



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI



OSIYO
TEXNOLOGIYALAR
UNIVERSITETI

XALQARO ILMIIY-AMALIIY ANJUMAN

QASHQADARYO VOHASINING MARKAZIY OSIYO SIVILIZATSIYASI RAVNAQIGA QO'SHGAN HISSASI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

OSIYO TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI

**QASHQADARYO VOHASINING
MARKAZIY OSIYO SIVILIZATSIYASI
RAVNAQIGA QO'SHGAN HISSASI**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari
2025-yil 11 – 12-aprel

УДК 950+009:006.3

ББК 63.3(5Ў) 64

“Qashqadaryo vohasining Markaziy Osiyo sivilizatsiyasi ravnaqiga qo‘shgan hissasi” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Qarshi, 2025. – 1120 bet.

Ushbu to‘plamda Qashqadaryo vohasi arxeologiyasi va etnologiyasining dolzarb masalalari, qadimgi va antik davrda vohada sodir bo‘lgan siyosiy va ijtimoiy munosabatlar, o‘rta asrlarda vohada sodir bo‘lgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlar, sovet davri va mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyatining zamonaviy rivojlanish bosqichlari, shuningdek, O‘zbekiston tarixi fanining dolzarb masalalariga doir masalalar qamrab olingan.

Ushbu to‘plam keng jamoatchilik, davr tarixi bilan qiziquvchilar, tarixchilar va talaba yoshlarga mo‘ljallangan.

MAS’UL MUHARRIRLAR

Eshov Boxodir Jurayevich – tarix fanlari doktori, professor

Abdullayev O‘ktam Sheraliyevich – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

TAHRIR HAY’ATI

- | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raxmonov L.T. | – Osiyo texnologiyalar universiteti rektori |
| Ibragimov E.X. | – Osiyo texnologiya universiteti Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha birinchi prorektori |
| Axunjonov U.M. | – Osiyo texnologiya universiteti Xalqaro hamkorlik bo‘yicha prorektori |
| Sulaymonov R.X. | – O‘zbekiston Milliy universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Ergasheva Yu.A. | – Qarshi davlat texnika universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Brejneva S.N. | – Leningrad davlat universiteti professori, tarix fanlari doktori (Rossiya Federatsiyasi) |
| Voxidov Sh.X. | – Panjikent shahridagi Tojikiston pedagogika instituti professori, tarix fanlari doktori (Tojikiston Respublikasi) |
| Mo‘minova G.E. | – Qarshi davlat universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Baubekova Z.D. | – Turon-Ostona universiteti professori, tarix fanlari doktori (Qozog‘iston Respublikasi) |
| Ochilova O.R. | – Osiyo texnologiyalar universiteti Ijtimoiy fanlar va raqamli texnologiyalar kafedrasini mudiri, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori |
| Xo‘jayorov A.O. | – Osiyo texnologiyalar universiteti Ijtimoiy fanlar va raqamli texnologiyalar kafedrasini dotsenti v.b. |

Ushbu ilmiy – amaliy anjuman materiallari Osiyo texnologiyalar universiteti Ilmiy Kengashining xulosasiga muvofiq nashrga tavsiya etilgan (2025-yil 2-aprel, 9-son bayonnoma)

To‘plamga kiritilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligi, stilistik bexatoligi uchun mualliflar mas’uldir.

© Osiyo texnologiyalar universiteti, 2025.



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Ярматова Мехринисо Азаматовна
Старший преподаватель
кафедры Узбекского языка и литературы,
Каршинского государственного
технического университета**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные задачи преподавания русского языка в высших учебных заведениях в контексте современных образовательных вызовов. Анализируются проблемы функциональной и профессиональной грамотности студентов, влияние цифровизации и мультязычной среды, а также пути повышения мотивации к изучению языка. Отдельное внимание уделено необходимости методической модернизации и внедрению новых форматов обучения. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к преподаванию русского языка как важнейшего инструмента личностного и профессионального развития студентов.

Ключевые слова: русский язык, высшее образование, функциональная грамотность, цифровые технологии, мотивация, профессиональная коммуникация, методика преподавания.

Изучение русского языка занимает особое место в системе высшего образования. Важно не только сохранить высокое качество преподавания, но и адаптировать его к изменяющимся условиям.

Современные студенты нуждаются не столько в повторении базовых норм языка, сколько в умении использовать язык как инструмент мышления, анализа и аргументации. Ключевая задача — научить студентов понимать и создавать тексты различных жанров, критически осмысливать информацию и выражать свои мысли логично и последовательно.

Уровень владения нормами русского языка у студентов разных специальностей зачастую не соответствует требованиям высшего образования. Причины — влияние цифровой среды, недостаток практики чтения и письма, слабая школьная база. Эффективным становится возвращение к системной работе над орфографией, пунктуацией и стилем речи через практические задания и регулярную письменную работу.

Образовательные программы требуют внедрения курсов, ориентированных на развитие профессиональной речи: написание деловых писем, аннотаций, рецензий, докладов и научных текстов. Это особенно актуально для студентов технических направлений, где язык науки должен быть освоен на должном уровне.

Преподавание русского языка становится более эффективным при использовании онлайн-курсов, тестирующих платформ, интерактивных заданий, средств автоматизированной проверки текстов и т.п. Особенно продуктивно использование

корпусов русского языка, мультимедийных презентаций, видеоматериалов и платформ для совместной работы.

Один из ключевых вызовов — снижение интереса к предмету. Чтобы преодолеть это, необходимо формировать осознанное понимание значимости русского языка в профессиональной деятельности, привлекать студентов к проектной работе, анализу актуальных медиа, написанию собственных текстов. Мотивацию усиливают творческие и игровые формы обучения.

Преподавание русского языка в многонациональных и многоязычных аудиториях требует гибкости и адаптации методик. Особое внимание следует уделять лингвокультурным различиям, трудностям межъязыковой интерференции

Решение перечисленных задач невозможно без методической и организационной поддержки преподавателей. Необходимо развивать профессиональные сообщества, создавать современные учебные пособия, внедрять инновационные технологии обучения, а также организовывать курсы повышения квалификации.

Современное преподавание русского языка в вузе должно отвечать вызовам времени: сочетать традиционные и цифровые форматы, учитывать особенности аудитории, развивать как языковые, так и профессиональные навыки. Только комплексный подход обеспечит высокий уровень языковой культуры и подготовит студентов к успешной профессиональной и социальной коммуникации.

Современные технологии позволяют использовать онлайн-платформы для изучения русского языка. Например, использование приложений и веб-сайтов, таких как Lingvist, Duolingo, Quizlet, помогает студентам активно заниматься языком вне занятий. Эти инструменты позволяют:

- Развивать лексику и грамматику через интерактивные упражнения.
- Использовать адаптивные методы обучения, которые подстраиваются под уровень знаний каждого студента.
- Делать обучение более увлекательным и разнообразным, что способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того, преподаватели могут использовать такие платформы для проведения контрольных работ, викторин и опросов, что делает процесс обучения динамичным.

Командная работа для студентов на уроках русского языка может быть очень полезной, особенно для национальных групп, где учащиеся могут обладать разным уровнем подготовки и опытом. Такая работа помогает развивать не только языковые навыки, но и умения работать в группе, а также способствует лучшему взаимопониманию среди студентов. Вот несколько идей для цифровых командных заданий для студентов на уроках русского языка, которые можно адаптировать для разных национальных групп:

Студенты могут быть разделены на группы и попросить создать презентацию на русском языке по определённой теме (например, культура России, история великих русских писателей, российские традиции).

Работа над проектом развивает навыки поиска информации, устной и письменной речи, а также командного взаимодействия.

Эти задания помогают студентам не только улучшать свои знания русского языка, но и работать в команде, используя современные цифровые технологии. Для студентов из разных национальных групп это может стать прекрасной возможностью для обмена опытом и взаимного обучения.

Использование виртуальных туров и онлайн-курсов по русской литературе, культуре и языковым традициям также становится важной частью преподавания русского языка. Это позволяет:

- Студенты погружаются в культурный контекст, изучая произведения русских писателей с помощью цифровых ресурсов, таких как виртуальные экскурсии по музеям, архивам и историческим местам.

- Использовать язык в контексте изучения культуры, что помогает лучше понять и усвоить язык, развивая более глубокое понимание структуры и фразеологии.

Современные студенты активно используют социальные сети, такие как Instagram, YouTube, Telegram и TikTok, для получения и обмена информацией. Преподаватели могут интегрировать эти платформы в образовательный процесс, используя:

- Каналы и группы в Telegram, где можно публиковать полезные материалы, проводить опросы, делиться заданиями и обсуждать вопросы.

- YouTube-каналы, посвященные изучению русского языка, на которых студенты могут смотреть видеоуроки, интервью с носителями языка и другие образовательные материалы.

- ТикТок как средство для создания коротких видеороликов, в которых студенты могут практиковать произношение, синхронный перевод или выполнять другие творческие задания.

Такой подход делает процесс обучения более актуальным, позволяя студентам использовать привычные для них платформы для углубления знаний и языковой практики.

Таким образом, современное преподавание русского языка в вузах должно быть гибким и многогранным, сочетать традиционные и цифровые методы, учитывать индивидуальные особенности студентов и их потребности в изучении языка. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и готовит студентов к использованию русского языка в различных профессиональных сферах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат нового качества образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

2. Комиссаров, В. Н. Современные подходы к преподаванию русского языка в высшей школе // Филологические науки. — 2020. — № 2. — С. 12–19.

3. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знания о языке: Части речи с когнитивной точки зрения — М.: Языки славянской культуры, 2004.

4. Князева, Е. В. Функциональная грамотность как образовательная цель // Педагогика. — 2021. — № 8. — С. 38–42.

5. Левина, М. В. Методика преподавания русского языка в вузе: современные тренды // Язык и культура. — 2022. — № 3. — С. 55–61.

6. Обухова, Н. В. Инновационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин — М.: Академия, 2020.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) — URL: <https://fgosvo.ru>

137	Jamolova D.	<i>O'zbekiston shaharsozligidagi o'zgarishlarning gidlik xizmati va turizm rivojiga ta'siri</i>	588
138	Tursunova G.	<i>Mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyatidagi kutubxonalar faoliyati</i>	591
139	Шарапов А.А.	<i>Механизмы организации педагогического управления на основе системного моделирования в высшем образовании</i>	595
140	Xoliqulova M.	<i>Ikkinchi jahon urushi yillarida O'zbekistonga evakuatsiya qilingan bolalar uylari</i>	598
141	Раупов А.М.	<i>Yevropada sharqshunoslikning shakllanishi va rivojlanishi</i>	600
142	Gulliyev N.B.	<i>VI – VIII asrlarda O'rta Osiyo voha hukmdorliklarining xalqaro aloqalarida so'g'diylarning o'rni va roli</i>	604
143	Uroqova G.A.	<i>Boshlang'ich ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati</i>	608
144	Ярматова М.А.	<i>Актуальные задачи в преподавании русского языка в высших учебных заведениях</i>	612
145	Хатамов И.У.	<i>Актуальные задачи в обучении предметов в ВУЗах</i>	615
146	Axmadova N.A.	<i>O'zbekiston va Germaniya ta'lim sohasidagi hamkorligining rivojlanishi</i>	619
147	Bokiyev B.U., Omonov O.O.	<i>Powerful representative of the writers' union of Uzbekistan</i>	622
148	Батошев И. К.	<i>Амир Темур ва темурийлар даври маданияти</i>	625
149	Mamatqulov B.Sh.	<i>O'quvchi-yoshlarni vatanga muhabbat va islohotlarga daxldorlik ruhida tarbiyalashda O'zbekiston tarixi fanining o'rni (Prezident va ijod maktablari misolida).</i>	628
150	Berdiyarova G.S.	<i>Buxoro vohasi oliy ta'lim muassasalarining xalqaro hamkorlik aloqalari tarixidan</i>	632
151	Botirov X.N.	<i>Arxeologiya qidiruv ekspeditsiyasida geoaxborot tizimlarini qo'llashning ahamiyati</i>	636
152	Chorshanbiyev Q.	<i>Rossiyalik muhojirlar va mahalliy aholi o'rtasidagi munosabatlar</i>	638
153	Ergashev F.	<i>O'zbekistonda mustaqillik yillarida jismoniy tarbiya va sportning rivojlantirilishi milliy taraqqiyotimiz rivojining muhim omili</i>	641
154	Ҳайдаров Б.	<i>"Салтанатим кўрғони бўлмиш амирлар..."</i>	643
155	Ismoilova F.I.	<i>O'zbekistonlik ayollarning san'at, adabiyot rivojiga qo'shgan hissasi (1941-1945) yillarda</i>	647
156	Ismoilova U.	<i>O'zbek ayollarining ikkinchi jahon urushiga safarbar qilinishi</i>	650
157	Jalilov I.G', Shukurova B.B.	<i>Markaziy Osiyoda madaniy-gumanitar loyihalarda O'zbekistonning amalga oshirgan islohotlari</i>	653