

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Кемерово, Россия
Филиал КузГТУ в г. Белово
Кемеровское региональное отделение РЭА, Россия
Новосибирский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («ЗапСибНИРО»), Новосибирск, Россия
Великотырновский университет им. святых Кирилла и Мефодия (Велико Тырново), Болгария
Шуменский университет им. Епископа Константина Преславского (Шумен), Болгария



300 ЛЕТ
КУЗБАССУ

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

ТОМ 3

КЕМЕРОВО, БЕЛОВО, НОВОСИБИРСК, ВЕЛИКО-ТЫРНОВО, ШУМЕН
2021

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Редколлегия:

Законнова Л. И., д.б.н. (отв. редактор), Россия
Блюменштейн В. Ю., д.т.н., профессор, Россия
Бонджолов Х. И., проф. д-р, Болгария
Колев Г. В., д.и.н. профессор, Болгария
Костинец И. К., к.т.н., Россия
Петрова М. М., д-р, профессор, Болгария

Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2021 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – Т. 3. 210с.

В сборнике содержатся статьи участников секций «История», «Педагогические технологии и психология», «Филология» XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 26 марта 2021 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», 2021

ISBN 978-5-00137-238-7(т.3)
ISBN 978-5-00137-235-6

© Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЯ»	6
ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А. КОТЕГОВ А.А. Бисярина	6
ГЕРБЫ ТЕРРИТОРИЙ КАК ЧАСТЬ ИСТОРИИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ-КУЗБАССА) И.Ю. Верчагина, М. Веретенникова	9
ПОЛЕВАЯ ПОЕЗДКА ОФИЦЕРОВ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА КАВКАЗСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА 1889 Г. О.А. Гоков	13
МОЙ ГОРОД БЕЛОВО – СЕРДЦЕ КУЗБАССА А. Кузнецов	17
СПОРТ ВО ВРЕМЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Н. Г. Куторкина, В. Евдокимов	20
ИСТОРИЯ ГЕРОЕВ – В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ ПОСЕЛКА ИНСКОЙ Н.Г. Куторкина, Д.М. Воробьев	23
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОЗИЦИОННО-ВЫСТАВОЧНОЙ И КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОВСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ К.В. Лопатина	28
О ВОЙНЕ НАПИСАНО НЕ ВСЕ... (ИНОСТРАННАЯ РАЗВЕДКА В ГОДЫ ВОВ) Д.Н. Тимошков	32
ВСЕНАРОДНАЯ ПАМЯТЬ В МУЗЕЕ А.А. Ткалин, Д.А. Ткалин, М.И. Сюбаева М.И.	36
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПОБЕДЫ НАШЕГО НАРОДА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ Н.Ю. Шибина	40
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	44
INNOVATIONS IN ENGLISH TEACHING AT SCHOOL. USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH Z. O. Zaripova, D. A. Akbarova, S. H.Shokirov .	44
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВЕЩАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫ ТЕНДЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГТРК «КУЗБАСС») Е.Ф. Черняк, А.В. Акопян	47
МЯСТОТО НА ЕЛЕКТРОННИА УЧЕБНИК В ПРОЦЕСА НА ДИГИТАЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕН УЧИЛИЩЕН ЕТАП Д.Арсова	53
УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ НА НОВОТО ПОКОЛЕНИЕ УЧЕНИЦИ ЗА РАБОТА С ДИГИТАЛНИТЕ УСТРОЙСТВА Д. Арсова	59
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА КУЗГТУ В ГОРОДЕ БЕЛОВО С.В. Белов	67
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В.Ф. Белов, А.В. Григорьева	70
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ А.С. Белов	74
ЛЕНЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА А.Н. Белозерова	78
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Н.А. Бессонова	82
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ С.В. Бойкова	86
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В. В. Вахтангишвили, Е.Ф. Черняк	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ “КОМПЬЮТЕРНАЯ АРХИТЕКТУРА” Д.Б. Захидов	92
МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ Д.М. Исмоилов	96
ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН ВЫБОРА И МОТИВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКАМИ А. Ишуткина, В.С. Равко	99

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SPEECH ACTIVITIES IN ONTOGENESIS	
И. Е. Королькова	102
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К САМОРАЗВИТИЮ В АСПЕКТЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОСОЗНАННОСТИ Г.Н. Кригер	105
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МАТЕРИАЛА В СЦЕНАРИИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О.В. Кузьмина, В.В. Петров	109
ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Е.Е. Курц	113
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОЛИЦЕЙСКОГО: ЧАСТНОЕ МНЕНИЕ И.Н. Лаврикова	117
ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН А.А. Ларченко, О.В. Кузьмина	121
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОДНОГО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА Е.Н. Михайлова, В.В. Окружнов	124
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Е.Н. Михайлова, А.И. Терещенко	128
СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ Т.Н. Мостовых	131
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРИИ РОБОТОТЕХНИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И. М. Мочалов	134
РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УСИЛЕНИЕ ОРИЕНТАЦИИ НА ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ И. М. Мочалов	138
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ Ш.Г. Мусурмонова	141
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ Л.Б. Осипова	145
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ ВУЗА (ПРОФАЙЛЕРСКИЙ АСПЕКТ) В.Н. Подосинов	148
РАВНОПОСТАВЕННОСТЬ НА ПОЛОВЕТЕ В НАУКАТА – ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ Любомира Симеонова Попова	152
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВЕДУЩИХ ПРИ СОЗДАНИИ ТЕЛЕВЕРСИЙ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ С.А. Рыжова, Е.Ф. Черняк	158
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ MOODLE Т.С. Семенова	163
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И.С. Тимофеева	168
ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ АУДИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ МБУК «ДК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ») З.О. Тихонова, Е.Ф. Черняк	173
ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И.В. Толстоухова	177
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ В ГРАФИЧЕСКОМ ВИДЕ С. Ж. Тураев	181
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД СЦЕНАРИЕМ ЭПИЗОДА НА ОСНОВЕ ФАКТОВ И ДОКУМЕНТОВ К.Ю. Чернова, О.В. Кузьмина	185
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ PR- КАМПАНИИ ПРАЗДНИЧНЫХ ФОРМ КУЛЬТУРЫ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ Е.Ф. Черняк	189
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ КОНЦЕРТНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М. В. Черняк	193

МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ

Д.М. Исмоилов

Каршинский инженерно-экономический институт

Актуальность междисциплинарной интеграции в направлениях технического образования может быть обоснована тем, что инженерная деятельность приобретает все более многоотраслевой и многогранный характер, но временной бюджет на обучение в системе высшего образования ограничен. В этих образовательных направлениях действительно увеличиваются объемы и виды знаний, которыми должны овладевать студенты. В таких условиях знания можно давать только на основе систематизации междисциплинарных связей и их рационального использования.

На наш взгляд, междисциплинарная связь – это взаимосвязь между основами учебных дисциплин или, точнее, интеграция между элементами различных учебных дисциплин. Существует мнение, что целесообразно рассматривать и внедрять междисциплинарные связи на уровне учебных тем, согласно другому мнению, это более приемлемо на уровне тем занятий по каждому предмету.

Связь между дисциплинами является одной из основных проблем дидактики как теории образования. Органическая связь, непрерывность и взаимосвязь общего политехнического и профессионального образований обеспечивается, прежде всего тем, что все их можно использовать в зависимости от поставленной цели посредством междисциплинарной связи. Например, при создании междисциплинарного учебного комплекса можно использовать все три, при подготовке дидактического материала по конкретному занятию целесообразно использовать второе [1].

Создание и внедрение на практике междисциплинарного учебного комплекса является новой дидактической моделью. Он является интегративной дидактической системой, включающим курс лекций, систему лабораторных и практических занятий, учебные проекты (проектные работы), интегративно–педагогические тесты, средства информационной технологии. Прежде всего, целесообразно создание междисциплинарного учебного комплекса по интеграции взаимно близких друг другу математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Рассмотрим методику создания междисциплинарной технологической карты для электротехнического направления. В этом образовательном направлении общепрофессиональные дисциплины строятся на основе теоретических основ электротехники, математических задачах по электротехнике и других дисциплинах, математические и естественнонаучные дисциплины – на высшей математике, физике, теоретической механике и других дисциплин.