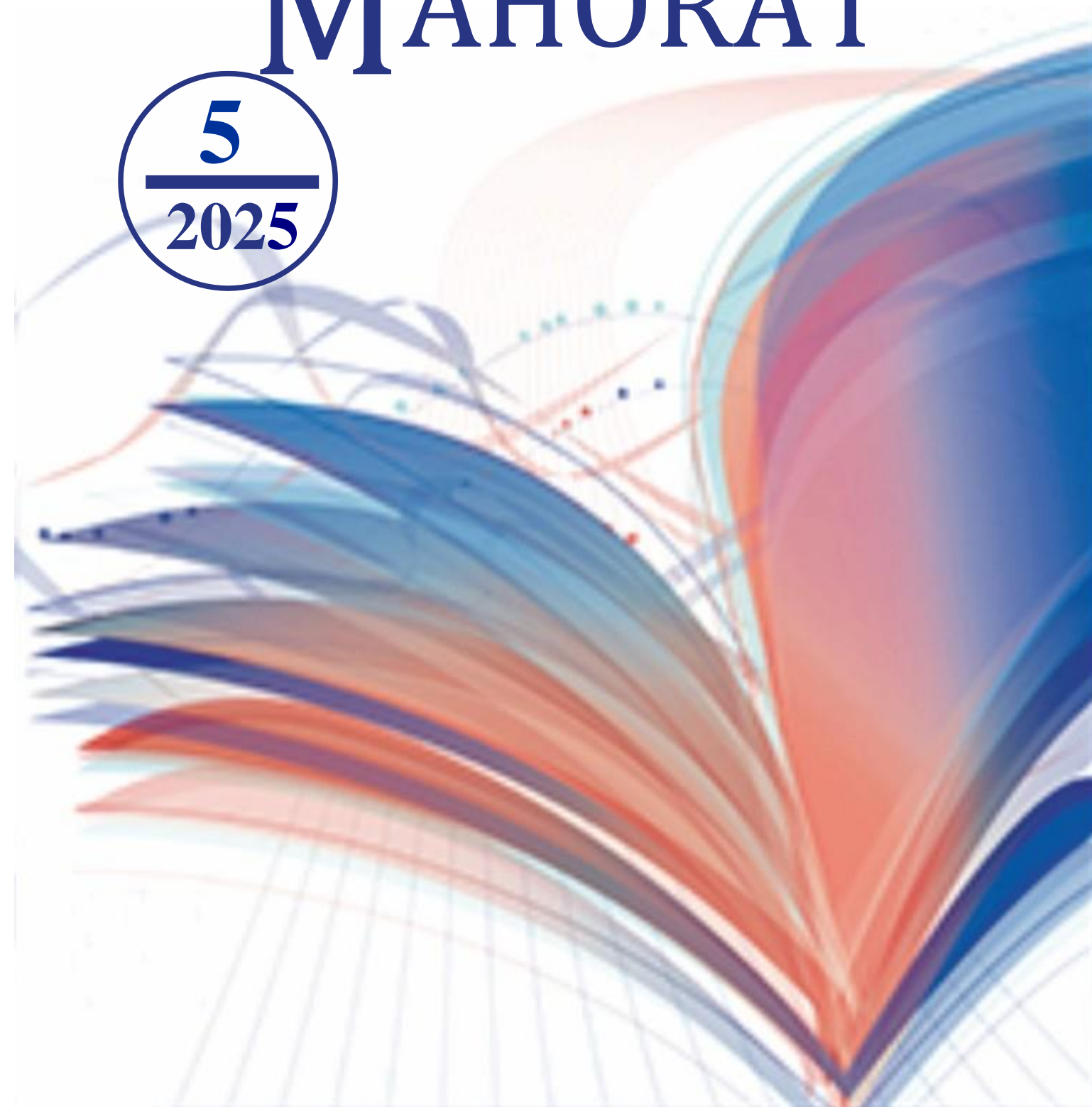


PEDAGOGIK MAHORAT

5
2025



PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

5-son (2025-yil, may)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2025

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2025, № 5

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan zaruriy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O‘zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko‘chasi, 11-uy.
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY’ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas’ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro‘z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To‘lqin Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G‘arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta‘limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta‘lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Zotova Firuza Raxmatullova, pedagogika fanlari doktori, professor (Volgabo‘yi davlat jismoniy tarbiya, sport va turizm universiteti, Rossiya)

Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo‘ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O‘rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To‘rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro‘ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To‘xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Dilova Nargiza Gaybullayevna, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumayev Rustam G‘aniyevich, siyosiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abdullayev Mehriddin Junaydulloyevich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sattorov Anvar Ergashovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor

Nurulloev Firuz No‘monjonovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Fayziyeva Umida Asadovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Xalikova Umida Mirovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Научно-теоретический и методический журнал

№ 5, 2025

Решением Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года журнал включён в перечень изданий, рекомендованных для публикации научных результатов статей по направлениям «Педагогика» и «Психология».

Журнал основан в 2001 году.

Журнал выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Бухарским управлением агентства по печати и массовой коммуникации Узбекистана.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 05-072 от 22 февраля 2016 г.

Учредитель: Бухарский государственный университет

Адрес редакции: 200117, Узбекистан, г. Бухара, ул. Мухаммад Икбол, 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Адизов Бахтиёр Рахманович – доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: Сайфуллаева Нигора Закиралиевна – доктор философии педагогических наук (PhD)

Хамидов Обиджон Хафизович, доктор экономических наук, профессор

Бегимкулов Узакбай Шаимкулович, доктор педагогических наук, профессор

Навруз-заде Бахтиёр Нигматович, доктор экономических наук, профессор

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор

Расулов Тулкин Хусенович, доктор физико-математических наук, профессор

Янакиева Елка Кирилова, доктор педагогических наук, профессор (Болгария)

Андрюченко Елена Васильевна (Институт физико-математического, информационного и технологического образования НГПУ, Новосибирск, Россия)

Ромм Татьяна Александровна (Институт истории, гуманитарного, социального образования ФГБОУ ВО НГПУ, Новосибирск, Россия)

Чудакова Вера Петровна, кандидат психологических наук (Национальная академия педагогических наук Украины, Украина)

Зотова Фируза Рахматуллоевна, доктор педагогических наук, профессор (Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия)

Хамроев Алижон Рузикулович, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Каххаров Сиддик Каххарович, доктор педагогических наук, профессор

Махмудова Муяссар, доктор педагогических наук, профессор

Козлов Владимир Васильевич, доктор психологических наук, профессор (Ярославль, Россия)

Таджиходжаев Закирходжа Абдусаттарович, доктор технических наук, профессор

Аманов Мухтор Рахматович, доктор технических наук, профессор

Ураева Дармоной Саиджановна, доктор филологических наук, профессор

Дурдиев Дурдимурод Каландарович, доктор физико-математических наук, профессор

Махмудов Насыр Махмудович, доктор экономических наук, профессор

Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор

Чариев Иргаш Тураевич, доктор педагогических наук, профессор

Киямов Нишон Содикович, доктор педагогических наук, профессор

Шомирзаев Махматмурод Хурамович, доктор педагогических наук, профессор

Рузиева Дилноза Исомжоновна, доктор педагогических наук, профессор

Курбонова Гулnoz Негматовна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Тухсанов Кахрамон Рахимбоевич, доктор филологических наук (DSc), профессор

Назаров Акмал Мардонович, доктор психологических наук (DSc), профессор

Дилова Наргиза Гайбуллаевна, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Жумаев Рустам Ганиевич, доктор философии политических наук (PhD), доцент

Абдуллаев Мехриддин Жунайдуллоевич, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Сатторов Анвар Эргашович, доктор философии педагогических наук (PhD), профессор

Нуруллоев Фируз Нумонжонович, доктор философии педагогических наук (PhD)

Навруз-заде Лайли Бахтиёровна, доктор философии экономических наук (PhD), доцент

Файзиева Умида Асадовна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

Халикова Умида Мировна, доктор философии педагогических наук (PhD), доцент

PEDAGOGICAL SKILLS

The scientific-theoretical and methodical journal

№ 5, 2025

By the decision of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 29, 2016, the journal was included in the list of publications recommended for publishing scientific results of articles in the areas of «Pedagogy» and «Psychology».

The journal was founded in 2001.

The journal is published 12 times a year.

The journal is registered by the Bukhara Department of the Agency for Press and Mass Communication of Uzbekistan.

The certificate of registration of mass media № 05-072 of 22 February 2016

Founder: Bukhara State University

Publish house: 200117, Uzbekistan, Bukhara, Muhammad Ikbol Str., 11.

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

EDITORIAL BOARD:

Chief Editor: Pedagogical Sciences of Pedagogy, Prof. Bakhtiyor R. Adizov.

Editor: Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Nigora Z. Sayfullaeva

Doctor of Economics Sciences Prof. Obidjon X. Xamidov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Uzokboy Sh. Begimkulov

Doctor of Economics Sciences, Prof. Bakhtiyor N. Navruz-zade

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Holboy I.Ibragimov

Doctor of Physical and Mathematical Sciences (DSc), Prof. Tulkin Kh. Rasulov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Yelka K. Yanakieva (Bulgaria)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Andrienko Yelena Vasilyevna (Russia)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Romm Tatyana Aleksandrovna (Russia)

Candidate of Psychology, Vera P. Chudakova (Kiev, Ukraina)

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Zotova Firuza Raxmatullova (Russia)

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Alijon R. Hamroev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Siddik K. Kahhorov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.M.Mahmudova

Doctor of Psychology, Prof. Vladimir V. Kozlov (Yaroslavl, Russia)

Doctor of Technical sciences, Prof. Zakirkhodja A. Tadjikhodjaev

Doctor of Technical sciences, Prof. Mukhtor R.Amanov

Doctor of Philology, Prof. Darmon S. Uraeva

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. Durdimurod K. Durdiev

Doctor of Economics, Prof. Nasir N. Mahmudov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Shirinboy Sh. Olimov

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Irgash T. Chariev

Doctor of Pedagogical Science, Prof. Nishon S. Kiyamov

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Maxmatmurod X. Shomirzaev

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Dilnoza I. Ruzieva

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof. Gulnoz N. Qurbonova

Doctor of Philology, Prof. Qahramon R.Tuxsanov

Doctor of Psychology, Prof. Akmal M. Nazarov

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Nargiza G. Dilova

PhD in Political Sciences, Doc. Rustam G.Jumaev

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. Mekhriddin J. Abdullaev

PhD in Pedagogical Sciences, Prof. Anvar E. Sattorov

PhD in Pedagogical Sciences, Firuz N. Nurulloev

PhD in Economics Sciences, Doc. Layli B. Navruz-zade

PhD in Pedagogical Sciences, Doc. Umida A. Fayzieva

PhD in Pedagogical Sciences, Doc. Umida M. Khalikova

MUNDARIJA

Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU		
<i>AXMATOVA Guli Xurram qizi,</i>	O‘smirlardagi turli murakab xulq-atvorning jamiyat va oila bilan bog‘liqligi	8
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA		
<i>XAKIMOV Zoxid Abdullayevich</i>	Neyrodidaktik o‘qitish texnologiyasi komponentlari	13
<i>AG‘AYEVA Diyora Zikrilloevna</i>	Talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning etnik va ijtimoiy qadriyatlar bilan bog‘liq jihatlari	17
<i>ALKAROVA Feruza Nazarbayevna</i>	Umumta‘lim maktablarida texnologiya fani o‘qituvchilarining uzluksiz kasbiy rivojlanishini takomillashtirish masalalari	22
<i>AXMEDOV Akmal Yusufovich</i>	Ta‘lim jarayonida bo‘lajak pedagoglarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish usullari	27
<i>AXMEDOVA Dilnoza Eshnazar qizi</i>	Oliy ta‘lim muassasalarida talabalar mustaqil ta‘limini tashkiliy-psixologik shakllari va uning xususiyatlari	32
<i>BALTABAEV Jaksilik Orazbaevich</i>	Bo‘lajak texnologiya o‘qituvchilari kompetentligini rivojlantirishda zamonaviy yondashuv	36
<i>BERDIYEVA Sadoqat Eshonqul qizi, TOSHPO‘LATOVA Mushtariy Xurshid qizi</i>	Ta‘limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	40
<i>BATIROV Zafar Lutfullayevich, LUTFULLAYEVA Marjona Zafar qizi</i>	Psixologik xizmatda kouchingni qo‘llash masalalari	46
<i>EGAMOVA Anbarjon Atanazarova</i>	Texnologiya fanini o‘qitishda mustaqil ta‘limni tashkil qilish metodikasi	51
<i>G‘Afforova Shaxnoza Fattoyevna</i>	Pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida mustaqil ta‘limni tashkil etishning nazariy asoslari	55
<i>XAKIMOVA Mavludaxon Poziljon qizi</i>	O‘qituvchilardagi psixologik salomatlikning ta‘lim jarayoniga ta‘siri va namoyon bo‘lish omillari	60
<i>HAMROYEV Kamol Qahramonovich</i>	Zamonaviy psixologiya nuqtayi nazaridan talabalarda vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishning psixologik asoslari	65
<i>BATIROV Zafar Lutfullayevich, LUTFULLAYEVA Fotima Zafar qizi, LUTFULLAYEVA Zuhro Zafar qizi</i>	Mutaxassislarning hayot faoliyati xavfsizligini ta‘minlashda kompetensiyaviy yondashuv modellari	71
<i>IBRAGIMOV Sherzod Egamberdiyevich</i>	Jamoat tartibini saqlash bo‘linmalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish komponentlari	76
<i>ISAYEVA Dildora Sodikovna</i>	Talabalarda sanogen refleksiyaning rivojlantirish texnologiyasi	80
<i>ISMOILOVA Gulrux Ulug‘bekovna</i>	Fanlararo integratsiyalashgan darslar - o‘quvchi ongida olamni bir butun holda aks ettirish imkoniyati	84
<i>JO‘RAYEVA Gulandom Murodullo qizi</i>	O‘quvchilardagi agressiv munosabatlarning kelib chiqish sabablari va profilaktika qilish imkoniyatlari	88
<i>JUMANOVA Nasiba Sherboevna</i>	Ota-ona va farzand munosabatlariga aqliy qobiliyat xususiyatlarining ta‘siri	93
<i>MAMATALIYEVA Firuza Kamilovna</i>	O‘qituvchilar faoliyatidagi o‘quvchilarning dars intizomi bilan bog‘liq bo‘lgan muammolar	99
<i>MURTAZAYEVA Nasiba</i>	Bo‘lajak mutaxassislarning kreativ kompetentligini	

<i>Komiljonovna</i>	raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	104
<i>MALLAYEV Alisher Rajabaliyevich, RAJABALIYEVA Iroda Alisherovna</i>	Ishlab chiqarish va texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish sohasida talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish	108
<i>NAZAROVA Gulnora Norbekovna</i>	Gender stereotiplarning qadriyatlarda namoyon bo'lishi	115
<i>NORQULOV Usmon Elomonovich</i>	Texnika ixtisosliklarida oliy ta'lim jarayonini tashkil etishning nazariy psixologik-pedagogik aspektlari	122
<i>OMAROVA Gavxar Sadikovna</i>	Bo'lajak o'qituvchilarda huquqiy kompetensiyalarni shakllantirishda tabaqalashgan yondashuvdan foydalanishning metodik imkoniyatlari	126
<i>OTEPBERGENOV Jetkerbay Sakbergenovich</i>	Kredit-modulli ta'lim doirasida talabalarning kognitiv qobiliyatlarini tashxislash	130
<i>PRIMOV Tulkin Islamovich</i>	Loyihalashtirish asosida modellashtirishni o'rgatish mazmuni va metodikasini takomillashtirish	135
<i>QARSHIBOYEVA Dilfuza Burliyevna</i>	O'smirlar guruhida agressiv xulq-atvorni bartaraf qilishning psixologik xususiyatlari	140
<i>QURBONOVA Shoira Narzullayevna, SAYFIDDINOVA Muxlisa Sayfiddinovna</i>	Texnologiya fanini o'tishda integratsiyadan foydalanish imkoniyatlari	146
<i>FAYZULLAYEVA Gulchexra Sharipboyevna, RASHIDOVA Dildora Mansur qizi</i>	Fanlararo o'qitish uyg'unligini ta'minlash vositasida bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari	151
<i>RAXIMOVA E'tibor Rustamovna</i>	Jahon psixologiya fanida muloqotdagi qiyinchilik masalasi tadqiqi	155
<i>RAXIMOVA Madina Xasanovna</i>	Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari	160
<i>РУСТАМОВА Шахзода Маруповна</i>	Успирин қизлар ва уларнинг оналари ижтимоий тасаввурларини ўрганиш натижалари	165
<i>SADULLAYEVA Zarnigor To'liqinjonovna</i>	Talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash jarayonining innovatsion yondashuvlari	170
<i>SAFOYEV Hasan Aminovich</i>	Sportchilarning stress ostida qaror qabul qilish qobiliyatlari, psixologik mexanizmlar va moslashuv strategiyalari	174
<i>SHODMONOVA Zilola Bozorovna</i>	Pedagogik amaliyot jarayonida talabalarni ijtimoiy-reabilitatsion faoliyatga tayyorlash yo'llari	179
<i>SHOKIROVA Manzuraxon Bobirxon qizi</i>	Barqarorlikka erishish tamoyillari ekologik ta'limning asosi	184
<i>SIDIQOVA Yulduz Sobirovna</i>	Zamonaviy paradigmalarda yangi innovatsion yondashuv sifatida	189
<i>SODIQOVA Dilnavoz Qambaraliyevna</i>	Pedagogik texnologiyalar va yangi innovatsion g'oyalar	193
<i>SULTANOV Shoxruh Rahmon o'g'li</i>	Ijtimoiy faollikni rivojlantirish bosqichlari va pedagogik-psixologik xususiyatlari	197
<i>SUNNATOVA O'g'iloy Kamardin qizi</i>	Steam yondashuvi va hozirgi kunda ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni	201
<i>TILAVOV Muxtor Hasan o'g'li</i>	Psixologik xizmatni samarali tashkil etishning konseptual asoslari	206
<i>TURDIYEVA Nigora Saidovna</i>	Etnopedagogik kompetensiya bo'lajak o'qituvchilarning etnik madaniy kompetensiyasining muhim tarkibiy qismi sifatida	210
<i>VAPOYEVA Ra'no Raximberganovna</i>	Autizm spektrida buzilishi bo'lgan bolalarda nutqning shakllanishi	214

TEXNIKA IXTISOSLIKLARIDA OLIY TA'LIM JARAYONINI TASHKIL ETISHNING NAZARIY PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASPEKTLARI

*Norqulov Usmon Elomonovich,
Qarshi davlat texnika universiteti katta o'qituvchisi*

Ta'lim jarayonini tashkil etish - dolzarb muammolar qatoriga kirib, ularning muvaffaqiyatli yechimiga jamiyatning keyingi ilmiy, texnikaviy va madaniy taraqqiyoti bog'liqdir. Oliy ta'limda erishilgan yutuqlar bilan bir qatorda, ularni faoliyatining samaradorligini sal pasaytirayotgan ayrim muammolar ham mavjud. Quyida texnika ixtisosliklari talabalarini tanlagan bo'lajak kasbiy tayyorgarligini tashkil etishning ba'zi psixologik-pedagogik jihatlari ustida atroflicha to'xtalib o'tilgan.

***Kalit so'zlar:** psixologiya, muhandis, tendensiya, mahorat, kasbiy kompetentlik, intellektual qobiliyatlar, ijodiy salohiyat, kasbiy madaniyat, kasbiy tafakkur, eksponensial.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Организация образовательного процесса является одной из актуальнейших проблем, успешное решение которой определяет дальнейшее научно-техническое и культурное развитие общества. Наряду с достижениями в сфере высшего образования существуют и некоторые проблемы, которые несколько снижают эффективность его деятельности. Ниже мы подробно рассмотрим некоторые психолого-педагогические аспекты организации будущей профессиональной подготовки студентов технических специальностей.

***Ключевые слова:** психология, инженер, склонность, мастерство, профессиональная компетентность, интеллектуальные способности, творческий потенциал, профессиональная культура, профессиональное мышление, показательный.*

THEORETICAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION IN TECHNICAL SPECIALTIES

The organization of the educational process is one of the urgent problems, the successful solution of which depends on the further scientific, technical and cultural development of society. Along with the achievements in higher education, there are also some problems that slightly reduce the effectiveness of their activities. Below, some psychological and pedagogical aspects of organizing the future professional training of students of technical specialties are discussed in detail.

***Keywords:** psychology, engineer, tendency, skill, professional competence, intellectual abilities, creative potential, professional culture, professional thinking, exponential.*

Kirish. Jamiyat rivojlanishi joriy bosqichining o'ziga xos xususiyati shundaki, u o'z hayot faoliyatining barcha sohalarini chuqur isloh qilish bosqichida turmoqda. Bu jarayonning notekisligi, uni amalga oshirishning izchil emasligi hamda aniq harakatlar strategiyasining yo'qligi og'ir iqtisodiy va ijtimoiy inqirozga olib keldi [2]. Hozirgi zamon iqtisodiyoti holatini tahliliga ko'ra "jamiyatda bozor munosabatlariga mos keladigan intellektual salohiyat hali to'planmagan bo'lib, ushbu salohiyat ostida aholi keng qatlamlarining bozorga mos dunyoqarashi va hayotiy pozitsiyasini shakllantirish uchun mo'ljallangan asosiy tushunchalar, qarashlar va g'oyalar ijtimoiy yo'naltirilgan tizimi tushunilishi kerak" [1, 3-b].

Asosiy qism. Psixologik-pedagogik tayyorlarlikni amalga oshirish - tahsil oluvchilar faoliyatining mohiyatini, ularning o'quv jarayonidagi funksiyalarini ochib beradi, mos ravishda o'qitish jarayonining xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogning funksiyalarini ajratib ko'rsatishga imkon beradi [3].

Psixologiyani oliy ta'lim nazariyasi va amaliyoti bilan bog'liq holda o'rganishning asosiy ahamiyati shundan iboratki, psixologiya, uning tushunchalari va qonuniyatlari talabalarning atvori, fikrlash faoliyatini tushunish hamda to'g'ri baholash imkonini beradi [4].

Muhandislik ta'limi haqida gapirganda, nafaqat fundamental bilimlarni olish imkoniyatini ta'minlaydigan, balki ular asosida kasbiy muammolarni hal qilish uchun amaliy ko'nikma va malakalarni egallashni o'z ichiga olgan texnika ixtisosliklariga oid ta'limni ko'rib chiqamiz.

Texnika yoʻnalishlaridagi oliy taʼlimning maqsad va vazifalari birgalikda tadqiqotning ushbu bosqichida tayanch boʻlgan asosiy tushunchalarining mazmundor tomonini ochib berish imkonini beradi. Bu tushunchalarga quyidagilar kiradi:

- oʻz kasbiy faoliyatini amalga oshirayotgan muhandis shaxsiga katta taʼsir koʻrsatadigan jamiyat rivojlanishining yetakchi tendensiyalari; muhandis faoliyati amalga oshiriladigan muhit; zamonaviy muhandisning shaxsiy salohiyati (mahorat, kasbiy kompetentlik, intellektual qobiliyatlar, ijodiy salohiyat, kasbiy madaniyat, kasbiy tafakkur va shu kabilar).

O.O.Nazarovning dissertatsion tadqiqot ishida shunday fikr keltirilgan “Oliy taʼlim muassasasida oʻqish davrida talaba oʻzlashtirishi mumkin boʻlgan bilimlar hajmi tabiiy ravishda mutlaqo cheklangan va undan ham koʻproq nisbiydir: fan va jamiyatning hozirgi holati, dinamik ilmiy-texnik va ijtimoiy taraqqiyot, eksponensial qonun boʻyicha yangi maʼlumotlar hajmining oshishi talaba tomonidan oliy taʼlim davrida olgan bilimlar ulushini oʻzgaruvchan jamiyatda toʻliq faoliyat koʻrsatishi uchun zarur boʻlgan maʼlumotlarga nisbatan keskin kamaytiradi” [5, 160-b.].

“Jamiyat intellektual rivojlanishning, birinchi navbatda uning, masalan, intellektual sezgirligi, yaʼni yangi maʼlumotlarni oʻzlashtirish qobiliyati va intellektual harakatchanlik, fikrlashning moslashuvchanligi kabi tarkibiy qismlarining yuqori darajasi zamonaviy jamiyatda insonning oʻzgaruvchan hayot sharoitlariga nisbatan ogʻriqsiz moslashishi uchun muhim shart hisoblanadi” [5, 81-b.].

Texnika ixtisosliklarini bitiruvchi talabalari kelgusidagi “kasbiy muhiti” tushunchasining taʼrifini qator tadqiqotlar asosida tuzildi va uni “tizim” tushunchasi asosida koʻrib chiqdik [6]. Xususan, “Maʼlumki, tizim ostida bir-biri bilan oʻzaro munosabatlarda va aloqada boʻlgan, maʼlum bir yaxlitlikni, birlikni hosil qiladigan elementlar koʻpligi tushuniladi” [7, 7-b]. “Tizim” tushunchasiga quyidagi taʼrif ham keltirilgan: “... bu ishlashning umumiy maqsadi va nazorat birligi bilan birlashtirilgan maʼlum belgilar asosida ajratib olingan hamda atrof-muhit bilan yaxlit birlikda oʻzaro taʼsirga kiradigan oʻzaro bogʻliq elementlarning tartiblangan toʻplamidir” [6, 67-b]. Yuqoridagi taʼriflardan soʻng, har qanday mutaxassisning (shu jumladan muhandisning) kasbiy muhitini ishlab chiqarish ehtiyojlari va faoliyatning belgilangan maqsadlariga muvofiq har qanday malaka darajasida oʻz kasbiy faoliyatini amalga oshirish imkonini beradigan ochiq tizim sifatida koʻrib chiqish mumkin.

Kasbiy muhitning yaratilishi va ishlashi bir qator tamoyillar bilan belgilanadi: tizimlilik, moslashuvchanlik, maqsadni belgilash, faoliyatning umumiy maqsadining ustunligi va shu kabilar. Texnika ixtisosliklari talabalarining kelgusidagi ishlab chiqarishdagi muhiti komponentlari orasida maqsadning ajratib koʻrsatilishi shu bilan shartlanadiki, kasbiy faoliyatda maqsad faoliyat usullarini tanlashni belgilaydi va natijalarni boshqarish, bashorat qilinadigan yakuniy natija bilan taqqoslash vositasi sifatida namoyon boʻladi. Ishlab chiqarish bilan bogʻliq muhitning komponentlariga maqsaddan tashqari axborot, texnik material va natijaviy komponentlar ham kiradi. Axborot komponenti ishlab chiqarishga boʻlgan tayyorgarlikning maqsadlari hamda muhandislik faoliyati mazmunida ifodalangan bilim, koʻnikma va malakalar bilan belgilanadi. Texnika ixtisosliklari talabalarining kelgusidagi faoliyatini amalga oshirish - resurslar, vositalar va texnologiyalaridan foydalanish bilan amalga oshiriladi.

A.Nazarovning dissertatsion tadqiqot ishida quyidagi komponentlar haqida fikr keltirilgan, yaʼni “... fan mazmuni invariant komponentni oʻzida namoyon etib, u nazariya asosini, qisman empirik baʼzisni, oʻzlashtirilgan qonunlarni, ilmiy-texnik nazariyalarni hamda variatsiyalanadigan komponentni aks ettiradi. Variatsiyalanadigan komponent kasbiy oliy taʼlimning turli taʼlim muassasalari uchun muhandislik yoʻnalishi mahsuloti koʻrinishiga bogʻlangan holda bir necha koʻrinishga oʻzgarishi mumkin” [8. 50-b.].

Yuqorida taʼkidlaganimizdek, jamiyat rivojlanishining asosiy tendensiyalaridan biri bozor munosabatlarining rivojlanishi hisoblanadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning yoʻnalishlari, maqsadlari, amalga oshirish usullari va jamiyatdagi oʻrni toʻgʻrisida yangicha tushunchani shakllantirmasdan turib, ularni hayotga tatbiq etish va jamiyatda har tomonlama rivojlantirish mumkin emas. Bunda yangicha tafakkurni shakllantirish alohida ahamiyatga ega.

“Zamonaviy bosqich mehnat jarayonida insonning texnik vositalarni rivojlanishi mantigʻini oʻzining rivojlanish maqsadlariga boʻysundiradigan maqomiga erishishni nazarda tutadi” [3, 54-b.]. Oʻqitish va mustaqil taʼlim motivlari hamda stimullarini oʻzgartirish jiddiy ilmiy tadqiqot obyektiga aylanmoqda va umumlashtirilgan holatda mutaxassisning shaxsiy salohiyatini rivojlantirish gʻoyasi sifatida qaraladi [3, 54-b.].

“Umumlashtirilgan shaklda shaxsiy salohiyat tuzilmasi quyidagilarni oʻz ichiga oladi: kompetentlik; harakatchanlik; intellektual bilish qobiliyatlari; ijodiy salohiyat (kreativ qobiliyatlar); qadriyatli-motivatsion soha” [3, 55-b.].

“Kasbiy kompetentlik” tushunchasi atroflicha koʻrib chiqilgan boʻlib, bir tomondan, muhandisning muvaffaqiyatli kasbiy faoliyati uchun hamda jamiyatda maqbul hayotni, mehnat va muloqot subyektlarning

qulayligini ta'minlash uchun, shuningdek, umuman shaxsning rivojlanishi uchun zarur bo'lgan qadriyat yo'nalishlari, bilim, ko'nikma va malakalar tizimini aks ettiradigan kasbiy ta'lim sifatining integral mezoni sifatida va boshqa tomondan, mehnat funksiyalarini yuqori sifatli bajarishi, mehnat madaniyati va shaxslararo aloqalar, kasbiy muammolarni faol va ijodiy hal qilish qobiliyati, boshqaruv qarorlarini qabul qilishga tayyorligi va tadbirkorligi, yangi faoliyatga tayyorligida ifodalangan shaxs fazilati sifatida tushuniladi.

Shaxs ustuvorligini belgilab beruvchi jamiyatdagi yangi maqsadli dasturlar mutaxassisning kasbiy madaniyatini shakllantirish muammosini dolzarblashtiradi. Ishlab chiqarishdagi faoliyatini umumiy va kasbiy madaniyat tushunchalari bilan birlashtirilgan shaxsning ijtimoiy-madaniy, intellektual va axloqiy salohiyatidan ajratilgan holda ko'rib chiqish mumkin emas. Madaniyat subyekti sifatida zamonaviy muhandis uning tashuvchisi hisoblanadi. Kasbiy faoliyatni ko'rib chiqishda ishlab chiqarish jamoasidagi munosabatlar, muhandis-texnik xodimlarning kasbiy madaniyati darajasi bilan belgilanadi. Zamonaviy muhandis faoliyatining samaradorligini kasbiy faoliyatga tayyorgarlik jarayonida umumiy va kasbiy madaniyat darajasini oshirish masalalariga yetarlicha e'tibor berish orqali ta'minlash mumkin [8].

Bir qator tadqiqotchilar texnologik madaniyat “tushunchasi” haqida fikr yuritadilar. Texnologik rivojlanish va yuzaga kelgan postindustrial jamiyat xodimga yangi funksional talablar qo'yilishiga olib keldi: endi unga ham yaxshi rivojlangan ishlab chiqarish funksiyalariga, ham loyihalash, qaror qabul qilish va ijodiy faoliyatni amalga oshirish qobiliyatiga ega bo'lish talablari qo'yilmoqda. Texnologiyalarning yuqori darajasi texnologik jarayonga jalb qilingan yuqori kasbiy saviyali mutaxassislarni, ularning yuksak intellektual rivojlanishini, tanqidiy, tahliliy fikrlashni, to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirishni talab qiladi. Yuqoridagi barcha fazilatlar bolalikdan shakllantirilib, o'qish davrida ham, mehnat faoliyati paytida ham doimiy ravishda rivojlantirilishi kerak. “Shaxsning texnologik madaniyatini inson, jamiyat va tabiatni muhofaza qilish manfaatlarida modda, energiya va axborotni o'zgartirishning eng samarali va optimal usullarini o'zlashtirishga qaratilgan ijodiy faoliyat va muloqotning barcha turlarida shaxsning ijodiy o'z-o'zini ro'yobga chiqarish o'lchovi va usuli sifatida belgilaymiz.

Tafakkurning nazariy-refleksiv rivojlanishi bosqichida nazariy modellarni real kasbga yo'naltirilgan faoliyat obyektlariga o'tkazish sodir bo'ladi.

Inson faoliyatining eng oddiy sxemalarini aks ettiruvchi inson tafakkurini mantiqiy asoslarining bunday invariantligi mantiqiy tuzilmalarning keyingi murakkablashishi va tafakkurning ijodiy imkoniyatlarini kengaytirish uchun faqat asos bo'ladi. Inson aqliy ontogenezi shakllanishining murakkabligi va davomiyligi madaniy dunyoning murakkabligi tabaqalanishiga, uning kognitiv sxemalari va etalonlariga bog'liq bo'ladi.

Shunday qilib, o'qitish jarayonida intellektual rivojlanishning eski bosqichlariga asoslanib, ularni sezilarli darajada o'zgartirib, yangi bosqichlari paydo bo'ladi. Inson aqlining yutuqlarini faqat o'rganish orqali o'zlashtirib, shaxs uzoq o'tmishni bilish, hozirgi kunning mohiyatiga “kirish” va kelajakka qarash imkoniyatini qo'lga kiritadi. Bu yerda inson o'zining intellektual shakllanishida madaniyatning tarixiy izchilligi va “qatlamliligi” ni go'yo namoyon qiladi, dolzarblashtiradi [8].

Shaxsning shakllanishi omillaridan biri sifatida J. Piaje o'z-o'zini tartibga solish omilini ko'rsatib, bu shunda namoyon bo'ladiki, insonning fikrlash faoliyati rivojlanish jarayonida tarkibiy-funksional jihatdan soddarroq bir bosqichdan boshqa, murakkabroq bosqichga o'tadi, jumladan har bir yangi bosqich buning natijasida organizmning atrof-muhitga yaxshiroq moslashishini ta'minlaydi. Muallif ta'kidlaganidek, o'z-o'zini tartibga solish intellektning progressiv murakkablashishidan boshqa narsa emas, bunda o'z ongining qobiliyatlarini rivojlantirish shaxsning maqsadi bo'lib xizmat qiladi.

Psixologiya nuqtayi nazaridan, kasbiy faoliyatini harakatlar psixologik quyi tizimlarining doimiy o'zgarishi sifatida ko'rsatish mumkin, ularning har birida ruhiy xususiyatlar o'zining tezkor namoyon bo'lishiga ega. Ushbu quyi tizimlar umumiylik va dinamikada faoliyatning psixologik tizimini tashkil qiladi [8].

O'quv jarayonida, texnika ixtisosliklari ta'limi sharoitida talabalarning muayyan vaziyatdagi xatti-harakatlari, bunday kutish ehtimolliklari, uning qobiliyatlari, xarakteri va boshqa psixologik xususiyatlari bilan qanday bog'liqligini ko'rib chiqish kerak. O'quv jarayonining holatini har qanday oldindan ko'rish, baholash, o'rganilayotgan fanlarni o'zlashtirish va tushunish masalalarini tahlil qilish – ularning barchasi psixologiya bilan bog'liq. Psixologiya talabalarning o'quv-ilmiy faoliyatining mohiyatini chuqurroq o'rganish, o'qitishning turli xil qarama-qarshi ma'lumotlarini tahlil qilish, o'qish va o'qitish voqeligining turli dalillariga tushuntirishlarni topish imkonini beradi. Talabalarning turli vaziyatlardagi harakatlari va atvorini oldindan ko'rish ham psixologik asoslashni talab qiladi. Psixologik yondashuv dalillarni tiplashtirish, ularni baholash, ko'rib chiqilayotgan hodisalarga tushuntirishlarini topish hamda talabalarning o'quv faoliyati va atvorini optimal ishlash tomon yo'naltirish imkonini beradi [7].

Pedagogik mahorat — bu o‘qituvchining ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularni motivatsiya qilish va qiziqtirish qobiliyatidir. Pedagogik mahorat ko‘plab jihatlarni o‘z ichiga oladi, jumladan:

O‘qitish metodlari: Turli pedagogik metod va texnikalarni bilish va ulardan samarali foydalanish. Bu, masalan, an’anaviy darslar, interaktiv darslar, loyiha asosidagi ta’lim va boshqalarni o‘z ichiga oladi.

O‘quvchilar bilan ishlash: O‘quvchilarni tushunish, ularning ehtiyojlari va qobiliyatlarini aniqlash. Har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga olish va ularga mos ta’lim berish.

Motivatsiya yaratish: O‘quvchilarning ta’limga bo‘lgan qiziqishini oshirish va ularni maqsadlariga erishishga undash. Bu, o‘yin elementlarini qo‘shish, mukofotlar berish yoki qiziqarli materiallar taqdim etish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Tahlil va baholash: O‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini baholash uchun samarali usullarni ishlab chiqish. Bu, testlar, loyiha ishlari, o‘z-o‘zini baholash va boshqa baholash usullarini o‘z ichiga oladi.

Muloqot ko‘nikmalari: O‘qituvchi sifatida samarali muloqot qilish, fikr almashish va o‘quvchilar bilan yaxshi munosabatlar o‘rnatish. Bu, shuningdek, ota-onalar bilan hamkorlikni ham o‘z ichiga oladi.

Innovatsion yondashuvlar: Ta’lim jarayonida yangi texnologiyalar va innovatsion g‘oyalarni qo‘llash. Masalan, onlayn resurslardan foydalanish yoki yangi pedagogik usullarni sinab ko‘rish.

Shaxsiy rivojlanish: O‘qituvchining o‘z bilimlarini doimiy ravishda yangilab borishi, yangi metodlarni o‘rganishi va professional rivojlanishga intilishi.

Xulosa. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlarning ta’lim jarayoniga tatbiq etilishi ta’lim sifatini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli, quyidagi takliflarni ilgari surish mumkin:

1. O‘qituvchilar uchun muntazam ravishda innovatsion ta’lim texnologiyalari bo‘yicha malaka oshirish kurslarini tashkil etish.

2. Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va sun‘iy intellekt vositalarini kengroq tatbiq etish.

3. Gamifikatsiya va loyiha asosida o‘qitish metodlarini keng joriy qilish.

4. Interaktiv va masofaviy ta’lim platformalarini rivojlantirish.

Mazkur takliflarni amalga oshirish ta’lim tizimini yanada samarali qilishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Холмухаммедов М.М. ва бошқалар. Таълим педагогик технологиялари. Услубий кўлланма. – Самарканд, 2005. – 49 б.

2. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

3. Avliyoqulov N.X., Musayeva N.N. "Yangi pedagogik texnologiyalar" darslik 15-20b.

4. Muslimov N.A. "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik" o‘quv-uslubiy majmua. Toshkent: 2016. 30-31b

5. Рахматов Марат Салимович, Мавлуда Сайфиддиновна Норова, Исмат Худойкулович Давлатов. "Проблемы перспективных материалов для техники и технологии." Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации. 2014

6. Ибраимов Х. И. Креативность как одна из характеристик личности будущего педагога //Наука, образование и культура. -2018. -№. 3 (27). -С. 44-46

**“PEDAGOGIK MAHORAT” JURNALI UCHUN MAQOLALARNI
RASMIYLASHTIRISH TALABLARI**

“PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy jurnali mualliflari diqqatiga!

1. “PEDAGOGIK MAHORAT” ilmiy jurnali ilmiy maqolalarni o‘zbek, rus va ingliz tillarida chop etadi.

2. E‘lon qilinadigan maqolalarga bo‘lgan asosiy talablar:

- ✓ ishning dolzarbligi va ilmiy yangiligi;
- ✓ maqolaning hajmi: adabiyotlar ro‘yxati, chizma va jadvallar inobatga olingan holatda 4-8 betgacha;
- ✓ maqola nomi, annotatsiya (80-90 ta so‘z) va tayanch so‘zlar (8-10 ta) ingliz, o‘zbek va rus tillarida keltiriladi.

3. Maqola boshida UDK (udc.online internet saytidan olishingiz mumkin), mavzu, muallifning F.I.O. (to‘liq yozilishi kerak), mualliflar bir nechta bo‘lsa, ularning har biri haqida to‘liq ma‘lumotlar berilishi shart, tashkilot, shahar, mamlakat, muallifning e-maili ko‘rsatiladi. Matnda kirish qismi, tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar, olingan natijalar va ularning tahlili, xulosa, adabiyotlar ro‘yxati, albatta, keltiriladi. Maqolada keyingi 10-15 yilda e‘lon qilingan adabiyotlarga havola qilinishi tavsiya etiladi.

4. Matn uchun: Microsoft Word; Times New Roman, 11 shrift, maqola nomi bosh harflarda, intyerval 1,0; abzas 1,0 sm, yuqori va pastki tomon 2 sm, chap va o‘ng tomon 2 sm.

5. Agar maqolaga rasm, jadval, diagramma, sxema, chizma, turli grafik belgilar kiritilgan bo‘lsa, ular aniq va ravshan tasvirlanishi, qisqartmalarning to‘liq izohi yozilishi lozim. Formulalar matnga maxsus kompyuter dasturlarida kiritilishi kerak.

6. Iqtibos olingan yoki foydalanilgan adabiyot satr osti izohi tarzida emas, balki maqola oxirida asosiy matndagi ketma-ketligi asosida umumiy ro‘yxatda ko‘rsatiladi. Matn ichidagi ko‘chirmadan so‘ng iqtibos olingan asarning ro‘yxatdagi tartib raqami va sahifasi kvadrat qavs ichida beriladi. Bu o‘rinda kitob, to‘plam, monografiyalar uchun mualliflarning ism-familiyalari, manbaning to‘liq nomi, nashr ko‘rsatkichi (shahar, nashriyot va nashr yili) ko‘rsatiladi. Jurnal maqolalari va boshqa davriy nashrlar uchun mualliflarning ism-familiyalari, maqola nomi, jurnal nomi, yili va soni, sahifa nomyeri ko‘rsatiladi.

7. Maqola matni kamida 70-80 % muallifning shaxsiy izlanishlari natijasiga asoslanishi lozim. Topshirilgan maqolalar “Antiplagiat” tizimi yordamida tekshiriladi.

8. Tahririyatga taqdim qilingan maqolalar tahririyat tomonidan taqrizga beriladi. Maqola taqrizdan qaytgach, agar zarur bo‘lsa, barcha savol va e‘tirozlar bo‘yicha muallifga qayta ishlash uchun taqdim etiladi. Maqola nusxalari qaytarilmaydi.

9. Tahririyat maqolani taqrizga yuboradi, taqriz ijobiy bo‘lsa maqola jurnalda chop etish uchun qabul qilinadi. Jurnalda anjuman tezislari va ma‘ruzalari chop etilmaydi. **E‘lon qilingan materiallarning haqqoniyligiga va ko‘chirilmaganligiga shaxsan muallif javobgardir.**

10. Tahririyat maqolaga ayrim kichik o‘zgartirishlarni kiritishi mumkin. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan ko‘rib chiqilmaydi va muallifga qaytarilmaydi.

11. Ijobiy taqriz berilgan maqola tahririyat tomonidan qabul qilingan sanaladi. Jurnal tahririyati maqola matnini qisqartirish va unga tahririy o‘zgartirishlar kiritishga haqlidir.

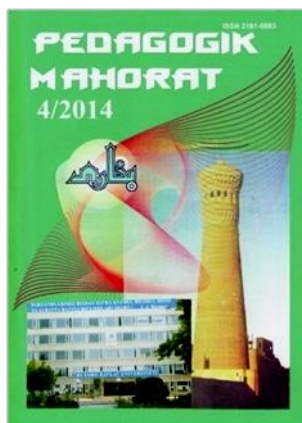
12. Yuqoridagi talablarga javob bermaydigan maqolalar tahririyat tomonidan qabul qilinmaydi va ko‘rib chiqilmaydi.

Manzil: O‘zbekiston Respublikasi, Buxoro viloyati, 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy, bosh bino, 2-qavat, 219-xona.

Web site: www.buxdu.uz

E-mail: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Telegram raqami: +998 (94) 837-18-38.



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi, shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzirimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi
23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100350005

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

<p>PEDAGOGIK MAHORAT</p> <p>Ilmiy-nazariy va metodik jurnal</p> <p>2025-yil 4-son (115)</p> <p>2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan.</p> <p>OBUNA INDEKSI: 3070</p>	<p>Buxoro davlat universiteti nashri</p> <p>Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan.</p> <p>Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi.</p> <p>Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhh: Sarvinoz RAXIMOVA</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>Bosishga ruxsat etildi 28.04.2025 Bosmaxonaga topshirish vaqti 29.04.2025</p> <p>Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda.</p> <p>“BUKHARAHAMD PRINT” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri, J.Ikromiy MFY, Hofiz tanish Buxoriy ko‘chasi, 190 B-uy.</p>
--	---	---