoff H.L. et al. Chronic pain associated depression. A review // Clin. J. Pain. - 1997. - 13. – P. 116 - 37.

© М.В. Бадашкеев, 2021
© Е.Ю. Кузьмина, 2021

УДК 615.781

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Кузьмина Е.Ю.

врач – невролог ОГБУЗ «Боханская РБ»
п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ

Аннотация

В данной статье мы попытались раскрыть особенности лечения хронической головной боли. Хроническая головная боль (далее ХГБ) является одной из частых

причин временной нетрудоспособности взрослого населения. Особенность лечения пациентов с ХГБ довольно сложная задача в неврологической практике, поскольку высокая распространенность психических расстройств, наличие сопутствующих заболеваний, злоупотребление обезболивающими препаратами усугубляют точную диагностику первопричины ХГБ.

Ключевые слова

хроническая головная боль, головная боль, мигрень, лечение.

Головная боль на сегодняшний день один из самых распространенных симптомов у взрослого населения 30 - 60 лет снижающий качество жизни и работоспособность. Анализируя научные источники зарубежных и отечественных авторов можно в среднем определить, что женщины 72 % из общей массы обратившихся пациентов страдают мигренью и ХГБ, у мужчин 33 % обратившихся пациентов страдают симптомами ХГБ [2; 4; 5].

В нашем исследовании данная статистика значительно ниже: 41 % из общей массы обратившихся женщин имеют схожие симптомы, а уже из данной выборки мы конкретизировали по степени сложности заболевания, 37 % женщин страдают ХГБ, периодическими головными болями 42 % , 21 % мигренями. Среди мужского населения 30 - 60 лет было выявлено 28 % пациентов страдающие головными болями, но из них с явными симптомами ХГБ всего 7 % , периодическими головными болями 21 % . То есть значительно ниже мировых данных, но тем не менее данный факт не облегчает амбулаторно - поликлиническую работу и сложность определения пути лечения в индивидуальном случае с каждым пациентом [1; 3].

Таким образом, на основании выше сказанного для врача - невролога в лечении ХГБ важно точно диагностировать источник заболевания, определить медикаментозное лечение, психотерапию, а также важно на наш взгляд информирование пациента о заболевании, причинно - следственном факторе, о возможных рисках и последствиях. Помимо данных мероприятий включаем занятия по лечебно - физической культуре, гипнотерапию, рефлексотерапию. Дополнительно рекомендуется соблюдение диеты, то есть исключение алкоголя, кофеина, а также продуктов вызывающих головную боль (содержащих моноглутамат натрия) и полное исключение табакокурение.

Таким образом, на сегодняшний день врач - невролог в условиях сельской районной больницы обладает достаточными возможностями для лечения ХГБ, эффективность лечения напрямую зависит от переносимости препаратов и стабилизация эмоционально - волевой сферы. То есть только комплексное лечение позволит максимально эффективно вылечить пациентов с ХГБ.

Список использованной литературы:

1. Артеменко АР, Куренков АЛ. Хроническая мигрень. Москва: АБВ - пресс // 2012. - 488 с.

2. Головачева ВА, Парфенов ВА, Захаров ВВ. Лечение хронической ежедневной головной боли с использованием дополнительных и альтернативных методов. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2015. - №7(2). С. 35 - 41.

3. Чутко ЛС, Сурушкина СЮ, Рожкова АВ и соавт. Астенические расстройства и когнитивные нарушения у пациентов с головной болью напряжения. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. // 2013 №(5). С. 25 - 9.

4. Blugeot A, Rivat C, Bouvier E, et al. Vulnerability to depression: from brain neuro - plasticity to identification of biomarkers. J. Neurosci. 2011 Sep 7;31(36). - P. 89 - 99.

5. Massart R, Mongeau R, Lanfumey L, et al. Beyond the monoaminergic hypothesis: neuro - plasticity and epigenetic changes in a transgenic mouse model of depression. Philos Trans R Soc LondBBiol Sci. 2012 Sep 5;367(1601). P. 85 - 94.

© М.В. Бадашкеев, 2021

© Е.Ю. Кузьмина, 2021

УДК 615.781

Бадашкеев М.В.

канд. пед. наук, психолог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

Кузьмина Е.Ю.

врач - невролог

ОГБУЗ «Боханская РБ»

п. Бохан, Иркутская обл., РФ

ОСОБЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКОЙ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению особенностей хронической ежедневной головной боли. Хроническая ежедневная головная боль (далее ХЕГБ) представляет собой гетерогенную группу заболеваний, включающую различные формы цефалгий. Мы рассматриваем лечение ХЕГБ в рамках амбулаторно - поликлинической помощи.

Ключевые слова

хроническая ежедневная головная боль, головная боль, мигрень, лечение, терапия, рефлексотерапия, лечебная физическая культура.

На сегодняшний день в нашей стране самая высокая распространенность ХЕГБ в пределах 10 - 12 % населения. В целом в стране нет единого стандарта лечения ХЕГБ. Мы в свою очередь согласны с В.А. Головачевой, что максимальная эффективность может быть достигнута только при междисциплинарном подходе, который позволяет достигнуть положительной динамики практически в 80 % случаях [3, с.50].

Современные исследования по данной проблеме показывают недостаточный уровень оказания медицинской помощи пациентам с головной болью, а также недостаточно изучены диагностика и лечение коморбидных ХЕГБ, влияние начальных этапов психических заболеваний на ХЕГБ, влияние вертеброгенных факторов на ХЕГБ.

Обращаясь к истории ХЕГБ: в первом веке до нашей эры древнегреческий врач Аретей Каппадокийский в своей книге «Об острых и хронических заболеваниях» представил классификацию головной боли, которая включала не только мигрень или heterocrania (от греч. hetero - другая, чужая и cranion - череп), но и частую, интенсивную и очень длительную цефалгию. И до сих пор хронические ежедневные головные боли представляют большую диагностическую, терапевтическую и социально - экономическую проблему[1]. В частности, правильный диагноз ХЕГБ установлен лишь у 20 % пациентов, из которых лишь 33 % получают профилактическую терапию. Около 10 % пациентов с ХЕГБ имеют тяжелые ежедневные приступы цефалгии, нередко рефрактерные к лечению, а также тревожные и депрессивные расстройства, что в совокупности определяет низкое качество жизни, дезадаптацию и значительные материальные затраты пациента и его семьи [4, с.42].

К основным принципам фармакологического лечения в нашем исследовании относится мототерапия или комбинирование двух препаратов не более, причём наличие стойкого эффекта на небольших дозах позволяет не наращивать их в дальнейшем, принимая минимально эффективные.

В междисциплинарном подходе мы видим комплексную психологическую, психотерапевтическую помощь, лечебную гимнастику, рефлексотерапию, физиотерапию и для закрепления положительного эффекта проводим гипнотерапию. Также психологом формируются новые модели поведения в стрессовых ситуациях на разные случаи жизни, а также более позитивное восприятие всех аспектов жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Азимова Ю.Э., Сергеев А.В., Осипова В.В., Табеева Г.Р. Диагностика и лечение головных болей в России: результаты анкетного опроса врачей // Российский журнал боли. 2010. № 3–4. С. 12–17.
2. Головачева, В.А. Тактика ведения пациентов с хронической ежедневной головной болью: от понимания к успеху / В.А Головачева // Клиническая геронтология. – 2013. - Т. 19. - №11 - 12. - С. 45 - 52.
3. Екушева ЕВ. Оптимальные подходы к купированию приступа мигрени: прошлое, настоящее и будущее. Русский медицинский журнал. - 2012. - №10. – С. 522 - 528.
4. Кушнир Г.М., Микляев А.А. Особенности терапии хронического вертеброгенного болевого синдрома / Международный неврологический журнал - 2014. - №2 (64) - С.41 - 45.
5. Coward D.M. Pharmacology and mechanisms of action of tizanidine (Sirdalud) // Spasticity: The current status of research and treatment / Ed. by M. Emre, R. Benecke. - Camforth: The Parthenon Publishing Group, 1989. - P. 131 - 140.

© М.В. Бадашкеев, 2021

© Е.Ю. Кузьмина, 2021

Н.И. Воронин,
директор Медицинского Института ТГУ,
врач - кардиолог,
г. Тамбов, РФ
С.И. Кузнецов,
доктор медицинских наук,
профессор ВГМУ,
врач - кардиолог,
Д.С. Кузнецов,
врач - кардиолог, ВОКБ № 1,
П.А. Попов,
кандидат медицинских наук,
врач анестезиолог - реаниматолог, ВГМУ
г. Воронеж, РФ

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПРИ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ
НА ФОНЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВТОРОГО ТИПА
С СОПУТСТВУЮЩИМ ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННЫМ СИНДРОМОМ:
АНАЛИЗ ИСХОДОВ**

Аннотация. Представлены данные оригинального исследования по разработке терапевтического комплекса, адаптированного к сочетанной патологии «нестабильная стенокардия на фоне сахарного диабета второго типа с сопутствующим гипервентиляционным синдромом» и последующей интегральной оценке его эффективности – на основе анализа исходов. Результаты его применения явились принципиально лучшими по сравнению с таковыми при использовании «традиционного подхода», имея при этом высокий уровень статистической значимости отличий. Это позволяет рекомендовать учитывать их к внедрению в практику клиники внутренних болезней.

Ключевые слова: гипервентиляционный синдром, нестабильная стенокардия, сахарный диабет, терапевтический комплекс, разработка, исходы.

Введение. Нестабильная стенокардия, являясь типовым вариантом ИБС с острым коронарным синдромом (ОКС), с позиции медико - социальной значимости продолжает занимать исключительное положение в структуре современной соматической патологии [1, 2, 3]. Одним из основных неразрешенных аспектов этой проблемы является присутствие т.н. «коморбидных» по отношению к ИБС состояний [4, 5], среди которых сахарный диабет второго типа имеет одно из наибольших значений в популяции [6]. Однако, несмотря на некоторые известные данные о том, что стенокардия на его фоне принимает более тяжелое течение и прогноз [7], уточняющих статистических исследований касательно данной ситуации по ОКС до настоящего времени не выполнено. Немаловажный интерес в оценке проблематики острых форм ИБС также имеет т.н. гипервентиляционный синдром,

выполняющий роль малоизученного до настоящего времени патогенетического фактора, осложняющего, тем не менее, течение различных форм патологии [8, 9, 10, 11, 12, 13]. Его действительное значение продолжительное время было недооценено, однако на современном этапе внимание клиницистов к нему неуклонно возрастает [14, 15]. Необходимо отметить, что, несмотря на очевидные усматриваемые предпосылки к его особой клинико - патогенетической значимости при остром коронарном синдроме (включая нестабильную стенокардию), именно в этом отношении он изучен крайне недостаточно. В качестве итога теоретического анализа круга обозначенных ИБС - ориентированных проблем необходимо отметить, что исследований, посвященных сочетанию всех трех указанных выше патологических состояний, до настоящего времени практически не произведено. Таким образом, клиническая ситуация нестабильной стенокардии на фоне сахарного диабета второго типа и с сопутствующим гипервентиляционным синдромом представляет собой комплексную и при этом практически не разрешенную проблему. В ее аспекте наибольший интерес представляет оптимизация лечения и изучение исхода патологии [16], однако, результатов таких исследований в доступных информационных источниках также не найдено. В связи с приведенными обстоятельствами тема настоящего исследования является в достаточной степени актуальной.

Цель: разработать терапевтический комплекс, адаптированный для лечения нозологической ассоциации «нестабильная стенокардия + сахарный диабет второго типа + гипервентиляционный синдром», с последующей интегральной оценкой его эффективности на основе анализа исходов.

Материалы и методы. Обследовано 200 человек, соответствовавших модели пациента: «ИБС, нестабильная стенокардия, сахарный диабет второго типа (стадия компенсации), гипервентиляционный синдром, возраст 50 - 80 лет». В исходную выборку исходно было включено 2 контрастные группы по 100 человек, различающиеся по признаку используемой программы лечения:

- *группа 1* (контрольная, $n_1 = 100$ чел.) – с применением только базисного лечения в формате т.н. «традиционного подхода»;
- *группа 2* (основная, $n_2 = 100$ чел.) – с применением разработанного терапевтического комплекса помимо базисного лечения.

Базисное лечение включало вспомогательную оксигенацию, инфузионную терапию, применение препаратов нитроглицерина, β_1 - адреноблокаторов, мультимодальную анальгезию (частичные агонисты опиоидных рецепторов + нестероидные противовоспалительные соединения), гепаринотерапию, глюкозо - калий - магний - инсулиновую смесь, и проводилось в полном соответствии с рекомендациями МЗ РФ и Российского кардиологического общества.

Преимущественный путь введения фармакологических препаратов в обеих группах – внутривенный.

Разработанный терапевтический комплекс представил собой практическую реализацию авторской концепции направленной коррекции гипервентиляционного синдрома в виде контролируемого изменения вспомогательной респираторной оксигенации «в сторону уменьшения» (с «целевыми» параметрами: $pO_2 = 44 - 46$ мм рт. ст., $pCO_2 = 38 - 40$ мм рт. ст., $St_4O_2 = 94 - 95$ %) при условии обязательного дополнения базисной фармакотерапии

сбалансированной комбинацией препаратов антигипоксического действия (в ее состав были включены милдронат, рибоксин, никотинамид, рибофлавин, янтарная кислота и α - липоевая кислота) и дезагрегантом нового поколения – клопидогрелем.

Исследуемые интегральные показатели исходов заболевания: 1) функциональный класс стенокардии, 2) уровень толерантности к физической нагрузке. Оба показателя определяются на этапе окончания периода стационарного лечения (непосредственно перед выпиской).

Методы получения первичных данных: 1) для выявления изучаемых заболеваний на этапе включения пациентов в исследование: а) анализ жалоб, анамнез, физикальный осмотр, б) ЭКГ, коронарная ангиография, тропониновый тест и МВ - фракция креатинфосфокиназы для верификации нестабильной стенокардии, в) исследование концентрации глюкозы, гликозилированного гемоглобина крови, глюкозы и кетоновых тел мочи для верификации сахарного диабета, г) клинико - капнографическая оценка для верификации гипервентиляционного синдрома; 2) для констатации исходов заболевания по завершению периода исследования: а) определение функциональных классов стенокардии (ФК), б) велоэргометрия (ВЭМ).

Техническое оснащение для получения первичных данных: 1) для выявления изучаемых заболеваний на этапе включения пациентов в исследование: а) портативный шестиканальный электрокардиограф «ECG 1106 L» («Shenzhen Carewell Electronics Co., Ltd», Китай), многофункциональная кардиомониторная система «ARGUS PB - 1000» («SCHILLER», Швейцария), ангиографическая система экспертного класса **Philips Allura Xper FD 20 (Нидерланды)**, тест - система для реагентного иммунохроматографического определения тропонина I в цельной крови / сыворотке / плазме человека экспресс - методом (тест - кассеты «ABON CTNI RAPID TEST») («Abon Biopharm», Китай), портативный иммунохроматографический экспресс - анализатор кардиомаркеров и биомаркеров «Nano - Checker 710» («Nano - Ditech Corporation, США»), 2) биохимический анализатор «SPOTCHEM EZ_{SP} - 4430» («Arckray», Япония), 3) пульс - оксиметр «Little Doctor MD 300C23» («Little Doctor», Китай), аппаратно - программные капнографические комплексы «NICO₂» («Novamatrix Medical Systems Inc.», США) и «CapnoStream 20p» («Oridion medical», Израиль), Наймигенский опросник (Nijmegen questionnaire), Шкалы личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера; 2) для изучения клинического кардиологического статуса в процессе исследования: а) Классификация функциональных классов стенокардии Канадского кардиологического общества (1976), б) нагрузочный велоэргометрический комплекс «Валента» («NevaTrade», Россия, Санкт - Петербург), велоэргометрический комплекс – стресс - система «КАРДИОТЕХНИКА» («Инкарт», Россия).

Методы статистического анализа первичных данных: *W* - критерий Шапиро - Уилка, параметрический *t* - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, непараметрический *U* - критерий Манна - Уитни, метод сравнения наблюдаемых и ожидаемых частот с помощью критерия Пирсона χ^2 . Минимальный принятый уровень статистической значимости межгрупповых различий частот осложнений $p < 0,05$ [17, 18, 19]. Расчет и документирование полученных результатов производились с помощью персонального компьютера с программным обеспечением StatSoft Statistica 6.0.

Результаты исследования, разделенные по функциональным блокам, показали следующее.

Результаты исследования формирования функциональных классов стенокардии (ФК). Согласно данным, на этапе выписки из стационара распределения исходов по градациям в группах имели статистически значимые различия: в *контрольной* группе: ФК I – 7 %, ФК II – 37 %, ФК III – 56 %, в *основной* группе: ФК I – 34 %, ФК II – 35 %, ФК III – 31 %.

При сопоставлении количественных распределений исходов нестабильной стенокардии гипертоническим синдромом в группах с применением «традиционного подхода» и разработанного терапевтического комплекса в последнем случае результаты представились значительно более лучшим.

Тем не менее, для математической проверки реальной статистической значимости полученных результатов на текущем этапе исследования в исследуемых группах было произведено их сравнение с помощью метода ожидаемых и наблюдаемых частот – с целью доказать, отличается ли выборочное распределение исходов между группами или наблюдаемые колебания случайны. Решением этой задачи также явилось применение критерия χ^2 для сравнения наблюдаемой и ожидаемой частот исходов.

В результате выявлен *высокий уровень статистической значимости различий между наблюдаемыми («традиционный подход») и ожидаемыми («разработанный терапевтический комплекс») частотами исходов нестабильной стенокардии: $\chi^2 = 41,71675$, $df = 2$, $p < 0,000000$.*

Таким образом, в завершение периода наблюдения *статистический анализ выявил наличие статистически значимых межгрупповых различий показателя исхода нестабильной стенокардии ($p = 0,0000003$, что превышает 99 % - й уровень значимости различий).*

Очевидно, что группу пациентов с применением «традиционного подхода» в наибольшей степени характеризует третий функциональный класс, второй и первый функциональные классы занимают 2 - е и 3 - е места соответственно.

Группу пациентов с *разработанного терапевтического комплекса* в наибольшей степени характеризует второй функциональный класс, при этом первый и третий функциональные классы занимают 2 - е и 3 - е места соответственно.

Количество пациентов с ФК I повышено по сравнению с таковым в контрольной группе – в 4,86 раза, количество же пациентов с ФК II, напротив, снижено в 1,06 раза, с ФК III – в 1,81 раза.

Особый интерес также представляет комплексный анализ распределения исходов течения нестабильной стенокардии, проведенный на этапах исследования 2 (сравнение «ГВС / без ГВС») и 3 (сравнение «ГВС + традиционный подход» / «ГВС + разработанный комплекс»).

Анализируя имеющиеся результаты выявленных межгрупповых статистических различий (сравнение «ГВС / без ГВС»: $\chi^2 = 15,4402$, $df = 2$, $p < 0,000443$; сравнение «ГВС + традиционный подход» / «ГВС + разработанный комплекс»: $\chi^2 = 41,71675$, $df = 2$, $p < 0,000000$), следует установить, что:

1. при использовании «традиционного подхода» в случае «присоединения» к нестабильной стенокардии, осложненной сахарным диабетом второго типа,

гипервентиляционного синдрома возрастает количество исходов на уровне ФК III (они начинают занимать превалирующее положение) при комплиментарном снижении исходов на уровне ФК II и, в особенности, – на уровне ФК I;

2. при нестабильной стенокардии, осложненной сахарным диабетом второго типа и сопутствующим гипервентиляционным синдромом, «замена» традиционного подхода на разработанный терапевтический комплекс в значительной степени улучшает исходы: имеет место принципиальное снижение исходов в виде ФК III, умеренное снижение исходов в виде ФК II и принципиальное повышение в виде ФК I;

3. в группе с использованием разработанного терапевтического комплекса положительные изменения исходов значительно лучше таковых, чем при использовании «традиционного подхода», – причем не только в группе «стенокардия с гипервентиляционным синдромом», но и группе «стенокардия без гипервентиляционного синдрома».

Результаты исследования формирования ВЭМ - толерантности к физической нагрузке. Инструментальным подтверждением различий исходов стенокардии в группах с применением «традиционного подхода» и разработанного терапевтического комплекса явились результаты верификации толерантности к физической нагрузке, определяемой с помощью велоэргометрического теста на 10 - е сутки наблюдения. На этапе выписки из стационара распределения исходов по градациям в группах имели статистически значимые различия: в *контрольной* группе: высокая (> 100 Вт) – 9 % , средняя (26 - 100 Вт) – 36 % , низкая (< 25 Вт) – 55 % , в *основной* группе: высокая (< 25 Вт) – 32 % , средняя (26 - 100 Вт) – 36 % , низкая (> 100 Вт) – 32 % .

При сопоставлении количественных распределений толерантности к физической нагрузке по градациям в группах с применением «традиционного подхода» и разработанного терапевтического комплекса в последнем случае результаты представились значительно более лучшими. Тем не менее, для математической проверки реальной статистической значимости полученных результатов на текущем этапе исследования в исследуемых группах было произведено их сравнение с помощью метода ожидаемых и наблюдаемых частот – с целью доказать, отличается ли выборочное распределение градаций толерантности между группами или наблюдаемые колебания случайны. Решением этой задачи, соответственно, явилось применение критерия χ^2 для сравнения наблюдаемой и ожидаемой частот градаций толерантности к нагрузке.

Выявлен *высокий уровень статистической значимости различий между наблюдаемыми («традиционный подход») и ожидаемыми («разработанный терапевтический комплекс») частотами градаций толерантности к физической нагрузке: $\chi^2 = 33,06250$, $df = 2$, $p = 0,000000$.*

Таким образом, в завершение периода наблюдения *статистический анализ выявил наличие статистически значимых межгрупповых различий показателя толерантности к физической нагрузке ($p = 0,0000003$, что превышает 99 % - й уровень значимости различий).* Очевидно, что группу пациентов с применением «традиционного подхода» в наибольшей степени характеризует низкая толерантность (55 %), средняя и высокая функциональные классы занимают 2 - е (36 %) и 3 - е (9 %) места соответственно. Группу пациентов с *разработанного терапевтического комплекса* в наибольшей степени характеризует средняя степень толерантности (36 %), при этом низкая и высокая

«разделяют» 2 - е место (по 32 % соответственно). В итоге количество пациентов с высокой толерантностью оказывается повышено по сравнению с таковым в контрольной группе в 3,56 раз, количество же пациентов с низкой толерантностью, напротив, снижено в 1,72 раза, количество пациентов со средней толерантностью остается неизменным.

Заключение. Полученные данные свидетельствуют о статистически подтвержденном позитивном влиянии разработанного терапевтического комплекса на исходы нестабильной стенокардии на фоне сахарного диабета второго типа и с сопутствующим гипервентиляционным синдромом. Это подтверждено дублирующими критериями интегральной оценки исхода – формированием функционального класса стенокардии и уровня толерантности в физической нагрузке – по окончании периода стационарного лечения (при этом результаты оценки исхода по двум альтернативным методикам совпадают). Достигнутые в настоящем исследовании результаты позволяют рекомендовать разработанный терапевтический комплекс к внедрению в практику здравоохранения.

Список используемой литературы:

1. Кардиология: национальное руководство / Е.В. Шляхто [и др.]. – Москва, 2021. – 800 с. – ISBN 978 - 5 - 9704 - 6092 - 4.
2. Чазов Е.И. Проблема лечения больных ишемической болезнью сердца / Е.И. Чазов // Терапевтический архив. – 2000. – № 9. – С. 59.
3. Стародубов В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство / В.И. Стародубов. – Москва, 2014. – 624 с. – ISBN: 9978 - 5 - 9704 - 2909 - 9.
4. Марченко В.Н. Коморбидный больной в практике терапевта ИБС и ХОБЛ [электронный ресурс] / В.Н. Марченко – <https://petrsu.ru/files/user/3324613444dafceb8c73c8ded946eed1/> / Марченко % 20В.Н. % 20Коморбидный % 20больной.pdf (дата обращения: 28.05.2021).
5. Митьковская Н.П. Кардиология и коморбидность / Н.П. Митьковская // «I Международный конгресс кардиологов и терапевтов: сб. науч. тр., Минск, 12 - 13 мая 2016 г»: сб. науч. тр. – Минск, 2016. – С. 173 - 177.
6. Эндокринология: национальное руководство / И.И. Дедов [и др.]. – Москва, 2013. – 752 с.
7. Сахарный диабет и ишемическая болезнь сердца: поиски решения / А.А. Александров [и др.] // Сахарный диабет. – 2005. – № 1. – С. 34 - 38.
8. Da Costa J.M. On Irritable Heart: a Clinical Study of a Form of Functional Cardiac Disorder and its Consequences / J.M. Da Costa // The American journal of the medical sciences. – 1871. – Vol. 121, № 1. – P. 2 - 52.
9. Агаджанян Н.А. Гипокапнические и гиперкапнические состояния / Н.А. Агаджанян. – Москва, 2003. – 35 с.
10. Measurement of breathlessness in advanced disease: a systematic review / C. Bausewein [et al.] // Respiratory Medicine. – 2007. – Vol. 101. – P. 399 - 410.
11. Dyspnea catastrophizing and neural activations during the anticipation and perception of dyspnea / M.C. Stoeckel [et al.] // Psychophysiology. – 2017. – Vol. 55, № 2. – P. 1 - 10. – DOI: 10.1111/psyp.13004.
12. Абросимов В.Н. Гипервентиляционный синдром в клинике внутренних болезней: дис. ... д - ра мед. наук. / В.Н. Абросимов. – Рязань, 1991. – 239 с.

13. Токарева Н.А. Гипервентиляционный синдром при соматической патологии (на примере бронхиальной астмы, гипертонической болезни) и органном неврозе – особенности течения и лечения: дис. ... канд. мед. наук / Н.А. Токарева. – Москва, 2004. – 137 с.

14. Бахмутова Ю.В. Диагностика и коррекция гипервентиляционного синдрома у больных сахарным диабетом посредством БОС - CO₂ - технологии / Ю.В. Бахмутова, А.Ф. Пятакович, Т.И. Якунченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 6. – С. 36 - 39.

15. Борзенко С.Я. Гипервентиляционный синдром (синдром вегетососудистой дистонии) [электронный ресурс] / С.Я. Борзенко. – [http:// moi03.ru / node / 42](http://moi03.ru/node/42) (дата обращения: 06.06.2021).

16. Брезгунов А.В. Оценка исходов острого коронарного синдрома по результатам внедрения современных стандартов терапии / А.В. Брезгунов. – 69 - я научно - практическая конференция студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы современной медицины и фармации - 2015»: сб. науч. тр. – Минск, 2015. – С. 306 - 310.

17. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных: применение пакета прикладных программ STATISTICA / О.Ю. Реброва. – Москва, 2002. – 312 с.

18. Флетчер Р. Клиническая эпидемиология: основы доказательной медицины / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер. – Москва, 1998. – 352 с.

19. World Association of Medical Editors (WAME) [electronic resource]. – [http:// www.wame.org](http://www.wame.org) (дата обращения: 27.04.2018).

20. Зильбер А.П. Этюды критической медицины. Книга 2. Респираторная медицина / А.П. Зильбер. – Петрозаводск, 1996. – 488 с.

21. Антигипоксанты в современной клинической практике / С.В. Оковитый [и др.] // Клиническая медицина. – 2012. – Т. 90, № 9. – С. 63 - 68.

22. Шилов А.М. Дезагреганты – современное состояние проблемы / А.М. Шилов, И.С. Святков, И.Д. Санодзе // РМЖ. – 2003. – № 9. – С. 552.

© Н.И. Воронин, С.И. Кузнецов, Д.С. Кузнецов, П.А. Попов, 2021



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Ахметханова Е.Н.
магистрант 1 курса КНИТУ - КХТИ,
г.Казань, РФ
Научный руководитель: Сафин Р.Г.,
Доктор технических наук, КНИТУ(КХТИ)
г. Казань, РФ

ОБЛЕПИХА И ЕЕ КОМПОНЕНТЫ

Аннотация

В статье проведен анализ данных по химическому составу и биологическим функциям облепихи на основе литературных источников отечественных и зарубежных авторов;

Ключевые слова

Облепиха, Растительные масла, Жирные кислоты, Облепиховое масло, БАВ, Здоровье человека, Процесс старения

Облепиха крушиновидная (*Hippophae rhamnoides*, семейства Лоховые) – это небольшой кустарник (1 - 5 метров в длину). Ее ягоды иногда употребляют в виде сока или вина, а также используются для производства масла. Ягоды и листья могут применяться в качестве пищевой добавки. Это растение относят к средствам традиционной китайской медицины, упоминается в Сибу Идянь (династия Дан) и Цзин Чжу Бэнь Цао (династия Цин), впервые упоминается в Китайской фармакопее 1977 года.

Компоненты облепихи:

- Хиппофеозиды А - С;
- Хиппофины С - F;
- Прочианидины, которые включают эпикатехин, галлокатехин, эпигаллокатехин и катехин;
- Различные формы кверцетина (сам кверцетин содержится только в семенах в количестве 29,7 мкг / г);
- Мирицетин (27,1 - 161,7 мкг / г);
- Кемпферол (4,29 - 54,6 мкг / г или 10,74 - 46,43 мкг / г4) и его гликозиды;
- Тилирозид (0,05 %);
- Зеаксантин в качестве преобладающего каротеноида[16] в количестве 2,34 - 3,34 мг / г;
- Другие каротеноиды, в том числе неоксантин (0,01 - 0,08 % от общего количества каротеноидов)[16], лютеин (0,23 - 0,27 % от общего количества каротеноидов), β - каротин (14,68 - 29,06 % от общего количества каротеноидов) и γ - каротин (2,39 - 3,99 % от общего количества каротеноидов). Общее количество каротеноидов в плодах составляет 8,85 - 25,51 мг / 100 г с выбросом при 43,06 мг / 100 г;
- Инозитол;
- Урзоловая кислота и урзоловый альдегид;
- Метил галлат и галлиевая кислота и более крупные таниновые структуры, такие как казуаринин (листья);
- Помолиевая кислота;
- Пантотеновая кислота (витамин В5) в ягодах;

- Витамины В1, В2 и В6 в плодах;
- Никотинамид, фолат и биотин в плодах;
- Витамин С в плодах (0,4 % или 400 мг / 100 г по сухому весу);
- Витамин Е в плодах β - ситостерол.

Кроме хиппофинов в облепихе содержится большое разнообразие основных полифенолов с более значимыми концентрациями кверцетина, а также процианидины катехинов. Кемпферол – основной компонент, он также является основной цепью для хиппофинов.

Жирные кислоты, обнаруженные в масле семян и плодов:

- 23,4 % (17 - 27 %) пальмитиновой кислоты;
- 17,3 % (10 - 22 %) пальмитинолеиновой кислоты;
- 1,5 % стеариновой кислоты;
- 20,5 % или 20 - 40 % олеиновой кислоты;
- 5,5 % вакценовой кислоты;
- 17,9 % линолевой кислоты;
- 11,4 % альфа - линолевой кислоты.

Летучие компоненты включают:

- Вомифолиол;
- Этиловый эфир 2 - метилбутановой кислоты;
- Этиловый эфир 3 - метилбутановой кислоты;
- Этиловые эфиры гексановой и октановой кислоты;
- 3 - метилбутил 2 - метилбутаноат и 3 - метилбутил 3 - метилбутаноат;
- Метилвый эфир бензойной кислоты. [1]

Область применения продукции из плодов, коры и листьев облепихи для пищевых и лечебно - профилактических целей чрезвычайно широка, что обусловлено богатством ее химического состава. Эффективность этой продукции связывают с высоким содержанием комплекса биологически активных веществ (БАВ) органической природы: витаминов, свободных аминокислот, серотонина, урсоловой кислоты, кумаринов и др. Многие БАВ представляют собой комплексные органоминеральные соединения, где органические компоненты выступают в роли лигандов. [3]

Основу рациона питания городского населения составляют рафинированные пищевые продукты, из которых удалена большая часть природных БАВ, что приводит к хроническому дефициту ряда жизненно необходимых микроэлементов.

В связи с этим, актуален поиск природных источников безвредных и более эффективных органоминеральных соединений. [2]

Список используемой литературы:

1. Облепиха: основная информация [Электронный ресурс] <http://lifebio.wiki/%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%85%D0%B0> (дата обращения: 19.10.2021)

2. Скуридин Геннадий Михайлович, Чанкина Ольга Васильевна, Легкодьямов Александр Алексеевич, Багинская Нина Владиславовна, Куценогий Константин Петрович // Поглощение химических элементов корнями сибирской облепихи. Химия в интересах устойчивого развития 2016. № 5. 653 - 660с.

© Ахметханова Е.Н. 2021



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИСТОРИЯ ВИТРАЖА В ЕВРОПЕ

Аннотация: в статье рассматривается история развития витража в Европе, рассматриваются самые ранние из найденных витражей и фрагментов мозаичного пола, которые считаются самыми древними из обнаруженных. Описаны технологии производства окрашивания стекол. Рассмотрены первые упоминания использования стекла, описанные в трактате Плиния Старшего.

Ключевые слова: витраж, стекло, изделие, мозаика.

Своему значению слово «витраж» обязано латинскому слову «*vitrum*» – стекло и французскому «*vitre*», что означает «оконное стекло». Таким образом, витраж – это орнаментальная или сюжетная художественно - декоративная композиция, имеющая различные сферы применения: окна, двери, перегородки, а также в виде самостоятельного панно и т.д., состоящая из стекла или другого материала, пропускающего свет.

Историки - археологи обнаружили древнеримскую мозаику I века до н. э, состоящую из небольших пластинок цветного стекла и в храмах первых христиан. В Помпеях и Геркулануме, стертых с лица земли в 79 году н.э. изверженной лавой Везувия, были обнаружены элементы витражей, фрагменты стеклянных мозаичных полов [1].

В VI веке в Софийском соборе окна были оформлены цветными стеклами. Первоначальным цветным остеклением окон считалась стеклянная мозаика, которую устанавливали в деревянные или каменные проёмы окон. Следующим этапом послужило появление мозаики из цветного стекла, сформированной в виде различных узоров растительных или геометрических орнаментов, собранных в свинцовую оправу. Таким образом мозаика устанавливалась в оконные проемы. Широкое распространение приняла техника окраски стекол с последующим обжигом, которая была открыта в IX веке. Для изготовления витража с изображением человека применяли свинец и черную краску для детальной росписи.

Первые упоминания об использовании стекла при отделке общественных зданий находятся в трактате Плиния Старшего «*Naturalis historia*», в котором он излагает историю создания наборных полов, основой которых являются живописные картины. Плиний утверждает то, что не ранее последней четверти I века до н.э. "вытесненные с земли павименты перешли на своды, уже из стекла". Позднее упоминания о применении цветного стекла в оконных переплетах относятся к IV - VII в Византии. В VII веке в церквях монастырей Джарроу и Монкуирмот Англии были обнаружены средневековые прототипы витражей [2].

До нас дошел старейший из фрагментов витражей, на котором сохранилась полноценная роспись - голова из лоршского монастыря. Монастырь находится в Германии, г Эльзас. Наиболее ранние из сохранившихся витражей, созданные в середине XI века, находятся в Германии. Они установлены в оконных проемах центрального нефа Аугсбургского собора.

К 1140 - 1144 годам относятся витражи церкви Сен - Дени близ Парижа, сохранившиеся до наших дней лишь во фрагментах.

При монастыре находилась художественная школа, которая получила развитие благодаря министру короля Людовика VII – аббата Сугерия. Для придания собору величественного вида и поднятия престижа он пригласил лучших мастеров того времени, которые смогли значительно расширить сюжеты и дать простор творческой фантазии, став основой готического стиля [3].

В XIII веке произошел подъем витражного искусства во Франции. Главным центром производства расписных стекол был Шартр, там сформировалась школа для мастеров, создавшая около двухсот готических окон.

В Италии XV в. Джотто и его последователи, сооружающие произведения искусства в Риме и Флоренции, стремились придать изделиям ощущение пространства, что привело к революции передачи объема и композиции. XV век характеризуется весьма детальной проработкой витражных обрамлений. Образы преобразуются в нечто конкретное, реальное – происходит уход от абстракции. С высокой точностью и приданием легкости фигуры теряют былое отягощение и скованность уходит далеко в прошлое. Крупнейшими художниками эпохи Возрождения считаются: Донателло, Учелло, Лоренцо Гиберти, они сыграли большую роль в витражном искусстве эпохи Ренессанса [4].

Можно отметить и знаменитые окна часовни Бессерер в Ульм Минстере, которые были созданы в Германии Гансом Акером в 30 - е годы XV в. Их цвет гармонично сочетается с формой, а итальянский художник Беллело да Павиа работал над созданием нового готического собора Милана в XV веке. Второй родиной искусства витража была Америка. Витраж получил второе рождение в конце XIX века в творчестве двух профессиональных художников – Джон Ла Фарж и Луис Комфор Тиффани. Искусство витража они подняли до уровня ведущих видов искусства, архитектуры и живописи [5].

Список используемой литературы:

1. Климов, Р.Б. Всеобщая история искусств. Искусство древнего мира / Р.Б. Климов. – Москва: Искусство, 1956 – 920 с.
2. Рагин, В.Ч. Искусство витража. От истоков к современности / В.Ч Рагин, М.К. Хиггинс. – Москва: Белый город, 2006. – 288 с.
3. Минухин, Е.А. Об искусстве витража / Е.А Минухин. – Рига: Искусство, 1959 – 150 с.
4. Уили, Э. Искусство цветного и декоративного стекла / Э Уили, Ш Чик. – Минск: Белфакс, 1997 – 150 с.
5. Сокольников, Н.М. История изобразительного искусства / Н.М. Сокольников. – Москва: Академия, 2011 – 304 с.

© Вишневецкая М.Ю. 2021



АРХИТЕКТУРА

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТОВЫХ СТРОЕНИЙ СТАРООБРЯДЦЕВ НА ПРИМЕРЕ ВЯТКИ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается история архитектуры культовых сооружений старообрядцев на примере Вятской губернии (ныне Кировской области). В целях принятия приемлемых для старообрядцев архитектурных решений по строительству их особых поселений, изучены особенности их быта и веры в историческом контексте. Одновременно осуществлен анализ особенностей архитектурных элементов культовых сооружений и поселений староверов для применения в строительстве.

Ключевые слова

Старообрядчество, скит, моленная, соборная часовня, архитектурные особенности, культурная идентичность.

В современных условиях, когда ухудшение экологии принимает критические параметры, и Правительство РФ, и его граждане уделяют большее внимание вопросам экологических способов хозяйствования, выживания в экстремальных природных условиях, умения жить в гармонии с природой. Как следствие этому, мы обращаемся к опыту предков, сумевших освоить огромные территории России, выжить в самые тяжелые времена и создать не только военную и промышленную мощь государства, но и множество прекрасных произведений искусства, а также сохранить памятники архитектуры как основу исторической памяти наших граждан и их культурной идентичности.

Немалый вклад в сохранение истории России (и не только ее религиозной составляющей) внесли так называемые староверы, не только заселившие до приверженцев современных религий территорию России и хранившие ее до наших дней, но и принесших русский язык, русскую культуру и русскую веру в джунгли, в Австралию, Аляску.

Жизнь староверов уникальна и поэтому требует изучения. Они не только выжили в самых сложных природных и политических условиях (а некоторые живут в них и сейчас, например, Агафья Лыкова, западные Саяны, Россия), но и сохранили свои обычаи.

В настоящей статье рассматривается одна из сторон жизни староверов – архитектура их культовых сооружений. А, так как слово староверы более подходит для рассмотрения догматов и канонических положений древнерусской Церкви, то в дальнейшем будем использовать слово старообрядчество, так как старообрядцы — это сторонники старого христианского обряда, которое более подходит к архитектурной составляющей обрядов, то есть теме данной статьи.

Главные отличия «новой» православной веры от «старой» состоит в «двуперстном крестном знамении, погружательном крещении, унисонном пении, канонической иконописи и молитвенной одежде. А также в том, что они стараются придерживаться особого образа жизни, не современного. Для Богослужения староверы используют

старопечатные богослужебные книги, изданные до 1652 года, и не представляют собой единого сообщества или церкви, так как разделились на два основных направления: поповцы и беспоповцы.[1, с.161]

Немаловажную роль для старообрядцев играют помещения для исполнения обрядов – моленные и часовни, где они совершают молитвы, крещение, отпевание. Для сохранения своей идентичности они уединяются в особые поселения, которые называют скитами. Скит – это небольшое поселение возле монастыря, где живут только приверженцы старой веры.

Вся история старообрядческих культовых сооружений разделилась на два периода – до и после гонений (Указа 1905 года).

Рассмотрим историю культовых сооружений старообрядцев на примере Кировской области, бывшей Вятской губернии. Вопросами староверческих поселений на Вятке занимались такие исследователи как Е.В. Быкова, М.П. Наговицина, В.В Машковцева. И.В. Починская, А.Л. Кряжевских.

Сведения о культовых постройках старообрядцев известны здесь с конца 18, начала 19 века. Центрами старообрядчества в это время были Кильмезский, Малмыжский, Афанасьевский, Глазовский уезды. На рисунке 1 видно, что это юго - восток губернии.



Рис 1. Схема Вятской губернии начала 20 века.

Источник [1]

Так как во время гонений старообрядцам запрещалось строить здания, предназначенные только для их служб, то собирались они в домах кого - то из своих членов, обычно самых состоятельных. В это время их культовые строения принято называть старообрядческий молитвенный дом, моленная, часовня - церковь и церковь без служения литургии. Исполняли эти помещения учебную и исповедную функцию. На Вятке первые моленные появились в Нолинском уезде (сегодня районе) в 18 веке. А в начале 19 века построены

достаточно большие часовни. Располагаются они возле сел Ситьма, Боровское, Слудка. В последнем их даже две – федосеевская и беглопоповская.

Фотографии таких домов сохранились в Государственном архиве Кировской области.



Рис.2. Моленный дом и казна в селе Пашино, Вятская губерния
Источник: [8]

Были в вятке и храмы – церкви без служения, например, в поселке Слудка. Кировская области, Немский район. Церковь сохранилась до нашего времени, фотография 2016 года.



Фото: Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, год постройки 1892.
Вид с севера.
Источник:[9]

Как видно на фото, крестов нигде нет, внутри таких домов не было алтаря, а как компенсация этого, было много икон, располагавшихся в «красном углу». Старообрядцы предпочитали «медные» иконы «письменным», и те и другие составлялись по типу алтаря в «красном углу». Конструктивно это была одна или несколько полок которые оформлялись как иконостас и делались в момент постройки дома. Все они располагались на восточной стене таких молелен. В них не проводились литургии, и правильно их называть просто моленными или часовнями. Постановлением от 26 апреля 1836 года использовать под моленные частные дома запретили. [1, с 262]

После Указа 1905 года, появляются отдельно стоящие часовни и моленные дома. Но после революции они были или снесены, или переданы под другие нужды. Так, примером может служить старообрядческая моленная, находящаяся и сегодня в городе Кирове (Вятка), на центральной его улице. Построена она предположительно архитектором Э.К.Нюквистом в 1910 году как пристройка к дому купца Д.Ф.Зонова для старообрядцев поморского толка. Моленная сдвинута в глубину квартала чтобы не бросаться в глаза в связи с запретами того времени и только входная группа в виде большой двустворчатой двери над которой располагался массивный карниз издали напоминает культовое сооружение. (Рис 3)



Рис.3. Бывшая старообрядческая моленная в г.Киров, фото 1990 — 1994 гг.
Источник: фото автора 2021.

Внутренне пространство устроено по принципу храма: притвор и прямоугольная средняя часть для молящихся без алтарного пространства (Рис.3).

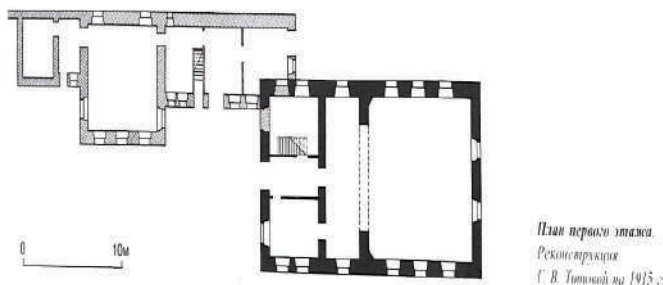


Рис. 4. План первого этажа моленной

После 2017 года здание передано городу под зал детской филармонии, и отреставрировано к 625 - летию Вятской губернии.

На схеме видна незатейливость и простота планировки. Она присутствует во всех таких домах. Другие помещения были не нужны, так как служб как таковых не было.

Кроме моленных, церквей и часовен в Вятке так же были скиты.

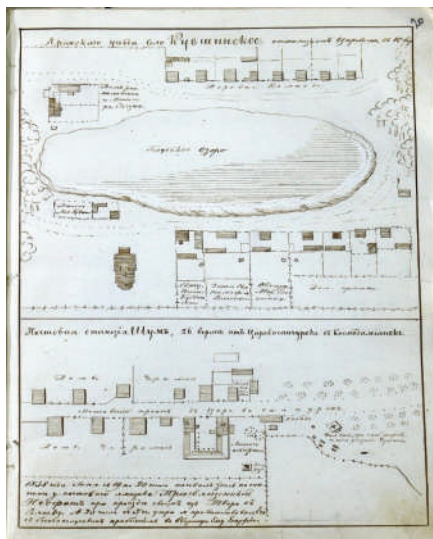


Рис.5. Схема скита . Вятская губерния, Яранский уезд, село Кувшинское.

Источник: [11]

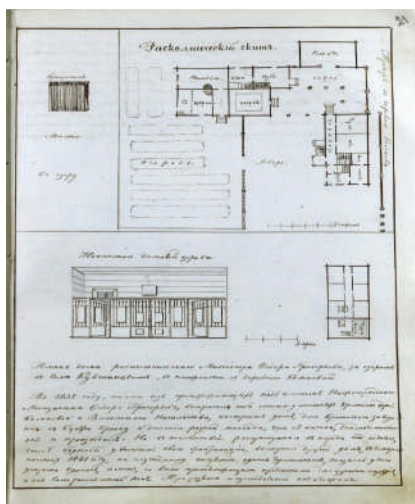


Рис 6. Схема скита . Вятская губерния, Яранский уезд, село Кувшинское.

Источник: [11]

В Нижегородской области (ранее эта ее часть принадлежала Вятской губернии) насчитывалось на начало 19 века 94 скита. Например, Комаровский скит. Его устройство описано в книге «В лесах». «Две. Три, иногда до десяти стай с разбросанными между ними простыми деревенскими избами, амбарами, погребями...обносились особой изгородью. Это называлось обителью. Несколько таких обителей составляли скит. Обители скита построены были по типу «стаи» - многосрубного двухэтажного строения с крытым двором, переходами, сенями, светлицами. По сторонам длинного коридора располагались чистые келейки. Коридор выводит в просторную, роскошно убранную моленную. Часовни, сажень по пятнадцати в длину, по шести, по семи в высоту, строились на один лад: каждая составляла огромный четырехугольный бревенчатый, не обшитый тесом дом, с окнами в два, иногда в три ряда под огромною, крутою на два ската тесовою кровлей с крестом вместо конька и с обширною папертью, на которой возвышались небольшие колокольни без колоколов. Внутри главной стаи строились большие моленные, те же часовни». Кроме обителей, скит включал в себя жилища семейных крестьян с чадами, а также «сиротские». «Сироты» — это не принадлежавшие общине поселенцы, живущие отдельно. Комаровский скит состоял из 35 обителей, 3х часовен и 2х моленных.» и был построен в 1826 году». [3]

Во второй половине 18 века в крупных центрах старообрядчества, таких, как Нолинский район, стали строить соборные молельни и соборные часовни, и большие молитвенные дома с более расширенной планировкой. Но отсутствие алтаря в них сохранилось как главный признак отрицания «новых обрядов». В конце 19 века тип небольшой многообъемной соборной часовни как приходской единицы распространился по России.

В архитектуре старообрядческих церквей начала 20 века, в деревнях Яшкино, Рыбная Ватага, Микварово, Бураши (каменная) и моленная в деревне Хвоцанка и Богатыри Кильмезского района четко просматриваются древнерусские традиции.

В архиве есть описание, которое сделал в 1862 году статский советник Синицин И.: «... мы можем видеть, что кресты у «раскольников восьмиконечные от 3х вершков до поларшина и более... и прибиваются над воротами и в избе. На крестах надпись «ЦРЬ СЛВЫ ИС СНЪ БЖИЙ». Иконы у каждого свои. И, даже, в общие молельни они ходят со своими иконами в виде складней. В доме иконы занавешиваются от посторонних глаз». [3]



Рис.7. Церковь села Христовоздвиженского, Глазовский уезд, Вятская губерния.

Источник: [12]



Рис.8. с.Гордино , ц. Св. Георгия, 1884 год, Юго - восточный фасад
Источник: [12] ГАКО, ф.3001, оп.2, л. 127.

В 1835 году миссионеры оставили подробное описание Тушинской часовни того времени. «Дом сей, отстоящий от селения в 1 версте на возвышенной полевой равнине, с примыкающей к нему с западной стороны еловой рощей, в коей находится кладбище, окруженное деревянным заплотом, а внутри сего небольшими, называемыми от них кельями, потому что в них живут их старцы и старицы для охранения часовни и соблюдения чистоты. Внутри сего строения на южной стороне протекает небольшой источник воды, коею пользуются жители часовни, равно и приходящие на молитву должны умывать в нем руки. При входе в молитвенный дом на высоком столбе под крышею повешен колокол в 35 ф. для оповещения времени бываемого у них служения. Самый же дом утвержден на каменном фундаменте и имеет вид деревянной церкви, но только без алтаря и без верха. Внутренность сего здания имеет три главных отделения, из коих первое, разделенное на три части, заключает в себе в середине коридор, по правую сторону – палатку сторожа, а по левую – ход не подволоку и кладовую, второе отделение составляют две почти равные части, из коих в правой – комната для приходящих на молитву новожен, а в левой – таковая же для старух, сверху же сих обеих – одна общая комната для женщин и девиц, которые входят туда, равно как и старухи, отдельным крыльцом и слушают пение и чтения через открытые окна. Третье же отделение, в которое могут входить вдовы старики и все безженные, где так же совершается и их служения, не имеет никаких частей, а составляет одну возвышенную и просторную комнату, довольно благолепно украшенную на восточной стороне разными большими иконами, поставленными в четырех ярусах по подобию церковных иконостасов. Перед иконами вряд расставлены большия местные свечи в медных подсвечниках; по середине моленной висит не малой величины паникадило двенадцати свечах. На месте бываемого в церкви амвона стоит столбец, накрытый двумя пеленами, на коем читается у них псалтирь; за оным столбцом, в небольшой тумбе поставлен большой деревянный осьмиконечный крест с врезанным в него медным, осьмиконечным, немалым крестом. По обе стороны столбца стоят в ряд четыре наоя, из коих на двух поставлены иконы в серебряных позлащенных ризах. Это был очень богатый молитвенный дом. Там было 100 образов высотой 7 вершков». [2]

В начале 20 века старообрядцы стали дополнять свои храмы крестами и колокольнями. В архивах Кировской области есть их описание. Например, «возведенный деревянных храм был большим прямоугольным срубом с двухскатной кровлей, без колокольни и глав. Несмотря на отсутствие культовых признаков, храм выглядел величественно благодаря выверенным пропорциям и монументальному масштабу сооружения. Фасады были украшены только сдержанным декором наличников окон и карниза кровли.» [7].



Рис.9. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, 1912 года постройки,
Кировская область, Омутнинск
Источник: [6]



Рис.10. Церковь Афанасия Александрийского (каменная), 1902 год постройки,
Кировская область, с. Афанасьево
Источник: [6]

Рассматривая все сохранившиеся староверческие храмы Вятки 20 века, мы можем выделить следующие, присущие им элементы и отличающие их от храмов «новой» веры.

Главное отличие культовых построек староверов во время гонений и в советский период – это отсутствие алтаря во внутреннем пространстве и крестов на зданиях. Это было связано с гонением староверцев, которые были вынуждены скрываться.

Здания внешне похожи на жилые дома, а внутреннее пространство похоже на корабль. Сакральные здания старообрядцев называть храмами и церквями не принято, это под запретом на государственном уровне. Их называют моленными домами и часовнями.

Человеку далекому от истории православия трудно отличить старообрядческий храм от новообрядческого (никонианского). Внешне архитектура старообрядческого храма в большинстве построек не отличается от новообрядческих храмов. Он может быть и в новгородском или новорусском стилях, с использованием элементов классицизма, а также может быть и деревянным, и каменным. Исключения составляют старообрядческие беспоповские храмы. В них нет алтаря, поэтому и нет алтарной апсиды. Восточная часть таких храмов заканчивается обычной стеной. Иконостас вплотную придвинут к стене и не имеет позади алтарного пространства. Поэтому престол вынесен на солею, а двери в иконостасе имеют декоративную функцию и не открываются. В некоторых, в центре солеи, напротив царских врат, устанавливается запрестольный большой крест.

При строительстве храмов и молелен предусматривают и разные дополнительные помещения, в основном в подвалах или выносят их во двор. Это крестильни, малые моленные, хранилища икон и книг.

Кроме того, на старообрядческих храмах установлены простые, без всяких украшений восьмиконечные кресты. Также важным признаком внутреннего убранства старообрядческого храма являются меднолитые или рукописные иконы, написанные в «каноническом стиле».

Сегодня в Кировской области у старообрядцев есть шесть функционирующих приходов. Самые большие находятся в Кильмезском, Унинском, Омутнинском и Афанасьевском районах и, конечно, в Кирове.

Начав свою деятельность в 1998 году, старообрядческая община Кировской области получила в 2001 году здание бывшей администрации в селе Красное в Нововятском районе. И сейчас, когда численность общины растет, назрела необходимость расширения и постройки нового храма. Поэтому началось строительство старообрядческого собора в одном из районов областного центра.

В 2016 году в деревне Моржаны Юрьянского района (12 км от Кирова) старообрядцам выделена земля под их поселение. Называться она будет «Слобода» и состоять из 44 участков под строительство частных домов, места под храм, под магазин, аптеку и спортивную площадку. В представлении членов общины – это «место, где мужчины и женщины живут сообразно с религиозными правилами и русскими традициями». [5]

В 2018 году в Моржанах был заложен новый храм - Собор во имя свт. Николы на реке Вятка. Храм планируется построить по образцу храма Покрова на Нерли, сохранив все его пропорции, а также по образцу других церквей сделать много подсобных помещений, только уже в подвалах храма, «...чтобы не нарушать торжественность внутреннего и внешнего убранства храма. В наших планах построить церковь, которая будет как свеча, которая тянется к Богу.» [4]

Изучив основополагающие каноны веры и устоев жизни старообрядцев, у архитектора появляется возможность помощи старообрядческим общинам в проектировании и строительстве храмов и поселений, что во многом будет способствовать сохранению и укреплению идентичности одной из древнейших конфессиональных культур.

Список использованной литературы:

1. Быкова Е.В., Наговицына М.П. Старообрядческое искусство в Волго - Вятском регионе [Текст]: моногр. - Киров, 2016. - 240с., стр.160 - 181

2. О степени отеческой. Тушка, 1910, Л16. К истории книжной культуры Южной вятки: полевые исследования: по материалам археологических экспедиций 1984 - 1988гг.\ сост. А. А. Амосов, Н. Ю. Бубнов, М.Г. Казанцева [др.]. Л.,1991.С. 110 - 141.
3. Мельников - Печерский П.И. В лесах. М., Кн.1.ч.2.с.130
4. Как живут вятские старообрядцы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istochnik.online/news/kak-zhivut-vyatskie-starobryadtsy> свободный. – (дата обращения: 10.10.2021).
5. Старообрядческая слобода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: , <https://kirovold43.ru/staroobryadchestvo/staroobryadcheskaja-sloboda/> свободный. – (дата обращения: 12.10.2021).
6. Соборы.ру, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: , <https://sobory.ru/oldbelief/>, свободный. – (дата обращения: 12.10.2021).
7. Соборы.ру, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: , <https://sobory.ru/article/?object=38114> свободный. – (дата обращения: 12.10.2021).
8. ГАКО, Ф.р. 3010, оп.2, л.127
9. ГАКО.Ф.582.ОП.84.Д.6
10. ГАКО, фонд 170, оп.1, стр 424, л 20
11. ГАКО, фонд 170, оп.1, стр 424, л.21
12. ГАКО, ф.3001, оп.2, л. 127.

© Синеокова Е.А., 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова О. С.
студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга
Алиева Л.Э.
студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга

ИНФАНТИЛИЗМ

Аннотация: в условиях формирования современного Российского общества, важной задачей является воспитание поколения, способного отвечать на вызовы современности будущего, которые обуславливается развитием социальной незрелости общества, синдромом позднего взросления или затянувшегося детства. В представленной статье для решения указанной проблемы, была предпринята попытка исследования исторического аспекта возникновения и развития термина “инфантильность”.

Ключевые слова: развитие общества, возникновение термина, инфантильность, воспитание поколения, государственная безопасность.

Инфантилизм – нарушение развития, при котором у человека сохраняются особенности мышления и поведения, которые характерны для предыдущих этапов его становления как взрослой личности: подросток ведет себя, как ребенок, взрослый человек – как подросток.

Сосредоточенность на себе и неумение учитывать интересы окружающих особенно сказываются на личной жизни инфантильной личности.

Партнер многое должен инфантилу: с ним должно быть легко, весело и тепло. Он должен быть красивым, умным и с чувством юмора. Он должен заботиться, оберегать – и, желательно, обеспечивать. Взамен инфантильная личность планирует отдавать сам факт своей любви, тепло и ласку, «лучшие годы жизни» и «мотивацию к высоким достижениям».

Но, удовлетворяя свои личные потребности – в тепле, защите, чувственном насыщении – инфантил быстро теряет живой интерес к партнеру по отношениям.

Как маленький ребенок, он не способен достаточно глубоко и тонко чувствовать другого человека, налаживать с ним бытовую и чувственный взаимообмен, сообща решать проблемы, идти на компромиссы.

Но это «прогорание» и разрушение отношений инфантильная личность никогда не связывает с собой – винят несовместимость вкусов и темперамента, разницу в возрасте или внешние обстоятельства.

У подростковой стадии развития – 13 - 18 лет – есть 4 задачи:

- Научиться взаимодействовать с противоположным полом (половое созревание)
- Сформировать основы личного мировоззрения
- Научиться нормы и правила общества, научиться в нем жить и находить свое место, встраиваться в социальные отношения
- Научиться обеспечивать свое существование

И если с первой половиной подростки все еще справляются, то последние два пункта все чаще глушатся «сверху».

Раньше подростки получали социальные права и обязанности одновременно с половым созреванием – примерно в 16 лет – девочки уже могли выходить замуж и заводить семью,

мальчики шли на войну, оба пола уже могли полноценно работать. Но уровень жизни в обществе улучшается с каждым десятилетием, образование становится все более доступным и важным.

Сейчас в 16 - 17 лет подросток – все еще школьник, полностью зависимый от родителей.

Естественный процесс взросления нарушился и стал более сложным – сначала молодым людям годами велят «думать только об учебе», а потом резко выбрасывают во «взрослую жизнь» без важных навыков самообслуживания и самообеспечения.

Поэтому важнейшая задача современных родителей – обеспечить детям переход от подростка к зрелой личности, постепенно снижая уровень своей власти и опеки над ним.

Основными критериями, разделяющими детство и взрослость, являются самостоятельность и независимость.

Таким образом, для взрослого возраста (25 - 45 лет) основными инфантильными проявлениями являются следующие: незрелость эмоционально - волевой сферы, несамостоятельность, неспособность принимать на себя новые социальные роли, подразумевающие определенную ответственность, территориальная и экономическая зависимость от родительской семьи. Несформированность взрослых качеств ведет к реализации поведения, характерного для предыдущего возрастного этапа, и является проявлением инфантилизма.

Список литературы:

1. Абульханова К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода // Мир психологии. Научно - методический журнал. 2011. № 1. – С. 21.
2. Покрасс М.Л. Освоение одиночества: О чем молчат любимым // М.Л. Покрасс. Самара: Бахрах, 2005. – С. 91.
3. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009. – С. 12.
4. Фромм Э. Человеческая ситуация / Фромм Э. – Москва: Директ - Медиа, 2008. – С. 110.

© Егорова О. С.
Алиева Л.Э. 2021

УДК - 1

Егорова О. С.
студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга
Пакшина А.В.
студентка 5 курса,
инженерно - технологического отделения Елабужского института КФУ,
РФ, г. Елабуга

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются основные модели лидерства и их влияние на эффективность организации. В современном мире актуальным является способность и

умение объединять людей во имя общей цели предприятия, а также убедить в реальности светлого будущего, является залогом процветания и эффективности его деятельности.

Ключевые слова: модель лидерства, формальное лидерство, формальное руководство.

Понятие атрибутивного лидерства. Эта концепция основана на теории атрибуции, которая объясняет причинную связь между тем, что произошло, и тем, что люди считают причиной того, что произошло. Атрибутивный подход лидерства предполагает, что выводы лидера, как и поведение последователей, обусловлены реакцией лидера на поведение последних. Наблюдая за работой подчиненных, руководитель получает информацию о том, как она выполняется.

В зависимости от этого он делает выводы о поведении каждого сотрудника в отдельности и выбирает свой стиль поведения таким образом, чтобы адекватно реагировать на поведение подчиненного. Рассматриваемый подход предполагает, что знание причин ситуации улучшает понимание лидерства и способность прогнозировать реакцию людей на ситуацию.

При этом учитывается тот факт, что в большинстве случаев руководитель не имеет возможности непосредственно наблюдать за работой подчиненного. Он ищет подсказки информации, которая поможет ему ответить на вопрос, по той или иной причине это происходит. Обнаруженное таким образом объяснение определяет его лидерское поведение.

В атрибутивной модели лидерства есть два важных звена. Первая ссылка отражает желание руководителя выявить причины плохой работы. Этот поиск регулируется тремя типами информации о поведении подчиненного: отличием, постоянством и степенью исключительности. Второе звено отражает отзывчивое поведение руководства, которое является следствием того, что лидер считает причиной плохой работы.

Связь между установленными руководителем причинами результатов работы и его последующим поведением определяется тем, кто, по мнению руководителя, должен нести ответственность за произошедшее. Если руководитель считает, что причины внутренние, то ответственность, по его мнению, должен взять на себя подчиненный, и в отношении него должны быть приняты соответствующие меры. Исследования показали, что в рамках данной модели, скорее всего, не влияние лидера на поведение подчиненного, а взаимодействие лидера и подчиненного, то есть подчиненного, по его реакции на действия лидера, влияет на последующее поведение этого.

Концепция харизматического лидерства. Харизма - это способ влияния на других через личную привлекательность, который вызывает поддержку и признание руководства, что дает обладателю харизмы власть над последователями. Лидеры этого типа очень нуждаются в силе, в действиях и убеждены в моральной правоте того, во что они верят. Потребность во власти мотивирует их стать лидерами.

Их вера в свою праведность по отношению к активным дает людям ощущение, что он способен быть лидером. Эти качества развивают такие черты харизматического поведения, как ролевое моделирование, создание имиджа, упрощение целей, «фокусировка на простом и драматическом характере цели», упор на завышенные ожидания, проявление доверия у последователей импульса к действию.

Исследования показывают, что у харизмы есть отрицательная сторона, связанная с узурпацией личной власти или полным сосредоточением лидера на себе, и положительная

сторона, связанная с акцентом на разделение власти и тенденцией разделять полномочия своих последователей.

Модели харизматического лидерства различаются количеством стадий развития самой харизмы и отношениями с ее последователями. Считается, что первым шагом является развитие чуткости к распознаванию проблемы, которую можно подвергнуть критике. Затем вам нужно выработать видение идеализированных способов решения этой проблемы.

В видение необходимо внести что - то новое, что ранее никем не предлагалось и из которого кажется, что решение проблемы может быть предложено немедленно. Следующий шаг связан со способностью лидера передать смысл своего видения через межличностное общение «публикации, речи, жесты, позы и т. Д.» подписчиков таким образом, чтобы произвести на них сильное впечатление и побудить их к действию.

Кроме того, для того, чтобы лидер сплотил вокруг себя последователей, важно развивать с ними доверительные отношения, демонстрируя такие качества, как знание предмета, способность достигать успеха, рисковать и совершать необычные действия или поступки. На заключительном этапе лидер обязан продемонстрировать способность реализовать свое видение через делегирование полномочий последователям (постановка последователей интенсивных и значимых задач, вовлечение их в управление, соответствующее вознаграждение за результаты).

Преобразующая концепция лидерства. Концепция преобразующего или реформаторского лидерства имеет прямое отношение к харизматическому лидерству. Лидер - реформатор мотивирует последователей, повышая их уровень сознания в восприятии важности и ценности цели, давая им возможность сочетать свои личные интересы с общей целью, создавая атмосферу доверия и убеждая последователей в необходимости самости. - разработка.

Трансформирующая или реформирующая модель лидерства предполагает, что лидер и последователи обладают определенным поведением, подходящим для творческого решения проблем в кризисной ситуации. Модель имеет ряд отличительных особенностей. Во - первых, признается, что лидеру необходимо влиять на последователей, вовлекая их в управление, быть частью группы / организации, а не «подавлением», с энтузиазмом поддерживать совместные усилия.

От последователей требуется не слепо следовать за лидером, а критически оценивать предоставляемые возможности и осознанно подходить к своим действиям, уменьшать влияние эмоций и повышать важность рациональности в поведении.

Во - вторых, существует риск того, что лидер окружит себя компромиссами или, наоборот, лидер последует примеру своих подчиненных, поскольку в атмосфере доверия возникает сильная взаимозависимость между лидером и последователями. Эти два традиционных подхода не подходят для лидера - реформатора.

Список литературы:

1. Абрегова И.И. «Руководство» и «лидерство» как явления социального управления // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2010 - №1. – С. 27 - 32.
2. Волкова М.Ю. Стиль руководства и эффективность работы организации // Компетентность. – 2012 - №2. – С. 42 - 45.

УДК 159.99

Капиренкова О. Н.

к.псих. н., доцент СмолГУ,
г. Смоленск, РФ.

Пискажева М. И.

студент, СмолГУ
г. Смоленск, РФ.

Kapirenkova O. N. k.pсих. n., docent SmolGU,
g. Smolensk, RF

Piskazheva M. I. student, SmolGU,
g. Smolensk, RF

БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ, РЕКОМЕНДАЦИЙ

BULLYING AT SCHOOL: ANALYSIS OF TEACHERS ' OPPORTUNITIES IN THE SITUATION OF BULLYING, RECOMMENDATIONS

Аннотация

статья посвящена проблеме школьной травли, а именно участию учителей в ситуации травли – какими возможностями они обладают, какую роль играют в разрешении.

Ключевые слова

буллинг, антибуллинговая программа, насилие в школе.

Abstract: the article is devoted to the problem of school bullying, namely the participation of teachers in the situation of bullying – what opportunities they have, what role they play in resolving it.

Keywords: bullying, school violence.

Школьный буллинг в современных реалиях невероятно актуальная проблема. Исследование, проведенное в 2017 году «РАЭК» касательно кибербуллинга среди подростков [5], заставляет ужаснуться масштабами травли в интернете. Выборку исследования составили 3 поколения - 2500 человек. Подростки 14 - 17 лет чаще всего становятся свидетелями агрессивного онлайн - поведения (46 %), 44 % получали агрессивные сообщения, жертвами груминга стали 48 % , 23 % получали угрозы физической расправы. Среди различных типов коммуникационных рисков младшие подростки чаще всего становятся свидетелями или жертвами агрессивной коммуникации. Развлечение и власть – мотивы, которые отметили все возрастные группы. У старших подростков: мотив развлечения выбрали 46 % , власти – 40 % , причинение вреда другому

(намеренная агрессия) и выплеск негатива – 35 % . Подростки предпочитают вести себя агрессивно чаще онлайн, чем офлайн, поскольку в онлайн - пространстве их привлекает безнаказанность (46 %), анонимность (33 %), простота и скорость (39 %). 33 % подростков отметили, что выражение своего мнения в виртуальном пространстве менее болезненно. 31 % отметили страх наблюдения реакций другого. Согласно исследованию от 2019 года («Михайлов и Партнеры. Аналитика»), каждый второй подросток в России сталкивался с травлей в школе. О буллинге со стороны сверстников рассказали 52 % опрошенных в возрасте от 10 до 18 лет. По мнению подростков в возрасте от 16 до 18 лет, школьников чаще всего травят за их внешний вид (43,8 %) или принадлежность по национальности (33,6 %). Каждый пятый опрошенный (19,7 %) говорит о случаях агрессии со стороны учителей. 22 % респондентов заявили о буллинге учителей учениками. При этом 65 % подростков считают атмосферу в своей школе дружелюбной. Столкнувшись с агрессией в школе, 63 % подростков расскажут об этом родителям, 29,9 % — друзьям, 19,2 % — учителю, а 15,2 % предпочтут не говорить о произошедшем. В полицию обратятся только 0,5 % российских школьников. В свою очередь школьники посоветуют тому, кто стал жертвой травли, рассказать об этом родителям (56,3 %), обратиться за помощью к друзьям (23,6 %) или учителям (20,2 %), проявить агрессию в ответ (17,1 %) или вообще никак не реагировать (24,8 %). Статистика заставляет убедиться, что проблему школьной травли нужно разрешать, по крайней мере, в рамках российских учебных заведений. Д.Олвеус [3] определял буллинг как процесс, при котором ученик становится целью неоднократных и периодических негативных действий со стороны одного или нескольких учеников; психотерапевт И. С. Бердышев [6] дает следующее определение «буллинг - сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек»; по определению Е. Роланда [4], буллинг – «повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств, со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить». Одним из немногих, кто может попробовать разрешить ситуацию травли – это учитель. Как человек, включённый в среду, где и происходит травля, преподаватель обладает некоторыми возможностями. Учителя чаще всего присутствуют при совершении актов травли, и чаще всего – именно они первые взрослые, с которыми вступают в контакт все участники травли. А.А. Бочавер [7] пишет: «С одной стороны, учителя – это те, кто может препятствовать ситуациям травли, с другой – они могут игнорировать эти ситуации, с третьей – они могут поддерживать травлю, таким образом упорядочивая детскую агрессию и делая ситуацию безопасной для себя». Большее количество участников буллинга, за исключением, вероятно, агрессора, ждёт, когда преподаватель прекратит агрессию, что на практике практически не реализуется по некоторым, как нам кажется, причинам:

- 1) учителя не осведомлены о таком явлении, как буллинг – для них издеательства над ребёнком «ситуативны», могут быть прекращены в момент (буллинг – это систематический процесс со своими стадиями, условиями и т.д.);

- 2) учителя могут предвзято относиться к участникам буллинга, не рассматривая их как жертв или агрессоров;

- 3) и, как верно подметила Александра Алексеевна Бочавер [7], учителя могут разрешать проявления буллинга только для того, чтобы на их уроках агрессия детей не была направлена на них самих;

4) некоторые учителя считают издевательства нормативным поведением, которое может помочь детям усвоить социальные нормы.

Согласно исследованию Seidel and Oertel (2017) учителя придерживаются трёх стратегий при разрешении ситуации травли, которые направлены на жертву, булли или группу булли [2]. Во - первых, они перечисляют авторитарно - карательные стратегии (например, угрозы, исключение), которые наиболее часто используются учителями. Такая стратегия будет эффективна в минимальной степени, так как по сути она абсолютно не меняет ситуацию в сторону разрешения травли. Еще одна стратегия, используемая учителями, - это индивидуальная помощь жертвам и хулиганам, их эмоциональная поддержка и усиление сочувствия по отношению к учащимся, ставшим жертвами насилия. Третья стратегия включает в себя поддерживающее - кооперативное вмешательство, в которое вовлекаются все учащиеся в классе, чтобы способствовать сотрудничеству между учащимися и определять действия на уровне класса и / или школы при поддержке родителей и других специалистов. Когда учителя вмешиваются и прекращают ситуацию буллинга, они как бы сообщают, что издевательства недопустимы, и, следовательно, ученики менее склонны оправдывать такой тип поведения. Кроме того, вмешиваясь лично, учитель сообщает, что никакие оправдания этому недопустимы. Перечислим некоторые методы и аспекты методов, которые помогут учителям разрешить травлю. Брукс Гиббс - школьный психолог, социолог, спикер по проблемам подростков – дружбе, взаимоотношениям с окружающими, управлению гневом, травле (буллингу). Он объясняет механизмы агрессивного поведения и дает действенные поведенческие инструменты для выхода из сложных ситуаций. Гиббс советует действовать детям следующим образом[1]: "Допустим, задира говорит, что терпеть тебя не может - если в ответ он получает эмоциональную, злую реакцию от тебя - ему это нравится, он начинает ещё больше веселиться, ведь он получил то, что хотел. Вас нужно постараться сделать вид, что вам всё равно на его слова, понять, что он выводит вас на эмоции. Было бы замечательно, если бы учителя объяснили детям, что буллинг - это всего лишь игра власти, и победить в ней можно только не расстроившись: буллер проигрывает - игра перестаёт нравиться - он уходит". Автор имеет ввиду только буллинг словесный, физическое причинение ущерба он понимает как преступление.

По нашему мнению, данный способ имеет место быть, по некоторому ряду причин:

1) неожиданность - если жертва начинает вести себя подобным образом, буллер может растеряться. В перспективе такого дальнейшего поведения - буллер может не понять, каким образом ещё подчинить жертву и, действительно, покинет поле игры;

2) вера в то, что жертве действительно всё равно. Если жертва с каждым разом будет всё больше говорить себе, что это так, рано или поздно он хоть и в минимальной степени, но поверит в свои слова;

3) если учитель будет преподносить такой подход к разрешению буллинга, дети, вероятно, с каждым разом всё больше и больше будут задумываться о том, что такое поведение не приветствуется.

Но, всё - таки, буллинг это более сложный процесс, куда включены не только жертва - агрессор, существуют ещё свидетели, группа поддержки, защитники, которые могут сыграть не последнюю роль в развитии ситуации травли. Также существуют дети - агрессоры с определёнными особенностями психического развития и для которых такое защитное поведение - станет спусковым крючком. По Руланну [8], эффективность антибуллинговых

программ зависит от того, в какой степени учащиеся доверяют тем, кто этой проблемой занимается - нередко именно из-за этого программы не реализуются. Это веское основание для того, чтобы рекомендовать профилактическую программу, состоящую из двух этапов. Первый этап — организация эффективного классного руководства, которое само по себе предотвращает моббинг. Взрослые, которые проводят мероприятия, должны пользоваться авторитетом среди учащихся. Второй этап — осуществление мероприятий, направленных непосредственно против буллинга. Эти меры принимаются лишь после реализации первого этапа. Они представляют собой когнитивные и социальные тренинговые программы.

Итак, для эффективного разрешения травли, учитель должен:

1) быть компетентен в проблеме буллинга, знать особенности, возможности разрешения и так далее. Компетентность повышается путём самообразования или путём организации комплекса мероприятий, направленных на просвещение в вопросе травли. Организовывать данные мероприятия в силах Министерство Образования, административный состав школы;

2) быть включённым в свою работу, удовлетворённым ей;

3) обладать авторитетом в коллективе, значимостью взрослого. Благодаря этому эффективность программы возрастёт в разы;

4) понимать, что раз буллинг – это процесс сложный, есть вероятность не разрешения травли даже после проведения комплекса мероприятий.

Таким образом, роль учителя в предупреждении и пресечении ситуаций травли в школьном классе может быть очень велика. Преподаватели могут, как и разрешить, так и усугубить ситуации травли до плачевных последствий – физически негативных проявлений последствий травли у жертвы, вплоть до самоубийства; у агрессора – закрепить данную модель поведения.

Список использованной литературы:

1. Ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК). Киберугрозы, киберагрессия, кибербуллинг: различия в восприятии, оценке и поведении у разных групп населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raec.ru/activity/analytics/9880/>, свободный – (28.11.2020).

2. Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико - психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников // Санкт - Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.

3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей // Психологическая наука и образование psyedu.ru.2014 №1.с.50.

4. Эрлинг Руланн. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. // Пер. с норв. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.

5. Brooks Gibbs. Love Is Greater Than Hate, 2010.

6. Lars Oertel, Andreas Seidel. Eine Systematik der Interventionsformen und - ziele bei Gewalt und Mobbing, 2017.

7. Olweus D. Bullying in schools: what we know and what we can do. Oxford, UK: Blackwell, 1993.

8. Roland and E. Munthe (eds) *Bullying: An International Perspective*. London: Fulton Books, 1989.

© О.Н.Капиренкова, 2020

© М. И.Пискажева, 2020

УДК 159.99

Чечёткина С. Г.,

педагог - психолог, МБОУДО ЦРТДиЮ

Пенза, Россия

Чечёткин А. Е.,

учитель, ГБОУ ПО ВСОШ

Пенза, Россия

YANDEX FORMS КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье описаны преимущества организации сбора данных психологического тестирования средствами информационных технологий. Рассмотрены основные возможности сервиса Yandex Forms для проведения психологического тестирования.

Ключевые слова

Психологическое тестирование, данные, компьютерное тестирование, программа, сбор данных, сервис.

В настоящее время тестирование широко используется в различных сферах: профориентации, профотборе, психологическом консультировании, планировании коррекционной работы, исследовательской деятельности и т. д. Психологическое тестирование - процедура установления и измерения индивидуально - психологических отличий.

Большая часть современных психодиагностических методик компьютеризирована и представляют собой компьютерную программу. К числу преимуществ компьютеризированных тестов можно отнести: мобильность, универсальность оборудования, возможность генерации заданий, настройку условий эксперимента, автоматизацию и стандартизацию тестирования, использование анимации, возможность фиксации дополнительных параметров, оперативную обработку данных и расширенные возможности представления результатов. С развитием глобальной сети Интернет, психодиагностические методики могут быть построены с помощью сервисов всемирной паутины, web - приложений. Основные преимущества таких тестов является простота доступа к приложению – любой человек имеющий компьютер, подключенный к сети Интернет, может пройти психологический тест. Другим преимуществом может быть простота развертывания (установки) - в отличие от локальных приложений web - приложения после завершения разработки не требуют установки на компьютерах пользователей. Достаточно только сообщить им URL - адрес приложения. Одним из

инструментов создания компьютерных психологических тестов является сервис Yandex Forms. Сервис предоставляет возможность проводить большинство видов психологических тестов. Среди них могут быть:

— Стандартизованный тест - психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов).

— Тесты личности - тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности.

— Тест достижений - стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора.

— Тест на профессиональную пригодность - психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека.

— Тест интеллекта - тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека.

Основные возможности сервиса:

— Включение вопросов любых типов - с окном для ввода текста, двумя и более вариантами ответов, выбором определённой даты, оценкой по шкале. Есть опция настройки показа вопросов пользователю, исходя из его предыдущих вариантов ответа.

— Наличие шаблонов - под ряд задач разработчик предлагает использовать готовые формы, например, для резюме соискателя, регистрации на мероприятие.

— Получение структурированной информации - система позволяет задавать настройки полям формы (обязательные или необязательные для ответа), в результате вы получите от пользователя все необходимые сведения.

— Извлечение ответов в удобном формате - собранные данные скачиваются в XLSX и CSV, перенаправляются на электронную почту. Есть возможность сформировать для ответов отдельную очередь в Яндекс Трекере или страницу на Вики.

— Разграничение доступа - форма может быть доступна для заполнения любым пользователем, у которого есть ссылка, или только сотрудниками вашей организации.

— Вариативность использования - подготовленные формы можно встраивать на сайт с помощью кода, а также скопировать прямую ссылку и передать её пользователю, разместить на канале Telegram, страницах и публикациях социальных сетей, e-mail рассылках и так далее. Есть настройки для указания даты завершения приёма ответов.

Yandex Forms является инструментом Yandex Cloud - средств виртуализации и системы хранения данных, внесенных Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, что соответствует приказу Минкомсвязи России «Об утверждении методических рекомендаций по переходу государственных компаний на преимущественное использование отечественного программного обеспечения, в том числе отечественного офисного программного обеспечения».

Таким образом, использование сервиса Yandex Forms для сбора данных психологического тестирования может существенно упростить и расширить возможности для решения этих задач.



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коробань Д.В.
студентка бакалавриата ФГБОУ ВО Донской ГАУ
научный руководитель: Зубарева О.А., канд. экон. наук,
доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, РФ

ВКЛАД А.К. ГАСТЕВА В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматривается вклад А.К. Гастева в становление и развитие современной социологии. Исследованы основные научные разработки и идеи ученого.

Ключевые слова

А.К. Гастев, институт труда, развитие, социология, репрессия.

Алексей Капитонович Гастев (1882 - 1939) ученый, экономист, социолог, а так один из лидеров современного этапа эволюции социологии труда. Он был активным деятелем революционного и рабочего движения в России, неоднократно подвергался арестам и ссылкам. Оригинальность Гастева была в тесном соединении внедрения новых форм организации труда и системы обучения рабочих новым трудовым приемам. Гастев был убежден, что революция должна произойти и в умах граждан нового социалистического общества и затронуть такие определяющие понятия, как «литература», «искусство», мышление».

Если проанализировать работы А.Гастева, то мы можем проследить, что его методы с точки зрения организации труда, довольно противоречивы. Как правило, при применении его методики на практики были сделаны существенные достижения, но его отдельные теоретические положения в современной науке неубедительны. Так, в своей «концепции трудовых движений» Гастев не проводит различия между мускульными и машинными движениями и не признает разницы между физическим и умственным трудом. Так же противоречивым у Гастева является объяснение роли и

природы человека. С одной стороны, человек представляется, как человек творческий, одаренное существо, которое выше любой машины или станка, а вот с другой стороны он призывает «машинизировать человека», рассматривать его как сложнейший механизм.

Одним из главных ролей в жизни А.Гастева был ЦИТ — экспериментальный институт, исследовавший трудовые процессы, и создавший методики рационализации производств, образованный в 1920 г. Кравченко. Для А.Гастева ЦИТ был художественным произведением. Под его руководством институт быстро превратился в ведущий исследовательский, учебный и практико - рационализаторский центр России в области научной организации труда, наделенный широкими полномочиями. самый пик практической деятельности ЦИТ приходился на 1930 - 1934 гг. Именно в этот период институт подготовил свыше полмиллиона квалифицированных специалистов, а количество профессий перевалило за 200. Особой ценностью пользовались курсы в области столярного дела и лесозаготовки (рисунок).



Рисунок – Динамика численности промышленных рабочих в Российской империи и СССР в первой трети 20 века, тыс. Чел

ЦИТ был невероятно важен для процесса индустриализации, но позже его значимость была стерта в особой мере из - за того, что руководитель института был репрессирован. Институт был уничтожен после репрессии Гастева. Его закрыли и перенаправили в узкую сферу обороны и разработки вооружения, назвав Оргавиапром, где вся методология была использована только для авиационных технологий.

Так же одна из главных работ Гастева был учебник «Как надо работать», в которой были описаны основные правила работы любого труда, из этой работы были сделаны памятки для рабочих, почти над каждым столом в мастерских они были повешены.

Таким образом, Алексей Капитонович Гастев внёс неоценимый и большой вклад в становлении советской промышленности, а также в развитие отечественной научно - технической мысли и заложил основы образовательного менеджмента в России. Его идеи о социальной инженерии, трудовых установках и рабочем как синтезе человека и машины были новаторскими для своего времени, а многие разработки ЦИТ остаются ориентирами и для современной отечественной промышленности.

Список использованной литературы:

1. https://bstudy.net/715082/sotsiologiya/sotsiologiya_truda_upravleniya_gasteva
2. https://studopedia.ru/4_28208_vklad_russkih_sotsiologov_v_razvitiye_sotsiologii.html
3. <https://tjournal.ru/analysis/175731-ne-huzhe-forda-kak-aleksey-gastev-ustroil-promyshlennuyu-revolyuciyu-v-sovetskoy-rossii>

© Коробань Д.В., Зубарева О.А., 2021



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петрянин К.Н.

сотрудник Академии ФСО России

Научный руководитель:

Малик Е.Н.

канд. полит. наук, доцент, сотрудник Академии ФСО России

г. Орёл, РФ

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРОЦЕССОВ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ

Аннотация

Автор работы освещает проблему взаимодействия гражданского общества и государства. Рассматривается влияние этих элементов друг на друга. Автор выделяет правовую природу политических партий, их значение для развития российского государства. Роль этих общественных объединений для обеспечения интересов общества и государства в политике. Развитие взаимодействия гражданского общества и государства в современной России предопределяется развитием, как самого гражданского общества, так и тех его структур и институтов, которые обеспечивают политическое и функциональное представительство в политическом процессе. В настоящее время это взаимодействие представляет собой сложный и противоречивый процесс формирования и развития, как гражданского общества, так и государства.

Ключевые слова

Политическая партия, гражданское общество, власть, демократия

Проблема гражданского общества является одной из ключевых в современной политической науке. Ее актуальность объясняется углубляющимися процессами демократизации общественной жизни, повышением значимости прав человека, роли участия добровольных объединений граждан в политической жизни. С другой стороны, повышение гражданской активности и общественной самостоятельности граждан, их стремление максимально полной и свободной деятельности не могут полностью выйти из - под государственного регулирования во избежание хаоса и анархических форм правления.

Термин «гражданское общество» сегодня все чаще используется в разговорах, дискуссиях, заявлениях для прессы различных политиков, партийных и общественных деятелей. В настоящее время, очевидно, что гражданское общество играет важнейшую роль в развитии страны.

В определенном смысле политические партии можно рассматривать как организации гражданского общества, которые обобщают интересы определенной группы (или групп), формируют и представляют их. Участвуя в демократических выборах, они стремятся представить свои интересы официальным политическим представителям и институтам.

Партии обычно создаются двумя способами: из социальной элиты, которая собирает вокруг себя группу влиятельных сторонников для защиты своих позиций, или граждан, которые ищут поддержки людей того же мнения для достижения политических или социальных изменений. В первом случае больше используется подход "сверху вниз" к

партийному строительству, как это было в случае с первыми либеральными партиями, которые основывались на свободно сформированных парламентских избирательных комиссиях, претендующих на представительство в парламенте [1].

Реформистские движения в бывших коммунистических странах Восточной Европы, такие как "Хартия 77" в Чехословакии, "Солидарность"; профсоюзные движения и социальные реформы в Польше или демократические движения граждан в бывшей Восточной Германии, возникли из гражданского общества, а затем превратились в политические партии или присоединились к существующим политическим партиям.[2]

В Российской Федерации вопрос коммуникации гражданского общества с государством год за годом становится все более острым. В условиях демократии совершенно невозможно рассматривать государство, исключая гражданское общество. Между обоими элементами существует непосредственная связь и на сегодняшний день институты гражданского общества имеют правовые рычаги контроля над властью. Для того чтобы гражданское общество могло влиять на жизнь государства и имело возможность решать свои цели и задачи существует инструмент, который позволяет ему выстраивать взаимодействие с властью. Данным инструментом является политическая партия. «Политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления» [3]. Данное определение позволяет понять, что именно политическая партия является тем связующим элементом, посредством которого гражданское общество способно оказывать воздействие на власть. Она имеет особый статус и играет исключительную роль в жизни и развитии страны, что признается и самим государством.

Место политических партий в политической системе детерминировано их двойкой природой: они являются одновременно элементом гражданского общества и частью государственного механизма. Партия вырастает в механизм государственной власти, придает ей уникальное качество агента двусторонней связи гражданского общества и государства. Политическая партия служит каналом трансляции интересов гражданского общества к государству [4]. Однако для партий характерна нацеленность на достижение своих сугубо партийных интересов: получение, удержание и осуществление власти посредством продвижения своих представителей на ключевые посты в государстве, опираясь на поддержку общества, полученную в открытом состязании с другими партиями в электоральном процессе [5].

Во многих случаях традиционные политические партии включили новые вопросы, такие как охрана окружающей среды, альтернативная энергетика и устойчивое развитие. Эти вопросы в настоящее время являются частью установленных партийных программ. С другой стороны, некоторые из новых общественных движений взяли на себя партийные функции, в основном формулируя и представляя социальные интересы [6].

Однако в последние годы более очевидным становится, что возможности организаций гражданского общества сильно ограничены в связи с чем появляется необходимость достижения разумного баланса между представительством и политическим участием. Было выявлено, что массовая демократия может функционировать только в форме

представительной демократии, и партии - единственные институты, узаконенные своим участием в выборах, оправдывающие свое представительство и легитимность посредством участия в этих выборах.

Организациям гражданского общества не хватает структур, процессов, опыта, а также персонала, необходимого для выполнения классических функций политических партий, таких как; легитимизация, отбор кандидатов и, самое главное, всё демократическое управление. Однако следует отметить, что организации гражданского общества вносят свой вклад в политические процессы и стабилизацию демократии в каждом обществе. Его развитие непосредственно связано с укреплением демократического государства, также как и само государство укрепляется за счет содействия гражданскому обществу, путем закрепления и отражения его воли. Увеличение числа организаций гражданского общества и их растущее значение во всем мире доказывают, что значительная часть граждан хочет участвовать в политических процессах. Если государство не будет использовать весь потенциал гражданского общества, оно не сможет во всю силу обеспечивать культурную, общественную, информационную и даже экономическую безопасность. При этом они не могут выполнять важнейшую функцию партий; участие во всеобщих выборах, которое не только обеспечивает партиям их политическую власть, но и обеспечивает им представительство. По этой причине представительство организаций гражданского общества остается неясным.[7] При этом на судьбу гражданского общества помимо формально - правовых проблем, оказывает влияние заинтересованность и усиление всех звеньев в исполнении национальных интересов страны и общественных потребностей ее граждан.

Становление и развитие гражданского общества возможно только в том случае, если граждане активизируются и начнут больше вовлекаться в общественную деятельность, станут участвовать в местном самоуправлении, отстаивать свое мнение, добиваться выполнения своих требований. Именно гражданскому обществу принадлежит полнота народного суверенитета – основа демократического устройства.

Одним из самых важных институтов гражданского общества можно считать систему прав и свобод человека и гражданина. Ведущей функцией демократического государства является гарантия этих прав и свобод. Именно этот институт способен совместить работу общества и государства, обеспечив построение подлинно гуманного общества, основанного на свободе и справедливости.

Мыслители Просвещения – Шарль Луи Монтескье (1689–1755), Жан Жак Руссо (1712–1778) и др. по - разному интерпретируя положение о гражданском обществе, были единодушны в признании верховенства гражданского общества над государством. Действительно, если демократию считать одной из наиболее важных составляющих политической надстройки, то гражданское общество, это базис демократии.[8]

Наш анализ показал, что гражданское общество обеспечивает равновесие между мощной политико - правовой системой, какой является современное государство, и всем общественным организмом, рожденным реальной жизнью сотен миллионов, а ныне и миллиардов людей". Оно содержит в себе черты и "открытого", и "массового" обществ, доктрины которых хорошо разработаны на Западе, но "превосходит и то, и другое тем, что отражает в совокупности и частную, и общественную жизнь индивида, т.е., в конечном счете, весь человеческий потенциал, взятый в совокупности"

Таким образом, гражданское общество возникает и развивается в ходе естественно - исторического процесса и служит людям инструментом достижения их благосостояния, цивилизованности и зрелости каждого конкретного государственного образования. Степень развития гражданского общества определяет уровень развития демократии.

Демократия – это не только собственность политических партий и людей, а открытый процесс, в котором граждане, политическое руководство и гражданское общество могут и должны действовать в различных формах. Чем больше центров власти в открытом обществе, тем эффективнее механизм контроля над ними и баланс между ними. Это является неотъемлемым элементом нормального функционирования демократической системы.

Список использованной литературы:

- 1) Власть и элиты / Гл. ред. А.В. Дука. Т. 1. СПб.: Интер социс, 2014.
- 2) Терновая Л.О., Багаева А.В. // Геополитическая судьба Восточной Европы // «Этносоциум» // Москва, 2016
- 3) О политических партиях : Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – №29. – ст. 2950.
- 4) Холодковский К.Г. Политические партии России // Гражданское общество в России: структуры и сознание. М., 1998.
- 5) Чижов Д.В. Российские политические партии: между гражданским обществом и государством. М., 2008
- 6) С.Е.Заславский, З.М. Зотова // правовые основы участия политических партий в выборах // «Прикладная юриспруденция» // Москва, 2006
- 7) Головач А. А. Значение политической партии для гражданского общества в Российской Федерации // StudArctic forum. № 3 (11), 2018
- 8) История политических и правовых учений: Учебник Под ред. О.Э. Лейста М.: Юридическая литература, 1997. – 576 с

© Петряня К.Н., Малик Е.Н., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зеленцова А.С. УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ОБРАБОТКА В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	5
Мальцева Д.Н., Лукин Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ БАЙЕСА ДЛЯ ФИЛЬТРАЦИИ СПАМА	6
Рогожин С. В., Гагиев И. Б. МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ ПОРТФЕЛЯ КРИПТОВАЛЮТ В СРЕДЕ R	8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Igor A. Kozlov БИО - DAMAGE OF BUILDING MATERIALS	12
Е.В. Осолодкова НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ЖИЗНИ СКВОРЦОВ	14
Е.В. Осолодкова ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СКВОРЦОВ	15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бурматова Е.К., Лебянкина Д.А., Усков Н.А., Хамукале.М.Э. МЕТАВСЕЛЕННАЯ: ПЕРЕХОД В ВИРТУАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ	19
Гаязов В.С., Никитина А.П., Слобожанин К.С. Gayazov V.S., Nikitina A.P., Slobozhanin K.S. СРАВНЕНИЕ РАДИАТОРОВ ПО МАТЕРИАЛУ ИЗГОТОВЛЕНИЯ COMPARISON OF RADIATORS BY MATERIAL OF MANUFACTURE	21
Данилов А.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГАЗООБРАЗНОГО ТОПЛИВА	24
Загиров А. Н., Мифтахов Р. А. КОНДЕНСАТОР - СЕПАРАТОР ПИРОЛИЗНОГО ГАЗА	26
Кобякова М.С. ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ	28
Кобякова М.С., ДемьяноваТ.В., Широкова Н.В. СОСТАВ И СВОЙСТВА СЫРЬЕВЫХ КОМПОНЕНТОВ, ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА МОРОЖЕНОГО	30
Литовкин А. С., Пальчикова Г. С. ПРАВИЛА УСТАНОВКИ СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ	34

Мамонтов И.А., Рыбалкина А. В., Скрыпник М. Э.
СТРОИТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ИЗ БЫВШЕГО В УПОТРЕБЛЕНИИ ПЛАСТИКА 35

Т. С. Набиев, Э. С. Умаров
T. S. Nabyev, E. S. Umarov
О РАБОТЕ БАРАБАННОЙ СУШИЛКИ ХЛОПКА
ABOUT THE OPERATION OF THE DRUM DRYER COTTON 38

Степанов С.А., Акмурзаева Е.С.
НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ
С КОСМИЧЕСКОЙ ГОЛОВОЙ ЧАСТЬЮ ПРИ ПОЛЁТЕ 42

Таймаров М. А., Чикляев Е.Г.
ИСПЫТАНИЯ КОТЛА ПТВМ - 30 - 150 ПРИ РАБОТЕ НА ГАЗЕ 44

Тищенко Н.М., Моисеенков Д.В., Королева А.Н., Шумковская М.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА НЕФТИ
ПРИ ЕЕ ПОДГОТОВКЕ НА ПРОМЫСЛЕ 46

Уласень А.Ф., Карпов А.Ю.
К ВОПРОСУ СООТНОШЕНИЯ НАДЕЖНОСТИ
И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ АППАРАТУРЫ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОРУЖИЕМ 50

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кокоева С.С., Темираев Р.Б., Плиева З.К.
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЙОГУРТНЫХ НАПИТКОВ
И ОЦЕНКА ИХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ 56

Мирзаев Н. Ф.
ЗАВИСИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ БЕЛКА
СОРТОВ СОИ ОТ НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ 61

Ягудина Г.З., Тарнопольская В.В.
БИОКОНВЕРСИЯ ДРЕВЕСНЫХ ОТХОДОВ
РАЗЛИЧНЫХ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ 63

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абильтаева А.Д.
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ 69

Нураева А. Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ
THE USE OF VISUALIZATION TOOLS
IN THE STUDY OF MEDIEVAL MILITARY HISTORY AT SCHOOL 71

Попов А.В. ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ	74
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Багрий Я.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ	84
Газизов А.Т. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ УСЛУГ ПО НАЛОГОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ	89
Губанищева А.А., Бессонова С.В. ПАНДЕМИЯ COVID - 19. НОВАЯ ЭПОХА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	93
Донских Р.В., Ерина П.Д. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	94
Неклюдова Е.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА РФ	97
К.И Сулова, Р.К.Овчаренко, Н.В. Назаренко СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РОССИЙСКОГО ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА	101
Шамсутдинова Л.Ф. СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ	102

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аушева З.Б. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	108
Аушева З.Б. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПРИЧИНЫ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	110
Аушева З.Б. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	112
Беленов Н.В. О ТОПОНИМИЧЕСКОМ ФОРМАНТЕ РА В ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ПОТАМОНИМИИ	114

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агеев И.О.
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ
ПРИ РЕЦИДИВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 118
- Лучинина Е.А.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТАЙНА: ПОНЯТИЕ И ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
STATE SECRET: CONCEPT AND LEGAL REGULATION
IN THE RUSSIAN FEDERATION 123
- Маруга П.С.
К ВОПРОСУ О КОНСТРУКЦИИ СОСТАВА РАЗБОЯ 124
- Митькина Е.Д.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ
ИЗ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗЕМЕЛЬ 127
- Митькина Е.Д.
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ
В КАЧЕСТВЕ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 129
- Пеллохов Н.А.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАЛАТ В РОССИИ 132
- Пищеленко Д.М., Султанов Ф.М.
ВВЕДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ,
КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА 136
- Трипузов А.Н.
«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ДОВЕРИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНСПЕКЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ СО СТОРОНЫ СУБЪЕКТОВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 140

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белякова Ю.С.
ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 145
- Е.И. Иванова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА «ЯРКОЕ ПЯТНО»
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 - 7 - Х КЛАССАХ 146
- Е.И. Иванова
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 148

Кусик Ю.С., Курченко Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В.ВОСКОБОВИЧА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ НА ПРИМЕРЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КОРАБЛИК ПЛЮХ - ПЛЮХ»	150
Логунова Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	152
Ненашева Т.М. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	153
Подкопаева Л.В., Провоторова Е.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ИНВЕСТИЦИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ В БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	155
Попков А.И. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИРИЖИРОВАНИЯ В СРЕДНЕ - СПЕЦИАЛЬНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	159
Прачун Н.М., Бызова Е. Н., Григоренко А. П. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОДАРЁННОСТИ	161
Л.К. Самагова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASROOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	163
Сулейманова К.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	165
Тимашук Ю. А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	167
Хорунова В.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	170
Чернышева А.А., Евлешина Н.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	176

Чурсина Д. О. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	179
---	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Бадашкеев М.В., Кузьминова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ГОЛОВНОЙ БОЛИ ВЕРТЕБРОГЕННОГО ХАРАКТЕРА	182
---	-----

Бадашкеев М.В., Кузьминова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ	183
---	-----

Бадашкеев М.В., Кузьминова Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКОЙ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГОЛОВНОЙ БОЛИ	185
--	-----

Н.И. Воронин, С.И. Кузнецов, Д.С. Кузнецов, П.А. Попов РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ НА ФОНЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА ВТОРОГО ТИПА С СОПУТСТВУЮЩИМ ГИПЕРВЕНТИЛЯЦИОННЫМ СИНДРОМОМ: АНАЛИЗ ИСХОДОВ	187
--	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметханова Е.Н. ОБЛЕПИХА И ЕЕ КОМПОНЕНТЫ	195
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Вишневская М.Ю. ИСТОРИЯ ВИТРАЖА В ЕВРОПЕ	198
---	-----

АРХИТЕКТУРА

Синеокова Е.А. АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТОВЫХ СТРОЕНИЙ СТАРООБРЯДЦЕВ НА ПРИМЕРЕ ВЯТКИ	201
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова О. С., Алиева Л.Э. ИНФАНТИЛИЗМ	212
---	-----

Егорова О. С., Пакшина А.В. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЛИДЕРСТВА	213
---	-----

Капиренкова О. Н., Пискажева М. И.
Karpenkova O. N., Piskazheva M. I.
БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ
В СИТУАЦИИ ТРАВЛИ, РЕКОМЕНДАЦИЙ
BULLYING AT SCHOOL: ANALYSIS OF TEACHERS' OPPORTUNITIES
IN THE SITUATION OF BULLYING, RECOMMENDATIONS 216

Чечёткина С. Г., Чечёткин А. Е.
YANDEX FORMS КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ 220

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коробань Д.В.
ВКЛАД А.К. ГАСТЕВА В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ 223

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петрянин К.Н.
РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ
В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
И ПРОЦЕССОВ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ 226

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
12 ноября 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,84. Тираж 500. Заказ 606.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований

OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99