



**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387
СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: сборник статей Международной
научно-практической конференции (17 ноября 2021 г, г. Иркутск). - Уфа: OMEGA SCIENCE,
2021. – 243 с.

ISBN 978-5-907434-61-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 17 ноября 2021 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-61-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абсадыровна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадьрович, кандидат экономических наук
Елхива Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Заклевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанасва Лилия Хаматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирник Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор ветеринарных наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чилладе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

П.А.Кочкарова,
к.ф. - м.н, доцент, СКГА
г. Черкесск, РФ
А.С.Темиров,
магистрант, СКГА
г. Черкесск, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД

В настоящее время многие предприятия и организации сталкиваются с проблемой формирования слаженных команд, которые способны решать сложные производственные, политические или организационные задачи в различных ситуациях.

Командообразование является острой проблемой везде, где необходимо эффективное групповое участие (в бизнесе, политике, спорте), но формирование команды является сложным творческим процессом, где требуются огромные финансовые затраты и интеллектуальные усилия.

Командообразование, или тимбилдинг (от англ. team building – построение команды) – понятие, которое чаще применяется в бизнесе в отношении широкого диапазона действий, предпринимаемых для создания и роста эффективности работы команд.

Команда характеризуется единством цели, совместной деятельностью, непротиворечивостью интересов; автономностью деятельности; коллективной и взаимной ответственностью за результаты совместной деятельности, специализацией и взаимодополняемостью ролей (включая оптимальное распределение функций и объемов работ, а также синергетичность взаимодействия членов команды), устойчивостью команды (включая оправдываемость взаимных ожиданий ее членов).

Можно выделить несколько направлений в области командообразования, которые считаются наиболее востребованными.

Во - первых, это вопросы как комплектовать команды, куда включается и задача подбора отдельных «исполнителей» с учетом общекомандного контекста. Во - вторых, это задача формирования командного духа, чувства локтя, улучшения взаимопонимания. В - третьих, это задача оценки (диагностики) целевых групп с точки зрения того, в какой мере эти группы являются командами.

Кроме того, существует круг практических задач, выходящих за рамки социальной группы и локализуемых, с одной стороны, на индивидуальном уровне, с другой – на организационном. Среди задач первого рода можно выделить задачи подбора и подготовки лидеров команд. К задачам второго рода относится создание организационной среды, отвечающей принципам командного способа работы.

Существуют направления исследований математических моделей команд: «задачи о назначении», теоретико - игровые модели, использующие аппарат теории игр, «экспериментальные исследования» команд, включающие имитационные эксперименты и деловые игры, рефлексивные модели.

На рисунке 1 приведена классификация моделей формирования команд [3].



Рис. 1. Классификация моделей формирования команд

Среди моделей теоретико - игровых можно выделить модель Маршака - Раднера, модель коллективного стимулирования, модели репутации и норм деятельности.

Рассмотрим подробнее «задачи о назначении», использующие, в основном, аппарат оптимизации для решения задач формирования состава команд, распределения ролей и объемов работ.

В общем виде следующая формулировка: имеется n работ и n кандидатов для их выполнения. Затраты i – того кандидата на выполнение j – той работы равны c_{ij} ($i, j = 1, n$). Каждый кандидат может быть назначен на одну работу и каждая работа может быть выполнена только одним кандидатом. Требуется найти назначения кандидатов на работы, при котором суммарные затраты на выполнение работ минимальны.

Формально задачу о назначении можно записать в виде:

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n c_{ij} \cdot x_{ij} \rightarrow \min$$

$$x_{ij} \in \{0,1\}$$

С ограничениями:

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} = 1 \quad i = 1, n$$

$$\sum_{i=1}^n x_{ij} = 1 \quad j = 1, n$$

Задачу о назначениях можно привести к задаче формирования команды.

Пусть в IT - фирме имеется n менеджеров и n IT - специалистов. Нужно составить из них n команд, в каждой из которых по одному менеджеру и одному IT - специалисту. Пусть c_{ij} ($i, j = 1, n$) имеют смысл индексов взаимной несовместимости между i - м менеджером и j - м IT - специалистом.

Индексы несовместимости можно определить используя психологические тесты. И тогда задача формирования команд сводится к задаче о назначении, описанной выше.

Минимизация целевой функции означает, что суммарный индекс несовместимости должен быть минимальным.

Первое ограничение можно интерпретировать как необходимость включить в каждую команду одного менеджера. Второе ограничение можно интерпретировать, как необходимость включить в каждую команду одного IT - специалиста.

Задача формирования команды является весьма актуальной сегодня. Это связано с появлением новых компаний, развитием торговых сетей. При формировании команды нужно учитывать множество требований относительно назначения на должность: согласованность межличностных и иерархических отношений, ресурсные ограничения, качество и своевременность выполнения работ, обеспечение условий труда и т. д.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, Л. Д. Исследование и решение одной задачи формирования производственных групп / Л. Д. Афанасьева, А. А. Колоколов // Вестник УГАТУ. – 2013. – № 5.
2. Короткина Е.Д. Современные технологии создания команды в организации / Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2009г.
3. Новиков Д. А. Математические модели формирования и функционирования команд. Москва: Издательство физико - математической литературы, 2008.
4. Перегудин К. И. Командный подход в управлении: российская практика / К. И. Перегудин // Человек и труд. – 2008. – №7.

© Кочкарова П.А., Темиров А.С., 2021



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ МЕСТООБИТАНИЯ РЫБ

Аннотация. В статье описаны особенности местообитания рыб как представителей водного мира.

Ключевые слова: водный мир, рыбы, океан, группы рыб.

Водный мир всегда внушал человеку трепет и одновременно манил к себе – что неудивительно: он по сей день остается не менее величественным и пленительным и почти таким же таинственным, как и в древние времена. Водой покрыто 72 % земной поверхности. Вся жизнь на нашей планете (все земные, морские и воздушные создания) произошли из воды. Вода сама по себе – настоящий животворный эликсир; более того, жизнь в современном понимании не могла бы продолжаться без нее.

Водный мир – это область бесконечных перемен обстановки, таящая столько же опасностей и препятствий, сколько несет в себе любая наземная среда, под давлением вещества в 800 раз более плотного, чем воздух. Множество рептилий, амфибий, млекопитающих и птиц вернулось в воду, из которой вышли их предки, и сохранили лишь едва прослеживаемую связь с сушей; другие (особенно киты и морские змеи) используют все свои сухопутные приобретения – живя, дыша и умирая в море; а третьи, например, белые медведи и пингвины, находятся в процессе превращения в подлинно водных животных. И все – таки безусловные хозяева в своей стихии, никогда ее не покидавшие, – это рыбы.

Вымершая рыба – бесчелюстной броненосный представитель класса бесчелюстных (Agnatha) – первое позвоночное и прародитель всех амфибий, рептилий, рыб, птиц и млекопитающих, в том числе человека. Виды рыб наиболее многочисленны среди всех позвоночных: известно более 20000 различных видов и, возможно, еще столько же ждут своего открытия, – в любом случае, их больше, чем видов всех остальных живых созданий, имеющих костный скелет. Исключая многочисленных насекомых, рыбы – самые плодовитые из ныне живущих созданий. Так, за один нерест самка трески способна отложить от 2 до 9 миллионов икринок. В то же время показатели «детской смертности» у рыб стоят в ряду самых высоких в мире – и это примечательно: если бы каким-то чудом каждая икринка, выметанная в мировых водах в один нерест, смогла вырасти в зрелую особь, то от океанов очень скоро ничего бы не осталось и планету покрыл бы ровный слой рыбы. Ихтиологи считают нерест лосося уже удачным, когда лишь из двух икринок – а их более 5000, выметанных самкой и оплодотворенных самцом, – вырастут взрослые рыбы.

В своем водном царстве рыбы едва ли не вездесущи, населяя почти любую среду и приспособляясь к самым трудным условиям. Так, дальняя обитает в холодных водах и выживает, даже будучи замороженной в ледяную глыбу. Карпозубик, с другой стороны, живет в водах с температурой +50°C. Более гостеприимные воды в устьях рек могут населять два – три рыбных сообщества: на дне копошатся сомы; в прибрежном камыше таятся щуки; малоротый черный окунь промышляет в прохладных, насыщенных

кислородом нижних слоев, а большеротый американский черный окунь – в более теплых верхних; промежуточные ниши заполняют голяны, время от времени выступающие в роли пищи для рыб покрупнее. Великие реки со своими притоками – пути миграции рыб, перемещающихся из одной среды в другую. Таких животных разделяют на катадромных («бегущих вниз») – примером могут служить угри, которые рождаются в море, поднимаются в пресноводные бассейны и взрослыми возвращаются в океан на нерест; и более многочисленных анадромных (от греческого «бегущие вверх») –

Лосось, ряд видов кумжи и других, следующих противоположной миграционной схеме: они спускаются в океан из горных ручьев, где родились, а спустя годы возвращаются для икрометания – и часто для того, чтобы умереть.

Устья рек – перекрестки для подобных странников, место встречи морских и континентальных вод. Кроме того, в прибрежных и коралловых морях живет большинство рыб нашей планеты, огромные «боевые флоты» стайного луфаря, полосатого лаврака, сельдей, анчоусов и иных видов: они затмевают моря, насколько можно охватить взором, а потом вдруг исчезают в неизвестном направлении по непонятным причинам.

Синие океанские воды – заповедник колоссов моря: китовых акул (самых крупных среди рыб, их вес может превышать 20 тонн, а длина – 21 м), гигантских тунцов, групперов, марлинов и меч-рыб. Они делят просторы океана с китами и гигантскими кальмарами и другими «нерыбными» созданиями, а также с меньшими по размерам пелагическими рыбами, обширными косяками сельди, скумбрии и летающих рыб.

Глубже в море, в сумрачной зоне (от 180 до 960 м), обитают батипелагические (глубоководные) – примитивные, маленькие (менее 15 см) серебристые создания, в большинстве своем имеющие фосфоресцирующие светящиеся органы, которые в темном полумраке, возможно, служат средством распознавания видов и обнаружения полового партнера. Отдельные необычные рыбы населяют абиссальную зону – зона наибольших океанических глубин (более 2 км). Эти удивительные рыбы немного крупнее, достигают в длину 30 см и более, но лишь одна группа из них обладает световым органом. Три группы – макрурусы, галозавры и спинопшпы обзавелись особыми хвостами для поиска пищи в океанском дне.

© Осолодкова Е.В., 2021

УДК 57

Е.В. Осолодкова

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания

ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

АДАПТАЦИЯ РЫБ К РАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ

Аннотация. В статье описаны особенности адаптации рыб к различным условиям обитания.

Ключевые слова: рыбы, адаптация, хрящевые рыбы, костные рыбы, окраска, вкусовые датчики.

Океанские глубины хранят множество тайн, которые порой открываются перед изумленными учеными. Например, в 1938 году у африканского побережья Индийского океана в рыбачью сеть попала совершенно диковинная рыба с плавниками, напоминающими человеческую руку. находка оказалась целакантом – примитивным «живым ископаемым», – который, как полагают ихтиологи, вымер 60 миллионов лет назад и являлся родственником предком всех наземных позвоночных и даже человека. Десятки других уловов после 1938 года подтвердили, что эта древняя рыба живет и по сей день.

Известно, что 10 000 видов рыб обитают в пресных водах; другие, численностью до 15 000 или больше, – морские обитатели. Сохранившиеся до нашего времени рыбы представляют два основных класса: Chondrichthyes (акулы, различные отряды скатов и химерообразных) – это настоящие позвоночные, хотя внутренний скелет у них почти целиком образован из легкого хряща; и Osteichthyes – костные рыбы (численность их достигает 90 % численности всех рыб) – со скелетами из настоящей кости. Третий – древний, реликтовый – класс Agnatha, то есть бесчелюстные, остался только в двух ныне живущих формах: это миноговые, подобные угрям, и придонные обитатели, питающиеся падалью и схожие с червями, – миксины. Миксины не только и не столько стервятники, сколько весьма активные и прожорливые хищники; а из – за упомянутого сходства единственный тогда известный их вид отнес к классу червей даже один из великих систематиков Карл Линней.

Адаптируясь к разным средам обитания, рыбы приобретают иногда фантастические очертания, используют навыки и оружие, совершенно не уступающие ничему достигнутому наземным животным. Большинство рыб отфильтровывают кислород сквозь жабры, а тела их покрыты чешуей. Однако существует и много исключений, например ползун и илестые прыгуны, которые дышат при помощи легких или неких легочных мешков и «расхаживают» по суше. Иные виды бронированы костяными пластинками, как осетры, щетинятся колочками, как некоторые иглобрюхие, или обходятся вовсе без чешуи, как ряд сомов. Обобщая, можно констатировать, что придонные обитатели уплощены и камуфлированы, что усиливает их сходство с растительностью или скалами, а тела рыб, населяющих не столь глубокие слои, более обтекаемы, дополнительно эти животные оснащены вильчатыми хвостами – для ускоренного движения в воде, особенно против течения.

У хищников, нападающих из засады, вроде барракуд и щук, – удлинённые, торпедообразные тела и огромные зубы; они созданы, чтобы атаковать жертву в молниеносном броске. Напротив, ушастый окунь и морской ангел выглядят как вертикально сплюснутые диски с плавниками, приспособленные легко передвигаться среди тростника и других растений.

Некоторые рыбы совершенно изумительно окрашены. Большая корифена – это сверкающая радуга различных оттенков; возможно, самая прекрасная из рыб, пред смертью она становится тускло - серой. Золотистая форель, уроженка высокогорных озер в Хай - Сьеррас, несет ярко - желтый и алый цвета испанского флага, но при скрещивании с другими форелями теряет прежнюю окраску.

Прямо противоположное явление – практически невидимые рыбы. Один из видов бычка, *Pandaka rugosa*, крошечный житель пресноводных ручьев и озер на Филиппинах, входит не только в число самых маленьких позвоночных в мире (длина взрослой особи не

превышает 13 мм), но еще и почти прозрачен. Еще менее видимы молодые угри: после путешествия в Саргассовое море – там рождаются все рыбы этого семейства, населяющие реки и океаны Земли – молодой угорь выглядит как гибкий 30 см кусок воды. У него совершенно не различается никакая структура, кроме мерцающих глаз.

Многие рыбы для облегчения поиска пищи прорастили вкусовые датчики в плавниках, на хвостах и других частях тела. У некоторых рыб видоизменены глаза. Один из видов рыб - топориков смотрит вверх сквозь морской полумрак глазами, представляющими телескопические придатки; ряд морских собачек имеет бифокальные глаза, с двумя «окнами» в роговице: через одно на водной поверхности рыба высматривает насекомых в воздухе, второе служит для подводной навигации.

Множество рыб в процессе эволюции обрели различные виды грозного оружия: зубы, мгновенно оставляющие от тела жертвы лишь гладкие кости; ядовитые плавники; жалящие шипы и электрошоковые разряды, способные убить человека и даже лошадь; имеется еще и отравленное мясо, съев которое можно умереть мучительной смертью. По видам, формам, окрасе и боевым средствам рыбы превосходят самых фантастических чудовищ, созданных человеческим воображением.

© Осолодкова Е.В., 2021



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДЕЙСТВИЕ СВЕТОПОГОДЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫХ СТИРОК ПРИ ИЗНОСЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: рассмотрено действие светопогоды и многочисленных стирок на текстильные материалы при износе.

Ключевые слова: текстильные материалы, светопогода, многократная стирка.

Цвет текстильного материала, который является результатом избирательного поглощения светового потока текстильным материалом также может оказывать влияние на его светостойкость. По данным Садыковой Ф. Х. потеря прочности при инсоляции вискозных нитей, окрашенных кубовыми красителями в желтый и оранжевый цвета, составила 16 % , зеленый – 11,5 % , синий и коричневый – 11 % , неокрашенных – 10 % первоначальной разрывной нагрузки. В связи с этим, при инсоляции тканей с многоцветным печатным рисунком можно наблюдать явление зонального износа, когда отдельные участки рисунка заметно отличаются по степени разрушения.

Устойчивость текстильных материалов к действию светопогоды определяют двумя способами: в естественных условиях и лабораторными методами. При испытании в естественных условиях пробы размещают на специальных стендах, располагающихся на открытом пространстве с ориентацией на юг и под углом 45° к горизонту. Такое испытание наиболее приближено к реальным условиям носки, однако серьезными недостатками являются большая продолжительность испытания и невозможность задавать и контролировать метеорологические условия. Доза облучения зависит от климатической зоны, времени года, облачности и других факторов и поэтому не может характеризоваться продолжительностью инсоляции в часах и неделях. Для учета суммарной дозы облучения используют показатель условной дозы облучения (УДО), определяемый с помощью фотоэлемента. За эталон в 5000 УДО принята доза облучения в 2190 Дж / см^2 , которую получают пробы за один безоблачный июльский день с 8 до 18 ч. [1].

В лаборатории устойчивость к светопогоде оценивают с помощью приборов искусственной погоды (АИП) – федометрах, фьюджитометрах, везерометрах и других приборов. Данные приборы представляют собой камеру, в которой располагаются лампы искусственного освещения, устройства, регулирующие влажностный и температурный режимы. Исследования показали, что АИП по - разному и не полностью воспроизводят естественные климатические условия прежде всего из - за несоответствия солнечному спектру излучения искусственных источников света [1].

При стирке износ текстильных материалов происходит под действием комплекса физико - химических и механических факторов. К физико - химическим факторам относится действие моющего препарата, температуры и влаги, к механическим – мокрое истирание текстильного материала о сам материал и детали стиральной машины, многократные деформации растяжения, изгиба, сжатия и кручения.

Износ при многократно повторяющихся стирках является следствием разрушений, происходящих в волокнах, нитях и структуре ткани, трикотажного и нетканого полотен. Деструкция молекулярной и надмолекулярной структур волокон происходит под действием комплекса физико - химических факторов, усиленного многократными деформациями при наличии влаги. Под действием теплоты и влаги волокна находятся в высокоэластическом состоянии, при котором ускоряются окислительные реакции, гидролиз части молекул, перестройка надмолекулярной структуры, развитие микродефектов [1].

Изменения, происходящие в структуре текстильного материала и нитей, связаны в основном с действием механических факторов в условиях повышенной температуры и влаги. В процессе первых 10 – 20 стирок происходят перераспределение напряжений в нитях и стабилизация структуры; в тканях изменяется фаза строения, в трикотажных полотнах – форма и размеры петель. Под влиянием многократных деформаций и истирания ослабевают фрикционные связи между волокнами и нитями, происходят расшатывание и постепенное разрушение структуры текстильного материала.

Таким образом, устойчивость текстильных материалов к многократной стирке определяется с помощью стиральных машин и мыльного раствора или моющих средств и оценивается изменением показателей разрывной нагрузки и устойчивости к истиранию.

При оценке устойчивости текстильных материалов к действию светопогоды используют такие критерии как: изменение разрывной нагрузки, стойкости к истиранию, вязкости раствора полимера волокна, жесткости при изгибе.

Список использованной литературы:

1. Бузов Б. А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). М.: Издательский центр «Академия», 2004. 448 с.

© Агеева Е.А., 2021

УДК 62 - 1 / - 9

Данилов А.Н.
магистр 2 курса
ФГБОУ ВО «ПГТУ»
г. Йошкар - Ола, РФ

ВИДЫ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ КАТУШЕК

Соединительная катушка - это отрезок трубы специального назначения, который измеряется, изготавливается и устанавливается после укладки PLET. Соединительная катушка должна удовлетворять множеству критериев.

Важнейшим критерием является обеспечение безопасной транспортировки углеводородов при расширении трубопровода.

Герметичность между соединительными фланцами имеет первостепенное значение при транспортировке взрывоопасных углеводородов под давлением. Без плотной герметичности существует риск утечки, которая может привести к загрязнению. Для обеспечения герметичности соединительные катушки - гибкие. Это позволяет им отклоняться, что снижает нагрузку на соединительных фланцах. Прогиб достигается за счет использования изгибов, которые могут принимать различные конфигурации.

Соединительные катушки могут иметь разную конфигурацию. Их можно классифицировать двумя способами. На рисунке 1 показана катушка с горизонтальным креплением, а на рисунке 2 с вертикальным креплением. Соединительные катушки оснащены разъемami на каждом конце. Разработано и хорошо зарекомендовало себя множество различных типов разъемов. Посмотрев на последовательность установки, типы разъемов также можно разделить на две категории: вертикальные и горизонтальные.



Рисунок 1. Катушка с горизонтальным креплением



Рисунок 2. Катушка с вертикальным креплением

В таблице 1 приведены общие конструктивные особенности для катушек с различным видом крепления.

Таблица 1 Общие конструктивные особенности

Выпуск	Горизонтальная соединительная вставка	Вертикальная соединительная вставка
Рельеф морского дна	Изгибы, необходимые для гибкости, занимают значительные площади морского дна. Следовательно, занимает место для другого оборудования.	Морское дно мало занято, так как все изгибы расположены в вертикальных плоскостях.
Маршрут прокладки выкидного трубопровода	Возможно, потребуется изменить маршрут прокладки, если много места на морском дне занято существующим оборудованием.	Вертикальная ориентация, возможность размещения ближе к объектам на морском дне.
Возможность трала	Горизонтальные разъемы обычно невысокие. В сочетании с трубой морского дна снижает риск зацепления.	Повышенный риск заедания высоких конструкций из - за вертикальных соединителей.

Многоствольная конструкция	Никакой существенной разницы. В зависимости от типа соединения, горизонтальное соединение может использоваться в конструкции с несколькими отверстиями.	Никакой существенной разницы. В зависимости от типа разьема.
Метрологическая точность	Требуется средний уровень точности, так как установка может упруго деформировать врезную катушку.	Высокий уровень, так как нет возможности откорректировать катушку во время врезки.

При выборе конфигурации катушек для соединения необходимо учитывать множество различных факторов, таких как окружающая среда, условия установки. эксплуатации и т.д.

Список использованной литературы:

1. Бородавкин П.П. Морские нефтегазовые конструкции. Конструирование. Часть 1. - М.: ООО Недра - Бизнесцентр, 2006. - 554 с.
2. В.В. Шулейкин В.В. Физика мирового океана. – М.: Наука, 1968. - 1082 с.
3. Deep Water Protection: Part 2 - Field Deployment / S.Chen, W.H. Hart // Corrosion. – 2003. - №7 (58). - p. 720 - 731.

© Данилов А.Н., 2021

УДК 621.878

А.В. Жердев

канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

В.И. Черноиванов

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОВЕХНОСТЕЙ ТРЕНИЯ КОНТАКТИРУЕМЫХ ДЕТАЛЕЙ ТОРМОЗНЫХ МЕХАНИЗМОВ

Аннотация: В изложенном материале, рассматриваются различные модели, позволяющие оптимизировать алгоритм трения, что существенно снизит вероятность возникновения различных неисправностей.

Ключевые слова: Оптимизация, трение, безопасность, транспорт, надежность, транспортные средства.

Стоит отметить что, постоянно увеличивающаяся энергоемкость автомобилей, повышения числа экстренных торможений из - за роста интенсивности и плотности

транспортных потоков на первое место выдвинули два основных направления развития конструкции тормозных систем, которые остаются перспективными: совершенствование процесса взаимодействия поверхностей трения и отвода тепла колесных тормозных механизмов, совершенствование процесса управления и максимального использования сцепления шин с дорогой.

Оптимизация процесса взаимодействия поверхностей трения и отвода тепла колесных тормозных механизмов направлена на получение функциональных материалов и разработку конструкций дисков, колодок и суппортов, способным противостоять очень высоким температурам и в то же время, быстро отводить высокую температуру от поверхности трения.

Увеличение скорости теплопередачи стало возможным за счет установки в колесные тормозные механизмы массивных дисков с вентиляционными каналами, всасывающими воздух в центре диска и выводящим его за счет центробежной силы на периферии. В гоночных автомобилях подается принудительно холодный воздух под давлением внутрь каналов вентилируемого тормозного диска. Изготовители переходят от использования чугунов в качестве материала дисков на композиты. На некоторых моделях автомобилей высшего класса Porsche Mercedes - Benz применены «керамические» диски, способные выдержать очень высокие температуры и механические нагрузки. В совершенствовании процесса управления и максимального использования сцепления шин с дорогой наиболее перспективно применение антиблокировочных систем (АБС). Принцип АБС заключается в следующем: датчики скорости колеса подают информацию о состоянии колес на электронный блок управления (ЭБУ), который посредством заложенной в нем программы решает, когда колесо начинает блокироваться, и через систему сервоклапанов, растормаживает колесо. Чтобы тормозное управление можно было повторно использовать, система нуждается в собственном источнике гидравлического давления, иначе педаль тормоза будет «проваливаться) каждый раз, когда АБС подает импульс. Необходимые компоненты АБС – датчики скорости колеса, электронный процессор (блок управления), программа (алгоритм функционирования АБС), сервоклапаны гидравлический насос с электрическим приводом и аккумулятор давления.

В настоящее время накоплен большой экспериментальный материал, подтверждающий существенное повышение активной безопасности ТС при применении АБС. Вместе с тем, исследования показали, что во время экстренного торможения водитель не в состоянии поддерживать максимально возможное усилие в течение всей аварийной обстановки. Это добавляет несколько метров к минимальному возможному остановочному пути.

Исследования также показали, что при введении АБС в циклический режим работы, остановочный путь может быть уменьшен за счет увеличения давления в приводе тормозов.

С момента разработки АБС потенциально открылся путь к электронному управлению тормозной системой (ЕВМ). В современном автомобилестроении представлены планы развития, цель которых определить архитектуру системы, которая объединит компоненты тормозного управления и программное обеспечение (системы управления) и позволит развить новые свойства, а именно: динамический контроль торможения (DBC) и активный круиз - контроль (ACC). Система DBC является обновленным аналогом ЕВА. ACC – обеспечивает автоматическое замедление ТС, когда измеренная дистанция до впереди

идушего автомобиля меньше, чем минимум, разрешенный для существующей скорости. Концепция ограничения использования гидравлики в тормозных механизмах или полный отказ от нее в целом позволит увеличить эффективность торможения ТС и надежность тормозного управления за счет электрической передачи сигналов.

Список используемой литературы:

1. Афанасьев Л.Л. Конструктивная безопасность автомобиля / Л.Л. Афанасьев [и др.]. – М.: Машиностроение, 1993. – 215 с.
2. Будалин С.В. Государственное регулирование технического состояния автотранспортных средств: учеб. Пособие / С.В. Будалин. – Екатеринбург: Изд - во Урал. Гос. Лесотехн. Ун - та, 2005. 193 с.

© А.В. Жердев, В.И.Черноиванов 2021

УДК 63.372

А.В. Жердев

канд. пед. наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

В.И. Черноиванов

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПНЕВМОГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРИВОДА ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Аннотация: В статье рассматривается целесообразность применения пневмогидравлического привода для снижения буксования задних колес а также значительного снижения динамических нагрузок.

Ключевые слова: колебания, агрегат, амплитуда, тяговая характеристика, испытания.

Производя различные виды работ, машинно - тракторный агрегат подвержен колебаниям которые имеют переменную частоту и амплитуду. В совокупности все эти воздействия суммируются и поступают на коленчатый вал двигателя. В связи с непрерывным изменением момента сопротивления движению угловая скорость коленчатого вала двигателя изменяется, что приводит к непрерывному изменению скорости поступательного движения агрегата и неустановившегося режима работы двигателя. Все это ведет к значительному снижению коэффициента загрузки двигателя. Динамические процессы возникающие в результате влияния неравномерности тягового сопротивления сельскохозяйственных орудий и колебаний МТА способствуют увеличению буксования ведущих колес. Одним из способов снижения буксования ведущих колес является применение упруго - демпфирующих элементов. При этом упругий элемент должен обеспечивать аккумулялирование энергии толчков, вызванных внешними

воздействиями и обладать большой энергоемкостью. Конструктивно - упруго - демпфирующие элементы, устанавливаемые в трансмиссии можно разделить на механические и пневмогидравлические. В работе сформулированы основные требования к упруго - демпфирующим приводам: иметь переменную жесткость за счет применения нелинейной характеристики, обладать большой энергоемкостью, для восприятия всего спектра колебаний крутящих моментов в трансмиссии трактора, снижать уровень колебаний скорости поступательного движения и вертикальных колебаний, при этом УДП не должен способствовать сближению собственных частот колебаний трансмиссии и внешних воздействий.

Основной характеристикой по которой можно судить о тяговодинамических качеств является тяговая характеристика. Тяговые испытания трактора МТЗ - 80 были проведены с целью проверки на разных почвенных фонах влияния упруго - демпфирующего привода ведущих колес на топливно - экономические и тягово - скоростных показатели. Для проведения сравнительно - тяговых испытаний трактора МТЗ - 80 были выбраны фоны: бетонная дорога и стерня колосовых. Исследования проводились при прямолинейном установившемся движении на различных передачах. Опыты были проведены в каждом случае на одном и том же участке дороги с уклоном не более 2 градусов. Чтобы провести опыты с многократной повторностью при различных видах привода за короткий срок ограничивали длину зачетного гона. В качестве основного метода измерения и контроля параметров: принят тензометрический с записью исследуемых параметров на ленту осциллографа. Также для выявления эффективности установки упруго - демпфирующего привода ведущих колес в трансмиссии были проведены дорожные и полевые исследования. В качестве технико - экономических показателей были выбраны: буксование ведущих колес, скорость движения, расход топлива, тяговое усилие на крюке. Испытания машинно - тракторного агрегата проводились на разных передачах и фонах. Для проведения испытаний за основные исходные параметры, характеризующие условия опытов были приняты:

- нагрузка на крюке трактора (которую можно изменять за счет агрегата)
- жесткость упругого элемента ПГА (изменяя давление заправки);
- демпфирование трансмиссии (изменяя параметры дросселя УДП).

Проведенные тяговые испытания выявили, что за счёт применения пневмогидравлического упруго - демпфирующего привода ведущих колес, при номинальном тяговом усилии на различных передачах на фоне - бетон:

- тяговая мощность повысилась на 12 - 15 %
- удельный расход топлива снизился на 8 - 13 %
- буксование движителей снизилось на 16 - 35 %
- скорость движения повысилась на 5 - 6 %

Список используемой литературы:

1. Поливаев О. И. Снижение динамических нагрузок в машинно - тракторных агрегатах / О.И.Поливаев, А. Л. Полухин. – Воронеж.: ВГАУ, 2000. - 197 с.
2. ГОСТ 7057 – 2001. Тракторы сельскохозяйственные. Методы испытаний. – М., 2001. – 24 с.

© А.В. Жердев, В.И.Черноиванов 2021

А.В.Жердев

кандидат пед.наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

А.Ф.Зубков

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

ЗАВИСИМОСТЬ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЯ ОТ КОНСТРУКЦИИ КУЗОВА

Аннотация: в данной статье проводится анализ основных параметров кузовов автомобилей, а также рассматриваются основные требования предъявляемые к соответственным параметрам.

Ключевые слова: автомобиль, кузов, рама, технология изготовления, требования.

При разработке новой модели автомобиля каждый производитель стремится увеличить динамику своей продукции, но при этом не лишит автомобиль безопасности. Хотя динамические характеристики во многом зависят от типа двигателя, кузов автомобиля играет значительную роль. Чем он тяжелее, тем больше усилий будет прилагать двигатель внутреннего сгорания для ускорения транспортировки. Но если автомобиль слишком легкий, это часто негативно скажется на прижимной силе.

Делая свою продукцию легче, производители стремятся улучшить аэродинамические свойства кузова. Снижение массы автомобиля осуществляется не только за счет установки агрегатов из легкосплавных материалов, но и благодаря облегченным кузовным деталям.

Кузову современного автомобиля уделяется не меньше внимания, чем его механизмам. Вот параметры, которым он должен соответствовать:

Прочный. При столкновении он не должен травмировать людей в салоне. Жесткость на кручение должна обеспечивать сохранение формы автомобиля при движении по неровной местности. Чем меньше этот параметр, тем больше вероятность того, что рама автомобиля деформируется, и транспорт окажется непригодным для дальнейшей эксплуатации. Особое внимание уделяется прочности передней части крыши. Так называемый "лосиный" тест помогает автопроизводителю определить, насколько безопасен будет автомобиль при ударе высокого животного, например оленя или лося (вся масса туши падает на лобовое стекло и верхнюю перемычку крыши над ним).

Современный дизайн. В первую очередь искушенные автомобилисты обращают внимание на форму кузова, а не только на техническую часть автомобиля.

Безопасность. Каждый человек в транспортном средстве должен быть защищен от внешних воздействий, в том числе и при боковом столкновении.

Многосторонность. Материал, из которого изготовлен кузов автомобиля, должен выдерживать различные погодные условия. Помимо эстетики, лакокрасочное покрытие используется для защиты материалов, которые боятся агрессивной влаги.

Долговечность. Нередко создатель экономит на материале кузова, из - за чего автомобиль приходит в негодность уже через несколько лет эксплуатации.

Ремонтопригодность. Чтобы после незначительной аварии не пришлось выбрасывать машину, изготовление современных типов кузова подразумевает модульную сборку. Это означает, что поврежденную деталь можно заменить аналогичной новой.

Доступная цена. Если кузов автомобиля изготовлен из дорогих материалов, то на площадках автопроизводителей скопится огромное количество невостребованных моделей. Часто это происходит не из - за плохого качества, а из - за высокой стоимости транспортных средств.

Для того чтобы модель кузова соответствовала всем этим параметрам, производителям приходится учитывать характеристики материалов, из которых изготавливаются каркас и наружные панели кузова.

Чтобы производство автомобиля не требовало больших ресурсов, инженеры компаний разрабатывают такие модели кузовов, которые позволяют сочетать их основную функцию с дополнительными. Например, основные узлы и детали интерьера крепятся к конструкции автомобиля.

Список литературы:

1. Конструкции автомобилей. Инструкция по эксплуатации, техническое обслуживание, каталог деталей. - СПб.: издательство «Диез», 2006. - 287 с.
2. Коньков В.А. Некоторые особенности конструкций кузова автомобилей. / Проблемы технической эксплуатации и автосервиса подвижного состава автомобильного транспорта: сборник трудов по материалам 67 - ой научно - методической и научно - практической конференции МАДИ (ГТУ) / В.А. Коньков, А.Ю. Чеканов. - М.: МАДИ, 2009. - С. 104 - 109.
3. Тверитнев М.В. Конструкции зарубежных автомобилей и прицепов выпуска 1988 года. Обзорная информация / М.В. Тверитнев. - М.: ЦНИИТЭИавтопром, 1988. - 36 с.

© А.В. Жердев. А.Ф.Зубков 2021.

УДК 629.33

А.В.Жердев

кандидат пед.наук, старший преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

А.Ф.Зубков

преподаватель ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИЙ СНИЖЕНИЯ РАСХОДА АВТОМОБИЛЬНОГО ТОПЛИВА

Аннотация: в данной статье рассматривается потенциал технологий по снижению расхода топлива

Ключевые слова: модели, технологии, подходы, конфигурации, топливо.

Потенциал технологии по снижению расхода топлива можно оценить тремя основными способами. Один из подходов предполагает создание реального прототипа транспортного средства с использованием соответствующих технологий, многократное проведение городских и шоссейных динамометрических испытаний, а затем измерение расхода топлива. Хотя существует некоторая вариабельность от теста к тесту, этот метод является наиболее точным, но и непомерно дорогим.

Второй подход заключается в построении компьютерной модели, которая представляет все компоненты транспортного средства и их взаимодействие, включая представления технологий снижения расхода топлива, и моделирует поведение транспортного средства в ходе федеральных процедур испытаний. Этот метод, в настоящее время является самым современным в автомобильной промышленности для моделирования расхода топлива. Несмотря на меньшую стоимость, компьютерный метод по-прежнему требует очень больших затрат времени и денег, если он используется для калибровки моделей до 1000 или около того различных конфигураций транспортных средств, предлагаемых для продажи каждый модельный год, и для тестирования всех соответствующих комбинаций технологий.

Третья альтернатива заключается в построении алгоритма, который добавляет дискретные технологии к набору конфигураций транспортных средств базового года и затем вычисляет их совокупное воздействие, пытаясь учесть взаимодействия между ними с помощью корректирующих коэффициентов. Третий метод называют частичным дискретным приближением. Простота третьего подхода позволяет рассчитать влияние расхода топлива на тысячи транспортных средств и десятки тысяч технологических комбинаций. Ключевой вопрос заключается в том, может ли третий метод быть выполнен с достаточной точностью для поддержки регулирования топливной экономичности.

Признавая ограниченность всех подходов к моделированию, я считаю метод полного системного моделирования самым современным и, следовательно, предпочтительным методом оценки потенциала технологий для снижения расхода топлива. Даже с самыми сложными и всеобъемлющими моделями возникают проблемы при моделировании известной конфигурации транспортного средства и еще большие проблемы при попытке предсказать поведение будущих транспортных средств с использованием новых комбинаций технологий. При моделировании существующего транспортного средства основные проблемы заключаются в захвате желаемой динамики до достаточного уровня детализации или точности, а также в сборе и вводе репрезентативных параметров или граничных условий. Преимущество моделирования известного транспортного средства заключается в том, что данные о фактических характеристиках транспортного средства обычно доступны разработчику модели, и эти данные могут быть использованы для настройки или проверки характеристик модели. Однако даже для существующих транспортных средств экспериментальные наборы данных часто являются разреженными и могут не включать в себя точные характеристики, представляющие интерес.

Детальное компьютерное моделирование систем транспортных средств может быть очень дорогостоящим. Разработка достаточных данных о производительности двигателей и других компонентов, данных, которые обычно отсутствуют в открытой литературе, является основным источником затрат на моделирование. В целом, строгие количественные оценки этих потенциальных источников ошибок и их влияния на

потенциал снижения расхода топлива транспортными средствами являются недостаточными.

Две или более технологии, применяемые совместно, могут быть отрицательно синергетическими, что означает, что сумма их эффектов меньше, чем влияние отдельных технологий (в данном случае меньше способствует снижению расхода топлива), или могут быть положительно синергетическими, что означает, что сумма эффектов технологий больше, чем влияние отдельных технологий (в этом случае больше способствует снижению расхода топлива).

Технологические изменения изменяют систему и, следовательно, имеют сложные эффекты, которые трудно уловить и проанализировать. Однако, как правило, можно оценить воздействие конкретных технологий с точки зрения процентной экономии расхода топлива для типичного транспортного средства без полного изучения всех эффектов системного уровня. К сожалению, научные данные о точности того или иного метода моделирования в сравнении с реальными транспортными средствами весьма ограничены.

Список литературы:

1. Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Работа систем контроля расхода топлива в тяжелых условиях. / Вестник машиностроения. – 2015. – №1. – С. 80 - 86.

© А.В. Жердев. А.Ф.Зубков 2021.

УДК 628.166

Крылова И.С.

магистрант 3 курса

Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет(ННГАСУ)

г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Васильев А.Л.

д - р техн. наук

проф., зав. каф. ВВЭХ

Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет(ННГАСУ)

г. Нижний Новгород, Россия

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРЕАММОНИЗАЦИИ И ХЛОРИРОВАНИЯ ВОДЫ НА ВОДОПРОВОДНОЙ СТАНЦИИ «МАЛИНОВАЯ ГРЯДА»

Аннотация

В статье рассказано о применении метода предварительной аммонизации и хлорирования при очистке воды на водопроводной станции «Малиновая гряда».

Ключевые слова

Водоподготовка, предварительная аммонизация, хлорирование, хлороформ
эффективность очистки, водопроводная станция

Текст статьи

Хлорирование – один из неотъемлемых этапов подготовки питьевой воды, обеспечивающим ее надежное обеззараживание и поддержание санитарного состояния сооружений водопроводной станции. Взаимодействие хлора с водой и органическими соединениями, которые присутствуют в природной воде, приводит к образованию побочных продуктов - хлорорганических соединений (ХОС), обладающих канцерогенными свойствами, такие как: хлороформ, дибромхлорметан, бромдихлорметан, бромформ и др.

Процесс образования хлорорганических соединений в обрабатываемой воде, а также концентрация этих веществ зависят от температуры воды и содержания органических соединений природного и антропогенного происхождения (нефтепродуктов, гумусовых веществ и др.). Одним из источников образования ХОС могут служить микроводоросли, развивающиеся в водных объектах, что может явиться дополнительным фактором в сезонных колебаниях содержания ХОС в питьевой воде [1]. Процесс очистки воды на водопроводных станциях и первичное хлорирование, также существенно влияет на образование ХОС. Концентрация ХОС зависит от дозы хлора, и возрастает прямо пропорционально ей, а также влияние оказывает время контакта хлора с водой [2].

При очистке поверхностных вод в настоящее время практически невозможно отказаться от применения хлорсодержащих реагентов, поэтому стремятся уменьшить образования хлорорганических соединений при хлорировании воды. Одним из таких решений является применение предварительной аммонизации на стадии обработки воды для обеспечения более длительного обеззараживающего эффекта и устранения образования хлорорганических соединений, придающих воде неприятные запах и привкус.

При аммонизации процесс хлорирования протекает таким образом: при взаимодействии аммиака или его водного раствора NH_4OH с хлорноватистой кислотой HOCl , которая образуется при хлорировании воды, получаются хлорамины [3]. Они влияют на характер взаимодействия хлора с фенолами и препятствуют образованию хлорфенольных запахов. Одновременно с этим хлорамины снижают бактерицидное действие хлора, но увеличивают период его действия, иначе говоря достигается стабилизация остаточного хлора в воде во всех участках распределительной сети. Соотношение доз аммиака и хлора зависит от физико-химических свойств воды и устанавливается в каждом случае опытным путем на основании пробного хлорирования. Обязательное условие процесса аммонизации: введение аммиачного раствора в обрабатываемую воду должно производиться до первичного хлорирования.

Источником водоснабжения водопроводной станции «Малиновая гряда» служит река Ока. Через оголовки вода поступает в аванкамеру водозаборного сооружения, совмещенного с насосной станцией первого подъема, откуда насосными агрегатами первого и дополнительного подъема вода подается на очистные сооружения.

На насосной станции первого подъема вводится аммиак. Для проведения процесса аммонизации действует аммонизационная установка (рисунок 1). Аммиак поставляется в передвижной таре (машина с цистерной), из которой с помощью насоса перекачивается в бак. Уровень заполнения емкости, а также расход раствора аммиака контролируется по шкале уровнемера по мере изменения уровня жидкости, а также гидростатическим электронным уровнемером.



Рисунок 1. Аммонизационная установка

Ввод аммиака осуществляется самотеком в сифонную линию. Определение дозы аммиака зависит от качества речной воды и времени года. С понижением температура воды реки повышается содержание солевого аммиака и падает хлорпоглощаемость, соответственно понижается доза аммиака.

На водопроводной станции «Малиновая гряд» было проведено лабораторное исследование зависимости образования хлороформа при использовании различных доз гипохлорита и аммиака (рисунок 2).

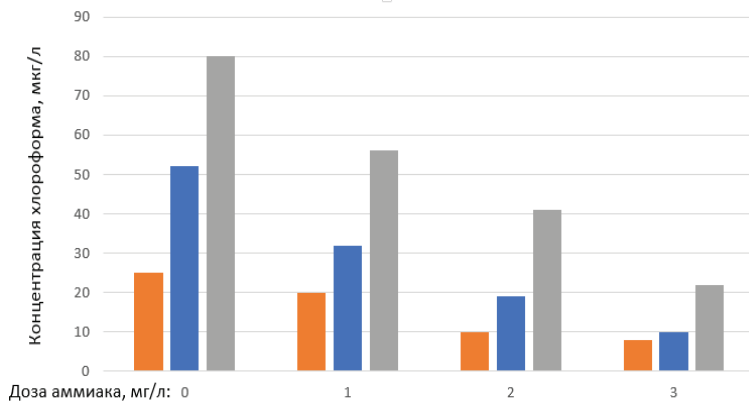


Рисунок 2. Динамика изменения концентрации хлороформа

Доза хлора, мг / дм³: 2,0 (рыжим цветом), 2,5 (синим цветом), 3,0 (серым цветом)

По графику видно, что доза гипохлорита существенно влияет на количество хлороформа. Значительное снижение хлороформа было получено от доз аммиака 2 мг / дм³ и 3 мг / дм³.

В сентябре 1997 году сдан в эксплуатацию цех озонирования, где вырабатывается озон, предназначенный для обеззараживания речной воды, поступающей для дальнейшей очистки на очистные сооружения, но не отказались от первичного хлорирования.

Известно, что в процессе озонирования, в качестве побочного продукта образуется аммиак. Это обстоятельство не учитывается на водопроводной станции. Стоит рассмотреть вопрос об уменьшении дозы аммиака. Требуется дополнительное исследование с целью корректировки процесса преаммонизации.

Проведение исследования позволило получить надежный технологический эффект, позволяющий не превышать норматив хлороформа в питьевой воде и обеспечивающий требуемое количество питьевой воды по основным химическим и микробиологическим показателям.

Список используемой литературы:

1. Кейзи Т. Д., Чуа К. Х. Аспекты формирования тригалогенметанов в питьевой воде // АКВА. 1997. № 1.
2. Мякишев В.А., Субботкин Л.Д., Крымов Р.С., Богуцкий П.Л. Курс лекций по дисциплине «Технология очистки природных вод». – Симферополь: КАПКС, 2003.
3. Брежнев В.И. Обеззараживание питьевой воды на городских водопроводах. – Москва, 1970.

© Крылова И.С., 2021

УДК 627.516

А.В. Сафонов
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ В 2019 ГОДУ

Проведен анализ мероприятий по защите населения и территории от экзогенных геологических процессов в Республике Северная Осетия - Алания (РСО - Алания) в 2019 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: экзогенные геологические процессы, оползни, сель.

Опасные экзогенные геологические процессы неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Республики Северная Осетия - Алания (РСО - Алания).

При обследовании специалистами АО «Севосетингеоэкомониторинг» Левобережного Дур - Дурского оползня была выявлена угроза образования подпруды на стыке оползней, прорыв которой может вызвать крупный селевой выброс.

Сход селевого потока на р. Куатедон (левый приток р. Мамисондон) - 30 июня 2019 г.

На 71 км Транскавказской автомагистрали 17 августа 2019 года произошел сход селевой массы р. Касайком (правый приток р. Ардон) длиной около 200 м с деформацией низового откоса на участке Транскавказской автомагистрали (н. п. Бурон - н. п. Нар). Движение автотранспортных средств на участке н.п. Бурон – Северный Портал Рокского тоннеля

было запрещено с 18.30 (мск) 17 августа 2019 года до 12.30 (мск) 18 августа до расчистки дорожного полотна (рис.1.3.4.).

20 октября произошел обвал в западной части с. В. Зарамаг объемом 1,3м3.

В республике начата реконструкция автодороги «Кавказ» - Хурикау – Малгобек – Моздок (рис. 6.5.1.7.), в рамках которой ведется строительство 3 мостовых переходов, устройство противооползневых подпорных стен. Сдача объекта в эксплуатацию планируется в 2020 году.

По прогнозу АО «Севосетингеозкомониторинг» активность оползневых процессов в целом по РСО - А прогнозируется на уровне средней.

Сохраняется активность известных крупных оползней (Луарский, Мацутинский, Н.Нарский, Донифарсский, Карьерный, Савердонский, В.Мизурский, Газопроводный). Возможно усиление активности Коринского оползня в связи с разрушением дамбы, защищавшей его фронт от размыва.

Будут продолжаться вялотекущие оползневые деформации в Моздокском районе – на уступе Надтеречной террасы (с. Кизляр) и северном склоне Терского хребта (с.Предгорное). Формирования новых крупных оползней не прогнозируется, наиболее вероятны мелкие оплывины, осывы и небольшие оползни площадью до 3 - 5 тыс.м2.

Стадия затухания продолжится на оползнях Зарамагской котловины (Мсита, Калм, Н.Зарамагский, Даллагкауский и др.).

Пик активизации оползневых процессов ожидается в весеннем периоде (март - апрель) с постепенным её снижением к июлю.

Новых поражений населённых пунктов не прогнозируется, но продолжение и возобновление деформаций жилых домов возможны в с. Ахсарисар, Кора - Урсдон, Кизляр, В.Мизур. Из хозяйственных объектов могут быть поражены автодороги: Чикола–Мацута (в Задалесской котловине), Садон – Згид, Бурон – Цей, Зарамаг – Мамисон, В.Фиагдон – Даргавс.

Основным фактором активизации оползневых процессов остается метеорологический т.е. снеготаяние и осадки.

Активность селевых процессов прогнозируется также на уровне среднесезонных значений без массовых активизаций и катастрофических проявлений. Основной объём селепроявлений ожидается в пределах зоны Бокового хребта, на боковых притоках рек Гизельдон, Бугультадон (Фиагдон), Цейдон; в ущельях рек. Касайком и Б. Лабагом. Не исключаются селевые выбросы в Штулу - Харесской депрессии (верховья р. Урух) и в Южной сланцевой депрессии (на правых притоках р. Мамисондон). Наиболее вероятны селевые выбросы размером от малых (первые тыс. м3) до средних (первые десятки тыс. м3). Пик селевой активности ожидается в июне - июле, но сход одиночных селей не исключается и в весенний период.

Основным фактором активизации остаются ливневые осадки, которые в июле могут быть усилены за счет интенсивного таяния снежно - ледникового покрова.

Поражения населённых пунктов не ожидается. Из хозяйственных объектов возможно поражение дорог (Фиагдон – Хилак, Зарамаг – Мамисон, ТрансКАМ, Бурон – Цей и др.).

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы пассивных и активных противооползневых мероприятий [1]:

К пассивным относятся охранно - ограничительные мероприятия:

- запрещение подрезки оползневых склонов и устройства на них всякого рода выемок;

- недопущение различного рода подсыпок, как на склонах, так и над ними, в пределах угрожающей полосы;

- запрещение устройства водопроводных колонок и постоянного водопровода без устройства канализации;

- недопущение сброса на оползневые склоны ливневых, талых, сточных и других вод;

- залесение оползневых территорий.

К активным относятся противооползневые мероприятия, проведение которых требует устройства инженерных сооружений:

- подпорных конструкций - для предотвращения оползневых процессов;

- подпорных стенок - на сравнительно небольших оползнях, на склонах при нарушении их устойчивости в результате подрезки и подмывок;

- контрбанкетов - у подошвы действующего или потенциального оползня, своим весом препятствующих смещению земляных масс;

- сплошных свайных, или шпунтовых рядов (тонких стенок) (устанавливаются реже других удерживающих сооружений вследствие их высокой стоимости).

Борьба с оползнями основана на обеспечении устойчивости склона.

Общими противооползневыми мероприятиями для оползней всех видов являются:

- отвод поверхностных вод, притекающих к оползневому участку со стороны (устройство нагорных канав);

- отвод атмосферных вод с поверхности оползневого участка;

- разгрузка оползневых склонов (откосов), террасирование склонов;

- посадка древесной и кустарниковой растительности в комплексе с посевом многолетних дернообразующих трав на поверхности оползневых склонов;

- спрямление русел рек и периодически действующих водотоков, подмывающих основание оползневых склонов;

- берегоукрепление (буны, донные волноломы, струенаправляющие устройства, защитные лесонасаждения и др.) в основании подмываемых оползневых склонов;

- отсыпка (намыв) земляных (песчаных, гравийных, каменных) контрбанкетов у основания оползневых склонов.

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных подсистем РСЧС по обеспечению безопасности населения и территорий при угрозе возникновения оползневых процессов, их прохождению и уменьшению последствий от них» (утв. МЧС России 10.12.2015 № 2 - 4 - 87 - 53 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ В 2020 ГОДУ

Проведен анализ мероприятий по защите населения и территории от экзогенных геологических процессов в Республике Адыгея (РСО - Алания) в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: экзогенные геологические процессы, оползень, сель, лавина.

Опасные экзогенные геологические процессы неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Республики Адыгея.

Равнинная территория Республики Адыгея расположена в пределах зоны, характеризующейся сейсмической интенсивностью 7 баллов, горная и предгорная территория расположена в пределах зоны, характеризующейся сейсмической интенсивностью 8 баллов (СП 14.13330.2018 Строительство в сейсмических районах).

Вероятность схода лавин существует при критической высоте снежного покрова от 40 до 80 см. Допуск людей, транспорта в лавиноопасный период ограничен, туристические тропы отсутствуют. Допускаются только научные сотрудники, для туристических групп вышеуказанные участки автодорог закрыты.

В связи с отсутствием подразделений ФГБУ «Северо - Кавказская военизированная служба по активному воздействию на метеорологические и другие геофизические процессы» (противолавиный отряд) мониторинг лавинноопасной обстановки на территории республики не проводится с 2014 года.

Средняя активность оползневых процессов прогнозируется на Абадзехском оползневом участке, Краснооктябрьском оползневом участке, оползневом участке в верховье р. Бзыха (район объездной дороги на поляну «Партизанская»), Тульском обвално - оползневом участке, включая правобережье р. Белая, в районе п. Удобный и п. Победа.

На территории республики Адыгея расположены три лавиноопасных участка, не угрожающие населению и не представляющие социальную опасность. Сходы лавин за последние 10 лет на территории Республики Адыгея не зафиксированы.

Вероятность схода существует с октября по май при критической высоте снежного покрова от 40 до 80 см. В зону лавинной опасности попадает 1 объект – автомобильная дорога Майкоп – Гузерипль:

первый участок - автомобильная дорога Майкоп – Гузерипль, 80 - ый км. Протяженность лавиноопасного участка составляет 100 м, критическая высота снега – более 40 см;

второй участок - автомобильная дорога Майкоп – Гузерипль, 81 - ый км. Протяженность лавиноопасного участка составляет 100 м, критическая высота снега – более 50 см;

третий участок - автомобильная дорога Каменноостский - плато Лаго - Наки, 7 - ой км, протяженность лавиноопасного участка составляет 100 м, критическая высота снега – более 70 - 80 см.

Допуск людей, транспорта в лавиноопасный период ограничен, туристические тропы отсутствуют. Допускаются только научные сотрудники, для туристических групп вышеуказанные участки автодорог закрыты.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы пассивных и активных противооползневых мероприятий [1]:

К пассивным относятся охранно - ограничительные мероприятия:

- запрещение подрезки оползневых склонов и устройства на них всякого рода выемок;
- недопущение различного рода подсыпок, как на склонах, так и над ними, в пределах угрожающей полосы;
- запрещение строительства на склонах и на указанной полосе сооружений, прудов, водоемов, объектов с большим водопотреблением без выполнения конструктивных мероприятий, полностью исключающих утечку воды в грунт;
- запрещение взрывов и горных работ вблизи оползневых участков;
- запрещение устройства водонепроницаемых пластырей в зоне разгрузки грунтовых вод;
- охрана древесно - кустарниковой и травянистой растительности;
- запрещение неконтролируемого полива земельных участков, а иногда и их распахки;
- запрещение устройства водопроводных колонок и постоянного водопровода без устройства канализации;
- недопущение сброса на оползневые склоны ливневых, талых, сточных и других вод;
- залесение оползневых территорий.

К активным относятся противооползневые мероприятия, проведение которых требует устройства инженерных сооружений:

- подпорных конструкций - для предотвращения оползневых процессов;
- подпорных стенок - на сравнительно небольших оползнях, на склонах при нарушении их устойчивости в результате подрезки и подмывок;
- контрбанкетов - у подошвы действующего или потенциального оползня, своим весом препятствующих смещению земляных масс;
- свайных рядов - для укрепления оползневых склонов в период временной стабилизации оползней, имеющих относительно малую (до четырех метров) мощность смещенного тела (бетонные, железобетонные и стальные сваи располагают в шахматном порядке в несмещаемой породе на глубину 2 м;
- разнообразных дренажей (от канав до штолен), отводящих из массива подземные воды и повышающих его устойчивость за счёт осушения;
- сплошных свайных, или шпунтовых рядов (тонких стенок) (устанавливаются реже других удерживающих сооружений вследствие их высокой стоимости).

Борьба с оползнями основана на обеспечении устойчивости склона.

Общими противооползневыми мероприятиями для оползней всех видов являются:

- отвод поверхностных вод, притекающих к оползневому участку со стороны (устройство нагорных канав);
- отвод атмосферных вод с поверхности оползневого участка;
- разгрузка оползневых склонов (откосов), террасирование склонов;
- посадка древесной и кустарниковой растительности в комплексе с посевом многолетних дернообразующих трав на поверхности оползневых склонов;

- спрямление русел рек и периодически действующих водотоков, подмывающих основание оползневых склонов;
- берегоукрепление (буны, донные волноломы, струенаправляющие устройства, защитные лесонасаждения и др.) в основании подмываемых оползневых склонов;
- отсыпка (намыв) земляных (песчаных, гравийных, каменных) контрбанкетов у основания оползневых склонов.

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных подсистем РСЧС по обеспечению безопасности населения и территорий при угрозе возникновения оползневых процессов, их прохождению и уменьшению последствий от них» (утв. МЧС России 10.12.2015 № 2 - 4 - 87 - 53 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

УДК 627.516

А.В. Сафонов
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ В 2020 ГОДУ

Проведен анализ мероприятий по защите населения и территории от экзогенных геологических процессов в Камчатском крае в 2020 году с выработкой предложений по снижению ущерба.

Ключевые слова: экзогенные геологические процессы, оползни, сель.

Опасные экзогенные геологические процессы неизбежно будут оказывать влияние на повседневную жизнь населения и экономические показатели Камчатской области.

В период выпадения обильных дождей возможно возникновение чрезвычайных ситуаций, связанных со сходом селей, оползней и обвалов в отдельных районах Елизовского и Усть - Камчатского муниципальных районов, Петропавловск - Камчатском и Вилочинском городских округах.

Высокая степень активности оползневых и обвального процессов на Охотоморском побережье Камчатки, выражающаяся в разрушении нелитифицированного берегового клифа (фронтальной части морской косы свободного типа, на которой находится п. Октябрьский). Вероятное время активизации – период осенних и зимних штормов. Обуславливается усилением ветра до уровня урагана, штормовыми волнами и сгонно - нагонными течениями. Ожидается средняя степень активности обвально - оползневых процессов на Беринговоморском побережье Камчатки и оползневые деформации в пределах морских кос, на которых расположены сёла Корф, Ильпырь, Апука, Карага. Вероятное время активизации – период осенних штормов. Обуславливается усилением ветра до ураганного уровня и штормовыми волнами. Средняя степень активности обвальных и оползневых процессов ожидается на склонах Вилочинского вулкана (северная экспозиция - траверз автодороги п. Термальный – Мутновская геотермальная

электростанция) и Корякского вулкана (югозападная экспозиция – траверз района дачных посёлков и автодороги) при выпадении большого количества жидких осадков во время прохождения циклонов, или тайфунов. Вероятное время активизации – весенний и осенний периоды. Обуславливается интенсивными жидкими атмосферными осадками.

Средняя степень активности обвальных и оползневых процессов прогнозируется на береговых уступах, поймах, первых надпойменных террасах. Активизация ожидается при прохождении паводков на р. Авача и р. Камчатка, в районах г. Елизово, с. Северные Коряки, с. Мильково. Вероятное время активизации – периоды весеннего и осеннего паводков. Обуславливается интенсивными жидкими атмосферными осадками и резким повышением уровня воды в руслах рек. Средняя степень активности оползневых потоков ожидается на склонах вулкана Шивелуч, с выходом конуса выноса грядекаменного материала на автодорогу п. Ключи – п. Усть - Камчатск. Вероятное время активизации – весенний и осенний периоды. Обуславливается таянием ледников вовремя регулярно повторяющегося эксплозивного извержения.

Средняя степень активности локальных оползней на террасированных склонах сопки в черте г. Петропавловск - Камчатский при прохождении циклонов и тайфунов. Вероятное время активизации – сентябрь, октябрь. Обуславливается интенсивными жидкими атмосферными осадками. В целом, в 2020 году на территории Камчатского края средняя степень активности обвальных и оползневых процессов. Их активизация возможна при возникновении экстремальных гидрометеорологических условиях и вулканических извержениях.

В связи с вышеуказанным нужно увеличить объемы пассивных и активных противооползневых мероприятий [1]:

К пассивным относятся охранно - ограничительные мероприятия:

- запрещение подрезки оползневых склонов и устройства на них всякого рода выемок;
- недопущение различного рода подсыпок, как на склонах, так и над ними, в пределах угрожающей полосы;
- запрещение строительства на склонах и на указанной полосе сооружений, прудов, водоемов, объектов с большим водопотреблением без выполнения конструктивных мероприятий, полностью исключающих утечку воды в грунт;
- запрещение взрывов и горных работ вблизи оползневых участков;
- запрещение устройства водонепроницаемых пластырей в зоне разгрузки грунтовых вод;
- охрана древесно - кустарниковой и травянистой растительности;
- запрещение неконтролируемого полива земельных участков, а иногда и их распашки;
- запрещение устройства водопроводных колонок и постоянного водопровода без устройства канализации;
- недопущение сброса на оползневые склоны ливневых, талых, сточных и других вод;
- залесение оползневых территорий.

К активным относятся противооползневые мероприятия, проведение которых требует устройства инженерных сооружений:

- свайных рядов - для укрепления оползневых склонов в период временной стабилизации оползней, имеющих относительно малую (до четырех метров) мощность смещенного тела (бетонные, железобетонные и стальные сваи располагают в шахматном порядке в несмещаемой породе на глубину 2 м;
- разнообразных дренажей (от канав до штолен), отводящих из массива подземные воды и повышающих его устойчивость за счёт осушения;

- сплошных свайных, или шпунтовых рядов (тонких стенок) (устанавливаются реже других удерживающих сооружений вследствие их высокой стоимости).

Борьба с оползнями основана на обеспечении устойчивости склона.

Общими противооползневыми мероприятиями для оползней всех видов являются:

- отвод поверхностных вод, притекающих к оползневому участку со стороны (устройство нагорных канав);

- отвод атмосферных вод с поверхности оползневого участка;

- разгрузка оползневых склонов (откосов), террасирование склонов;

- посадка древесной и кустарниковой растительности в комплексе с посевом многолетних дернообразующих трав на поверхности оползневых склонов;

- спрямление русел рек и периодически действующих водотоков, подмывающих основание оползневых склонов;

- берегоукрепление (буны, донные волноломы, струенаправляющие устройства, защитные лесонасаждения и др.) в основании подмываемых оползневых склонов;

- отсыпка (намыв) земляных (песчаных, гравийных, каменных) контрбанкетов у основания оползневых склонов.

Список использованной литературы

1. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных подсистем РСЧС по обеспечению безопасности населения и территорий при угрозе возникновения оползневых процессов, их прохождению и уменьшению последствий от них» (утв. МЧС России 10.12.2015 № 2 - 4 - 87 - 53 - 14).

© А.В. Сафонов 2021

УДК 658.2

Сергеева Д.К.,

магистрант I курса

ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения», г. Санкт - Петербург, РФ

Sergeeva D.K.

1 - st - year master's student of Saint - Petersburg State University
of Aerospace Instrumentation, Saint - Petersburg, Russia

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ

DIGITAL TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT OF QUALITY SERVICE IN TOURISM BUSINESS

Аннотация

Объективная потребность в управлении качеством определила особую роль цифровых технологий в услугах бронирования, информационных и коммуникационных системах в туристическом бизнесе. Качество предоставляемых услуг является одной из важнейших составляющих эффективности и прибыльности туристической отрасли в современных условиях развития туризма. Система управления качеством производственных процессов в

секторе туризма должна представлять собой непрерывный процесс мер, направленных на повышение уровня услуг, совершенствование производственных элементов и внедрение инновационных технологий. Все процессы проектирования, обеспечения и поддержания качества туристических продуктов должны быть интегрированы в систему менеджмента качества

Ключевые слова

Технологии Качественного Сервиса, Программный Продукт, Индустрия Туризма, Управление Качеством.

Annotation

The objective need for quality management has determined the special role of digital technologies in booking services, information and communication systems in the tourism business. The quality of services provided is one of the most important components of the efficiency and profitability of the tourism industry in modern conditions of tourism development. The quality management system of production processes in the tourism sector should be a continuous process of measures aimed at improving the level of services, improving production elements and introducing innovative technologies. All processes of designing, ensuring and maintaining the quality of tourist products should be integrated into the quality management system.

Keywords

Quality Service Technologies, Software Product, Tourism Industry, Quality Management.

В условиях рыночных преобразований и усиления конкуренции на рынке предприятия туристической отрасли сталкиваются с важной проблемой, связанной с внедрением инновационных технологий качественного обслуживания и повышением эффективности управления качеством услуг.

Одним из способов решения этой проблемы является использование автоматизации всех внутренних офисных процессов на туристическом предприятии с использованием новейших достижения в области информационных технологий и управления качеством с целью создания конкурентоспособного туристического продукта, способного удовлетворять потребности внешних и внутренних потребителей, своевременно реагировать на рыночный спрос на качественные услуги.

Производство высококачественной продукции способствует увеличению объема продаж и рентабельности капитала, снижает удельные затраты пользователей и обеспечивает более полное удовлетворение потребностей туристов. Проблемы инновационных технологий для формирования система качества туристских услуг и особенности их внедрение в практику управления качеством рассмотрены в работах ряда авторов: Дремина М. А., Копнов Ю.К. Прохоров, А.Д. Шадрин, В.В. Окрепилов.

Качество туристических услуг представляет собой сложный экономический объект управления, в котором можно выделить набор подсистем, работающих отдельно, требующих от туристической компании применения специфических навыков, связанных с анализом и выбором поставщиков.

Так, основной проблемой качественного туристического сервиса является выбор поставщиков услуг, производящих туристический продукт предприятием. Как правило, эти провайдеры расположены на расстоянии от предприятия и работают независимо друг от друга. Поэтому для эффективного управления качеством туристических услуг необходимо использовать самые современные методы ситуационного и эвристического управления, методы многокритериальной оптимизации и адаптивные методы управления, которые позволяют оптимизировать состав туристического продукта с точки зрения качества и стоимости услуг, которые его формируют.

Основой для формирования деятельности является концептуальная модель интегрированной система менеджмента качества туристических услуг. Мы рассматриваем управление качеством туристических услуг как управленческая деятельность в условиях динамичного спроса и изменений рыночной среды, что предполагает определение качественных требований к сервису, оценку и контроль качественных параметров, разработку мероприятий по повышению качества туристического продукта на каждом из этапов его жизненного цикла. Согласно стандартам серии ISO 9000, система менеджмента качества - это определенная система разработки политических целей для управления и администрирования предприятия в отношении качества.

Объективная необходимость формирования комплекса туристических услуг для полного удовлетворения потребностей туристов также обусловила особую роль информационных технологий в бронировании услуг, систем управления информацией и необходимость использования программного продукта в отношении качества предоставляемых услуг.

Заключение

Информационные технологии как движущая сила эффективного управления бизнес - процессами являются неотъемлемым элементом туристического предприятия, поэтому целесообразно представить программный продукт, обеспечивающий эффективное управление предприятием в области повышения качества предоставляемых услуг.

Список использованной литературы:

1. Дремина М. А. Корпоративная культура российских организаций в области качества / Дремина М. А., Т. е. Воронцова // Технологии качества жизни. - 2006, т. 6. - № 1 – С. 23 - 32.
2. Шадрин А.Д. Причины низкой эффективности применения стандартов ИСО серии 9000 // Стандарты и качество. – 2009. – №2. – С.48 - 52.
4. Копнов В. А. Стратегический менеджмент качества. Методические указания по эффективному построению систем менеджмента качества / В. А. Копнов // Технологии качества жизни. — 2003. — № 3 - 4. — С. 69 - 89.
5. Окрепилов В.В. Управление качеством: Учебник для вузов / В.В.Окрепилов. - 2 - е изд. - М.: Изд - во «Экономика», 1998. - 639 с.
6. Прохоров Ю.К. Управление качеством: Учебное пособие / Ю.К.Прохоров. - СПб: СПбГУИТМО, 2007. - 144 с

© Сергеева Д.К., 2021

КРАТКИЙ ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЛЕТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ МОСТОВОГО ТИПА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос проектирования пролетных конструкций мостового типа с помощью применения различных программных комплексов, работающих на основе метода конечных элементов. Дается краткая характеристика трех основных программ с их положительными и отрицательными сторонами с точки зрения российских проектировщиков.

Ключевые слова

САПР, метод конечных элементов, пролетные сооружения мостового типа, Civil, ПК ЛИРА - САПР, SOFiStiK, линии влияния.

Увеличение количества автомобилей, приходящихся на долю населения, влечет за собой необходимость расширения сетей дорог по всему миру. На начало 2010 года российскими экспертами была озвучена цифра 44 млн единиц автотранспорта всех типов, на начало 2020 года – 59 млн, что на 15 млн больше цифры десятилетней давности. В нашей стране существует «Транспортная стратегия РФ на период до 2030 года», подразумевающая удовлетворение потребностей инновационного социально ориентированного развития экономики и общества [1]. Расширение существующей сети автомобильных дорог и ее совершенствование (ремонт и реконструкция) также является неотъемлемой частью упомянутой стратегии. В соответствии с этим растет и количество заказов в проектных организациях, связанных с возведением пролетных конструкций мостового типа, являющихся важными составляющими дорожного строительства.

Условия, выдвигаемые к сегодняшним сооружениям, такие как надежность, долговечность и экономическая целесообразность, заставляют проектировщиков по всему миру использовать различные современные программные комплексы. На сегодняшний день их существует великое множество, но при этом некоторые программы, работающие на основе метода конечных элементов, являются несомненными лидерами на мировой арене. Среди популярных расчетных комплексов есть такие наименования как LUSAS (Великобритания), GTSTRUDL (США), Civil (Корея), RM BRIDGE (Австрия), SOFiStiK (Германия) [2]. Существуют САПР, зарекомендовавшие себя мощностью своего функционала, однако не предназначенные именно для расчета пролетных сооружений мостового типа. Это ANSYS, NASTRAN, COSMOS и т.д. Данные программы, например, не имеют возможности построения линий влияния, необходимых для расчета на подвижные нагрузки, поэтому они являются лишь вспомогательными инструментами на пути

проектирования пролетных сооружений мостового типа. Возможно использование и известных расчётных комплексов, применяемых в промышленном и гражданском проектировании: Autodesk Revit, SKAD и ПК ЛИРА - САПР со специальным модулем МОСТ, однако и здесь встречаются затруднения в применении их при расчетах, связанных с ограниченностью функционала. Рассмотрим более подробно некоторые из перечисленных расчетных комплексов, используемых проектировщиками на территории нашей страны.

С 2003 года популярность набирает программный комплекс, разработанный в Южной Корее – Civil (MIDAS Information Technology CO., Ltd). Самым большим плюсом данной программы является интуитивно понятный интерфейс. Логичность последовательности создания и расчета конструкций и качественная 3D - визуализация, которая позволяет оценивать и видеть, как конструкция поведет себя при приложении тех или иных нагрузок, также привлекает внимание российских проектировщиков. Программа работает таким образом, что каждый шаг, следующий за предыдущим, проходит с запросом необходимых параметров, в зависимости от которых и строится итоговая расчетная модель. Если у проектирующего есть готовая созданная модель в формате DWG / DXF в программе AutoCAD, он сможет легко импортировать ее в Civil и продолжать работу с данной моделью. Если же после импорта в первоначальный DWG / DXF - файл были внесены поправки, их можно «доимпортировать» в уже существующую модель в описываемой программе [3].

Поддержка программой российских строительных норм существенно облегчает работу проектировщика. Civil получила сертификат соответствия СП 35.13330.2011 и СНиП 2.05.03 - 84 в 2012 году, после чего стало производиться постоянное обновление нормативной базы, в случае внесения в нее изменений, в том числе и по запросам самих пользователей.

Также система позволяет создать несколько вариантов конструкций моста, рассчитать возможное его поведение при различных нагрузках и воздействиях (в том числе температурных и сейсмических), а затем выбирать наиболее подходящий вариант [3].

При выводе результатов расчетов может быть выбрана и сформирована именно необходимая информация из всей возможной, например, автоматизированное создание технического отчета для экспертизы. В состав отчета включаются описание по всем критериям расчета, выведенная расчетная схема сечения, промежуточные значения, используемые при вычислении формул, а также итоги проверок по всем критериям по всем сечениям.

К минусам данной программы можно отнести сложности расчета железобетонных конструкций, связанные с отсутствием возможности проектировать армирование. Однако расчет металлических и вантовых мостов легко осуществим в Civil.

Следующей не менее популярной программой является ПК ЛИРА - САПР. Украинский программный комплекс, главной причиной превосходства над другими которого стала поддержка российских норм строительства. В случае необходимости расчета нетиповых пролетных конструкций мостов, когда отсутствует расчет в системе, служба технической поддержки готова реализовать любое пожелание

заявителя. В состав данной САПР входит несколько интегральных модулей, с помощью которых осуществляется расчет различных строительных конструкций, в том числе и мостов. В ней также возможно открытие и использование файлов формата DWG / DXF, но в сравнении с корейской Civil, в случае их изменения, подгрузка будет невозможна, расчет придется выполнять заново.

Из минусов в использовании ЛИРА пользователи отмечают сложность и запутанность процесса расчета и анализа конструкций. А также неудобным является задание не нормативных, а расчетных нагрузок, часто неизвестных на этапе проектирования.

Еще одна программа, используемая среди российскими проектировщиками и созданная в Германии – SOFiSTiK. Она является хорошим инструментом для опытных людей в теории метода конечных элементов, т.к. для самостоятельного овладения ею понадобится много времени. В программный комплекс входит несколько моделей, к каждому из которых создана документация, состоящая из сотни страниц.

SOFiSTiK также как и первые две программы поддерживает действующие на территории России нормативные документы, что также как и в предыдущих случаях является плюсом в сторону использования именно этой программы. Отличает ее то, что она открыта для расчета любого конструктивного решения, в том числе конструкций уникальных мостовых сооружений, что достигается благодаря встроенному в нее языку программирования.

SOFiSTiK выбирается инженерами в случае расчета действительно сложных сооружений, в остальных случаях проектировщики предпочитают использовать более простые программы.

Учитывая все нюансы в работе с каждой из перечисленных программ, наиболее оптимальным решением в данном случае станет использование всех трех в комплексе.

Таким образом, несмотря на многочисленное программное обеспечение, существующее сегодня на мировом рынке, не каждая программа может полностью удовлетворить проектировщика, сделав его труд с одной стороны легче благодаря дружелюбному интерфейсу, а с другой стороны дать возможность проектировать сложные, уникальные сооружения.

Список использованной литературы:

1. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года [Текст]: Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р – ст. 256
2. Петров В.А. Как выбрать программу для расчета мостов // Журнал современных строительных технологий "Красная линия". Дороги. 2014.
3. Райкова Л.С., Акимов М.Б. Выбор автоматизированной системы для проектирования мостовых сооружений // САПР и ГИС автомобильных дорог. 2015. № 2(5). С. 78–85.

© Скрыпник М.Э., Мамонтов И.А., Рыбалкина А.В. 2021

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: В данной статье проведен анализ известных видов диагностических систем, обладающих разными функциональными возможностями для выявления тех или иных дефектов трубопроводов.

Ключевые слова: Бесконтактная диагностика, техническое состояние трубопровода, обнаружение дефектов трубопровода, диагностические системы.

Актуальность технического диагностирования подземных технологических трубопроводов заключается в том, что в процессе эксплуатации трубопроводов происходит постоянное снижение их эксплуатационных характеристик вследствие их старения. По результатам технической диагностики трубопроводов приходится снижать параметры перекачки продукта, что негативно сказывается на их производительности. С каждым годом увеличивается объем работ по оценке технического состояния трубопроводов, восстановительных мероприятий, и ликвидации последствий аварийных состояний. Кроме того, при выполнении технического диагностирования на выполнение подготовительных работ затрачивается большое количество людских и технических ресурсов.

Существуют различные виды диагностических систем, обладающих разными функциональными возможностями для выявления тех или иных дефектов:

1. визуально - измерительный контроль;
2. ультразвуковая толщинометрия и дефектоскопия;
3. вихретоковый контроль;
4. акустико - эмиссионное обследование и обследование длинноволновым ультразвуком;
5. бесконтактная магнитометрия.

Ультразвуковая диагностика требует очень качественной подготовки поверхности металла к обследованию, что значительно повышает цену и сроки подготовки трубопровода к обследованию. Применяется технология для контроля состояния основного металла и сварных соединений. Ультразвуковая диагностика дает возможность получить такие данные:

- Эквивалентные размеры выявленных дефектов;
- Особенности объемной и плоскостной формы;
- Точная локализация с установкой направления распространения;
- Глубины размещения дефекта в стенке трубы;

Функционирование аппарата основывается на регистрации колебаний ультразвуковых волн и скорости распространения ультразвука. При проведении диагностического

исследования трубопроводов необходимо учитывать технические особенности металла, из которого изготовлена труба [1].

Оптико - электронная диагностика широко применяется для оценки технического состояния всех типов трубопроводов в относительно ограниченных объемах на участках высокой категоричности. При помощи оптико - электронных методов проводят комплекс контрольных мероприятий при прокладывании новой трубопроводной магистрали 1 категории в особо сложных условиях. Ограничением применения является высокая стоимость подобных систем. Дистанционная диагностика трубопроводов с аэронасителей или спутников используется перед определением объема ремонтных работ, для уточнения характера, степени и локализации уже образовавшегося сквозного дефекта.

При помощи оптико - электронных систем удастся установить:

- наличие вмятин и незначительных деформаций;
- некачественные сварные швы;
- микротрещины.

Акустико - эмиссионная диагностика используется для оценки состояния трубопроводов с высоким давлением, для контроля эксплуатационных возможностей нефтепромышленных трубопроводных магистралей, а также для исследования стандартных трубопроводных систем. Популярность метода объясняется высокой точностью и относительно небольшой стоимостью. В основе работы методики лежит непрерывный анализ поступающих сигналов при помощи специальных пьезодатчиков. Прослушивание сигнала производится в реальных условиях эксплуатации трубы – при условии доступа к поверхности металла по крайней мере в двух зонах (в шурфах на расстояниях 20 - 50 м снимается изоляционное покрытие с трубы по всему периметру для расстановки системы датчиков).

На основе этого метода диагностики была создана популярная система «эхо», которая применяется для выявления участков сужения трубопроводов. Снижение пропускной способности трубы может быть связано с появлением отложений парафина и других технологических примесей. В результате изменяется прослушиваемый звук, что фиксируется при помощи микрофона. Определить место сужения просвета трубы удастся с точностью до 1 метра [1].

Если трубопроводы не позволяют применение внутритрубных снарядов - дефектоскопов, то альтернативой является бесконтактная магнитометрия. Высокие функциональные возможности бесконтактного метода позволяют работать с трубопроводами без какой - либо предварительной подготовки. Для выполнения диагностических мероприятий не требуется снятие изоляции и железобетонных покрытий - пригрузов, а также очистка полости, намагничивание и размагничивание металла, удаление вмятин и участков неполнопроходного сечения. Кроме того, допустима разнотолщинность, трубы из разных партий, любые углы спусков - подъемов - поворотов, любые диаметры (условный диаметр более 56 мм) и неограниченные толщины стенок (у снарядов - дефектоскопов имеются жесткие ограничения по спецификации трубопроводов - объектов обследования).

Современные диагностические внутритрубные и дистанционные магнитометрические системы обладают высокой практичностью. Они позволяют проводить обследование по всей длине трубы со скоростью более 100 п. м. в час [1].

Бесконтактная магнитометрическая диагностика трубопроводов позволяет выявить не только появившиеся дефекты, но и потенциально опасные участки. Все манипуляции выполняются в реальном режиме работы трубопроводов. Это дает возможность получить полную оценку состояния трубы с довольно точным вычислением риска возникновения аварийной ситуации – за исключением допусков по реальным режимам действующих нагрузок со стороны среды и механических напряжений [1].

На основе магнитомеханического эффекта или обратной магнитострикции (эффект Виллари) создана новейшая диагностическая технология – магнитометрическая диагностика по методу магнитной томографии (МТМ). Дистанционный метод диагностики трубопроводов позволяет решать комплекс задач, которые связаны с оценкой напряженно-деформированного состояния металла трубопроводом.

Применение данных видов диагностики дает возможность осуществлять мониторинг трубопроводной системы с определением объема ремонтных работ. Использование современных мониторинговых систем направлено на постепенный переход к полностью автоматизированному контролю функционирования трубопроводов [1].

Методика бесконтактной диагностики весьма эффективна как инструмент для обследования и детектирования технологических трубопроводов в нефтегазовой отрасли. Учитывая возрастание темпов строительства нефте - газопроводных сетей по всему миру, технология отечественной разработки имеет большие перспективы внедрения.

Из перечисленных основных методов обследования металла бесконтактными являются лишь 4 и 5. Однако АЭ - контроль и длинноволновое акустическое обследования (4), в отличие от: бесконтактной магнитометрии (5) требует регулярного доступа к поверхности трубы по всему периметру для установки систем передающих и принимающих акустические сигналы датчиков. Обычно «шаг установки» подобных датчиков не превышает 20 - 50 м, что является достаточно сложной и дорогостоящей процедурой.

Бесконтактный метод показал свою эффективность и имеет явные преимущества по сравнению с внутритрубной диагностикой, а в случаях с трубопроводами, не оборудованными камерами пуска - приема, остается вне конкуренции.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р 56542 - 2019 Контроль неразрушающий. Классификация видов и методов [Электронный ресурс]. – URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200169346](http://docs.cntd.ru/document/1200169346) (дата обращения: 03.09.2021).
2. Дубов А.А., Дубов Ал.А., Колокольников С.М. Метод магнитной памяти металла и приборы контроля: учеб. пособие. 5 - е изд. – М.: Спектр, 2012. – 394 с.
3. РД 102 - 008 - 2002 Инструкция по диагностике технического состояния трубопроводов бесконтактным магнитометрическим методом [Электронный ресурс]. – URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 898903918](https://docs.cntd.ru/document/898903918) (дата обращения: 03.09.2021).
4. СТО Газпром 2 - 2.3 - 066 - 2006 Положение о внутритрубной диагностике трубопроводов КС и ДКС ОАО «Газпром» [Электронный ресурс]. – URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200098483](http://docs.cntd.ru/document/1200098483) (дата обращения: 03.09.2021).

© А.А. Смирнов, 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОСВЯЗИ НА ВЫСОКОСКОРОСТНОМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы к организации радиосвязи на высокоскоростном железнодорожном транспорте, определение требований к функциональным возможностям и структуре систем радиосвязи.

Ключевые слова:

высокоскоростной железнодорожный транспорт, железнодорожная радиосвязь, цифровые системы технологической радиосвязи, поездная радиосвязь, EIRENE GSM - R, DMR, LTE (LTE - R).

Ведущей частью единой транспортной системы России был и остается железнодорожный транспорт. В свою очередь, железнодорожные перевозки в долгосрочной перспективе останутся самым экономически эффективным методом транспортировки тяжелых грузов, которые необходимо доставлять на средние и дальние расстояния. В организации перевозок все более значительную роль играют радиотехнические системы. Сегодня средства связи снабжаются оборудованием нового поколения – системой «Транспорт», которая обладает значительно улучшенными технико-эксплуатационными характеристиками. Наряду в эксплуатации находятся радиостанции комплекса ЖРУ. Стандартными видами радиосвязи считаются поездная связь, станционная связь, а также ремонтно - оперативная связь [2].

На высокоскоростных железнодорожных магистралях (ВСМ) необходимым условием организации перевозок является наличие качественной радиосвязи. У поездной радиосвязи резервной системой является стандарта DMR, а у станционной радиосвязи (СРС) ЦСТР стандарта DMR является основной системой. Так как на данный момент отсутствует международный и отечественный практический опыт использования ЦСТР стандарта DMR на скоростях до 400 км / ч, применение ЦСТР стандарта DMR в качестве резервной системы поездной радиосвязи обязано осуществляться со снижением скорости движения до значений, для которых гарантировано обеспечение заданных требований к каналам поездной радиосвязи. ЦСТР стандарта DMR также обязана обеспечивать возможность передачи данных в ИУС [1].

Система технологической ремонтно - оперативной радиосвязи на базе сетей подвижной связи коммерческих операторов нужна для обеспечения технологической радиосвязью персонала, который не связан непосредственно с организацией перевозочного процесса; цифровая беспроводная система передачи данных – для организации беспроводных каналов передачи данных в станционных информационно - управляющих системах.

Для того чтобы обеспечить пассажиров во время поездки по ВСМ услугами связи, нужно использовать сети подвижной связи коммерческих операторов. Также можно отметить, что применение систем технологической ремонтно - оперативной радиосвязи на базе сетей

подвижной связи коммерческих операторов, БСПД и ЦСТР обязано происходить в соответствии с концепцией использования комплекса взаимоуязвимых показателей RAMS на всех этапах жизненного цикла системы, который также включает этап анализа риска.

Для того чтобы обеспечить работу систем управления движения поездов, и иных систем, которые требуют определения местоположения подвижных единиц, подвижной состав должен оснащаться модулями GPS / ГЛОНАСС. У начальников пассажирских поездов рабочие места должны оснащаться двух диапазонными радиостанциями передачи речи диапазонов 160 МГц (стандарт DMR и аналоговая связь) и 900 МГц (стандарт GSM - R). Подвижной состав обязан быть снабжен радиостанциями спутниковой связи, а также широкополосными репитерами стандарта GSM для функционирования абонентских устройств пассажиров поезда. Поездная радиосвязь напрямую связана с обеспечением безопасности движения поездов, следовательно, важной задачей становится надежный контроль ее функционирования в процессе эксплуатации.

Цель проверки работоспособности и контроля показателей поездной радиосвязи и беспроводной системы передачи данных заключается в повышении уровня безопасности движения и обеспечении коэффициента готовности сетей радиосвязи фиксированным значением: не менее 0,9995. Результат достигается за счет того, что организуется система контроля за главными параметрами РЭС – стационарных радиоэлектронных средств, в том числе и за состоянием инфраструктуры, которая обеспечивает передачу радиосигналов, которые используются для управления перевозочным процессом, по участкам железных дорог от РЭС.

Все ключевые функции ПРС и БСПД по передаче речи и передачи данных, которые реализуются на участках ВСМ в сетях радиосвязи, необходимо проверять и контролировать. Также не менее важными являются периодический контроль и проверка всех средств радиосвязи (стационарных, возимых, носимых) и каналов радиосвязи между возимыми и стационарными радиостанциями, смежными стационарными радиостанциями, а в особых случаях и между каналами с участием носимых радиостанций.

Система контроля поездной радиосвязи, которая организована на базе цифровой системы технологической радиосвязи стандарта GSM - R, должна функционировать в автоматическом режиме и за счет встроенных средств мониторинга оборудования сети радиосвязи и самодиагностики реализовывать непрерывный контроль его состояния. При этом контроль состояния подвижных средств радиосвязи обязан происходить с применением информации о данных средствах радиосвязи, которую получают по каналу управления (радиоканалу). Результаты мониторинга состояния оборудования должны быть доступны как в ЕСМА, так и через штатное ПО системы мониторинга цифровой системы технологической радиосвязи стандарта GSM - R.

К наиболее активно развивающимся видам техники относятся системы беспроводной связи, так как в скором будущем наиболее перспективным стандартом беспроводной связи может стать стандарт LTE (LTE - R). У данного стандарта пропускная способность систем, возможности их использования для решения большого количества задач, которые состоят перед железнодорожной радиосвязью, дадут возможность заменить несколько разных систем радиосвязи, которые решают отдельные функциональные задачи, одной, более надежной и удобной. Тем не менее, отечественный и мировой опыт использования систем такого стандарта на железнодорожном транспорте, включая высокоскоростные магистрали,

все еще недостаточен, а стоимость его оборудования превышает стоимость оборудования стандарта GSM - R. Однако в будущем все может измениться. Также технология LTE предоставляет возможность внедрять множество нужных и полезных сервисов, к примеру, Push - to - talk (PTT). Это оперативная радиосвязь с возможностью передачи сигнала только в одном направлении. Такая возможность позволит машинисту поезда больше не слышать посторонних переговоров во время его приезда на станцию.

Список использованной литературы:

1. Могильников, Ю. В., Оценка технических мер по обеспечению безопасности движения / Ю. В. Могильников, В. В. Пеганова. // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2016. № 1(7). С. 212 - 214.

2. Роенков Д. Н. Основные требования к организации радиосвязи на высокоскоростной магистрали / Д. Н. Роенков, В. В. Шматченко, П. А. Плеханов, В. Г. Иванов // Транспорт Российской Федерации. – 2015. – № 2 (57). – С. 49–52.

© Уразова А.Д., Щипачева Е.С., 2021



**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

Мирзаев Н. Ф.

базовый докторант (PhD)

Карши, Узбекистан

Научно - исследовательский институт земледелия в южных районах

Научный руководитель: Абдуазимов А. М

д.ф.с / х.н. (PhD)

Карши, Узбекистан

Каршинский филиал

Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ МАСЛИЧНОСТИ СОИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: В данной статье описан эффект изменения уровня масличности в зависимости от норм азотных удобрений местных и зарубежных сортов сои Тумарис Ман - 60, Ойжамол, Селекта - 201, Амиго в условиях светло - серозёмных почв Кашкадарьинской области.

Ключевые слова: соя, сорт, удобрение, растение, масло, количество, азот, норма, фосфор, калий.

Соя используется в пищевой, машиностроительной, консервной, молочной, кондитерской, кормовой промышленности. Такое широкое использование сои связано с качеством зерна, бобы сои содержат 30 - 52 % 45 белков, 17 - 27 % масла. Соевый белок качественный, полностью растворим в воде, хорошо усваивается. Глицин богат аминокислотами, которые могут участвовать в ферментации для производства молочных продуктов. Из сои делают масло, маргарин, сыр, молоко, муку, кондитерские изделия, а так же консервы. Масло сои используется в лакокрасочной промышленности, при производстве мыла, 40 % растительного масла, производимого на земле, составляет соевое масло.

По данным Л.В. Омелянюка и др. (2013), исследование в южных лесах Западной Сибири обнаружена положительная корреляция между урожаем сои и содержанием белка в диапазоне от слабой до сильной, а также отрицательную корреляцию между урожайностью сои и содержанием масла [1].

В исследованиях О.В. Мельникова и К.О. Тарантай (2019) среднее содержание масла в контрольном (без удобрений) варианте у сорта Припять составило 17,5 % , у сорта Танаис 18,7 % , в варианте $N_{30}P_{30}K_{30}$ % у сорта Припять 17,8, у сорта Танаис 19,2 % , в варианте $N_{60}P_{60}K_{60}$ у сорта Припять составило 17,1 % , у сорта Танаис 19,1 % , в варианте $N_{90}P_{90}K_{90}$ у сорта Припять составило 17,2 % , у сорта Танаис 18,9 % , по мере увеличения количества минеральных удобрений наблюдалось уменьшение количества масла в бобах сои [2].

Согласно исследованиям О.Ю. Ренёвой в условиях южной лесостепной зоны Челябинской области химический анализ посевного зерна сои показал, что содержание протеина, масла и золы в зерне существенно не изменилось для сортов Соер 1 и Соер 4 при внесении удобрений при внесении из расчета 40 кг / га. Если внесение азотных удобрений

из расчёта 40 кг / га увеличивало содержание протеина в зерне, то в вариантах с фосфорными удобрениями содержание масла увеличивалось [3].

Таблица - 1
Изменение уровня масличности при выращивании сортов сои, %
(2018 - 2020 гг.).

Норма азота	Название сорта	2018 год	2019 год	2020 год	Среднее
Назорат	Амиго	18,8	19,1	18,6	18,8
	Селекто - 201	17,6	17,9	17,3	17,6
	Тумарис	18,7	19,0	18,5	18,7
	Ойжамол	19,2	19,6	19,1	19,3
N₆₀	Амиго	20,6	20,8	20,3	20,5
	Селекто - 201	19,4	19,5	19,1	19,3
	Тумарис	20,6	20,8	20,4	20,6
	Ойжамол	21,2	21,3	20,9	21,1
N₉₀	Амиго	21,5	21,8	21,3	21,6
	Селекто - 201	21,0	20,9	20,5	20,8
	Тумарис	22,2	22,5	22,2	22,3
	Ойжамол	22,5	22,7	22,7	22,6
N₁₂₀	Амиго	22,0	21,5	21,8	21,8
	Селекто - 201	22,0	21,8	22,0	21,9
	Тумарис	22,7	22,8	22,7	22,7
	Ойжамол	22,8	23,1	23,0	22,9
N₁₅₀	Амиго	21,3	21,5	21,3	21,3
	Селекто - 201	21,1	21,3	21,2	21,2
	Тумарис	21,9	22,2	22,0	22,0
	Ойжамол	22,2	22,4	22,2	22,3

В нашем исследовании содержание масла в контрольном (безазотном) варианте составило 17,6 - 19,3 % , при анализе сортов наибольшее значение зафиксировано у сорта Ойжамол (19,3 %), а наименьшее - у сорта Селекто - 201 (17,6 %) (таб - 1).

В нашем исследовании при внесении азотных удобрений из расчёта 60 кг / га наблюдалось увеличение масличности бобов сои в среднем на 19,3 - 21,1 % , при внесении азотных удобрений из расчёта 90 кг / га на 20,8 - 22,6 % , а при внесении азотных удобрений из расчёта 120 кг / га на 21,9 - 22,9 % соответственно.

По итогам полученных результатов определилось, чтопри внесении наибольшего количества азотных удобрений, а в частности в варианте N₁₅₀ масличность зерна составила 21,2 - 22,3 % , что на, на 3,0 - 3,6 % выше чем в контроле, а по сравнению с вариантом N₁₂₀ снизилась на 0,6 - 0,7 % . При анализе сортов наибольшее значение было зафиксировано при внесении N₁₂₀ кг / га у сорта Ойжамол (22,9 %), а наименьшее - у контрольного (безазотного) варианта ус сорта Селекто - 201 (17,6 %).

Список использованной литературы:

1. Омелянюк Л.В., Юсова О.А., Козлова Г.Я., Асанов А.М. Урожайность и качество зерна сортов сои в условиях южной лесостепи Западной Сибири // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2013. - № 11 (109). - С. 26 - 29.
2. Мельникова.О.В., Тарантай.К.О., Влияние доз минерального удобрения на урожайность и качество зерна сои в условиях юго - западной части центрального региона России. Ж: Вестник Алтайского государственного аграрного университета №2(172). 2019. – С. 30 - 35.
3. Ренёва.О.Ю.. Влияние удобрений и норм высева на урожай и качество зерна сои. Ж: Агрономия и лесное хозяйства. Ж: Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 4 (32) 2011. –С.75 - 77.

© Мирзаев Н.Ф. 1, Абдуазимов А.М. 2, 2021



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Криницын Н.Н.

студент 1 курса биотехнологического факультета

Кубарь М.А., канд. экон. наук,

доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин

ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

Krinitsyn N.N.

1st year student of the Faculty of Biotechnology

Kubar M.A., Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor of the Department of Economics,

Philosophy and Social Sciences

Don State Agrarian University

p. Persianovsky, Oktyabrsky district, Rostov region

ДРЕВНЯЯ СПАРТА: ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ТРАДИЦИИ

ANCIENT SPARTA: HISTORY OF THE STATE AND TRADITIONS

Аннотация: в статье рассказывается о государственном строю и традициях Древней Спарты. Раскрыт жизненный уклад государства и жизнь людей в этом государстве.

Ключевые слова: спартанцы, жизненный уклад, страна воинов, государство.

Abstract: the article tells about the state system and traditions of Ancient Sparta. The way of life of the state and the lives of people in this state are revealed.

Keywords: Spartans, way of life, the country of warriors, the state.

О древней Спарте и ее жестоких традиций знает почти каждый человек. Только по названию страны мы уже можем предположить какие сильные и мужественные граждане могли проживать в ней. История Спарты начинается в конце XI в. до н. э., в то время на ее землях жили ахейцы, вытеснив коренных лелег. Постоянно велись военные сражения за города Мессению, Аркадию, Аргос, Афины. Спартанцы, выиграв сражение, сохранили жизнь проигравшим жителям. Они сделали их рабами, назвав «илоты», что означает в переводе «пленённые». Они следили за сельхоз хозяйственными наделами, Спартанцы ввели обязательный налог с илотов, точные цифры не удалось сохранить, но у илотов оставалась часть урожая для существования.

Жизненный уклад государства подлежал жесткому контролю и требовал соблюдения порядка во всем. О его аскетизме и в настоящее время ходят легенды. По своему государственному строю Спарта была аристократической республикой. Здесь уцелели народное собрание, совет старейшин и два царя. Владыки совместно управляли действующим войском, однако на сражения отправлялся только один монарх — архегат. Обязанностью второго из них — басылея — являлось управление мирного города, подготовка провизии и запасы оружия, или при необходимости подкрепление армии.

Народное собрание - сохранил старинное демократическое устройство, но с течением времени утратил реальную власть.

Голосование в собрании было примитивным: граждане расходились в разные стороны, после чего на глаз определяли большинство. Избрание должностных лиц производилось криком: за кого громче кричали, тот и считался избранным.

В воспитании своих детей спартанцы были строги и жестоки. Девочек готовили в качестве будущих жен и матерей для бойцов, хоть у них было и больше свободы, чем у женщин в других городах этого времени, но они воспринимались не больше чем средство, с помощью которого спартанское общество будет продолжать существовать.

Воспитание сыновей спартанцев проходили в жестоких условиях. С самого рождения их дух и тело закаляли, они плохо питались, одежда могла выдаваться в одном комплекте на весь год, большие физические нагрузки, постоянные бои на мечах, для улучшения навыка, наказание за любой проступок, ну и в конце экзамены на выносливость в школах. Даже их одежды темно - красные хитоны использовались с целью скрытия кровопотерь в сражениях. Если у спартанца стоял выбор между помощью медика и смертью на поле боя выбор война оставался за последним. Их суровое воспитание нужно было для воспитания силы духа, выносливости и сдержанности. Одна из легенд гласит, что при рождении отбирались только сильные и здоровые малыши, а вот слабых и немощных детей сбрасывали со скалы, хотя эта легенда создает разногласие между учеными.

У спартанцев было много непонятных для нашего времени традиций. Например, религиозный ритуал с избиванием юношей. Обряды порки были в центре внимания на ежегодной церемонии, которая проводилась в святилище Орфии – святыне охоты и плодородия. Спартанцы смотрели, какой мальчик выдержит наибольшее количество ударов кнутом. Жрица стояла у алтаря с деревянной статуей Орфии, и если она понимала, что мальчик получил слишком легкую порку (потому что он был слишком красив или его семья была слишком могущественной), она утверждала, что статуя становилась тяжелее и требовала больше крови.

Большим значением для Спартанцев была религия, они веровали в древнегреческих богов. Каждый поход они приносили жертву, считалось, что боги уберегут воинов в бою. Хотя, даже если итоги битвы были плачевны, они все равно восхваляли богов.

К большому удивлению основные жители Спарты были безграмотными, хотя в военных школах преподавалась грамотность. К сожалению, увлечение творчеством или наукой считалось за слабость, их называли трусами или же изгоями. Именно поэтому, казалось бы, из огромного государства, не вышел ни один мыслитель.

Спарта прославилась благодаря своим войнам. В ней была разработана схема и стратегия по тактическому размещению солдат, которая часто решала исход битвы.

Государство и традиции Древней Спарты прошли нелегкий путь, залитый кровью. Но благодаря этому, мир увидел неповторимое достижение человечества — бесстрашных и сильных духом воинов, которые с честью погибали за свою родину.

Список использованной литературы

1. Древняя Спарта - история государства, характерные черты и особенности - Режим доступа: URL: <https://nauka.club/istoriya/drevnyaya-sparta.html>

УДК 930

Назаров И.Ф.

студент 1 курса биотехнологического факультета
Кубарь М.А., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

Nazarov I.F.

1st year student of the Faculty of Biotechnology
Kubar M.A., Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics,
Philosophy and Social Sciences
Don State Agrarian University
p. Persianovsky, Oktyabrsky district, Rostov region

ПЕТР I И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

PETER I AND HIS TRANSFORMATIONS

Аннотация: в статье рассматривается личность Петра I и дана краткая характеристика основных реформ во всех областях жизни России. Реформы Петра I стали продолжением изменений в обществе, начавшихся еще в XVII в. при царе Алексее Михайловиче. Силой своего характера царь ускорил процессы преобразований.

Ключевые слова: реформа, преобразования, царь, император, модернизация.

Abstract: the article examines the personality of Peter I and gives a brief description of the main reforms in all areas of Russian life. The reforms of Peter I were a continuation of the changes in society that began in the XVII century under Tsar Alexei Mikhailovich. By the strength of his character, the tsar accelerated the processes of transformation.

Keywords: reform, transformation, tsar, emperor, modernization.

XVIII век сыграл особую роль в развитии Российского государства. Это был период сложного и противоречивого исторического развития, оставивший нерешенными и спорными многие проблемы. Одновременно это было время начала модернизационных процессов, перемен во всех сферах общественно - политической жизни: экономике, социальных отношениях, политике, в общественной мысли и культуре. Первая попытка модернизировать страну по европейскому образцу была предпринята Петром I.

Петр I Великий — последний русский царь и создатель Российской Империи был одним из 16 детей царя Алексея Михайловича и первым из его детей от второй жены Натальи

Нарышкиной. После смерти старшего брата Фёдора был коронован в возрасте 10 лет вместе с братом Иваном, при фактическом правлении царевны Софьи.

Благодаря своему характеру Петр смог понять идею силы человеческого разума, именно по этому его ключевым понятием стала школа. Для того - чтобы обучится ремеслу, он задумал Великое посольство в Европу. (Интересный факт: Петр, не смотря на, то что был царем, любил переодеваться в рабочих и самостоятельно изучать определенное ремесло). Петр воплощал в себе очень многие, казалось бы, противоречивые черты. Но именно эта странная смесь и позволила Петру осуществить многое из задуманного

Модернизационные реформы Петра I уникальны, они были радикальны, а также преобразования были направлены сверху. Прежде ничего подобного в мире никто не предпринимал.

Одной из великих реформ было построение Петербурга, города - столицы. Петербург был построен совершенно по другим принципам, он был из камня, с прямыми улицами, на которые выходили фасады домов.

Основные реформы, принятые в период правления Петра I, представлены на рисунке 1.

Преобразования Петра I

экономика	социальная сфера	культура
<ul style="list-style-type: none"> • развитие мануфактур • указы о помещичьих и приписных крестьянах 1721г • учреждение цехов и гильдий 1722г • введение подушной подати взамен подворного уложения 1718 – 1724 гг. • проведение политики протекционизма и меркантилизма • Развитие внутренней и внешней торговли 	<ul style="list-style-type: none"> • Указ о единонаследии 1714г. • Государственные крестьяне 1722г. • деление купцов на гильдии • установление паспортного режима 1724г. • «Табель о рангах» 1722г 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение западноевропейской культуры • система светского образования • новые типографии • издание учебников • новый календарь (с 1 января 1700г.) • учреждение Академии наук 1724г.

Рисунок 1 – Преобразования Петра I

Все реформы Петра I привели к тому, что жизнь населения страны ускорила свои темпы развития и деятельности. Петр первым из царей создал законодательный акт о престолонаследии, в котором указал, что царь может оглашать любого человека на престол, но это оглашение должно было прозвучать при жизни царя.

Список использованной литературы

1. Айдунова, Т. Ю. Петр I в русской общественно - исторической мысли середины XIX – начала XX в. : монография / Т. Ю. Айдунова. — Ростов - на - Дону : ЮФУ, 2020. — 150 с. — ISBN 978 - 5 - 9275 - 3607 - 8. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180694> (дата обращения: 14.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Никулин, В. Н. Петр Первый и его время : учебное пособие / В. Н. Никулин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 173 с. — ISBN 678 - 5 - 88874 - 932 - 6. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13174> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

© Назаров И.Ф., Кубарь М.А., 2021

Расторгуева А.Е.

студентка 1 курса биотехнологического факультета
научный руководитель: Кубарь М.А., канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин
ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область

Rastorgueva A.E.

1st year student of the Faculty of Biotechnology
Supervisor: Kubar M.A., Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Economics,
Philosophy and Social Sciences
Don State Agrarian University
p. Persianovsky, Oktyabrsky district, Rostov region

ДИНАСТИЯ РЮРИКОВИЧЕЙ

DYNASTY OF RURIKOVICH

Аннотация: В статье рассматривается роль династии Рюриковичей. Эта тема имеет важное научное и историческое значение, ведь каждый народ имеет право гордиться своей историей. Но история русского народа – уникальна, особенная, своеобразная. Актуальность темы очевидна, поскольку потомки Рюрика правили русскими землями 740 лет. Они правили без перерыва с 862 по 1598 год. Эта большая семья сыграла колоссальную роль в развитии и становлении Российского государства.

Ключевые слова: династия, государство, Русь, правитель.

Abstract: The article examines the role of the Rurik dynasty. This topic has important scientific and historical significance, because every nation has the right to be proud of its history. But the history of the Russian people is unique, special, peculiar. The relevance of the topic is obvious, since the descendants of Rurik ruled the Russian lands for 740 years. They ruled without interruption from 862 to 1598. This large family played a huge role in the development and formation of the Russian state.

Key words: dynasty, state, Russia, ruler.

Династия Рюриковичей правила Россией семь с половиной веков. Судьба нашей страны сильно повлияла на судьбу этой семьи. Их имена полны очень важных учебников, фильмов и очень важных романов. Его впечатляющие рисунки висят в великолепных галереях и на стенах храмов. Историки обсуждают их действия в этот период. Благодаря присутствию Рюриковичей очевидна жизнедеятельность русского народа, поскольку они являются его самыми известными представителями.

Основателем первой династии правителей, правившей на Руси не более 700 лет до 1598 года, является варяжский правитель Рюрик Варяжский, который, по некоторым предположениям, родился в 817 году. В 862 году он был призван к правлению некоторыми племенами славяно - чудского общества «Вся Россия». Почти семь с половиной веков

семья Рюриков формировала, защищала и укрепляла Россию. Эта большая семья имела большое значение в ее формировании и формировании Российского государства.

Воспоминания о Рюрике как о первоначальном правителе России остались в нашей истории вечными. Основным занятием его королевства было объединение некоторых финских племен и славянских народов. Следовательно, Рюрик – предок русских князей.

Рюриковичи правили больше семи веков. Женами князей становились норвежские, шведские и польские принцессы, представительницы византийских дворянских родов и даже дочери половецких ханов. Имена князей простирались от границ с польскими и венгерскими землями на западе до берегов Оки и Вятки на востоке. Рюриковичи построили первый кремль в России и построили белокаменные церкви, некоторые из которых сохранились до наших дней.

Князья унаследовали престол по старшинству: после смерти вождя его место занял старший брат, затем младший, и только потом пришла очередь детей. Часто случалось, что у них не было возможности царствовать. Из-за этого наследники пошли войной на братьев своего отца, а затем избавились от остальных кандидатов. Войны за территории длились почти 300 лет и не утихали даже во время монголо - татарского ига, пока право наследования сразу не перешло старшим сыновьям.

Последний из великокняжеских Рюриковичей — Федор Иоаннович — женился на королевстве в 1584 году. Он не оставил наследников и умер 14 лет спустя. Московская ветвь династии прервалась на Федоре Иоанновиче. Рюриковичи продолжали править княжествами в России, но ни одно из них не возшло на престол.

Семья Рюриковичей сыграла огромную роль в развитии и становлении Российского государства. В период их правления на Руси влияние великокняжеской державы возросло. На протяжении почти семи с половиной веков династия Рюриковичей не только создавала, но и сохраняла и укрепляла Русь. Все те фундаментальные начинания, которые были заложены в начальный период правления Рюриковичей были завершены. Их наследие преумножилось. Результатом этого стало существование сильного и независимого государства, способного выдержать самые тяжёлые условия. Русь превратилась в Россию, а великий князь Московский стал Правителем Всея Руси. Самодержавие стало как бы необходимой частью России, её единственным государственным статусом до двадцатого века.

Список использованной литературы:

1. Рюриковичи. История династии - Режим доступа: URL: https://bookscafe.net/read/pchelov_evgeniy_ryurikovichi_istoriya_dinastii-193053.html#p1
2. 7 веков династии Рюриковичей - Режим доступа: URL: <https://www.culture.ru/materials/255186/7-vekov-dinastii-ryurikovichei>

© Расторгуева А.Е., 2021



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В МИРЕ

Аннотация

Проведен анализ результатов электронной торговли в мире, анализ динамики изменений покупок, совершенных в мире посредством сети Интернет, анализ темпов роста трансграничных продаж, совершенных через мобильные устройства

Ключевые слова

электронная торговля, трансграничная торговля

Известно, что последнее время наблюдается рост электронной торговли. Однако, некоторые статистические данные относятся к объемам продаж интернет - магазинов в целом, без разделения на трансграничную и внутреннюю торговлю. Ниже проанализированы результаты электронной торговли в мире.

Распределение долей товаров, приобретенных в качестве онлайн - покупки и ввезенных в регионы мира из - за границы, к общему числу всех покупок совершаемых в каждом регионе за 2019 - 2020 годы, представлено на рисунках 1 - 2.

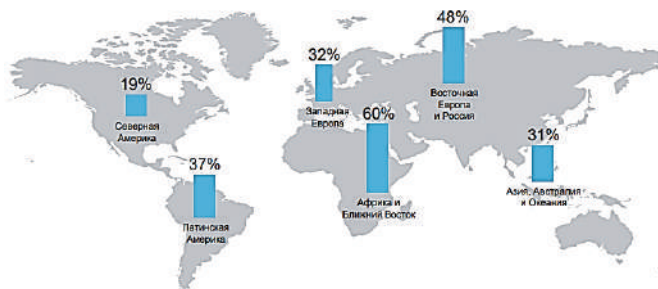


Рис.1. Доля импортированных онлайн - покупок к общему числу совершенных покупок в представленных регионах мира 2019 г.

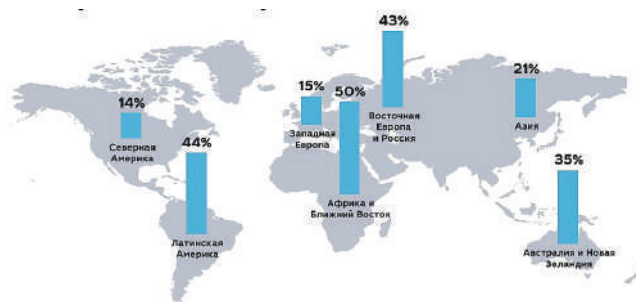


Рис.2. Доля импортированных онлайн - покупок к общему числу совершенных покупок в представленных регионах мира в 2020 г.

Для регионов: Азия, Австралия, Океания и Латинская Америка, наблюдается рост таких онлайн покупок. Однако в Северной Америке и Восточная Европа, России наблюдается спад в пределах 5 % . Это говорит, о внутренней тенденции к сокращению электронной трансграничной торговли в общем товарообороте. В Западной Европе, Африке и Ближнем Востоке - максимальное сокращение доли в общем товарообороте в пределах 10 - 17 % .

Далее проанализирована динамика изменений покупок, совершенных в мире посредством сети Интернет, с 2014 по 2020 год, установлена четкая тенденция к росту таких покупок. Прогнозные значения, рассчитанные с помощью корреляционно - регрессионного анализа на ближайшие три года, характеризуют рост оборота рынка к 2023 на 13 % . Это говорит о стабильном росте электронной торговли в мире.

Согласно проведенному анализу результатов электронной торговли в мире установлено, что смягчение эпидемиологической ситуации по - разному повлияло на рост электронной торговли в регионах. Так, менее развитые страны после смягчения мер сразу же старались вернуться к знакомой традиционной системе, поскольку иная была не везде доступна, а развитые страны Европы в принципе сократили объемы торговли, что соответственно сказалось и на доле электронной торговли.

Анализ темпов роста трансграничных продаж, совершенных через мобильные устройства с 2016 по 2021 г. позволил сделать вывод о тенденции к росту, однако темпы замедляются: в среднем рост можно определить в 4,1 % в год. Прогнозное значение числа трансграничных онлайн - покупок, составит 35 % в 2021 году.

Также было выявлено, что трансграничная торговля не только перенимает на себя часть внутренней, но и сама увеличивает объемы совокупного интернет - рынка России. Данная тенденция сохранится, что подтверждают Стратегии как ФТС России, так и Министерства экономического развития Российской Федерации.

© Агапова А. В., 2021

УДК 378.1

Вострикова А.П.

магистрант 1 курса ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт - Петербург, РФ

Vostrikova A.P.

1 - st - year master's student of Saint - Petersburg State University of Aerospace Instrumentation
Saint - Petersburg, Russia

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION SERVICES

Аннотация

Качество университетского образования стало темой первостепенной важности, порожденной рынком труда, который в последнее время значительно сузился и в то же время стал более требовательным. Диплом, выданный даже очень известным

университетом, больше не гарантирует трудоустройства в той области, в которой выпускник проходил специализацию.

Качество системы высшего образования является главной заботой не только студентов, но и их родителей, а также потенциальных работодателей, правительства и общества в целом, вместе с преподавателями университета и всем персоналом, которые фактически обеспечивают качественный образовательный процесс.

Ключевые слова

Качество, качество университетского образования, стандарт, услуги, система высшего образования.

Annotation

The quality of university education has become a topic of paramount importance, generated by the labor market, which has recently significantly narrowed and at the same time has become more demanding. A diploma issued even by a very well - known university no longer guarantees employment in the field in which the graduate specialized.

The quality of the higher education system is the main concern not only of students, but also of their parents, as well as potential employers, the government and society as a whole, together with university teachers and all staff who actually provide a high - quality educational process.

Keywords

Quality, quality of university education, standard, services, higher education system.

Мир узнал, что экономический успех государств напрямую определяется качеством их систем образования (особенно на университетском уровне), эта система эффективно тренирует человеческий капитал, основной фактор производства. В европейских странах компании сильно отличаются друг от друга из - за присутствия различных этнических и культурных меньшинств и общин иммигрантов, а также из - за растущей мобильности людей.

Образование и профессиональная подготовка проходят в условиях, когда международная крупномасштабная мобильность студентов и сотрудников возрастает, когда влияние новых технологий очевидно, когда оно радикально меняется с появлением рынков труда в сфере занятости и бизнеса транснациональных корпораций. Обучение должно быть ограничено определенными периодами индивидуальной жизни, но должно осуществляться на протяжении всей жизни, в то время как образование не может быть достигнуто без участия местных общин.

Сущностное существование университета является главной целью в образовательном процессе, предназначенном для передачи знаний и обучения или развития определенных моделей мышления. Структура образовательного процесса эволюционировала с течением времени, что означает перераспределение ролей между преподавателями и студентами и переход от учебной среды, определяемой кампусом, в виртуальную учебную среду, которая становится все более глобализированной с использованием информационных технологий.

Современный образовательный процесс показан на рисунке 1, где можно заметить смещение акцента с учителей на учащихся. Передача знаний носит двунаправленный характер, и монолог преподавателя трансформируется в диалог с учащимися. Они играют активную роль не только в вопросах, которые они задают, и в дискуссиях, которые они порождают, но и за счет более интенсивного

использования ресурсов для накопления знаний. В этом процессе значительно сокращается время, выделяемое на курсы, и увеличивается время на лабораторные и индивидуальные занятия. Учитель становится “проводником к мир идей и менеджер знаний”.

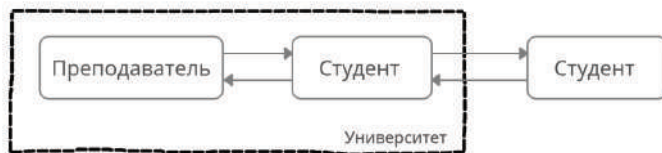


Рисунок 1. Современный образовательный процесс

Источник: разработано автором

Эффективная система управления качеством в высшем образовании основана на модели (стандарте), которая играет роль справочной или критериальной системы для внешней оценки (функция обеспечения качества) и руководства для внутренней организации (функция управления качеством).

Высшие учебные заведения также могут ссылаться на несколько типов моделей, которые в настоящее время существуют в академических кругах. Эти модели могут быть сгруппированы в "мягкие" модели, неструктурированные и структурированные модели.

Качество университетского образования стало темой первостепенной важности, порожденной рынком труда, который в последнее время значительно сузился и в то же время стал более требовательным. Диплом, выданный даже очень известным университетом, больше не гарантирует трудоустройства в той области, в которой выпускник проходил специализацию.

Качество системы высшего образования является главной заботой не только студентов, но и их родителей, а также потенциальных работодателей, правительства и общества в целом, а также преподавателей университета и всего персонала, которые на самом деле обеспечивают качественный образовательный процесс.

Список используемой литературы:

1. Сажин П.Б. Козлова И.В. Система менеджмента качества: преимущества внедрения и проблемы функционирования // Проблемы современной экономики.
2. Русьян Б., Элис М. "Использование преимуществ стандарта ISO 9001 для достижения стратегических результатов" Международный журнал качества\ Управление надежностью, Том 27, № 7, стр. 756 - 778.
3. Алексеева Н.Г. Менеджмент качества и развитие профессиональных образовательных организаций // Качество профессионального образования и рынок трудовых ресурсов
4. Ксенофонтова О.Л., Малыгин А.А. «Управление вузом на основе системы менеджмента и оценки качества образования» Журнал экономических наук // Современные наукоемкие технологии, №5

© Вострикова А.П., 2021

**РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГЕРОНТОМАРКЕТИНГА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**DEVELOPMENT OF REGIONAL LEISURE ORGANIZATION PROGRAMS
AS A DIRECTION OF GERONTOMARKETING: PROBLEM STATEMENT**

Аннотация:

В связи с увеличением доли пожилого населения в России актуальным становится развитие теоретических и практических аспектов геронтомаркетинга, одним из направлений которого является организация досуга для людей пожилого возраста. В статье рассматривается опыт крупных городов России в данном направлении и делается вывод о перспективах развития данного направления.

Ключевые слова

Маркетинг, маркетинг геронто товаров и услуг, геронтомаркетинг, региональные программы геронтомаркетинга

Annotation:

In connection with the increase in the share of the elderly population in Russia, the development of theoretical and practical aspects of gerontomarketing is becoming urgent, one of the directions of which is the organization of leisure for the elderly. The article examines the experience of large cities in Russia in this direction and concludes about the prospects for the development of this direction.

Keywords

Marketing, marketing of geront goods and services, gerontomarketing, regional gerontomarketing programs

Возрастная структура общества в развитых странах мира с течением времени существенно изменяется, демонстрируя тенденцию к увеличению доли пожилого населения. К 2030 году доля населения старше 60 лет в России составит 26 % [3]. ООН объявила 2021 - 2030 годы десятилетием здорового старения, направив данную инициативу на то, чтобы привлечь внимание потребности людей старшего возраста, увидеть возможности, которые у них есть [12].

В этих условия важно развивать ассортимент товаров и услуг для геронтопотребителей, обеспечивая его маркетинговое сопровождение. Это обусловило актуальность исследования, результаты которого представлены в статье. В рамках изучения темы были использованы общенаучные методы описания, обобщения, анализа, синтеза, наблюдения, сравнения и индукции.

Как показало исследование, концепция маркетинга, ориентированная на потребителей пожилого возраста – геронтомаркетинг – в России развита пока недостаточно [9]. Вместе с тем, на основании изучения опыта регионов страны можно выделить перспективные направления развития этого направления. Одним из них является, по мнению автора, развитие услуг по организации досуга для пенсионеров. Рассмотрим опыт Москвы и регионов России.

В Москве крупнейшим оздоровительным, образовательным и досуговым проектом для горожан старшего возраста является «Московское долголетие» [2]. Он ее имеет аналогов в России и за рубежом. Проект был запущен в 2018 году. Благодаря ему, у старшего поколения появилась возможность бесплатно посещать культурные мероприятия столицы, заниматься в оздоровительных и спортивных кружках, получать новые знания. В настоящее время можно выбрать около 30 видов занятий: футбол, гимнастика, скандинавская ходьба, садоводство, музыка, рукоделие, финансовая грамотность, краеведение, иностранные языки, психология и др. Действует проект «Добрый автобус», в рамках которого проходят ежедневные экскурсии по Москве.

Частью проекта «Московское долголетие» является «Серебряный университет». Для участников проекта реализуется 15 образовательных программ. Есть возможность принять участие в программах профессиональной переподготовки и получить новую профессию. В университете готовят нянь, изготовителей кукол, озеленителей городского пространства и пр. [10].

Во время пандемии формат проекта изменился, и большинство занятий проводится онлайн. Вместе с тем, главной задачей проекта является содействие пожилым людям в организации досуга, раскрытии творческого потенциала и укреплении здоровья. Поэтому вакцинированные и переболевшие ковидом горожане могут вернуться к занятиям на свежем воздухе [7]. В проекте принимает участие 83 тысячи московских пенсионеров, а за всё время существования программы в ней поучаствовали более 400 тыс. человек [11].

В 2019 году в спальных районах столицы появился новый формат организации досуга – клубы для пожилых людей «Мой социальный центр» [10]. Задача проекта – создать комфортные места встречи горожан. В клубных пространствах можно заняться хобби, провести встречи и отдохнуть [1]. У членов клуба есть возможность слушать лекции, участвовать в мастер - классах, заниматься йогой, танцевать, играть на бильярде, в шашки или компьютерные игры, беседовать, читать – вариантов проведения досуга много. Клубов в Москве открыто 30, они включают 530 занятий по интересам. По выходным в такие центры горожане приходят семьями. Всего с момента старта программы гостями клубов стали 350 тысяч москвичей [13].

Таким образом, можно сделать вывод, что предоставление услуг по организации досуга для людей старшего поколения в Москве является активно развивающимся, успешным и востребованным направлением социально ориентированного геронтомаркетинга.

Рассмотрим, как развивается ситуация в регионах России. Проведенный анализ показал, что аналогичные «Московскому долголетию» инициативы действуют в ряде крупнейших городов страны. К примеру, в Нижнем Новгороде работает «Университет старшего поколения». Это проект благотворительного фонда «Информационно - аналитический центр «Стратегия Нижний», основанный в 2015 году. Главной задачей, которую ставит перед собой Университет, является вовлечение людей старшего возраста в активную

деятельность, наполнение их жизни эмоциями и впечатлениями. Для них проводятся лекции, мастер - классы, экскурсии и другие мероприятия, помогающие чувствовать себя активными членами общества [14].

В столице республики Татарстан с 2016 года реализуется проект «Жизнелюб». Любой пенсионер может посещать бесплатные занятия в клубах по интересам, находящихся в шаговой доступности. Горожане могут выбрать любые из 13 направлений развития: вокал, эстрадные, народные и бальные танцы, изобразительное искусство, скандинавская ходьба, театральное творчество, фитнес и другие. Проект пользуется популярностью у жителей – только за 2020 год клуб в оффлайн и онлайн форматах посетили более 69 тыс. человек. Всего участие в работе клуба приняли около 95 тысяч человек [5].

Ещё одним примером, иллюстрирующим перспективность развития социально ориентированных геронтопроектов и, как следствие, важность развития геронтомаркетинга, является кейс предпринимательницы из столицы Адыгеи Майкопа. Она занимается бизнесом по доставке пенсий, обслуживая около 60 тыс. пенсионеров. Ее опыт показал, что многие геронтопотребители закончили свою карьеру, получили общественное признание, но их жизненная энергия не угасла. У них есть выраженные потребности в развитии, общении и социальной реализации. Так был организован Фестиваль зрелых людей.

Фестиваль впервые прошел на городских площадках Майкопа, продолжался три дня, и был полностью бесплатным. Он привлек к участию около 50 человек, в том числе тех, кто приехал в город для этого специально и снял жилье. Второй фестиваль был уже пятидневным и выездным. Активности остались бесплатными, а за проживание платили участники. Гостями стали 30 человек, которые дали позитивную обратную связь о радостной атмосфере и приятных положительных эмоциях, которые подарил фестиваль. Устроители фестиваля подчеркнули, что, хотя проект не просит прибыли, он и не генерирует убытки, формируя перспективу для масштабирования в будущем [8].

Таким образом, проведенный анализ показал, что в ряде крупных городов России есть тенденция развития социально ориентированных услуг для геронтопотребителей, но в небольших городах и селах они отсутствуют.

Представляется важным выявить не только степень востребованности, но и наличие платежеспособного спроса на услуги для геронтопотребителей. В настоящий момент в России бизнес часто считает возрастных потребителей неперспективными и не включает их в свои маркетинговые стратегии. Вместе с тем, с годами меняется структура потребления, и данный сегмент становится все более значимым с точки зрения маркетинга.

Сбербанком было проанализировано экономическое поведение россиян пенсионного возраста. Оказалось, что средняя зарплата работающего пенсионера составляет 32 тыс. руб., а с учётом пенсии – 46 тыс. руб. Перед выходом на пенсию россияне активно начинают открывать депозитные счета [4].

Специалистами московской школы управления «Сколково» в рамках исследования «Серебряные университеты» был проведён опрос, который показал, что на грани нищеты в российском обществе балансируют 47 % пенсионеров, а к среднеобеспеченным можно отнести 29 % . Доля зажиточных респондентов составила 12 % . При этом ожидается, что в 2025 - 2030 годах к пенсионному возрасту подойдёт поколение X, которое уже сейчас активно формирует свою финансовую «подушку» [8].

Таким образом, можно утверждать, что возрастная аудитория способна вкладывать финансовые средства в то, что считает интересным, полезным и важным, а приведенные примеры подтверждают необходимость развития маркетинга геронтопродуктов и услуг на всей территории России. Перспективным и востребованным направлением геронтомаркетинга является развитие региональных программ организации досуга для пожилых людей.

Список использованной литературы:

1. "Мои социальные центры" за год работы посетили более ста тысяч москвичей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20200729/1575082216.html>, свободный. - (дата обращения: 13.11.2021).
2. «Московское долголетие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/city/projects/dolgoletie/>, свободный. - (дата обращения: 12.11.2021).
3. Доля россиян старше 60 лет составит 26 % к 2030 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3828702>, свободный. - (дата обращения: 11.11.2021).
4. Доходы пенсионеров оказались выше средних [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2018/10/09/5bbb2dea9a794785f8c400e3>, свободный. - (дата обращения: 11.11.2021).
5. Жизнелюб – официальный портал в казани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kzn.ru/prinyat-uchastie-proekty-zhiznelyub/>, свободный. - (дата обращения: 14.11.2021).
6. Заняты не по - дедски Салоны XXI века, или Где в столице "клубятся" пенсионеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tg.ru/2019/12/19/reg-cfo/gde-v-stolice-klubiatsia-pensionery.html>, свободный. - (дата обращения: 12.11.2021).
7. Как проект «Московское долголетие» работает во время пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vm.ru/moscow/906326-kak-proekt-moskovskoe-dolgoletie-rabotaet-vo-vremya-pandemii>, свободный. - (дата обращения: 13.11.2021).
8. Клиенты третьего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hbr-russia.ru/marketing/marketingovaya-strategiya/a23071>, свободный. - (дата обращения: 14.11.2021).
9. Концептуальные основы возрастного маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-voznrastnogo-marketinga/viewer>, свободный. - (дата обращения: 11.11.2021).
10. Мастер - классы, вебинары, лекции: как пройдет четвертый день рождения «Серебряного университета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/98112073/>, свободный. - (дата обращения: 12.11.2021).
11. Около 83 тыс человек участвуют в занятиях проекта «Московское долголетие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riamo.ru/article/521889/okolo-83-tys-chelovek-uchastvuyut-v-zanyatiyah-proekta-moskovskoe-dolgoletie.xl>, свободный. - (дата обращения: 13.11.2021).
12. ООН объявила 2021–2030 годы Десятилетием здорового старения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.day.az/world/1305690.html>, свободный. - (дата обращения: 11.11.2021).

13. Собянин открыл клубы "Мой социальный центр" сразу в девяти районах Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/10/01/reg-cfo/sobianin-otkryl-kluby-moj-socialnyj-centr-srazu-v-deviati-rajonah-moskvy.html>, свободный. - (дата обращения: 14.11.2021).

14. Университет старшего поколения – Социальный проект для тех, кто хочет и в зрелом возрасте вести активный образ жизни, получать новые знания и яркие впечатления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://старшеепоколение.рф/about/>, свободный. - (дата обращения: 14.11.2021).

© Гатилова О.Н., 2021

УДК 330

Гришина Е.В.

Студент Института маркетинга, ГУУ
г. Москва, Россия

Научный руководитель: Околнишникова И. Ю.

доктор экономических наук, профессор
профессор кафедры маркетинга Института маркетинга ГУУ
г. Москва, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ (ИНСТРУМЕНТОВ) ПРОДВИЖЕНИЯ ИДЕИ ЭКО - ПОТРЕБЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Аннотация

Статья посвящена совершенствованию методов (инструментов) продвижения идеи эко - потребления одежды в России. В ней рассмотрены результаты исследований в области экологичного (ответственного) потребления. Автором предложены направления совершенствования методов и инструментов продвижения идеи эко - потребления одежды на российском рынке.

Ключевые слова

Маркетинг, экомаркетинг, маркетинговое продвижение, маркетинг одежды, психология потребителей эко - одежды.

В настоящее время внедрение в сознание российских потребителей идей и принципов идеи эко - потребления связано с серьезными сложностями. Большинство потребителей даже не задумываются, к примеру, о том, какой урон окружающей среде наносит избыточное потребление предметов одежды.

Приведем пример. Компания Procter & Gamble провела исследование готовности россиян к экологичному, осознанному потреблению, выяснив их отношение к социальной и экологической деятельности компаний - производителей товаров. Оказалось, что 55 % респондентов активно интересуются экологическими стандартами производителей прежде, чем приобрести их товары [1]. При этом наблюдается рост интереса в зависимости от

возраста респондента: 41 % – среди участников 18 - 30 лет, 52 % – среди респондентов 31 - 40 лет, 61 % – 41 - 50 лет и 66 % – среди респондентов 51 - 65 лет. Самый высокий уровень заинтересованности в подобной информации показывают жители городов с населением 100 - 500 тыс. человек – 74 % против 63 % жителей средних городов и миллионников [1].

Таким образом, лишь половина респондентов в каждой возрастной группе продемонстрировала понимание важности экопотребления и свою заинтересованность в нем. Можно с уверенностью утверждать, что если бы идеи заботы об окружающей среде и ответственного потребления продвигались более эффективно, то россияне с активной жизненной позицией в этой области было бы существенно больше. Таким образом, важной задачей является активизация продвижения идеи экопотребления и, в частности, разработка эффективных методов, инструментов и приемов.

В рамках исследования автором были проанализированы и изучены офлайн - и онлайн - ресурсы, посвященные продвижению идеи эко - потребления одежды на российском рынке. В ходе изучения проблемы был использован системный подход, методы сравнительного анализа, изучены электронные источники специальной информации и научные статьи.

Исследование показало, что история ответственного (зеленого) потребления берет своё начало в потребительских обществах и кооперативах, в которые объединялись люди с целью защиты своих потребительских интересов. Областью интересов таких сообществ было, в основном, качество товаров, информирование потребителей относительно их свойств, выполнение требований к маркировке [3]. Со временем в специальной литературе появился и укрепился термин «экологический маркетинг», под которым стали понимать вид маркетинговой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей целевой аудитории через товары и услуги, помогающие беречь окружающую среду [2].

Главная цель экологического маркетинга – популяризация экологических продуктов и формирование ответственного потребления у пользователей [2]. Соглашаясь с данным утверждением, автор считает необходимым подчеркнуть, что зеленый маркетинг повышает экологическую ответственность среди покупателей, их лояльность, а также популярность соответствующих товаров на рынке.

Для предпринимателей малого и среднего бизнеса экологический маркетинг, по мнению автора, является одним из действенных инструментов привлечения клиентов. В России используется немало эффективных способов как офлайн, так и онлайн продвижения идеи эко - потребления. Перечислим основные из них.

К ключевым средствам офлайн продвижения идеи эко - потребления среди российских потребителей в настоящее время, как показал проведенный анализ, относятся:

1. Рубрики и статьи на тему эко - потребления в журналах моды и стиля. Данный вид продвижения, с нашей точки зрения, способствует популяризации данной идеи, поиску единомышленников, а также помогает бизнесу привлечь новых клиентов. После рубрики или статьи на тему осознанного потребления, компании, производящие линейки эко – одежды, оставляют купон на скидку на первую покупку или же привлекают клиента другими предложениями и акциями.

2. Наружная реклама в местах сосредоточения целевой аудитории (торговые центры, розничные магазины), включающая в себя звуковые оповещения об акциях, связанных с

покупкой «зеленых товаров», информационные стенды на кассах магазина и многое другое.

3. Раздача потребителям скидочных купонов для стимулирования приобретения экологических товаров в торговых центрах.

4. Организация розничными магазинами пунктов сбора и переработки одежды. После того, как покупатель сдает пакет с вещами на переработку, он «зарабатывает» баллы, которые может использовать при следующей покупке. Пример такого вида акции можно наблюдать у российской компании Love Republic. Данный бренд организывает в магазинах пункты сбора одежды на переработку с условием начисления клиенту баллов на его персональную карту [4].

Рассмотрим основные онлайн способы продвижения идеи эко - потребления, используемые на российском рынке.

1. Сайт компании - производителя. На сайте можно выделить отдельный раздел, посвященный экологичным товарам. В него разумно отнести, к примеру, одежду из переработанных материалов и responsible – модели, отвечающие принципам устойчивого производства: из органического и переработанного сырья, произведенные на фабриках, минимизирующих негативное воздействие на окружающую среду. Тем самым, потенциальному потребителю будет наглядно видно, в каком разделе следует искать тот или иной товар. В настоящее время российская компания 12Storeez уже активно развивается в данном направлении, выделив на своем сайте для удобства поиска раздел responsible и, тем самым, формирует у потребителей правильные привычки, повышая их готовность к приобретению экологически чистой одежды.

2. Контент, посвященный экологичному потреблению в Instagram. В настоящее время, по убеждению автора, контент играет важнейшую роль при продвижении любой идеи в социальной сети. При продвижении идеи эко - потребления специалисты составляют контент - план таким образом, чтобы в день данной идее уделялось не менее 2 - 3 историй, а, помимо этого, 1 пост в неделю.

3. Привлечение звезд и популярных инфлюенсеров для рекламы эко - товаров на своих ресурсах в Instagram или Вконтакте.

Таким образом, проанализировав, основные методы офлайн и онлайн продвижения идеи эко - потребления среди российских покупателей, автор предлагает несколько путей их совершенствования:

Во - первых, необходимо, с нашей точки зрения, более активно рассказывать и обучать потенциальных потребителей через контент в социальных сетях. При этом при создании контента об эко - потреблении важную роль играет использование современных трендов в данном направлении.

Во - вторых, результативным можно считать привлечение российских звезд и блогеров для участия в совместных коллаборациях при производстве новых эко - линеек одежды. Это поможет популяризировать идею эко - потребления на российском рынке, привлечь потенциальных клиентов, следящих за модными трендами.

В - третьих, проведение бесплатных онлайн вебинаров и лекций, для всех желающих на тему эко - потребления в сфере моды. Длительность вебинаров и лекций может быть любой и зависеть как от тематики вебинара, так и от количества приглашенных. На данный момент таких вебинаров, по мнению автора, на российском рынке представлено

недостаточно. На подобных вебинарах и лекциях можно задавать вопросы в чате, познакомиться с интересными людьми в сфере экологии. Тематика вебинара может быть различной, к примеру, современные экологичные ткани, актуальные тренды в эко - потреблении, технологии будущего и т.д.

Кроме того, отметим, что в продвижении идеи эко - потребления на российском рынке должны участвовать сами граждане. Потребители способны со временем пересмотреть свои привычки в сторону осознанного потребления.

Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что в настоящее время идея эко - потребления в России не в достаточной степени масштабирована. Компании - производители не в полной мере используют каналы продвижения для своей экологичной одежды. Предложенные автором в рамках данного исследования методы продвижения идеи эко - потребления одежды могут оптимизировать этот процесс на российском рынке.

Список использованной литературы:

1. Исследование P&G: ответственное потребление все чаще определяет выбор покупателей в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/press-relizy/7401689> (дата обращения 21.10.2021).
2. Что такое экологический маркетинг: основы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sendpulse.com/ru/support/glossary/green-marketing> (дата обращения 21.10.2021).
3. Ethical Consumerism: A guide for trade unions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ictu.ie/download/pdf/ethical_consumer_guide_ictu.pdf (дата обращения 21.10.2021).
4. Сайт компании Love Republic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://loverepublic.ru/love_2_0/ (дата обращения 29.10.2021).

© Гришина Е.В., 2021

УДК 330

Жовнерик А.И., магистрант
(Научный руководитель - Богданова Р.М., к.э.н., доцент)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ: СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ASSESSMENT OF INTERSECTORAL INTERACTIONS: ESSENCE, ROLE AND MEANING

Аннотация: *данная статья посвящена проведению исследовательского анализа методических подходов к оценке межотраслевых взаимодействий, их сущности, роли и значения для развития региональной экономики*

Ключевые слова: *регион, бюджет, территориальные органы власти, ресурсы, механизм, отрасль, комплексы*

Abstract: this article is devoted to the research analysis of methodological approaches to the assessment of intersectoral interactions, their essence, role and significance for the development of the regional economy

Keywords: region, budget, territorial authorities, resources, mechanism, industry, complexes

В экономике региона и страны, в целом, управление отраслями всегда занимало важные позиции. Связи между отраслями включают в себя важные элементы: систему экономических нормативов и стимулов; прогнозирование и планирование развития регионов; согласование деятельности отраслей; правовые, административные и другие отношения. Все эти элементы представляют собой отлаженный механизм, интегрирующий все формы и методы взаимодействия отраслевых органов управления, предприятий, фирм и организаций с территориальными органами власти. Развитие региона происходит за счет использования его возможностей и рациональном использовании имеющихся ресурсов. Это определенный механизм выявления внутреннего потенциала территории.

В этапе развития региональной экономики также актуально внимание к управлению отраслями, комплексами. Нахождению путей в вопросах регулирования территориально - отраслевых отношений выступают главные интеграционные процессы:

- сотрудничество в производственной и инвестиционной сферах;
- усиление научных, образовательных потенциалов в формировании научно - технологического потенциала;
- инвестирование в развитие социально значимых отраслей экономики;
- создание современной маркетинговой рыночной инфраструктуры.

Способность совершенствовать экономический механизм регулирования территориально - отраслевых отношений – главная задача экономического развития региона.

В связи с этим необходима разработка научно обоснованной концепции их регулирования и создание таких механизмов, которые позволят активизировать экономический рост. Экономический рост очень тесно связан с понятиями ВРП, ВВП, в частности для оценки развития региона.

При современном системном и научном подходе к отраслевому управлению выявлено, что развитие взаимозависимых составных частей системы отраслей определяется как единое целое, являющееся относительно самостоятельной подсистемой народного хозяйства страны. Отраслевая система входит в определенные отношения и взаимозависима в своем развитии со всеми региональными системами.

В исследовании и управлении всей территории региона отмечается прикладное изучение в развитии, рассматривается суть зависимостей и оценка их влияния на качественные и количественные показатели развития экономики региона.

На этапе исследования учеными выделено несколько основных направления совершенствования регионального комплекса мероприятий в области регулирования экономики регионов: как усиление региональных аспектов, так и совершенствование федеральной базы социального взаимодействия.

В настоящее время, выдвинутые планы в развитии региональной политики не всегда взаимно эффективны для различных регионов. Есть определенные плюсы и недостатки в

представлении результатов от выдвинутого плана. На это влияют многие внутренние и внешние, независимые от региона, факторы. Например, в сбалансированности отраслевых целей в экономике региона. К отраслевым целям, которые преследовались на территории того или иного региона отдельными отраслями, размещающими в нем производства, относятся: выполнение заданий по производству важнейших видов продукции для удовлетворения потребностей народного хозяйства; минимизация текущих и единовременных затрат на производство продукции; получение лучших по качеству и в необходимых масштабах ресурсов развития производства.

Для решения проблемы экономических целей развития в регионе необходимо наличие методов и инструментов регулирования межотраслевых взаимодействий и использование соответствующих экономических методов стимулирования (регулирования). При нахождении этих методов и инструментов возможно оперативное управление отраслевыми связями.

Понятие «межотраслевые связи (МС)» часто используется при описании важных показателей развития региона. МС - это экономические связи между отраслями, квалифицирующие взаимоотношения по производству и осуществлению продукции материального производства. С помощью межотраслевых связей в регионе функционирует совокупность отраслей и отражаются все стадии процесса воспроизводства товара или продукции каждой отрасли, совокупного общественного продукта страны или региона. Количественная характеристика МС позволяет определить удельный вес отрасли в общем показателе. Объективная необходимость пропорциональности развития отраслей хозяйства существует во всяком обществе с развитым общественным разделением труда.

Основная стратегическая цель межрегионального взаимодействия опирается на преобразовании экономик взаимодействующих регионов в более конкурентоспособные системы, реализующие эффективно свои функциональные задачи в условиях растущей изменчивости внешней среды и усиления межрегиональной конкуренции.

На территории ЮФО межрегиональное взаимодействие позволяет рассматривать этот термин в качестве средства, призванного не только способствовать социально - экономическому развитию каждого из взаимодействующих регионов, но и воспрепятствовать углублению межрегиональных различий. Указанный аспект актуален для социально - экономической стабильности, развития инноваций и международного сотрудничества Юга России, в котором характерна значительная поляризация краев и областей, занимающих в макрорегионе ведущие позиции, с одной стороны, и остальных субъектов регион, с другой стороны, причем указанный процесс имеет тенденцию к усилению.

Термин «межотраслевые взаимодействия» не преуменьшают роль «межотраслевых связей» в управлении экономикой региона, а расширяет до более емкого понятия, имеющего пространственную составляющую, на которую действует регулирующая компонента. В связи с современным подходом к исследованию тенденций регионального управления «межотраслевые взаимодействия» обозначает взаимную связь явлений. Межотраслевые связи и межотраслевые отношения в своих определениях составляют отличие предлагаемого понятия межотраслевых взаимодействий. Межотраслевые взаимодействия, по мнению исследователей, это комплекс методов, инструментов анализа и оценки явлений, систем, факторов, используемых для определения состояния развития

отраслей в современных условиях хозяйствования с целью достижения пропорциональности и равновесия экономической системы. [1]

В исследованиях объектов исследования и количественных показателей регулирования региональных процессов необходимо понять их взаимосвязи. Уточняя понятие «межотраслевые взаимодействия», важно опираться на государственные и региональные программы социально - экономического регионального развития с точки зрения их влияния на процессы деловой активности в регионе, на появление и развитие межрегионального согласования стратегий, программ и крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения, на появление и развитие региональных кластеров.

Государственные и региональные программы предполагают выделение бюджетных средств. Большая часть статей бюджетного финансирования направляется в прирост основного капитала, создание дополнительных производственных мощностей, наращивания объемов производства, и, как следствие, перелива капиталов (финансовых и материальных) потоков в рамках межотраслевых хозяйственных связей. Образующиеся взаимосвязи и взаимозависимости формируют межотраслевые взаимодействия в рамках регионального воспроизводственного процесса.

Межотраслевые взаимодействия или межотраслевые связи представляют собой настоящие и предполагаемые (в будущем), потенциальные хозяйственные связи, формирующиеся между предприятиями разнопрофильных секторов экономики и промышленных ансамблей, заинтересованных во взаимовыгодном экономическом сотрудничестве. В основе этого суждения лежит совокупность следующих составляющих:

- бюджетное и частное финансирование капитальных вложений;
- на базе капитальных вложений создание дополнительных производственных мощностей;
- дополнительные производственные мощности создают предпосылки к усилению и расширению производственного потенциала, а, следовательно, порождают развитие межотраслевых взаимодействий [2].

Таким образом, отраслевое взаимодействие в региональной экономике играет серьезную роль. Эта связь позволяет определить место региона в разделении труда в стране, отраслевая структура занимает место в построении межотраслевого баланса и выборе лидирующих отраслей региональной экономики, являющихся точками роста. Рассмотрение отраслевой структуры хозяйственной системы является основополагающим для исследования региональной экономики, поскольку она лежит в основе всех структур (секторальной, институциональной, территориальной, социальной, социально - экономической). Формирование отраслевой структуры происходит на основе общественного разделения труда; оно отражает существующее в обществе распределение экономических ресурсов между отдельными сферами производства и отраслями, позволяет использовать статистические данные для количественного и качественного сравнения.

Список использованной литературы:

1. Ефимов, Н.В. Межсубъектные или межрегиональные отношения – это сила государства, или Позиция глав субъектов Российской Федерации по вопросам межсубъектного взаимодействия // Молодой ученый. - 2016. - №16 (120). - С 235–248.

2. Калининкова, И. О. Управление социально - экономическим потенциалом региона [Текст]: учебное пособие по специальности «Государственное и муниципальное управление» / И.О.Калининкова. - Москва [и др.] : / . – СПб.:Питер. 2019.– 240 с. (Учебное пособие)

3. Киселева, О.В., Лежанкин, Г.К. Выбор наиболее привлекательных для развития региона отраслей на основе расчета коэффициентов локализации (на примере Ульяновской области) // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2014. - №3 (28). - С. 136 - 138.

(©) Жовнерик А.И., 2021.

УДК 339.5

Поспелов А. И.

Студент ПВГУС, г. Тольятти, Россия

Калимуллина А.И.

Студент ПВГУС, г. Тольятти, Россия

Николаева Н.А.

к.э.н., доцент кафедры института экономики ПВГУС

г. Тольятти, Россия

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ИНСТИТУТОВ И ИНСТРУМЕНТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье всесторонне изучена система институтов и инструменты регулирования ВЭД, раскрыты проблемы, существующие в данной области, предложены пути их решения.

Ключевые слова: внешнеэкономическая деятельность, институты регулирования ВЭД, инструменты регулирования ВЭД, государственное регулирование ВЭД, система.

Сегодня каждый хозяйствующий субъект стремится к постоянной рационализации расходов и расширению рынков сбыта, что приводит к усложнению мировой экономики, по степени интеграции в которую можно судить об экономическом развитии страны. В связи с этим, во всех странах сформированы системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности (ВЭД), направление которых определяется общими экономическими задачами. В России также построена своя система регулирования, в основе которой положена законодательная база и комплекс институтов различной степени участия. В последнее время были учреждены или модернизированы относительно новые для России институциональные образования и подготовлен соответствующий законодательный фундамент. Прежде всего, это касается такой организации, как Российский экспортный центр, основная цель которого – стимулирование несырьевого экспорта, разнообразная помощь экспортерам. Разработаны различного рода документы по развитию отдельных направлений ВЭД, в том числе в сфере стимулирования участия российских компаний в международных цепочках создания стоимости. Кроме того, поощрения несырьевого неэнергетического экспорта, совершенствования таможенного администрирования. Все предпринимаемые меры направлены на развитие социально - экономической системы России и обеспечение экономической безопасности страны в условиях дальнейшего развития международных экономических отношений. Сегодня

значительная часть инвестиций в страну поступает из оффшорных юрисдикций, что некоторыми экспертами связывается с временным возвратом ранее вывезенных средств. Однако, постоянная работа по совершенствованию деятельности институтов госрегулирования ВЭД позволила значительно снизить количество барьеров во внешней торговле, что отразилось на положительной динамике позиции России в рейтинге Doing Business.

В мире существует множество методов и инструментов, посредством которых осуществляется государственное регулирование внешнеэкономической деятельности, рассмотрим наиболее распространенные из них на рисунке 1.

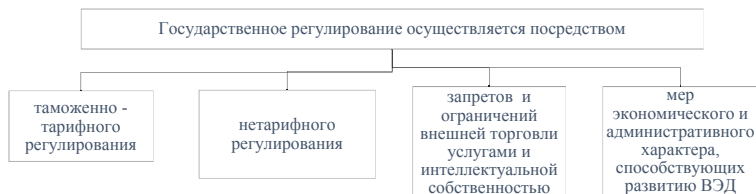


Рисунок 1. Инструменты государственного регулирования внешнеторговой деятельности

В настоящее время каждая страна осуществляет различные комбинации методов госрегулирования ВЭД, образуя, тем самым, систему, которая подвержена перманентному трансформированию и модернизации в зависимости от широкого круга факторов и осуществляется в соответствии с международными договорами России.

Система институтов государственного регулирования ВЭД состоит из множества компонентов, основными из которых являются государственные институты и система нормативных правовых актов. Каждый из этих элементов является подсистемой комплексной системы законодательной и исполнительной власти госрегулирования ВЭД. В итоге, формируется достаточно сложная конструкция с большим количеством разнообразных элементов и связей между ними [5, с. 155–168].

В сфере государственного регулировании внешнеэкономической деятельности России законодательство имеет четкую структуру, характеризующуюся динамизмом в зависимости от реалий настоящего времени и может быть условно разделено на следующие группы:

- международные договоры и соглашения;
- международное законодательство в рамках Евразийского экономического союза;
- национальное законодательство Российской Федерации:
 1. Указы Президента Российской Федерации;
 2. Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации;
 3. ведомственные нормативные правовые акты [3, с.504].

Это только часть нормативных правовых актов, регулирующих сферу внешнеэкономической деятельности. Например, работа таможенных органов имеет много аспектов, что подтверждается содержанием статьи 351 «Таможенные органы, их задачи и функции» таможенного кодекса Евразийского экономического союза, в которой отражены функции таможенных органов в рамках возложенных на них задач и в пределах их компетенции, регулируемые еще большим количеством нормативных актов.

Помимо нормативных правовых документов, которыми руководствуется Федеральная таможенная служба России как орган, осуществляющий регулирование в сфере

таможенного дела, имеются определенные законодательные акты, которыми руководствуются иные министерства и ведомства в рамках регулирования ВЭД [1, с. 448].

Согласно ст. 12 федерального закона №164 от 08.12.2003 (последняя редакция от 22.12.2020), государственное регулирование осуществляется в соответствии с международными договорами РФ и не допускаются иные методы. Госрегулирование ВЭД имеет широкий спектр законодательных актов, например, Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купли - продажи товаров, Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, Киотская конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур. А также иные документы соответствующие международной практике, в рамках внешнеторговой деятельности, инвестиционной деятельности, международного производственного и научного сотрудничества [2, с. 5 - 8].

Важным инструментом привлечения инвестиций из общемировой практики является создание территорий, для резидентов которых функционирует особый экономико - правовой режим. Так, на основании федеральных законов об особых экономических зонах и территориях опережающего социально - экономического развития в границах России создаются территории с особым правовым статусом. Например - это свободные экономические зоны, технопарки, территории опережающего социально - экономического развития. Резиденты таких территорий обладают правом пользоваться определенным налоговыми и таможенными льготами при соблюдении определенных условий [4, с. 136–141].

В России, таким образом, сформирована нормативная база по развитию инвестиционной деятельности и привлечению иностранного капитала, которая включает как Федеральные законы, Указы Президента РФ и Распоряжения (либо Постановления) Правительства России, так и международные соглашения. Двухсторонние соглашения и договоренности, в основном, направленные на обеспечение гарантий сохранности инвестиций в другой стране. Еще одним важным моментом является гарантия от негативного изменения законодательства.

При этом, необходимо отметить, что созданная система нормативной правовой документации и соответствующих институтов в сфере государственного регулирования ВЭД постоянно совершенствуется.

Рассмотрим институты регулирования внешнеэкономической деятельности (рис.2)



Рисунок 2. Институты регулирования внешнеэкономической деятельности

К иным организациям регулирования ВЭД можно отнести некоммерческие структуры, участников договоров, консультационные советы.

Важнейшей целью Хартии добросовестных участников ВЭД является установление её участниками ответственных форм осуществления своей хозяйственной деятельности, а также взаимодействия с партнёрами, контрагентами и государственными органами. Именно она является одним из элементов формирования отношений с государственными органами на партнерских началах.

Итак, внешнеэкономическая деятельность играет ключевую роль в развитии экономики любой страны, поэтому регулирование ВЭД является одной из важнейших функций законодательных и исполнительных органов государственной власти. В свою очередь, механизм регулирования выстраивается в зависимости от целеполагания субъекта государственного регулирования. Таким образом, в России сформирована своя система институтов и инструментов регулирования ВЭД, основное направление функционирования которой направлено на развитие национальной экономики и формирование доверительного климата. Стратегия развития таможенных органов на период до 2030 года является основополагающим документом на будущее. Она рассчитана на двухэтапную реализацию, миссией которой является содействие расширению международной торговли (появляется Российский экспортный центр, центры электронного декларирования), росту товарооборота и несырьевого экспорта, обеспечение национальной безопасности, полноты и правомерности взимания таможенных платежей, достижение высокого качества таможенного администрирования, создание конкурентных преимуществ для законопослушных участников ВЭД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вологдин А.Л. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. - 6 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. 448 с.

2. Коварда В.В., Рогов Р.А. Исследование основных проблем привлечения иностранных инвестиций в экономику России // Вестник Евразийской науки. 2019 №1. 5 - 8 с.

3. Стровский Л.Э. Внешнеэкономическая деятельность предприятия. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л.Э. Стровский [и др.]. - Москва: Юнити - Дана. 2020. 504 с.

4. Сладкова А.А. Некоторые особенности государственного регулирования внешнеторговой деятельности Российской Федерации в условиях функционирования Евразийского экономического союза // Вестник ТвГУ. Серия «Право». 2020. № 2 (62). 136–141 с.

5. Страхова Е.Н. Система государственного регулирования внешнеторговой деятельности России: методологические подходы к динамическому анализу развития // Вопросы инновационной экономики. – 2019. Том 8. № 1. 155–168 с.

© Поспелов А.И., Калимуллина А.И., 2021



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ЭТИМОЛОГИИ ПОТАМОНИМА БАЖАНИХА В ВОЛЖСКОМ РАЙОНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье предлагаются варианты этимологии одного из потамонимов в Волжском районе Самарской области – Бажанихи, относящегося к притоку реки Самары. Рассматриваются варианты происхождения названия из мордовских и восточнославянских языков. Отчасти исследование базируется на полевых материалах автора

Ключевые слова

топонимика, потамонимия, этимология, мордовские языки, восточнославянские языки

Река в Самарской области, левый приток реки Самары, в которую впадает через проточное озеро Дубовое. В верхнем течении представляет собой систему искусственных каналов, выходящих к Чёрновскому водохранилищу, в среднем течении перепружена. Название реки, по всей вероятности, происходит из мордовских языков (большинство населения Чёрновского составляет мордва, переселившаяся сюда в первой трети XX века, в посёлке проживают как мокшане, так и эрзяне). Оно может восходить к эрзянской лексеме *бажамо* – ‘желание, стремление’ (впрочем, в настоящее время мордовское население села утверждает, что такого слова у них в говоре нет (ПМА, Самарская область, Волжский район, Чёрновский, 2021)), а также к личным именам *Бажат*, *Бажут*. Впрочем, можно предложить и альтернативную версию происхождения потамонима. Он может происходить из славянских языков, маркируя собой один из этапов освоения восточными славянами Среднего Поволжья. В настоящее время в русском языке память о лексемах с интересующей нас основой сохраняется, в основном, в области антропонимии.

Здесь следует отметить, что вообще ономастика с основой «бож» в славянских языках фиксируется ещё в тот период, когда собственно славяне не вышли на историческую арену под своим именем и фигурировали в трудах историков Рима и Византии под названиями различных этноплеменных группировок. Имя Бож (варианты – Божен, Буз) носил предводитель антов, оказавший решительное сопротивление готам, но позднее пленённый и казнённый ими через распятие [2]. Поражение антов в войне с готами и последовавшие за этим репрессии в отношении славянского населения в Поднепровье стали, по мнению А.В. Богачёва, одним из главных факторов переселения славянского населения на восток, в Среднее Поволжье [1]. Именно это новое славянское население, по мнению учёного, вкупе с уже обосновавшимися здесь ранее славянскими переселенцами, и составило ядро явления, получившего позднее название «именьковская культура». Также в диалектах русского языка известно слово «баженный» со значениями «желанный; ожидаемый;

приятный», что имеет соответствия и в других славянских языках: «bahnouti» в чешском языке; «bahnut» в словацком языке; «багнути» в украинском языке [3, с. 164].

О.Н. Трубачёвым также было приведено интересное соответствие праславянского «bajati» - «тлеть; мерцать» с ригведийским «bhati» - «светит; блестит; сияет», что, в целом, дополняет всё разнообразие семантики терминов с данной основой в славянских языках. Приведём здесь ещё некоторые из них: в сербохорватском языке «bajan» - «очаровательный; упоительный»; в словацком языке «bajnu» - «фантастический; легендарный»; в чешском языке «bajnu» - «мифический; таинственный; прекрасный; великолепный»; в словенском языке «bajen» - «легендарный; мифический» [3, с. 165]. Как представляется, на пересечении семантических полей: с одной стороны, подходящей, «желанной» местности для переселения, а с другой – её приукрашенной характеристики – на что также может указывать основа потамонима, и возникло данное название.

Список использованной литературы:

1. Богачёв А.В. Самарское краеведение: археологические эпохи. – Самара, 2008.
2. Иордан. О происхождении и деяниях гетов / Перевод и научный комментарий Е.Ч. Скржинской. – М., 1960.
3. Этимологический словарь славянских языков. Т. 1. – М., 1974.

© Беленов Н.В., 2021

УДК 37

Магкоева Э.С.

Заслуженный учитель Республики Южная Осетия,
учитель Гуфтинской средней общеобразовательной школы
Республики Южная Осетия

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛОЛОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПОВЫШЕНИЮ СОБСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В статье говорится о важности преподавания и изучения русского языка в национальной школе, выявляется роль русского языка в сохранении фундаментальности филологического образования в зарубежных странах.

Ключевые слова

Русский язык, национальная школа, Республика Южная Осетия

Начало 21 го века - это время отставания методикой своих приоритетов и время определения перспективы в изучении такого ценностного объекта, каким является русский язык. Существует очень много методических тенденций, но наиболее прогрессивные из них состоят в том, чтобы подчеркнуть роль и место русского языка в общемировой культуре. Интерес к русскому языку растет во многих странах. В Южной Осетии интерес к

русскому языку всегда превосходил ожидания. Еще известный осетинский ученый Васо Абаев писал, что «...ни один осетин не может считать себя полноценным гражданином, если он не умеет свободно объясняться на русском языке».

Каждый из нас должен понимать что русский язык объективно нужен как средство общения интересен с лингвистической стороны и необходим для получения технической, научной, культурной информации, которую нельзя получить иным путем. Нас в Южной Осетии никогда не наблюдалось насильственное насаждение русского языка. Мы всегда понимали ценность русского языка и воспитывали у подрастающего поколения любовь и уважение к нему. Этому в определенной мере способствовало умение раскрывать корни духовной близости русской и осетинской культур, традиции их взаимодействия.

Я 40 лет преподаю русский язык и литературу в национальной школе и никто меня не переубедит в том, что показывать важность изучения русского языка нужно исходя из жизненных потребностей, а не отвлеченных лозунгов.

На современном этапе преподавание русского языка и литературы имеет другие проблемы и перспективы. У национальной школы свои мотивы изучения русского языка. Россия обладает высоким интеллектуальным потенциалом. И сегодня она находится на важном историческом рубеже. Нашему народу не в хвосте технологического и исторического процесса. Это не в наших традициях. Идет накал обсуждения проблем, связанных с образованием и его модернизацией. Совсем недавно я натолкнулась в прессе на откровения одного из американских экспертов: «В России нет никакого потенциала. Она на уровне Мексики и в два раза хуже Южной Кореи. И науку с образованием в России надо иметь на уровне таких стран».

- «Какая близорукость здравого смысла»?! Я верю, что мы сможем отшлифовать содержание и методы обучения образовательных стандартов нового поколения. Хотя есть и препятствия... Мне, например, мешает слишком большая свобода, предоставленная в выборе учебных пособий. Мне больше по душе старые добрые экзамены, чем ЕГЭ и другие современные (но не всегда действенные) методы аттестации учащихся.

Время покажет все, ну а сегодня нам следует работать так, чтобы мы сохранили наш великий русский язык. Бывают в жизни человека дни особого звучания, особого наполнения. О таких днях пишут стихи, слагают песни, сохраняют их в памяти. Для народа Южной Осетии таким был день 8 августа 2008 года, когда прозвучало сообщение Дмитрия Медведева о вводе российских войск на нашу территорию.

...Мы выжили...

Большого стимула к изучению и распространению русского языка быть не может! На каждой улице на стенах домов и сегодня красуются слова «Спасибо, Россия!»

В отзывах старшеклассников о подвиге российских солдат в войне Южной Осетии с Грузией звучали стихи:

Если позовет Россия
Все дела я отложу
И за матушку Россию
Свою голову сложу.

И это была не проба пера, а крик души...

Трагические события 2008 года в Южной Осетии – это боль, это раны, которые еще не скоро заживут. Без России сегодня Южной Осетии бы не было. И для меня самым большим

стимулом в преподавании русского языка и литературы является любовь к России. Интерес к языку народа, среди которого живет человек – это этническая норма. И сегодня, самое главное, на мой взгляд, сохранение фундаментальности филологического образования в новых условиях бытия и сознания.

И я выражаю благодарность за вклад в эту проблему педагогического сообщества словесников – Ассоциации преподавателей русского языка и литературы Южной Осетии.

Список использованной литературы

1. Атаджанова, Л. Ш. Применение педагогических технологий на уроках русского языка в начальных классах национальных школ / Л. Ш. Атаджанова. — Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 393.

2. Тлехурай М.К. Развитие связной речи учащихся национальной школы как одна из основных задач повышения эффективности обучения русскому языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. №3. С.4

3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-funktsionalnyy-podhod-v-rabote-nad-razvitiem-russkoy-svyaznoy-rechi-uchaschihsya-natsionalnoy-shkoly> (дата обращения: 16.11.2021).

© Магкоева З. С. 2021

УДК 811.161.1

Маслова А.В.

кандидат филологических наук

преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Воронеж, Россия

Maslova A.V.

Candidate of Philology

teacher

VUNC VVS "VVA named after professor N.Ye. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin "

Voronezh, Russia

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ И МОЛОДЁЖИ НИГЕРА

LINGUOCULTUROLOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION RUSSIAN YOUTH AND YOUTH OF NIGER

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования коммуникативного поведения молодежи России и Нигера возраста 18 - 25 лет. Рассматриваются основные лингвокультурологические аспекты в ситуации приветствия, обращения.

Ключевые слова

Лингвокультурологические аспекты, коммуникативное поведение, ситуации общения в профессиональной сфере.

Annotation

The article presents the results of a study of the communicative behavior of young people in Russia and Niger aged 18 - 25 years. The main linguoculturological aspects in the situation of greetings and addresses are considered.

Keywords

Linguocultural aspects, communicative behavior, communication situations in the professional sphere.

Словарь - справочник А.Акмаловой определяет молодежь как «социально - демографическую группу, имеющую социальные и психологические черты, обусловленные возрастными особенностями молодых людей, процессом становления их духовного мира, спецификой положения в социальной структуре общества. Обычно к молодежи относят людей в возрасте от 16 до 30 лет [1, с. 234]. В нашем исследовании мы ориентировались на так называемую «собственно - молодежь», возраст которой варьируется от 18 до 25 лет.

Исследование особенностей общения молодых людей в данной статье выполнялось в рамках возрастной лингвистики. По мнению Н.А. Лемяскиной и И.А. Стернина, возрастная лингвистика – это «отрасль языкознания, изучающая возрастную специфику понимания, владения и использования языка различными возрастными группами. Необходимо отметить, что термин «возрастная лингвистика» не является ещё общепринятым, хотя «при наличии гендерной и социальной лингвистики необходимость развития возрастной лингвистики представляется как нечто само собой разумеющееся» [3, с. 35].

Коммуникативное поведение ученые определяют как «совокупность норм и традиций общения определённой лингвокультурной общности – народа, группы, личности» (И.А. Стернин). На сегодняшний день самым изученным аспектом коммуникативного поведения является национальное коммуникативное поведение [4, с.123].

В рамках нашего исследования мы ставим цель изучить и описать релевантные признаки коммуникативного поведения российских молодых людей и юношей Нигера возраста 18 - 25 лет.

В качестве релевантных признаков коммуникативного поведения изучались стандартные коммуникативные ситуации приветствия, обращения, извинения, поздравления, благодарности, комплимента, замечания [2, с. 232]. А также нами рассмотрен содержательно - тематический фактор общения молодежи.

В ситуации приветствия, когда адресат – знакомый сверстник, российские молодые люди используют слова *Здорово!* (произносится: здорова), *Салом!*, *Привет!*, *Хай!*

Молодые люди Нигера говорят *Salut les gars!* (что можно перевести как *привет, парни!*).

В ситуации приветствия, когда адресант – знакомая девушка, в русскоговорящей среде используются слова *Здравстуй, красотка!*, *Привет!*, *Приветик!*

В ситуации приветствия, когда адресат речи – родители, молодые люди Нигера употребляют этикетную форму, принятую в исламской культуре, *Assalamou Aleykoum!* Отметим, к родителям принято обращаться с подчеркнутым уважением.

В аналогичной ситуации общения в среде российской молодежи обращения так же более этикетны, сдержанны и менее оригинальны, чем в ситуации приветствия ровесника. Молодые люди говорят *Здравствуй!*, *Добрый день (утро, вечер)!*, *Привет!* При этом часто родителем приветствуют улыбкой и обращением типа *мам, пап*.

В типичной ситуации приветствия, при которой адресат речи – близкий родственник, мы получили такие примеры.

В среде русскоговорящих молодых людей наиболее частотны *Здравствуйте!* и его усеченная форма, характерная для разговорной речи, *Здрасьте!*, *Привет!*, *Hello!*, *Как поживаете?*.

В типичном приветствии близких родственников юношами Нигера употребляется вежливая формула *Assalamou Aleykoum!*

В ситуации приветствия, когда адресат речи – преподаватель, обращение обычно регламентировано и стандартизовано. Большинство опрошенных российских молодых людей используют формулу – «Здравствуйте + имя - отчество преподавателя». В Нигере употребляется стандартное обращение *Bonjour, Madame / Monsieur!* (*Добрый день, мадам / мсье!*) *Bonsoir, Madame / Monsieur!* (*Добрый вечер, мадам / мсье!*).

В итоге проведённого исследования становится очевидным, что коммуникативное поведение российских молодых людей и юношей Нигера имеет целый ряд специфических черт. Большинство из респондентов знают и используют стандартные этикетные формулы общения, однако с большей охотой используют их видоизмененными. При этом в Нигере часто общение строится на религиозных традициях.

Изучение лингвокультурной специфики российского и нигерского речевых этикетов помогает изучающим русский язык лучше ориентироваться в особенностях и своеобразии российской национальной культуры мира, а также позволяет носителям русского языка понять национально - специфические особенности менталитета молодежи Нигера.

Список использованной литературы:

1. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. Словарь - справочник по социологии. Учебное издание. 2011. – 343 с.
2. Борисова - Лукашапец Е.Г. 1982 Лексические заимствования и их нормативная оценка (на материалах молодежного жаргона 60 - 70 годов): М., 1992. – 236с.
3. Лемякина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младшего школьника. – Воронеж, 2000. – 195 с.
4. Коммуникативное поведение. Вып. 24. В.Е.Батракова, А.Г.Лапотыко. Особенности коммуникативного поведения старшекласников. Воронеж: изд. «Истоки», 2006. – 44 с.

© Маслова А.В., 2021



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.О.

кандидат юридических наук,
преподаватель кафедры уголовного процесса,
Рязанский филиал
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
г. Рязань, Российская Федерация,

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА» И «ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ» С ПОЗИЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена взаимосвязь понятий «исполнение приговора» и «исполнение наказания» относительно процесса достижения целей уголовного наказания. Автором сделан вывод о том, что исполнение наказания является самостоятельным этапом деятельности по исполнению приговора.

Ключевые слова

исполнение приговора, исполнение наказания, наказание, цели уголовного наказания, уголовное судопроизводство.

О значении института наказания для уголовного судопроизводства говорить не приходится. Так, согласно положениям ч. 2 ст. 6 УПК РФ, уголовное судопроизводство имеет своим назначением в том числе и назначение виновным справедливого наказания. Решение о назначении наказания, подлежащего отбыванию осужденным (*виновным лицом – прим. автора*), принимается в процессе постановления обвинительного приговора, о чем свидетельствуют нормы ч. 5 ст. 302 УПК РФ.

Процесс исполнения назначенного наказания начинается после обращения обвинительного приговора к исполнению. Согласно ст. 393 УПК РФ обращение приговора к исполнению возложено на суд, рассматривавший уголовное дело в судебной инстанции. В тоже время фактической деятельностью по приведению приговора в исполнение занимаются учреждения и органы ФСИН России. Эта деятельность заключается в точной реализации предписаний приговора. Таким образом становится очевидным, что исполнение назначенного наказания находится в тесной диалектической связи с деятельностью по реализации предписаний приговора – деятельностью по исполнению приговора.

Вопрос о соотношении понятий «исполнение наказания» и «исполнение приговора» уже длительное время обсуждается в науке уголовно - процессуального и уголовно - исполнительного права. Так, согласно мнения Н. А. Стручкова под исполнением приговора следует понимать «уголовно - процессуальную деятельность специальных субъектов, направленную на разрешение различных вопросов, связанных с исполнением приговора», а исполнение наказания представляет собой «действия исправительно - трудовых учреждений и иных органов власти, направленные на реализацию предписаний приговора»

[5, с.18 - 19]. Схожей точки зрения придерживаются Т. Н. Добровольская и И. Д. Перлов. Авторы также полагают, что процесс исполнения приговора осуществляется исправительно - трудовыми учреждениями, деятельность которых не связана с осуществлением уголовного судопроизводства [2, 4]. Интересной представляется позиция Ю. А. Тябиной, согласно которой деятельность по исполнению приговора и исполнению наказания существует в правовой действительности параллельно [6, с. 33]. Полагаем, что указанные точки зрения разграничивают понятия «исполнение приговора» и «исполнение наказания» с позиции их принадлежности к различным отраслям права, которые изначально определены разным кругом задач. На наш взгляд интересным представляется рассмотрение соотношения понятий «исполнение приговора» и «исполнение наказания» с позиции достижения целей уголовного наказания.

Согласно ст. 43 УК РФ наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Принимая решение об определении вида наказания суд, в первую очередь, решает вопрос о способности применения этого наказания достичь его цели. Назначая наказание суд определяет перед государством задачи по достижению восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Таким образом постановлением обвинительного приговора назначается наказание, применение которого должно реализовать определенные законодателем цели.

Однако, добиться этих целей в рамках постановления обвинительного приговора и обращения его к исполнению практически невозможно. По общему правилу достижение целей уголовного наказания происходит на стадии его исполнения посредством применения сотрудниками органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания, норм уголовно - исполнительного законодательства. Предназначение последних и заключается в регулировании процесса достижения целей уголовного наказания. Таким образом достижение целей уголовного наказания, которое назначил суд постановляя обвинительный приговор, происходит на стадии исполнения наказания.

Если же в процессе исполнения наказания станет очевидным, что достичь его цели не предоставляется возможным: наказание оказалось слишком мягким, осужденный нарушает требования режима, или, наоборот, для позитивных изменений в его сознании требуются дополнительные стимулы, то сотрудники учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, на основании норм ст. 397 УПК РФ обращаются в суд с ходатайствами об изменении порядка и условий отбывания осужденными наказания. Именно сотрудники ФСИН России инициируют деятельность суда по рассмотрению вопросов, связанных с исполнением приговора. Очевиден тот факт, что достижение целей уголовного наказания в том числе во многом зависит от состояния законодательства, регламентирующего уголовно - процессуальные вопросы исполнения приговора. Такую позицию разделяет И.А. Давыдова. По мнению автора «вынесение приговора и реализация его предписаний органами и учреждениями, исполняющими уголовные наказания, должны находиться в тесной взаимосвязи и согласованности, так как это необходимо для достижения целей уголовного наказания» [1, с. 129].

Исходя из этого соотношение понятий «исполнение приговора» и «исполнение наказания» с позиции достижения целей уголовного наказания можно представить

следующим образом. В процессе постановления обвинительного приговора суд назначает наказание, применение которого должно достичь его цели, установленные законодателем. Их достижение происходит после обращения приговора к исполнению посредством применения норм уголовно - исполнительного законодательства на стадии исполнения наказания. При невозможности достижения целей назначенного наказания в процессе его исполнения суд посредством рассмотрения вопросов, связанных с исполнением приговора, может изменить порядок и условия отбывания назначенного наказания.

Таким образом можно сделать вывод, что с позиции достижения целей уголовного наказания исполнение наказания является самостоятельным этапом деятельности по исполнению приговора. Такой вывод подтверждается и анализом действующего законодательства.

Так, согласно нормам раздела XIV УПК РФ исполнение приговора как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства включает в себя две подстадии: обращение приговора к исполнению и рассмотрение и разрешение вопросов, связанных с исполнением приговора. Однако, при этом согласно ст. 7 УИК РФ основанием исполнения наказаний является в том числе и приговор, вступивший в законную силу. Между исполнением приговора к обращению и возможным рассмотрением и разрешением вопросов, связанных с его исполнением, законодатель негласно предполагает самостоятельный этап по исполнению назначенного приговором наказания. Исходя из этого можно сделать вывод, что нормы УПК РФ несколько приоритетны перед уголовно - исполнительным законодательством. Схожую точку зрения высказывает В.В. Конин, который отмечает, что действие УПК РФ имеет более объемный характер по отношению к УИК РФ [3, с.190]. На то, что понятие «исполнение приговора» шире, чем понятие «исполнение наказания» обращает внимание и А.Л. Ременсон [7, с.12].

Таким образом, становится очевидным, что процесс исполнения приговора носит сложный межотраслевой характер, регулируется нормами уголовного, уголовно - процессуального и уголовно - исполнительного законодательства и направлен на достижение целей назначенного им наказания на стадии его исполнения.

Список использованной литературы:

1. Давыдова И.А. Судебный контроль за исполнением уголовного наказания: дис. канд. юрид. наук. – Рязань, 2005. – 249 с.
2. Добровольская Т.Н. Деятельность суда, связанная с исполнением приговора. – М.1979. – 140 с.
3. Конин В.В. Стадия исполнения приговора – УПК или УИК? // Вестник Самарского государственного университета. – №11 - 2. – С. 187 - 192.
4. Перлов И.Д. Исполнение приговора в советском уголовном процессе. – М., 1963. – 227 с.
5. Стручков Н.А. Понятие советского исправительно - трудового права. – М.: Акад. МВД СССР, 1989. – 31 с.
6. Тябина Ю.А. Уголовно - процессуальные правоотношения в стадии исполнения приговора: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань, 2016. – 206 с.
7. Уткин В.А. Наказание и исправительно - трудовое воздействие / В. А. Уткин; [Предисл. А. Л. Ременсон]. – Томск : Изд - во Том. ун - та, 1984. – 189 с.

© Бодрова Е.О., 2021

Гатауллина О.Т.

магистрант 2 курса ЧОУВО «МУ им. С. Ю. Витте»,

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Гусева Н.Н.,

Кандидат юридических наук, ЧОУВО «МУ им. С. Ю. Витте»

г. Москва, РФ

Gataullina O.T.

2 - year master's student of ChOUVO "MU named after S. Yu. Witte ",

Ufa, Russia

Scientific supervisor Guseva N.N.,

Candidate of Science in Law, ChOUVO "MU im. S. Yu. Witte "

Moscow, Russia

**ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ
КОРПОРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ,
СОЗДАНЫХ ПО КОРПОРАТИВНОМУ ТИПУ**

**REVIEW OF RESEARCH RESULTS IN THE FIELD
OF LEGAL STATUS OF NON - PROFIT CORPORATE ORGANIZATIONS
IN RUSSIA FOUNDED BY CORPORATE TYPE**

Аннотация

Автор анализирует особенности государственно - правового регулирования корпоративной деятельности и нормативные правовые акты в данной сфере. Также кратко рассмотрены результаты научных исследований по актуальным вопросам.

Сделан вывод, что, несмотря на широкую проработку в научной литературе вопросов, касающихся правового регулирования корпоративной деятельности, многие аспекты до сих пор не изучены и требуют более детальной проработки.

Ключевые слова

Государственное регулирование, регулирование, гражданское право, цивилистическая теория, юридическое лицо, корпоративная деятельность, экономическая деятельность, некоммерческие организации.

Annotation

The author analyzes the features of state legal regulation of corporate activities and regulatory legal acts in this area. The results of scientific research on topical issues are also briefly reviewed.

It is concluded that, despite the extensive study of issues related to the legal regulation of corporate activities in the scientific literature, many aspects have not yet been studied and require more detailed study.

Keywords

State regulation, regulation, civil law, civil theory, legal entity, corporate activity, economic activity, non - profit organizations

Корпоративная деятельность в России подлежит обязательному государственному регулированию. Особенности государственно - правового регулирования напрямую зависят от таких факторов, как вид корпорации, сфера деятельности, наличие и доля государственного капитала в уставном капитале корпорации. Но вне зависимости от этих факторов существуют общие меры регулирования. К ним относятся:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Принятие мер по целевому программному развитию корпораций в направлениях, приоритетных для государства на конкретном этапе.
3. Регистрационный легализующий порядок учреждения и деятельности корпораций.

Специалистами называются такие приоритетные сферы государственного регулирования корпоративной деятельности: защита прав потребителей; патентное законодательство; ценовое и тарифное регулирование; валютные ограничения; антимонопольное законодательство; система государственных и муниципальных заказов; экспорт технологий и товаров двойного назначения; оказание государством содействия бизнесу.

По российскому законодательству выделяется государственный и корпоративный (локальный) регуляторы корпоративного права. Они соотносятся друг с другом как основной и дополнительный.

Государственно - правовое регулирование корпоративной деятельности подверглось серьёзным изменениям в 2012 году, когда в силу вступил Закон № 302 - ФЗ от 30.12.2012 г. «О внесении изменений в гл. 1, 2, 3 и 4 части первой ГК РФ» [5]. С этого момента корпоративные отношения были признаны неотъемлемым элементом гражданского права (ст. 2 ГК РФ). Как видим, законодатель сделал бессмысленной дискуссию относительно природы данных отношений. До принятия Закона № 302 - ФЗ часть исследователей отстаивали мнение о том, что отношения в сфере корпоративной деятельности никоим образом не могут входить в предмет гражданского законодательства, поскольку строятся совершенно по другим принципам и закономерностям.

Рассматривая особенности государственно - правового регулирования корпоративной деятельности, нельзя не упомянуть о конституционной ответственности и конституционных гарантиях. Конституционная ответственность как новый вид юридической ответственности появилась в 1993 году после вступления в силу Конституции РФ, принятой по результатам всенародного голосования. Изменения в области конституционного права оказали серьёзное воздействие на социальную и политическую сферу, а также на частные отношения с участием юр. лиц и ИП. В Конституции РФ экономическая роль государства описывается лишь опосредованно. Но конституции многих государств не содержат даже косвенного описания.

В статье 8 Конституции РФ содержится указание на основы конституционного строя, основывающегося на принципах экономической деятельности. Вместе с тем Основной закон страны не исключает возможности государства вмешиваться в происходящие в стране экономические процессы. Закреплёнными в данной статье конституционными гарантиями определяются такие основополагающие принципы рыночной экономики: принцип поддержки конкуренции; принцип свободного перемещения финансов, услуг и товаров; принцип единства экономического пространства [3].

Дополнительно стоит сказать о следующих конституционных положениях, влияющих на государственное регулирование корпоративной деятельности:

1. Положение о праве каждого свободно использовать своё имущество и способности для ведения предпринимательской и иной экономической деятельности, которая не запрещена законодательно (пункт 1 статья 34 Конституции РФ).

2. Положение о единстве экономического пространства. Разработка и закрепление правовых основ единого рынка входит в сферу полномочий Российской Федерации (пункт «ж» статьи 71 Конституции РФ).

3. Положение об основах предпринимательства и экономической деятельности (ст. 8; ч. 2 ст. 9; ч. 2 ст. 34; ч. 2 ст. 36; п. ст. 71; ч. 1 ст. 74 Конституции РФ).

4. Положение о праве каждого на объединение и создание профсоюзов для защиты своих интересов (пункт 1 статья 30 Конституции РФ). При этом запрещено создавать общественные объединения, которые разжигают религиозную, национальную, расовую или социальную рознь; создают и поддерживают деятельность незаконных вооружённых формирований; подрывают своей деятельностью безопасность государства; нарушаются целостность государства; стремятся насильственно изменить основы конституционного строя (пункт 5 статьи 13 Конституции РФ). Все созданные в рамках законодательства общественные объединения равны перед лицом закона (пункт 4 статья 13 Конституции РФ).

5. Положения об экономической целостности государства (глава 3 Конституции РФ).

После Конституции РФ, следующим в иерархии законодательных документов, идёт ГК РФ [2].

В ГК РФ даётся определение юридического лица и перечень организационно - правовых форм. В соответствии с законодательным определением, юридическое лицо – это организация, которая одновременно соответствует следующим обязательным признакам:

- зарегистрирована в установленном законом порядке;
- имеет обособленное имущество на балансе;
- отвечает имеющимся имуществом по своим финансовым обязательствам;
- может нести гражданские обязанности, приобретать и осуществлять гражданские права;
- может выступать в суде в качестве истца и ответчика (ст. 48 ГК РФ).

Гражданское законодательство делит всех юридических лиц, зарегистрированных в соответствии с установленным в законе порядком, на некоммерческие и коммерческие организации. До вступления в силу поправок в ГК РФ от 01.09.2014 г. перечень организационных правовых форм некоммерческих юр. лиц был неисчерпывающим. Сегодня он является закрытым и включает 11 наименований.

Некоммерческая организация – это организация, которая не преследует в своей деятельности цели по получению прибыли. Это главное отличие некоммерческой организации от коммерческой. Средства, получаемые некоммерческой организацией, не распределяются между её участниками (пункт 1 статья 50 ГК РФ).

По поводу экономической деятельности отметим, что её определения в ГК РФ не содержится. Такое определение есть в Постановлении Госстандарта РФ № 17 от 06.08.1993 года, утвердившем ОКВЭД ОК 004 - 93 (в редакции от 01.02.2002 года). В соответствии с этим документом, под экономической деятельностью понимается создание продукции определённых видов посредством объединения для этой цели разных видов экономических ресурсов – денежных средств, оборудования, материалов, сырья, полуфабрикатов, рабочей силы.

В своей деятельности некоммерческие организации соблюдают нормы ГК РФ, ЖК РФ и ряда федеральных законов (Закона № 7 - ФЗ от 12.01.1996 г.; Закона № 82 - ФЗ от 19.05.1995 г.; Закона № 135 - ФЗ от 11.08.1995 г.; Закона № 125 - ФЗ от 26.09.1997 г.; Законе № 7 - ФЗ от 10.01.2002 г. и др.).

Действующее корпоративное отечественное законодательство характеризуется наличием достаточно развитой правовой системы. В основу этой системы положены многочисленные подзаконные акты, законы, нормативные документы, распоряжения и постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг, постановления Правительства РФ и указы Президента РФ. Также к настоящему времени накоплена обширная правоприменительная и судебная практика, хотя до сих пор не устранены некоторые проблемные аспекты, выходящие за пределы правового поля. Решение этих проблем происходит исключительно на основе честности предпринимателей, их добропорядочности и на доверительной основе.

Противоречия, которые существовали между гражданским законодательством и нормами, закреплёнными в подзаконных документах, в совокупности с наличием большого количества законодательных пробелов и дублирующих положений, привели к необходимости пересмотра нормативной базы. В целях устранения имеющихся недостатков и противоречий, а также для недопущения дальнейшего нарушения прав некоммерческих и коммерческих юридических лиц, Минэкономразвития и торговли России разработало Концепцию развития корпоративного законодательства до 2008 года. Документ был одобрен Правительством РФ с учётом всех внесённых в него изменений (Протокол № 16 от 18.05.2006 г., раздел II).

Очередная концепция развития законодательства в корпоративной сфере была разработана в 2014 году. Инициатором её разработки стало Правительство РФ. Однако данный документ не решал актуальную на тот момент проблему развития корпоративного законодательства, дополняющего ГК РФ. Также не была решена проблематика с реорганизацией ЮЛ. К слову, этот процесс не урегулирован и сегодня, что приводит к определённым рискам.

Изучением общетеоретических вопросов и проблем, связанных с институтом ЮЛ и юридическими лицами, которые преследуют так наз. «идеальные» цели, занимались ещё в дореволюционный период. Эти вопросы нашли отражение в трудах таких учёных: Васильковский В.И., Мейер Д.И., Ильин И.А., Суворов Н.С., Покровский И.А., Муромцев С.А., Шершеневич Г.Ф. и др. Также указанные учёные исследовали классификацию юр. лиц на несколько видов (публичные и частные учреждения, корпорации) и правоспособность ЮЛ.

Отечественные учёные - цивилисты строили свои исследования в соответствии с взглядами таких известных немецких правоведов, как: Гирке О., Виндшейд Б., Бернгейфт В., Колер И. и др.

Среди советских и современных учёных изучением вопросов правового режима, типологии некоммерческих организаций, критериев специальной правоспособности, вопросов соотношения правосубъектности и правоспособности юр. лиц занимались такие авторы: Алексеев С.С., Андреев В.К., Авилов Г.Е., Братусь С.Н., Юеяев К.П., Брагинский М.И., Бабайцев Е.А., Венедиктов А.В., Витрянский В.В., Залесский В.В., Иоффе О.С., Грибанов В.П., Грешников И.П., Красавчиков О.А., Кечекьян К.Ф., Калистратова Р.Ф., Козлова Н.В., Мозолин В.П., Новак Д.В., Рахмилович В.А., Рыженков А.Я., Пилецкий А.Е., Уткин Р.В., Халфина Р.О., Тостошеев В.В., Толстой Ю.К., Суязов Е.Е., Суханов Е.А., Степанов Д.И., Черноморец А.Е., Яковлев В.Ф., Якобсон Л.И. и др.

Большой вклад в изучение исследуемых вопросов внесли такие иностранные учёные: Б. Вейброуд, С. Брю, К. Макконел, М. Крашински, Г. Хансман, Р. Познер, П. Нельсон и др.

Актуальные проблемы в области государственно - правового регулирования некоммерческих организаций рассмотрены в следующих диссертационных исследованиях:

- «Гражданско - правовой статус некоммерческих организаций» от 2006 года (автор – Шаклеина Е.В.);

- «Правосубъектность некоммерческих организаций» от 2008 года (автор – Сидоров В.Н.);

- «Некоммерческие организации: правосубъектность и право собственности» от 2003 года (автор – Лихотникова Е.П.);

- «Гражданско - правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций» от 2003 года (автор – Костенко Н.В.);

- «Участие некоммерческих организаций в предпринимательской деятельности» от 2004 года (автор – Ивкова И.В.);

- «Право собственности некоммерческого партнёрства» от 2002 года (автор – Еганян А.С.);

- «Правовой статус саморегулируемых организаций» от 2008 года (автор – Грачёв Д.О.).

В первые послереволюционные годы в отечественной науке преобладала концепция толкования хозяйственного права как хозяйственно - административного. Развитию данной концепции посвятил свои труды отечественный учёный Стучка П.И. (годы жизни – 1865 - 1932 гг.).

Корпоративное право в объективном понимании – это комплекс норм и положений, которыми регламентируется создание корпоративных структур и их деятельность. Именно так трактует понятие корпоративного права отечественный исследователь Белов В.А. Представляется, что в основу такого понимания положены традиции отечественного права, присущие таким его отраслям, как предпринимательское, хозяйственное и торговое право [1; с. 10 - 16].

В 1930 годы распространение получила концептуальная модель хозяйственного права, по которой в сферу регулирования хозяйственного права входили и гражданские отношения и отношения с участием социалистических организаций.

Тадевосян В.С. предложил дифференцировать права по целевой направленности. Так, отношения граждан подлежат регулированию гражданским законодательством, а сфера социалистического хозяйства – хозяйствующим правом.

Красавчиков О.А. при определении состояния хозяйственного права в различные периоды развития государственности выделил 5 концепций, точно соответствовавших своему времени, отличавшихся по полноте содержания и оригинальности теории:

- теория, отрицающая правовое регулирование хозяйственной деятельности;

- теория, предполагающая наличие двухсекторного права;

- теория довоенного хозяйственного права;

- теория послевоенного хозяйственного права (сторонники – Тадевосян В.С., Свердлов Г.М., Мамутов В.К., Лаптев В.В.).

В рамках современной науки цивилистики выделяется три концептуальные модели предпринимательского права, которое по своей сущности похоже на право хозяйственное.

Согласно первой концептуальной модели, предпринимательское право – это составляющая гражданского права.

В рамках второй концептуальной модели предпринимательское право рассматривается в качестве самостоятельной отрасли права.

Предпринимательское право согласно третьей концептуальной модели – комплексная отрасль права.

Сторонники первой концепции – Ровный В.В., Попондопуло В.Ф., Пугинский Б.И. При этом в некоторых трудах всё же говорится о необходимости разграничения предпринимательской и коммерческой деятельности, поскольку это всё же разные понятия.

Вторую концептуальную модель считают верной такие учёные, как Лаптев В.В. и Мамутов В.К. [4; с. 23]. После распада СССР в нашей стране были созданы условия для существования хозяйственного права как права предпринимательства. При этом в рамках данной концепции предпринимательское и коммерческое право рассматриваются в качестве синонимичных. Данная концепция критикуется многими учёными. Так, Мамутов В.К. писал, что предметом хозяйственного права охватываются разные виды хозяйственной деятельности (помимо предпринимательской). В соответствии с этой концепцией, предпринимательские отношения включают в себя такие виды общественных отношений: корпоративные (внутриорганизационные), вертикальные (управленческие), горизонтальные (имущественные).

Третья концепция является правильной по мнению Белых В.С., Макаровой О.А., Иоффе О.С. Она основана на взглядах исследователей, подразделяющих право на различные по своему уровню структуры, условно классифицируемые на несколько видов: первичные структуры (гражданское, административное, конституционное право); вторичные структуры; третичные структуры и др.

По мнению большинства исследователей, внутрихозяйственная деятельность не подвержена правовому регулированию и обладает исключительно производственным характером. По словам Иоффе О.С., хозяйственная деятельность не обладает правовым характером. Братусь С.Н., соглашаясь с вышеприведённой точкой зрения, считал, что проблема внутривозводского хозяйственного расчёта – это больше организационно - техническая проблема, а не юридическая.

Макарова О.А. утверждает, что корпоративное право не является ни подотраслью гражданского права, ни гражданско - правовым институтом.

Белых В.С. называет корпоративное право межотраслевым (комплексным) образованием и частью права предпринимательского.

На становление корпоративных структур большое влияние оказывают такие два ключевых положения: возникновение новых организационных правовых форм и изменение имущественной (материальной) основы деятельности юридических лиц (коммерческих и некоммерческих). Некоторые из актуальных вопросов (включая периоды смен и причины экономических формаций в государстве) изучены Радыгиным А.Д. в своём труде под названием «Реформа собственности в России: на пути из прошлого в будущее».

В завершение следует сказать, что, несмотря на широкую проработку в научной литературе вопросов, связанных с правовым регулированием деятельности некоммерческих юридических лиц, данная тема разработана пока ещё в недостаточной степени. Остаётся ещё немало аспектов, требующих более глубокой и детальной проработки. В имеющихся диссертационных исследованиях и научных статьях авторы руководствуются преимущественно функциональным подходом, используя в качестве критерия дифференции некоммерческих и коммерческих юридических лиц цель деятельности. Также немало исследований посвящено отдельным проблемным сторонам государственно - правового регулирования некоторых организационных правовых форм некоммерческих юридических лиц. Но целесообразным видится сосредоточить внимание на возможности использования экономического подхода для отграничения некоммерческих юридических лиц с учётом особенности системы их организационных правовых форм и правового положения.

Список используемой литературы:

1. Белых В.С. Корпорации по праву России, Англии и США // Сборник научных статей III Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом» (25 апреля 2016 года, г. Москва) (под общ. ред. С.Д. Могилевского, М.А. Егоровой) (РАНХиГС при Президенте Российской Федерации. Юридический факультет им. М.М. Сперанского Института права и национальной безопасности). М., Юстицинформ, 2016.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: от 30.11.1994 года № 51: (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) // КонсультантПлюс.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс.
4. Лаптев В.А. К вопросу о понятии «корпорация» в российском праве // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016, № 1. С. 23.
5. Федеральный закон от 30.12.2012 № 302 - ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

© Гатаулина О.Т. 2021

УДК - 34

Дождикова Д.В.,
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Павликова Д.Н.,
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Мочалова К.А.
студентка 4 курса очного отделения направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИХ СТАТУСА

Аннотация: статья посвящена теме федеративного государства, чрезвычайно важным является достижение гармонии в отношениях частей (субъектов федерации) и целого (самой федерации). Без проблемных, «легких» федераций в мире нет, все федеративные государства сталкиваются с теми или иными трудностями.

Ключевые слова: федеративное государство, правовое регулирование, субъект федерации, правовой статус, конституционное – правовое регулирование.

Урегулированию взаимоотношений между Российской Федерацией и ее составными частями служит, в частности, конституционное закрепление правового статуса не только Российской Федерации, но и ее субъектов. В содержании конституционно - правового статуса субъектов Российской Федерации имеется незавершенность, иногда явная противоречивость, но в то же время — достаточно много интересных для науки конституционного права моментов.

Одной из основных проблем организации федеративного устройства является проблема определения содержания правового статуса субъектов Федерации с учетом специфики

российской государственности. Этот ключевой для становления российского федерализма вопрос оказался одним из сложнейших в современный период развития конституционно - правовых отношений в Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации делятся на несколько видов: республику, край, область, город федерального значения, автономную область и автономный округ. В Российской Федерации 85 субъектов, в том числе 22 республики, 9 краев, 46 областей, 3 города федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округов¹. Исторически они появлялись и видоизменялись в разное время как внутренние образования РСФСР. В ч.2 ст. 65 Конституции РФ предусматривается возможность изменения состава Российской Федерации, таким образом, Конституция не статична в этом вопросе. Помимо перечисления в Конституции закрепляется также правовой статус субъектов РФ. Понятие статуса включает в себя: права, обязанности, правомочия, гарантии и ответственность.

Часть 1 ст. 65 определяет, что все они "находятся" в составе Российской Федерации, но не "создают" ее. Иными словами, Конституция законодательным путем закрепила факт создания федерации в России "сверху"²: центр своими актами (в частности, Конституцией) объявил части государства (с их согласия или по их настоятельному требованию) субъектами Российской Федерации и децентрализовал компетенцию. Причем при определении конституционно - практического статуса республик связаны проблемы дезинтеграционных процессов, порожденных еще практикой советского федерализма, процедура формирования автономных республик шла в целом единообразно и отличалась друг от друга лишь некоторыми местными особенностями.

Российская Федерация — это федеративное государство, созданное по воле ее многонационального народа. Ее правовой статус определяется Конституцией Российской Федерации, Декларацией о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. и Федеративным договором от 31 марта 1992 г.

Федеративное устройство в Российской Федерации, закрепляется в гл. 3 Конституции РФ. В соответствии со ст. 65 Конституции, в составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации и ст. 65 закрепляет конкретный численный, видовой и именной состав субъектов Российской Федерации на момент принятия настоящей Конституции.

Субъект РФ - входящее в состав РФ государство (республика), государственное образование (автономная область, автономный округ) или территориальное образование (край, область, город федерального значения)³.

Видовой состав субъектов федерации предопределяется ч. 1 ст. 5 Конституции. В состав Российской Федерации входят образования только установленной формы:

республика,
край, область, город федерального значения,
автономная область, автономный округ.

Вместе с тем все виды субъектов федерации могут быть интегрированы в более общие группы и составить 3 типа субъектов. Подобная типология основана, с одной стороны, на различном объеме полномочий соответствующих субъектов (одни из них наделяются полномочиями государства как такового, остальные - государственного образования), с

¹ Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 5.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

² Конституционное право зарубежных стран: Учебник / МГИМО (У) МИД РФ; Под общ. ред. М.В. Баглая и др. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА - М, 2016. - 1088 с.

³ Власова Т.В. Понятие и структура правовой системы: проблема определения / Т.В. Власова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 89.

другой - на введении новых, территориальных форм государственности наряду с ранее существовавшими национальными.

Совмещение указанных оснований позволяет к национально - государственному типу отнести республики в составе РФ (государства в собственном смысле) и оба вида автономных единиц - автономную область и автономный округ (национально - государственные образования), к территориально - государственному типу - края, области, города федерального значения.

Республики, формы административно - политической автономии и региональные государственные образования составляют отдельные типы субъектов Российской Федерации.

По мнению данных авторов, «субъекты Российской Федерации различаются и по ряду других признаков - уровню развития экономики в целом, наличием и развитию отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, историческим традициям, национальной культуре всего или части населения. Однако, как следует из Конституции, эти и другие особенности не влияют на конституционно - правовой статус субъекта Российской Федерации»⁴.

Понятие статуса включает в себя: права, обязанности, полномочия, гарантии и ответственность. Ведущую роль в определении статуса республики как субъекта Российской Федерации играет федеральная Конституция, закрепляющая основополагающие элементы указанного статуса. Согласно ее положениям, республика - равноправный субъект федерации, в том числе равноправный с другими ее субъектами во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Она непосредственно входит в состав Российской Федерации, обладает собственной территорией, принимает конституцию, вправе устанавливать свои государственные языки, имеет свои предметы ведения и полномочия, сферу вопросов совместного ведения с Российской Федерацией.

Образует собственные органы государственной власти, наделена правом издавать законы и иные правовые акты, заключать договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий с федеральными органами государственной власти, ей гарантируется представительство в Совете Федерации Федерального Собрания, право законодательной инициативы в Государственной Думе, право вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции России, отклонять или одобрять поправки к главам 3 - 8 Конституции, обращаться с запросами в Конституционный Суд Российской Федерации, выражать свое мнение по поводу кандидатур на должность прокурора республики⁵.

Статус республики конкретизируется ее конституцией. Она является атрибутом государственности данного субъекта федерации, в очерченных федеральной Конституцией границах обладает учредительными свойствами: имеет высшую юридическую силу по вопросам, отнесенным к ведению республики; принимается и изменяется парламентом или в ином установленном республикой демократическом порядке; не нуждается в утверждении или регистрации со стороны федеральных органов государственной власти; закрепляет основы конституционного строя, основные права и свободы человека и гражданина, организацию и деятельность органов государственной власти и местного

4Социология права: учебник для магистров. / Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. - М.: Прометей, 2017. - 656 с.

5 Учебник для бакалавров / Отв. ред. Л.Б. Ескина. СПб.: СЗИУ – филиал РАНХиГС, 2016 г. - 120 с.

самоуправления; гарантируется Конституционным Судом России и республиканскими органами конституционного контроля⁶.

Конституция республики - это не столько форма правового документа, сколько его содержание. Она может именоваться иначе (например, в Республике Калмыкия действует Степное Уложение), но быть основным законом, если включает в себе конституирующие положения⁷.

В части 2 статьи 66 Конституции РФ охватывается вопросы статуса края, области, города федерального значения, автономной области и автономного округа. Он устанавливается, как и применительно к республике, прежде всего Конституцией Российской Федерации, которая проводит идею равенства этих статусов. Есть только два отличия: республика имеет конституцию, а иные субъекты - устав; первая наделяется правом вводить государственные языки, а вторые таковым не обладают, да и объективно не нуждаются в нем. Статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа определяется также их уставами.

Уставу присущи все признаки конституции. Не случайно некоторые из них именуются основным законом, объявляются конституционным или основным правовым актом, государственно - правовой основой социально - экономической, политической и культурной жизни соответствующего субъекта федерации. В общую систему актов, определяющих статус названных выше субъектов федерации, входят Федеративный договор и иные договоры, а также соглашения между исполнительными органами власти субъекта и федеральными органами исполнительной власти о разграничении предметов ведения и полномочий.

В части 3 статьи 66 Конституции РФ обращено внимание на особенность правовой основы автономной области и автономного округа. Она заключается в том, что каждый из указанных субъектов при необходимости может иметь еще и специальный именной федеральный закон (эта возможность никем из них пока не реализована). Его принятие находится на усмотрении автономной области, автономного округа; он самостоятельно разрабатывается ими и представляется на рассмотрение Федерального Собрания соответствующими законодательным и исполнительным органами их общим решением. В ходе законотворческого процесса проект, надо полагать, может быть отозван внесшей его стороной. Конституция также раскрывает специфику статуса автономных округов, входящих в состав края или области. Она не распространяется на Чукотский автономный округ, который Законом Российской Федерации от 17 июня 1992 г. «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» считается непосредственно входящим в состав Российской Федерации⁸.

Входя в край, область, автономный округ не утрачивает обретенных в соответствии с Конституцией РФ государственно - правовых атрибутов статуса самостоятельного субъекта федерации.

В соответствии с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 11 мая 1993 г. «О Чукотском автономном округе в состав РФ» констатировалось: нахождение автономного округа в крае или области, равно как и выход из них не влияют на его

⁷ Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г. (с изменениями от 29 июня 2012 г.)

⁸ Закон РФ от 17 июня 1992 г. N 3056 - I (в ред. от 11.12.17 г.) «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

конституционно - правовой статус, а также на национально - государственное устройство и состав Российской Федерации; нахождение автономного округа в крае или области не означает поглощения его территории, являющейся составной частью территории Российской Федерации⁹.

Гарантии прав субъектов РФ предусмотрены в Конституции РФ и представляют собой государственно - правовые механизмы, обеспечивающие юридическую и фактическую самостоятельность субъекта РФ в составе Федерации.

К числу важнейших гарантий относятся:

- Закрепленные в Конституции принципы равенства субъектов Федерации, их независимости и самостоятельности.

- Вне пределов ведения Российской Федерации и совместного ведения субъекты Федерации обладают всей полнотой государственной власти (ст. 73 Конституции РФ).

- Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается ими самостоятельно (ч. 1 ст. 77).

- Наличие и способ формирования Совета Федерации - верхней палаты российского парламента. Конституция особо выделяет круг вопросов, по которым принятые Государственной Думой федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации.

- Целостность и неприкосновенность территории субъектов Российской Федерации. Границы между субъектами Федерации могут быть изменены только с их взаимного согласия (ч. 3 ст. 67).

Таким образом, делая вывод по данному вопросу, стоит отметить, что конституционно - правовой статус субъектов Российской Федерации в полной мере закреплен в конституции Российской Федерации и других нормативно - правовых актах и включает в себя права, обязанности, правомочия, гарантии и ответственность.

Список использованных источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 5.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»;

2. Закон РФ от 17 июня 1992 г. N 3056 - I (в ред. от 11.12.17 г.) «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»;

3. Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. N 9 - П (в ред. от 15.09.2016 г.) "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации" // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»;

4. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / МГИМО (У) МИД РФ; Под общ.ред. М.В. Баглая и др. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА - М, 2016. - 1088 с.

⁹Постановление Конституционного Суда РФ от 11 мая 1993 г. N 9 - П (в ред. от 15.09.2016 г.) "По делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 года "О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации" // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

5. Власова Т.В. Понятие и структура правовой системы: проблема определения / Т.В. Власова // Вестник КРСУ. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 89.

6. Социология права: учебник для магистров. / Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. - М. : Прометей, 2017. - 656 с.

7. Учебник для бакалавров / Отв. ред. Л.Б. Ескина. СПб.: СЗИУ – филиал РАНХиГС, 2016 г. - 120 с.

8. Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия от 5 апреля 1994 г. (с изменениями от 29 июня 2012 г.)

© Дождикова Д.В., 2021

© Павликова Д.Н., 2021

© Мочалова К.А., 2021

УДК 340

Маринцев Д.А.

канд. экон. наук, доцент

Ивановский филиал

Международного юридического института,

г. Иваново, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ

Аннотация

Автор рассматривает актуальные вопросы цифровизации судопроизводства в РФ, в частности, проанализированы имеющиеся достижения в развитии цифровых технологий судопроизводства в РФ, идентифицированы проблемы данной сферы. Кроме того, разработаны предложения дальнейшего развития цифровизации судопроизводства в РФ.

Abstract

The author examines the current issues of digitalization of judicial proceedings in the Russian Federation, in particular, analyzes the existing achievements in the development of digital technologies of judicial proceedings in the Russian Federation, identifies the problems of this area. In addition, proposals have been developed for further development of digitalization of legal proceedings in the Russian Federation.

Ключевые слова

Судопроизводство в РФ, цифровизация.

Key words

Legal proceedings in the Russian Federation, digitalization.

На современном этапе развития цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности особую актуальность приобретает проблема цифровизации судопроизводства в РФ в целях повышения качества осуществления правосудия. Очевидно, что цифровая трансформация правоприменительной деятельности в РФ идёт полным

ходом. Одним из неоспоримых лидеров данного процесса выступает подсистема арбитражных судов [1, 2]. Однако и суды общей юрисдикции прочно встали на рельсы цифровизации. В связи с этим можно отметить уже имеющиеся на данный момент результаты внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в судопроизводство РФ. Прежде всего, самым существенным достижением является использование систем видео - конференц - связи в рамках судопроизводства в РФ. Далее, по нашему мнению, необходимо отметить внедрение аудиозаписи судебного заседания, смс - оповещения, а также компьютеризацию и автоматизацию в решении текущих задач судопроизводства.

Вместе с тем, с нашей точки зрения, в сфере цифровизации судопроизводства в РФ можно выделить ряд проблем. Несомненно, что правоприменительная сфера в целом существенно отстаёт от общего уровня развития цифровизации российского общества и государства. Кроме того, в качестве проблемы выступает несовершенство используемых инструментов, а также субъективные факторы, негативно влияющие на использование цифровых технологий в судопроизводстве (например, достаточно часто система видео - конференц - связи не функционирует, автоматическое распределение уголовных и гражданских дел используется формально и т.д.). Согласно нашей позиции, в качестве проблемы необходимо рассматривать и возможность недобросовестного воздействия на используемые информационные и телекоммуникационные технологии в судопроизводстве России (например, намеренное искажение аудиозаписи, а соответственно и протокола судебного заседания). Очевидно, что возможность такого воздействия не только необходимо минимизировать, но и исключить полностью.

С учётом достигнутых результатов развития информационных и телекоммуникационных технологий в судопроизводстве РФ, а также указанных проблем, по нашему мнению, целесообразно предложить ряд рекомендаций в целях совершенствования цифровизации отечественного правосудия.

Во - первых, повышение общего материально - технического обеспечения судопроизводства (прежде всего, размещение судов в специально для этого построенных зданиях с изначально заложенными проектными решениями в сфере информатизации и компьютеризации). Во - вторых, более широкое внедрение практики дистанционных судебных заседаний. В - третьих, закрепление за каждым лицом официального номера мобильного телефона в целях совершенствования института судебных извещений. В - четвёртых, максимальный отход от территориального принципа и внедрение экстерриториального подхода к организации судопроизводства, что обеспечивает полную независимость суда, возможность узкой специализации конкретного судьи, повышение качества правосудия, формирование единообразной практики. В - пятых, внедрение видеопотока судебного заседания, что существенно сократит материальные и временные затраты судебной системы. В - шестых, внедрение исключительно электронного делопроизводства и документооборота в судах, что будет способствовать повышению качества правосудия. В - седьмых, использование облачных сервисов при рассмотрении дел, что позволит повысить законность и объективность. Таким образом, внедрение данных рекомендаций откроет возможности для формирования и развития новой регуляторной среды правоприменительной деятельности в целях совершенствования осуществления правосудия в РФ.

Список использованной литературы:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // Консультант Плюс: справочно - правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 29.10.2021).
2. Коршунов Н.М., Мареев Ю.Л. Арбитражный процесс. Учеб. пособие. М., 2008, 871 с.
© Д.А. Маринцев, 2021

УДК 347.451.41

Митькина Е.Д.,
Средне - Волжский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
г. Саранск, Россия

К ВОПРОСУ О ДОГОВОРЕ КУПЛИ – ПРОДАЖИ БУДУЩЕЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу действующего законодательства, регламентирующего заключение договора купли - продажи будущей недвижимости, а также актуальным вопросам заключения и исполнения данного вида договора.

Ключевые слова

Недвижимость, недвижимое имущество, продажа будущей вещи, договор купли - продажи недвижимости, инвестиционный договор.

Характерной чертой современной предпринимательской сферы выступает частое заключение договоров, предметом которых является вещь либо еще не созданная, либо право собственности на которую до момента заключения договора еще не зарегистрировано продавцом. Необходимо отметить, что в действующем гражданском законодательстве не закреплена отдельная договорная конструкция купли - продажи будущей недвижимой вещи. Однако, положения п. 2 ст. 455 ГК РФ закрепляют за участниками гражданского оборота право заключения договора купли - продажи товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем [1].

Дискуссии о правомерности заключения договора купли - продажи в отношении будущей недвижимой вещи существовали в юридической науке и практике долгое время. Решения судов о признании таковых сделок ничтожными основывались на положениях ст. 209 ГК РФ, и не следовали содержанию п. 2 ст. 455 ГК РФ.

В сложившихся условиях, огромную роль в процессе регламентации заключения и исполнения договора купли - продажи будущей недвижимости сыграло Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 июля 2011 г. N 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем». Значение данного нормативного акта заключалось в

попытке устранения коллизий, имеющих место вследствие отсутствия в ГК РФ специальной нормы, регулирующей договор купли - продажи будущей недвижимости.

По своей юридической природе рассматриваемый вид договора является консенсуальным, возмездным и двусторонне обязывающим. Консенсуальность договора купли - продажи будущей недвижимости заключается в установлении предмета соглашения как будущей недвижимой вещи, цены, условия об оплате в целом или в большей части до передачи объекта покупателю. Также необходимо иметь ввиду, что, являясь разновидностью договора купли - продажи недвижимости, рассматриваемый вид договора требует акта государственной регистрации перехода права собственности на будущую недвижимость от продавца к покупателю [2, с.16].

До принятия Постановления Пленума ВАС РФ от 11 июля 2011 г. N 54 в судебной практике часто возникали сложности, связанные с индивидуализацией предмета договора купли - продажи будущей недвижимости. Малейшие отклонения или умолчания о качествах недвижимого имущества судами рассматривались как основания признать данный договор незаключенным. Разрешая вопрос индивидуализации предмета договора купли - продажи будущей недвижимости, Пленум ВАС РФ разъясняет, что индивидуализация предмета договора может быть осуществлена путем указания иных сведений, позволяющих установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору. Тем не менее, при заключении договора сторонам следует более тщательно подходить к вопросу индивидуализации предмета договора, максимально точно описав в договоре передаваемое имущество при помощи указания площади, назначения, точного местоположения и т.д.

Являясь инвестиционным договором, договор купли - продажи будущей недвижимости имеет три договорных модели, которыми возможно оформление отношений сторон: договор купли - продажи вещи, которая будет создана или приобретена в будущем; договор строительного подряда; договор простого товарищества [3, с.82]. Однако, Постановление Пленума ВС РФ N 54 таким образом не ограничивает сторон в выборе договорных форм отношений. По поводу строительства недвижимости стороны могут заключить как договор, содержащий в себе элементы нескольких указанных договоров, так и вовсе непоименованный в гражданском законодательстве.

В рамках рассмотрения актуальных вопросов заключения и исполнения договора купли - продажи будущей недвижимости, представляется целесообразным выделить основные риски, связанные с переходом права собственности от застройщика к инвестору (покупателю). Поскольку право собственности на построенный объект сначала возникает у застройщика, а право собственности инвестора является «вторичным», не исключены риски, связанные с заключением и регистрацией данного договора, переходом права собственности от застройщика к инвестору. В рамках рассмотрения рисков при заключении и исполнении таких договоров, необходимо иметь в виду, что не исключается факт возможной недобросовестности застройщика, выражающийся в намеренном затягивании строительства объекта недвижимости или его передачи третьему лицу в обход интересов покупателя. Учитывая данный факт, особый интерес и значение приобретает возможность понуждения продавца к совершению действий по приобретению или созданию вещи, подлежащей передаче покупателю в будущем. Судебная практика в таком случае складывается следующим образом. Исковое требование покупателя о понуждении продавца передать имущество по договору купли - продажи будущей вещи может быть

удовлетворено, если суд установит, что спорное имущество имеется в натуре, а им фактически владеет продавец по договору и его право собственности на имущество зарегистрировано.

Также необходимо отметить наличие определенного риска в условиях возможного банкротства застройщика. В такой ситуации договор купли - продажи будущей недвижимости не является гарантией приобретения права собственности на объект недвижимого имущества. Данный факт объясняется тем, что инвестор не обладает правом собственности на объект незавершенного строительства, и, такой объект, вместе со всем имуществом застройщика, в случае его банкротства, поступит в конкурсную массу.

На основании вышеизложенного не остается сомнений в значимости принятого Пленумом Высшего Арбитражного суда РФ Постановления. Данный нормативный акт решил многие вопросы, связанные с правовой регламентацией заключения и исполнения договора купли - продажи будущей недвижимости. Однако, наличие возможных рисков и все еще существующих пробелов законодательства в части регулирования исполнения данного вида договора, позволяют сделать вывод, что вышеуказанное Постановление не способно урегулировать все существующие проблемы в данной сфере, и законодательство данной сферы общественных отношений нуждается в дальнейшем развитии.

Библиографический список:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 июля 2011 г. № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем» // Вестник ВАС РФ. 2011. № 9.
3. Хажаева А.Х. Юридическая природа договора купли - продажи будущей недвижимости // Вестник Уральского университета - института экономики, управления и права. 2018. № 1. С. 81 - 84.

© Митькина Е.Д., 2021

УДК – 34.037

Н.Е. Остроухов

магистрант 3 курса АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

N.E.Ostroukhov 3rd

year master's student of ASA DSTU, Rostov - on - Don, Russia

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЗА ДОПУЩЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

RESPONSIBILITY OF MILITARY PERSONNEL FOR VIOLATIONS COMMITTED DURING MILITARY SERVICE

Аннотация

В статье описываются основные нарушения и преступления, совершаемые военнослужащим. Подробно рассматривается их ответственность по всем ее видам.

Подробно изложена последовательность действий в отношении военнослужащего, совершившего проступок или иное деяние.

Ключевые слова

Преступления, совершаемые военнослужащими, виды ответственности, неисполнение приказа, виды правонарушений, дисциплинарный устав, типы наказаний.

Annotation

The article describes the main violations and crimes committed by military personnel. Their responsibility for all its types is considered in detail. The sequence of actions in relation to a serviceman who has committed a misdemeanor or other act is described in detail.

Keywords

Crimes committed by military personnel, types of responsibility, non - execution of orders, types of offenses, disciplinary regulations, types of punishments.

В настоящее время ситуации, связанные с преступлениями, совершенными военнослужащими, являются актуальной темой для обсуждения среди командного состава. В связи с этим начались дискуссии о выполнении военнослужащими задач не только в рабочее время, но и во время праздников, отпуска или выходных. Потому что любое нарушение ставит под удар честь и достоинство российских офицеров, прапорщиков, сержантов и солдат.

Именно военнослужащий может быть привлечен ко всем видам ответственности - административной, уголовной, материальной и дисциплинарной. Исходя из дисциплинарного устава, действующего в Вооруженных силах, можно сделать вывод, что независимо от звания, должности и ранга военнослужащий обязан соблюдать требования воинской дисциплины. Где основной является беспрекословное выполнение приказов вышестоящего командования. [3, с. 184]

Дисциплинарная ответственность — это важное юридическое средство укрепления воинской дисциплины. Существуют определенные правовые нормы, которые опубликованы в Общевоинском и Дисциплинарном уставах. С их помощью можно точно определить, какие проступки квалифицируются как дисциплинарные.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что за совершенное правонарушение несет дисциплинарная ответственность, которая по степени общественной опасности не является уголовным преступлением. Но подлежит дисциплинарному взысканию.

Основным средством принуждения является дисциплинарное наказание. А дисциплинарное взыскание - это мера воздействия, налагаемая командиром на военнослужащих, которые в свою очередь нарушили воинскую дисциплину. [3, с. 180]

Дисциплинарное взыскание может быть объявлено военнослужащим в устной или письменной форме. Перечень административных наказаний прописан в Кодексе административных правонарушений РФ. Это может быть штраф, административный арест или предупреждение. Например, одни из видов нарушений ПДД может быть административное правонарушение. И только уполномоченные органы могут использовать административные санкции. [3, с. 188]

Все административные нормы, правила и отношения, которые имеют влияние на отношения в обществе, а также на общественный порядок, распространяются и на военных. [1, с. 87] По уставам Внутренней службы и Дисциплинарному, они обязаны соблюдать

требования законов и других правовых норм. Так как военнослужащий, прежде всего, пример для всех граждан страны.

Административная ответственность для военных носит иной порядок, чем у обычных граждан. Это связано с тем, что административный арест и исправительные работы нельзя применять к военному лицу. [1, с. 95] При нарушении порядка военнослужащим, в воинскую часть докладываются о совершенном преступлении. А также в военную комендатуру гарнизона, после чего передают военной полиции, где военнослужащий несет дисциплинарную ответственность. Однако, в случае нарушения общественного порядка, военнослужащий несёт административную ответственность на общих основаниях. Например, за нарушение ПДД ему предоставят штраф или могут лишить водительских прав. [1, с. 103]

Уполномоченные должностные лица вправе передать материалы об административном проступке военнослужащего в воинскую часть по месту службы, его командирам и начальникам. В свою очередь вышестоящее командование может запросить документы за административные правонарушения военнослужащего.

Перейдем к материальной ответственности военнослужащего. Она гарантирует сохранность военного имущества и поддержания боеспособности Вооруженных сил. Также об этом есть упоминание в ФЗ "О материальной ответственности военнослужащих". [5, с. 15]

Что же бывает при утере или порче военного имущества?

Согласно ФЗ "О статусе военнослужащих" военнослужащего привлекают к материальной ответственности, путем разбирательства после проведения проверки специальной комиссией. Поэтому они тщательно следят за порученным им вооружением, специальным средством и военной техникой. Однако, если военнослужащий несет материальную ответственность, это не снимает с него ответственности за уголовную, дисциплинарную и административную ответственности (при их наличии у военнослужащего). [4, с. 23]

Также военнослужащие несут уголовную ответственность и за общие уголовные преступления, прописанные в "Уголовном кодексе". Например, к общим видам преступлений относятся:

- Против чести, достоинства и свободы личности,
- Против половой неприкосновенности,
- Против конституционных прав,
- В области экономики,
- Против безопасности общества и так далее.

Уголовная ответственность военнослужащих при совершении преступления против военной службы описана в специальной части Уголовного кодекса РФ (статьи 331 - 352). [2, с. 24]

Говоря о преступлениях против военной службы, их можно разделить на группы:

1. Преступления против порядка подчинения и уставных норм отношений между военнослужащими, прописанных в статье 332 - 336 УК РФ, к ним относятся:
2. Уклонение от приведения в исполнение обязанностей,
3. Нарушение правил боевого дежурства,
4. Порча или утеря военного имущества,

5. Нарушение правил обращения с оружием,
6. Нарушение правил эксплуатации военной техники, повлекшее за собой вывод из строя техники в момент несения боевого дежурства, а также выполнения боевых задач,
7. Неисполнение приказа, сопротивление начальству, принуждение его к нарушению обязанностей военной службы, оскорбление военнослужащего, а также нарушение субординации.

Неисполнение приказа — самое распространенное преступление в ВС РФ. Не имеет значения совершил преступление военнослужащий срочной службы или контрактной. Такое нарушение могут допустить и офицеры.

Наказание за невыполнение приказа предусмотрено арестом сроком до 6 - ти месяцев, заключением в дисциплинарном подразделении на срок до 2 - х лет или лишением свободы на срок до 5 лет (статья № 332 УК РФ). Какое будет наказание зависит от характера и последствий невыполненного приказа. [2, с. 250]

На военнослужащих по призыву лежит большая ответственность. Они тоже подвержены наказанию в случае уклонения от выполнения обязанностей военной службы путем самовольного оставления части или места службы. Также наказание следует в случае неявки в казарму, в течение установленного срока, и без уважительной причины, по следующим обстоятельствам:

- Находясь в суточном или очередном увольнении — относится к солдатам срочной службы,
- Во время переезда к новому месту службы, командировки, отпуска или после выписки из мед. учреждения.

Например, отсутствие от 2 - х до 10 - ти суток наказывается арестом на срок до 6 - ти месяцев или заключением в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года (статья № 337 УК РФ). [2, с. 254]

Предусмотрены более щадящие наказания за такие преступления, как потеря военного имущества, нарушение правил обращения с оружием и боеприпасами и так далее. Такие нарушения влекут за собой арест, направление в дисциплинарную воинскую часть, лишение возможности занимать должности или штраф (статьи № 345 - 349 УК РФ).[2, с. 260]

За совершение обычных преступлений и против военной службы военнослужащий подлежит уголовному наказанию, но только военным судом. Военнослужащие, не зависимо от звания, статуса и должности, несут дисциплинарные, уголовные и другие виды ответственности. Само наказание будет зависеть от обстоятельств и тяжести совершенного преступления, и чем выше ранг, должность, статус, тем выше ответственность и тем сильнее наказание. Ведь любой военный, независимо от категории, может совершить преступление во время военной службы.

Список используемой литературы:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021)
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)

3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 12.07.2021) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

4. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76 - ФЗ (последняя редакция)

5. Федеральный закон "О материальной ответственности военнослужащих" от 12.07.1999 N 161 - ФЗ (последняя редакция)

List of used literature:

1. "The Code of the Russian Federation on Administrative Offenses" of 30.12.2001 N 195 - FZ (ed. of 01.07.2021, with amendments. from 09.11.2021) (with amendments and additions, intro. effective from 01.10.2021)

2. "Criminal Code of the Russian Federation" dated 13.06.1996 N 63 - FZ (as amended on 01.07.2021) (with amendments and additions, intro. effective from 08 / 22 / 2021)

3. The decree of the President of the Russian Federation dated 10.11.2007 N 1495 (ed. by 12.07.2021) "On approval of the military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation" (with the "Charter of internal service of the Armed Forces of the Russian Federation", "the Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "the Charter of garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation")

4. Federal law "On the status of servicemen" from 27.05.1998 N 76 - FZ (latest revision)

5. Federal Law "On the material responsibility of military personnel" dated 12.07.1999 N 161 - FZ (latest edition)

© Н.Е. Остроухов 2021

УДК 34.347

Ремигин А. Ю.

магистрант 3 - го года обучения
Академии права и Национальной Безопасности
ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)»
г. Ростов - на - Дону. Россия

Научный руководитель Пухкалова М. О.

доцент кафедры «Уголовно - правовые дисциплины»
Академия права и Национальной Безопасности
ЧОУВО «Южный университет (ИУБиП)»
г. Ростов - на - Дону. Россия

ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА

Аннотация

С момента интеграция России в мировое сообщество, развитие международного коммерческого оборота ведет и к увеличению использования иностранных банков, платежных систем, для легализации денежных средств, полученных в результате преступлений в сфере высоких технологий. В статье рассматриваются уголовно - правовые

аспекты признания цифровой валюты предметом или средством совершения преступления в рамках существующего законодательства. Сделан вывод о том, что законодательство требует дополнений в части определения правового статуса цифровой валюты, однако цели уголовного права могут и должны быть достигнуты и до их принятия.

Ключевые слова

Преступность, высокие технологии, информационная безопасность, цифровая валюта, электронные деньги, электронные платежные системы, легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем.

В связи с развитием в различных государствах систем по противодействию отмыванию доходов, полученных незаконным путем и финансированию терроризма, преступники с помощью ряда финансовых операций придают правомерность владения незаконно полученным доходам, которые являются прямым каналом их поступления из криминального сектора теневой экономики в открытую экономику. В таких операциях сегодня используют криптовалюту, которая объективно существует, вопреки запретам законодательства, в связи с чем отсутствует ее уголовно - правовое регулирование.

В марте 2019 г. Федеральным законом были включены в Гражданский кодекс РФ цифровые права, как объекты гражданских прав, под которыми понимается обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам [1].

Обладателем цифрового права признается лицо, которое в соответствии с правилами информационной системы имеет возможность распоряжаться этим правом.

В силу положений Федерального закона «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», - цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных [2].

В России запрещается использовать криптовалюту для оплаты товаров, работ и услуг, а также распространять информацию о возможности расчетов цифровой валютой. О владении цифровой валютой необходимо декларировать (информировать) Федеральную налоговую службу России (далее – ФНС) – это обязательное условие судебной защиты.

Министерство Финансов России (далее – Минфин) разработало поправки к УК РФ, УПК РФ об ответственности за незадекларированную криптовалюту, а также в НК РФ – в части регулирования цифровых валют и цифровых финансовых активов, согласно которым, предлагает установить обязанность владельцев декларировать сделки с цифровой валютой, если сумма операций превышает шестьсот тысяч рублей. При этом, если такая отчетность об операциях на сумму от 45 млн руб. не предоставляется ФНС хотя бы два раза за три года, виновные, в случае принятия такого закона, могут быть привлечены к уголовной ответственности в виде лишения свободы на срок до трех лет [5].

Представляется, что при отсутствии практики привлечения к уголовной ответственности владельцев криптовалют, принятие такой поправки будет способствовать сокрытию цифровой валюты еще в большей объеме, так как криминализация налоговых преступлений еще ни разу не повлияла на снижение налоговой преступности, скорее наоборот, даже с учетом ее высокой латентности, бюджеты различных уровней недополучают ежегодно миллиарды рублей.

В реальной правовой действительности признание криптовалют предметом хищений является одним из самых сложных и актуальных вопросов, что обусловлено их широким использованием как средств платежа, вовлечением в оборот все большего числа людей, а как следствие, распространением фактов незаконного изъятия и обращения в свою пользу криптовалют различными способами. При этом, все чаще обсуждается вопрос о том, что объекты права собственности в условиях современного информационного общества не обязательно должны иметь материальную природу, потому как отношениям собственности в юридическом и экономическом смысле подвержены и нематериальные блага. В одном из своих решений, Европейский суд по правам человека отметил, что теория собственности не ограничивается только материальными вещами, а для определения того, является ли какой-то объект объектом права собственности, необходимо исходить из финансовых интересов и экономической стоимости [4, с. 410].

Следует также иметь в виду, что в связи с анонимным характером деятельности по выпуску виртуальных валют неограниченным кругом субъектов и по их использованию для совершения операций, граждане и юридические лица могут быть вовлечены в противоправную деятельность, включая легализацию (отмывание) доходов, полученных преступным путем, а также финансирование терроризма.

В связи с этим позиция компетентных органов, в том числе МВД России, относительно введения оборота криптовалюты в правовое поле Российской Федерации основывается на необходимости обязательной идентификации пользователей продукта.

Полагаем, что в современных условиях уже созданы предпосылки для постановки вопроса о признании криптовалюты предметом хищений, рассматривая ее как иное имущество. Но пока преступникам удастся использовать правовые пробелы в своих целях.

В силу положений Пленума Верховного суда РФ, - «предметом преступлений, предусмотренных статьями 174 и 174.1 Уголовного кодекса РФ, могут выступать, в том числе, и денежные средства, преобразованные из виртуальных активов (криптовалюты), приобретенных в результате совершения преступления» [3].

Тем не менее, своим разъяснением указанный Пленум не дает определение понятие виртуальных активов, которого нет в российских законах, и не приравнивает к преступлению просто обналчичивание криптовалюты, а указывает следственным органам на необходимость доказывания, что незаконные операции пытались очистить грязную валюту.

Полагаем, что необходимо легализовать торговлю криптовалютой, установив при этом строгий контроль за ее оборотом, и только в этом случае устанавливать уголовную ответственность за ее незаконный оборот, то есть за использования цифровой валюты для совершения операций в преступных целях.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 18 марта 2019 г. № 34 - ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 12. Ст. 1224.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259 - ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31 (часть I) ст. 5018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 июля 2015 г. № 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 9, 2015.

4. Коренная А.А. Криптовалюта как предмет и средство совершения преступлений / А.А. Коренная, Н.В. Тыдыкова // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – № 3.

5. Минфин предложил лишать свободы за недеklarирование криптовалют // Официальный сайт Министерства Финансов России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 20.10.2021).

© Ремигин А. Ю., 2021 год

УДК 347.925

Устюжанин Д. Ю.

Студент группы ЭПЗ - 33119м

Курганский государственный университет

г. Курган, Российская Федерация

УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ

Аннотация

В настоящее время экономическая и правовая сферы общества находится на том этапе своего развития, когда потребность в альтернативных способах разрешения правовых конфликтов становится как никогда актуальной, поскольку ресурсы экстенсивного развития судебной системы с течением времени иссякают, а интенсивный курс развития данной системы как раз и подразумевает развитие альтернативных процедур урегулирования спора.

Ключевые слова

Медиация, судебное примирение, мировая сделка, третейский суд, претензия, примирительные процедуры.

Актуальность темы обусловлена наличием тенденции интеграции в судебную систему РФ альтернативных методов разрешения противоречий, разногласий, споров и конфликтов, таких как медиация, судебное примирение, третейское разбирательство и др. Принятие и вступление в законную силу таких федеральных законов как Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. N 193 - ФЗ или Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" от 29.12.2015 N 382 - ФЗ, свидетельствует о том, что формирование альтернативных способов разрешения споров является одним из

приоритетных направлений совершенствования и развития существующих в России механизмов разрешения конфликтов.

Примирение - это комплексный институт, представляющий собой способ воздействия на общественные отношения, который включает в себя психологические и юридические элементы:

- законодательно утвержденная процедура разрешения коллизий;
- использование доказательств в юридическом споре;
- присутствие органа, у которого имеется право разрешить коллизии;
- признание обязательной силы решения по данному спору как в силу достигнутого соглашения, примирения сторон, так и ввиду императивных предписаний соответствующего органа;
- компенсация, т.е. применение санкций и восстановление прежнего юридического состояния субъектов.

В данный момент времени в правовом поле России существуют следующие три способа урегулирования гражданско - правовых и арбитражно - правовых споров: обращение в государственный судебный орган, рассмотрение спора в третейском суде и примирение сторон. В случае первых двух способов урегулирования споров, то разрешение конфликта происходит путем определения стороны, которая является правовой в данной ситуации, а также стороны, которая в этом ситуации неправа, исходя из этого дается оценка позиций каждой из сторон и вырабатывается решение, которое обязательно для обеих сторон конфликта.

Противоположностью судебному процессу и третейскому разбирательству можно считать примирительные процедуры. Основной целью примирительных процедур является урегулирование правового спора или конфликта непосредственно его сторонами, без вмешательства и участия государственного орган. Данный примирительные процедуры могут быть использованы в рамках судебного процесса, например, разработка и принятие мирового соглашения с последующим утверждением его судом, так и выступать как альтернативной формой разрешения правового спора, в частности посредством применения переговоров, использовании претензионного порядка, медиации или судебного примирение.

Существенными достоинствами примирительных процедур являются:

- сроки проведения процедур. Процедуры урегулирования споров и конфликтов по своей длительности занимают от одного дня до нескольких месяцев, в отличии от судебной системы, где разбирательство дела может длиться годы, так как дело может пройти через все судебные инстанции. Зачастую продолжительность процесса мирного разрешения спора зависит от сторон конфликта, которые устанавливают конечную дату урегулирования конфликта;
- возможность сторон контролировать процедуру урегулирования конфликта и соответственно её результат. Все примирительные процедуры заканчиваются достижением соглашения, которое выгодно обеим сторонам спора, исключением из этого может является арбитраж с его определенными особенностями, такими как состязательностью и обязательным решением. В случае если участники не достигли компромисса, они не рискуют ничем, поскольку ни одна из сторон не проигрывает в отличие от судебного разбирательства, где решение всегда выносится в пользу одной из них;

- легкость и простота в проведении процедуры, отсутствие жестких доказательственных и процессуальных правил. Эти достоинства освобождают участников от избыточных финансовых затрат, которые всегда сопутствуют судебному разбирательству;

- возможность выбрать «судью» (арбитра, медиатора и т.д.), который будет стараться урегулировать конфликт;

- негласность, конфиденциальность процедуры урегулирования споров, а также сохранение в тайне информации, которая получена в ходе альтернативной процедуры. Третьи лица могут присутствовать исключительно с согласия сторон. Процедура не предполагает ведение протокола;

- универсальность характера разрешения споров посредством использования альтернативных форм урегулирования конфликта. На практике, в рамках процедур урегулирования спора чаще всего рассматриваются гражданско - правовые споры.

Необходимость примирительных процедур в общественной жизни чрезвычайно высока и разнообразна. Так с социальной точки зрения использование примирительных процедур дает возможность восстановить общественное равновесие, а также его сохранить, кроме этого сглаживает имеющиеся социальные противоречия. С точки зрения экономики данные процедуры содействуют укреплению связей между партнерами, предоставляют возможность снизить издержки за счет отказа от длительного и дорогого судебного процесса, способствуют сохранению конфиденциальности деловой информации. И с точки зрения юриспруденции, примирительные процедуры проявляется в совершенствовании правосознания и правовой культуры граждан, а также в уменьшении нагрузки на суды.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) [Электронный ресурс]: Федеральный закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 N 193 - ФЗ (последняя редакция) - Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/\(01.10.2021\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/(01.10.2021))

2. Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" от 29.12.2015 N 382 - ФЗ (последняя редакция) - Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191301/\(01.10.2021\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191301/(01.10.2021))

© Устюжанин Д.Ю., 2021 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белякова Ю.С.
Студент, «НИУ» БелГУ
Белгород, Россия
Катаржнова А.Ю.
Студент, «НИУ» БелГУ
Белгород, Россия

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИКИ В РАЗВИТИИ ПРЕДМЕТНОЙ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности информатики как школьного предмета: метапредметность содержания, создание особой коммуникативной среды взаимодействия в системе «учитель - ученик», мультимодальность информации. Раскрыто влияние информатики на развитие предметной успешности учащихся. Выявлены задачи информатики в формировании когнитивной эмоциональной и деятельностной сфер обучающихся.

Ключевые слова

Обучение информатике, дидактические особенности, коммуникативная среда, метапредметность, модальность информации.

В современном информационном обществе сложно переоценить роль информатики для формирования успешного выпускника школы. Сейчас люди любой профессии должны уметь пользоваться в своей деятельности методами и средствами информатики, поскольку многие из них являются общеметодологическими и используются не только в информатике, но и в других науках, а также для объяснения явлений окружающей действительности. Исходя из этого, первой особенностью школьного курса информатики является его метапредметность.

Метапредметность информатики влияет на формирование целостного мировоззрения учащихся, интеграции знаний из разных областей. Данное замечание, значительно расширяет фонд действительных знаний обучающихся, позволяя им использовать средства информатики в изучении других предметов и для решения жизненных задач в повседневной жизни.

Метапредметные знания по информатике заключается не только в содержании, но и в ее методологическом аппарате. Важнейшим методологическим принципом информатики является изучение объектов и явлений окружающего мира с точки зрения процессов сбора, обработки и передачи информации о них, а также определенного сходства этих процессов при их реализации в искусственных и естественных (в том числе биологических и социальных) системах.

Владение учащимися методами работы с информацией имеет важное значение не только для их когнитивной и деятельностной, но и для эмоциональной сферы. Анализ современных подростков показывает, что они становятся менее энергичными, активными, боятся делать выбор, «теряются» в потоке информации. Задача информатики в данном

аспекте – познакомить учащихся с эффективными методами поиска, обработки, передачи информации, научить эффективной работе с информационными системами и пр.

Создание особой коммуникативной среды взаимодействия на занятиях, в которой наряду со всеми компьютер может являться полноценным участником является второй особенностью информатики как школьного предмета. Таким образом, Я. Л. Коломинский предлагает схему двухканальной связи в системе предметного педагогического взаимодействия, которую применительно к информатике можно представить следующим образом (рис.1). На данной схеме представлен прямой канал («межличностное взаимодействие») и канал общения через учебный предмет («лично - предметное взаимодействие»), которое опосредовано объективным содержанием информатики.

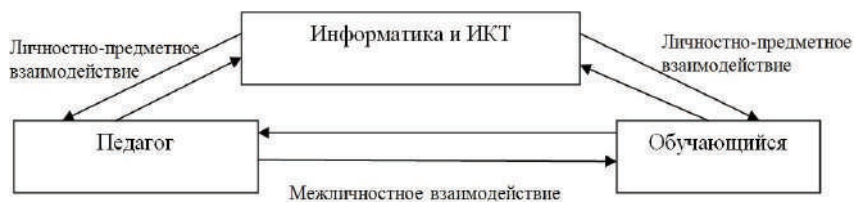


Рис. 1. Схема двухканальной связи в системе предметного педагогического взаимодействия

Данное замечание, что на уроках информатики компьютер является одновременно средством обучения и объектом изучения, влечет за собой снижение количества времени непосредственного межличностного общения между учителем и учеником. Обучение учащихся общению, саморазвитию посредством телекоммуникационных технологий является актуальной задачей информатики. Распространение социальных сетей, сетевых игр влечет за собой проблему необоснованной замены «живого общения» на общение дистанционное и, как следствие, трудности учащихся в общении с окружающими. В связи с глобализацией мира, развитием единого мирового пространства, такие важные понятия, как «информационные ресурсы», и «информационная среда общества», а также его «информационный потенциал» и «информационная безопасность», должны быть включены в базовый курс информатики.

Действительно, осознанное взаимодействие обучающихся с компьютером, информационными технологиями и друг с другом позволяет развивать как традиционные, так и новые коммуникативные умения, и навыки. Работа с персональным компьютером может показать то, чего ученик не замечает в повседневной жизни, – трудные шаги, которые в действительности и подготавливают скачки интуиции.

Мультимодальность учебной информации является третьей особенностью информатики, предоставляемой обучающимся. Мультимодальность означает, что в учебном процессе учащиеся имеют дело с разными представлениями информации: текст, формулы, графики, программы на каком-либо языке программирования (Pascal, C++ и др). Для эффективного обучения ученикам необходимо уметь работать в разных знаковых системах, знать их особенности и уметь выбирать оптимальную знаковую систему для решения той или иной задачи.

Следовательно, можно сделать вывод, что особенности информатики как учебного предмета влияют на развитие компонента учебной успешности. В результате освоения ООП основного образования обучающиеся должны получить компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, у школьного курса информатики есть потенциальные возможности для развития успешности учащихся в предметной области. При этом следует отметить, что разные разделы школьной программы информатики различную значимость в развитии учебной успешности. Предметные результаты обучения информатики являются метапредметными результатами, дающими навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе.

Список использованной литературы:

1. Бешенков С. А., Трубина И.И., Миндзаева Э.В. Курс информатики современной школе: доклад на 7 - м заседании семинара «Методологические проблемы наук об информации» – М.: ИНИОН РАН, 21 мая 2012 г. – 9 с.
2. Сладков С. А. Формирование информационной компетентности как фактора успешности старшеклассников в профильном обучении: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. Москва. – 2008. – 170 с.
3. Степин В. С. Философия науки и техники // учебник для аспирантов и соискателей. Москва. 2008. – 384 с.
4. Тищенко В. А. Формирование коммуникативных умений старшеклассников средствами информатики: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Ставрополь, 2006.

© Белякова Ю.С., Катаржнова А.Ю., 2021

УДК 372.881.111.1

Ведерникова Е.Е.

студент 5 курса ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ

Егорова О.С.

студент 5 курса ЕИ КФУ, г. Елабуга, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ

Аннотация

В статье охарактеризовано понятие «межкультурная компетенция», раскрыты способы ее формирования на уроках в школе. Обосновано, что использование интернет - ресурсов является одним из эффективных и действенных способов приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка. Установлено, что интернет - ресурсы являются незаменимым и, что немаловажно, универсальным источником информации, который может быть использован как учителем, так и учащимися.

Ключевые слова

Учащийся, интернет - ресурсы, культура, приложения, компетенция.

Современное общество, находящееся на информационной стадии своего развития, характеризуется интенсивностью взаимодействия различных культур, а также широким использованием компьютерных технологий и Интернет - ресурсов. Это связано с ростом межкультурного и межличностного общения. Только в последнее десятилетие «появились и продолжают появляться различные устройства (смартфоны, ноутбуки, планшеты), позволяющие людям общаться друг с другом независимо от их местонахождения в разных частях мира. Широкое использование зон Wi - Fi а также появление мобильного Интернета дало свободу от компьютеров, а использование различных приложений и программ, таких как (ZOOM, Skype, TEAMS и др.), позволяет общаться посредством голосовых сообщений и видеозвонков [1, с. 165].

Информационные и коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы жизни человека, что не могло не сказаться на системе образования и привести к ряду нововведений, затронувших, в том числе, преподавание иностранных языков. В учебном процессе стали активно использоваться образовательные ресурсы из сети Интернет, компьютерные обучающие программы и программы тестирования [2, с. 50].

В работах российских ученых Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез в контексте межкультурного общения. Его формирование происходит во взаимосвязи между разработкой чужого кода и развитием культурного опыта человека [4, с. 72–73].

В современном мире английский - это язык международного общения. Поскольку мы используем образовательные ресурсы в Интернете в классе, это один из самых эффективных и действенных способов развития межкультурной компетентности учащихся [5, с.8].

Интернет - ресурсы - незаменимый и, прежде всего, универсальный источник информации, которым могут пользоваться учителя и студенты. Интернет предлагает широкий спектр виртуальных образовательных ресурсов и услуг, которые удовлетворяют потребности студентов в зависимости от их уровня владения языком и области интересов. При использовании Интернета нет ограничений относительно того, где и когда можно получить образовательные услуги.

Интернет - ресурсы интерактивны и включают обратную связь, что очень важно для формирования межкультурной компетенции. Еще одно преимущество - наличие бесплатных высококачественных Интернет - ресурсов, которыми можно пользоваться без финансовых затрат. Поэтому важно уметь поддерживать общение, быть толерантным по отношению к представителям других стран и уважать их культурные ценности и традиции.

Использование ПК в классе делает процесс обучения мобильным, дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. В этом случае компьютер не заменяет учителя. Однако это помогает с учебными ресурсами и значительно повышает эффективность учебного процесса. У учебных заведений есть возможность получать необходимую информацию по сетям из любой точки мира.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – №3. – С. 50–52.

2. Варданыян Л.В. Изучение теории межкультурной коммуникации как средство развития профессиональной стратегии будущих переводчиков // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов III Международной науч. - практ. конф.: В 2 - х т. – 2016. – С. 165–168.

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// xn -- 80abucjiihbv9a.xn --](http://xn -- 80abucjiihbv9a.xn --)

4. Сысоев П.В. Современные учебные интернет - ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – №6. – С. 2–10.

© Ведерникова Е.Е., Егорова О.С., 2021

УДК 796

Верхутина М. А.

студент,

Брянский Государственный Технический Университет

Брянск, Россия

Пурьгина М.Г.

преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»

Брянск, Россия

Бойко Н.Е.

кандидат экономических наук

доцент кафедры «Отраслевая экономика»

Брянск, Россия

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Актуальность: научно - технический прогресс уже давно стал неотъемлемой частью общества. Поэтому развитие спорта неотделимо от развития технологий.

Целью данной работы стало выделение критериев, по которым можно было бы определить допустимость, возможность и необходимость внедрения цифровых технологий в тренировочных процесс, а также выявить преимущества и недостатки такого внедрения.

Ключевые слова

Информационный технологии, физическая культура, спорт

Несмотря на определенные трудности, связанные с внедрением информационных технологий в тренировочный процесс, они вызывают определенный интерес у специалистов в области физического воспитания и спорта, так как здесь, как и в других областях, появилась необходимость перехода от традиционных форм подготовки, к современным, интегрированным с информационными технологиями. Это позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Возможности использования компьютерных технологий на тренировках в учебно - тренировочных группах

Компьютерные технологии (КТ) – один из инструментов, выполняющих роль переходного звена между тренером и спортсменом (учеником). Поэтому нельзя при разработке тренировок, в план которых включено применение информационных технологий, полностью полагаться на компьютерные технологии как на управляющее сложными психологическими процессами, в том числе и обучением человека, техническое средство нельзя. Это упрощенное понимание, искажающее настоящую роль технических средств в подготовке спортсменов.

Тренер все еще обязан правильно подобрать модель проведения тренировок, собрать учебно - тренировочные группы и управлять познавательной деятельностью в пределах выбранного курса, оставив за информационными средствами только вспомогательную роль. Таким образом, технические средства несут лишь вспомогательную роль и призваны облегчить, но не полностью заменить или свести к нулю деятельность преподавателя (тренера). Также важно учесть совместимость тех или иных средств с избранной программой тренировок. Более того, в некоторых случаях может возникнуть необходимость изменения программы тренировок или методики преподавания, так как иногда новые технологии позволяют существенно упростить тренировочный процесс, но лишь при правильном их использовании, что не всегда бывает совместимо со старыми тренировочными программами.

Однако при правильном внедрении новых технологических средств тренер получает следующие преимущества:

- Индивидуализация обучения – можно корректировать программы под личные особенности каждого ученика. За счет упрощения внесения изменений в программу подготовки сделать это становится гораздо быстрее и надежнее, так как вспомогательные системы способны рассчитывать необходимые нагрузки, рекомендуемые диеты и прочие особенности, связанные с каждым конкретным занимающимся;
- Возможность быстрого контроля знаний – вместо проведения анкетирования на бумаге стало возможно составление автоматизированных тестов, мгновенно подсчитывающих итог проверки знаний учеников. Таким образом, тренер может уделять больше времени и внимания работе над непосредственно физической подготовкой спортсменов;
- Упрощение разработки программ подготовки – сегодня есть множество средств, позволяющих автоматически получать консультации относительно вносимых в программу элементов подготовки, рассчитывать диету, учитывать соответствие подготовки ГОСТам и законодательству России и других стран.

Тем не менее, внедрение технологических средств связано с большими затратами и нужно вдумчиво подходить к решению об их использовании. Для этого были проработаны критерии целесообразности, необходимости и возможности использования компьютерных технологий. Они прорабатывались в соответствии с существующей организацией тренировочного процесса.

- Необходимость в КТ на тренировках в учебно - тренировочных группах возникает в том случае, когда используемые методы, способы, приемы не обеспечивают достижения поставленной педагогической цели за минимально возможное время.

- Возможность применения КТ появляется в том случае, когда выполняемые тренером и спортсменом задачи могут быть в достаточной степени формализованы и адекватно воспроизведены с помощью технических средств, при условии выполнения требований по качеству достигаемого результата.

- Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Работа с компьютерными технологиями в спорте строится на принципе активности обучаемого, достаточной и безусловной. Так, получив от информационной системы информацию, к примеру комплекс упражнений к выполнению, спортсмен вводит ответ, вопросы, просьбы. В свою очередь на данную информацию реагирует уже сам тренер, выдавая ответ согласно запросу обучаемого

За счет этого управление тренировками делится на два процесса:

- Деятельность спортсмена и факторы, связанные с ее организацией;
- Контроль за деятельностью спортсмена со стороны тренера.

В зависимости от результатов этапа контроля вносятся изменения в ход последующих тренировок. Изменения же влияют уже на последующий контроль. При этом в обоих процессах важно участие тренера, так как именно он все еще анализирует полученные результаты и утверждает программы тренировок.

Все это приводит к упрощению реализации требований теоретического и методического разделов учебных программ подготовки за счет внедрения информационных технологий в тренировочный и учебный процессы. Причем использование их позволяет организовать самостоятельную внеурочную работу спортсменов, позволяя им грамотнее распределять свое время при проведении внеурочных занятий без потери, или с минимальными потерями, эффективности тренировок относительно занятий с тренером.

Мультимедийные формы представления информации хорошо зарекомендовали себя как способ наглядной демонстрации знаний. Они наиболее наглядны, при этом вызывают и поддерживают интерес у занимающихся, позволяют им быстро проверить правильность выполняемых упражнений во время тренировок. Таблицы, схемы, изображения, позволяют лаконично и полно скомпоновать большие объемы информации, чтобы спортсмен далее смог быстро сориентироваться в больших объемах данных и выбрать актуальные для себя в текущий момент времени. Освоить же создание подобного контента может любой тренер, владеющий компьютером на уровне пользователя, так как работа с видео, звуком, таблицами, изображениями и текстом не требует глубоких познаний в области информационных технологий. К тому же сегодня есть очень много свободно распространяемого, легального ПО, что позволяет свести затраты с внедрением информационных технологий к минимуму.

Все это говорит о том, что внедрение компьютерных технологий в современный тренировочный процесс может:

- рационализировать его;
- сэкономить время на теоретической подготовке и проверке знаний спортсменов;

- улучшить и упростить непосредственно тренировочный процесс;
- сделать более простой индивидуальную работу с обучающимися, предоставить им знания в наглядной и простой для запоминания форме.

Это делает компьютерные технологии важным, практически неотъемлемым элементом подготовки спортсменов высокого уровня в сегодняшних реалиях.

Список использованной литературы:

1. Чекашева, Д.В. Современные технологии в спорте / Д.В. Чекашева, Л.А. Мокеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сборник статей по материалам XXXIII студенческой международной научно - практической конференции, Россия, г. Новосибирск, 16 июня 2015 г. / редкол.: Дмитриева Н.В – Новосибирск: Изд. «СибАК». – 2015. – No 6 (33) – С. 442–456.
2. Спорт высоких инноваций. ТОП - 10 лучших примеров слияния спорта и технологий // Novate [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.novate.ru/blogs/140813/23740/>. – Дата доступа: 30.01.2018.
3. Обзор: ТОП 5 умных весов в 2017 году // Smart Gadget Blog [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://blog.smart-gadget.club/obzor-top-5-umnyh-vesov/>. – Дата доступа: 30.01.2018.

© Верхутина М.А., Пурыгина М.Г., Бойко Н.Е., 2021

УДК 370

Гетманская Е.Р.,

учитель изобразительного искусства
МБОУ Новоалександровска СОШ»
Ровенского района Белгородской области

Солодун Н.Г.,

учитель - логопед
МБОУ Новоалександровска СОШ»
Ровенского района Белгородской области

Ольшанская Ю.А.,

педагог - психолог
МБОУ Новоалександровска СОШ»
Ровенского района Белгородской области

Ткаченко И.Н.,

учитель начальных классов
МБОУ Новоалександровска СОШ»
Ровенского района Белгородской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье представлен обзор профессионально - педагогической культуры учителя в общеобразовательном учреждении. Так как профессиональный педагог – это

единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей.

Ключевые слова: профессионально - педагогическая культура, образование, обучение, педагогика, учитель, система образования.

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из - за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально. [1]

Педагогический потенциал будущего учителя осознанно и полно может раскрыться в профессиональной деятельности. Следовательно, учебно - воспитательный процесс в вузе, ориентированный на решение таких задач, как подготовка будущего учителя и наиболее полное раскрытие его личностного потенциала, должен работать на развитие педагогической культуры будущего педагога. [3]

Педагогическая культура отражает способность педагога настойчиво и успешно осуществлять учебно - воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с обучающимся. Педагогическая культура — существенная составная часть, слагаемое общей культуры педагога, характеризующее степень глубины и основательности овладения им знаниями педагогической теории в ее постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в педагогическом процессе с учетом индивидуально - типических особенностей обучающихся, их интересов и в неразрывной связи с развитием науки и практики.

Культура педагога выполняет ряд функций:

- 1) передачу знаний, умений и навыков обучающимся, способствующих формированию их мировоззрения;
- 2) развитие интеллектуальных возможностей и способностей, эмоционально - волевой и действенно - практической сфер и психики;
- 3) обеспечение сознательного усвоения обучающимися нравственных принципов и навыков поведения в обществе;
- 4) формирование эстетического отношения к действительности;
- 5) укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей. [2]

Говоря об профессиональном аспекте, то педагог должен владеть следующими типами профессиональных знаний: методологические, теоретические, методические и технологические. Профессиональные умения включают: информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные, умения владения педагогическими техниками, постановки цели, анализа и самоанализа, воспитательная работа.

В сфере образования различается профессиональная и общекультурная компетентность. Профессиональная компетентность — способность человека решать проблемы в своей профессиональной области. Профессиональная деятельность человека в современном мире осуществляется на основе науки, техники и технологии [4].

К педагогической культуре педагога относят педагогическую направленность, она определенным образом соотносится с направленностью личности.

Таким образом, Педагогическая культура преподавателя предполагает возрождение и самореализацию творчества педагога и воспитанников. Результативность профессиональной педагогической деятельности во многом определяется также степенью развитости эмоционально - волевой сферы, богатством и "дисциплиной" чувств, т.е. умением сдерживать себя, не поддаваться настроению, прислушиваться к голосу разума. Специальные исследования и практика свидетельствуют о важном значении особенностей характера педагога [2].

Литература

1. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30 - 39.
2. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально - педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 1993.
3. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: Культурологический подход. - Белгород; М., 1999.
4. Федорова С. Н. Профессиональная культура педагога // Педагогика. - 2006, №2. - с.65 - 70

© . Гетманская Е.Р., Солодун Н.Г., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н., 2021

УДК - 372

Гончарова Е. Ю.

МБДОУ Детский сад № 27 «Кораблик» ГО «город Якутск»
Аспирант лаборатории теоретической педагогики и философии образования,
ФГБНУ «Институт развития стратегии образования РАН»

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация: в статье раскрываются особенности педагогических технологий по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: коммуникативные умения, коммуникативная компетентность, дети дошкольного возраста, педагогическая технология.

Цель дошкольного образовательного учреждения в воспитании гармонично и всесторонне развитого ребенка, обладающего определенными ключевыми компетенциями. На наш взгляд, основной компетенцией является коммуникативная.

По мнению О. Н. Сомковой «коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста — это владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи». Для овладения

данной компетенцией ребенок дошкольного возраста должен в первую очередь владеть коммуникативными умениями [6].

Сформированность коммуникативных умений обеспечивают эффективную социальную адаптацию ребенка в окружающем мире. Умение вступать в контакт с другими людьми, воспринимать информацию, регулировать свое поведение и взаимодействовать с собеседниками во время общения во многом определяют будущий социальный статус ребёнка в обществе.

В настоящее время, с учетом, изменяющихся условий и содержания дошкольного образования педагогу необходимо ориентироваться и владеть многообразием интегративных подходов, направленных на коммуникативное развитие детей, в широком спектре современных технологий. К таким технологиям относятся: технология личностно ориентированного обучения и воспитания, технологию проблемного обучения и воспитания, технологию эффективной речевой деятельности, технологию диалогового обучения и воспитания и другие. Рассмотрим данные технологии:

Коммуникативная (дискуссионная) личностно - ориентированная технология направлена на создание дискуссионной площадки, характеризующихся различными точками зрения по основным вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения. Основой технологии является понимание и взаимопонимание внутри общей группы, под которым понимается общение, сотрудничество, равенство в совместной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) главной идеей данной технологии является переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. В течении процесса реализации технологии ребенку оказывается педагогическая помощь и поддержка. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш. А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет, прожить в ребенке свое детство.

Дискуссия строится по следующей структуре:

- Выявление и формулирование противоречия, проблемы.
- Актуализация усвоенных знаний, способов образовательных действий, перенесение их в новую образовательную ситуацию.
- Обмен мнениями, поиск общего и отличий в позициях; отбор информации по предложенной теме, анализ информации, обсуждение возможных решений обсуждаемой темы, формулирование мнения группы и его коррекция воспитателем по необходимости. Коллективное обсуждение проблемы.
- Экспертиза.
- Подведение итогов дискуссии.
- Рефлексия.

Организация дискуссии предполагает деление группы дошкольников на подгруппы и взаимодействие внутри подгрупп и между подгруппами. При проведении дискуссии соблюдаются определенные правила:

- роль ведущего исполняет педагог;
- роли в подгруппах распределяются при обсуждении (капитан группы, выступающий, помощники);

- каждый участник имеет право высказать свое мнение, которое обязательно должно быть подкреплено убедительными аргументами;
- высказывания касаются только по темы проблемы;
- при диалоге придерживаться этических норм;
- проблема рассматривается с нескольких сторон;
- выступление должно иметь логическую последовательность.

Формы организации дискуссий в детском саду:

«Круглый стол» - обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой дошкольников (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с остальной частью группы. При проведении круглого стола можно провести **игру - дискуссию «Микрофон»** для активизации слабоактивных детей в подгруппе тем, что передает им микрофон: «Говорит тот, у кого микрофон».

Игра – дискуссия «Вертушка». Вовлечение дошкольников всей группы в обсуждение темы. Дошкольники рассаживаются в два круга. Внутренний круг – спиной к центру, неподвижный; внешний круг – подвижный. По сигналу воспитателя дошкольники, находящиеся во внешнем круге, пересаживаются на стул вправо и работают с новым партнером, обсуждая ту же тему. Дискуссия идет в парах, к концу круга у дошкольников постепенно накапливается система аргументов «за» или «против». Они глубже погружаются в тему, выстраивают четкую систему аргументов, самостоятельно формируют собственную позицию.

Игра – дискуссия «Карусель». Все дошкольники высказывают свои точки зрения по кругу, как сидят. Обучающая дискуссия диалогична по самой своей сути — и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием обучающего материала.

Коммуникативная (дискуссионная) технология позволяет дошкольникам формировать умения критического мышления и развивать умения коммуникативной и дискуссионной культуры: искать противоречия, проблемы в изучаемом вопросе; отбирать аргументы и излагать свое мнение; оспаривать мнение других участников группы [3].

1. Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления.

По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию такой ситуации, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение». Для детей дошкольного возраста реализация технологии проблемного обучения является проблемная ситуация.

Проблемная ситуация – специально созданная педагогом игровая ситуация для дошкольников, основанная на определенной базе знаний или способов деятельности для решения познавательной задачи (проблемы, задания).

Для реализации данной технологии в детском саду, необходима определенная образовательная система мероприятий, направленная на формирование умений у дошкольников по выявлению и решению познавательных задач, определенными средствами обучения или с помощью деятельности по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов [5].

При организации мероприятий по решению проблемных ситуаций для детей дошкольного возраста необходимо использовать специфические приемы:

- акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом;
- побуждение детей к сравнению, обобщению выводов, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. Рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых;
- создание противоречия;
- организация противоречия в практической деятельности детей.

Проблемные ситуации могут решать как педагогические, так и психологические задачи. Психологическая проблемная ситуация представляет деятельность детей. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально.

Педагогическая проблемная ситуация представляет организацию образовательного процесса, с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих особенности и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение и развитие проблемной ситуации индивидуально, поэтому от педагога требуется использование дифференцированного подхода.

Структура познавательной деятельности по решению проблемных ситуаций определяется следующей последовательностью:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей, а значит, через коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый - ребенок», «ребенок - ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

3. Технология развития диалогического общения (А.Г. Арушанова). Цель технологии: формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Автор в качестве основных форм организации диалога предлагает сценарии активизирующего общения и словесные дидактические игры парами. Сценарий общения может иметь любую форму: беседа, дидактические игры, народные игры, игры - драматизации, проблемные ситуации, игровые задания. Данные формы работы с детьми, направлены на речевое общение при решении практических и познавательных задач.

Отличием сценариев активизирующего общения от обучающих традиционных занятий является позиция взрослого, которым становится партнером по общению. Реализуя технологию педагог должен установить контакт с ребенком, при котором они станут равноправными партнерами, поощрять самостоятельность и инициативность в его речевых высказываниях. Например, взрослый может начать беседу с рассказа о каком-либо личном событии, ребенок после может поделиться своими впечатлениями и мыслями об услышанном. Таким образом, возникает взаимообмен чувствами. Дети и взрослые могут в этот период задавать уточняющие вопросы, уточнять какие эмоции испытывал собеседник, проявлять интерес к высказываниям, рассуждать.

Также в диалогическом общении можно использовать такой прием как словесное творчество. Например, взрослый начинает предложение, а ребенок его продолжает. Этот прием широко используется и при описании предметов и игрушек, и при составлении рассказов по картине, по игрушке, по потешке, по чистоговорке и пр. В старшем дошкольном возрасте роль взрослого может выполнять один из группы детей, в следствии группа может сочинить свои небольшие истории. Рассказы можно записать и оформить альбом детского словесного творчества. Замечательным приемом, создающим почву для диалога детей, является совместное рисование иллюстраций к рассказам.

Главным условием при проведении сценария является эмоционально - комфортное состояние ребенка, его уверенность в своих силах и ощущение поддержки со стороны окружающих, это привлекает ребенка и мотивирует его на взаимодействие внутри группы.

Данная технология диалогического типа является одним из способов организации обучения родному языку и обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи [2].

4. Технология формирования умений общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста (С.С.Бычкова)

В настоящее время доказана эффективность раннего формирования положительного опыта общения у детей на развитие его личности, коммуникативности и социализации. Поэтому основными задачами технологии являются формирование следующих умений:

Первая группа умений - использовать речевые этикетные формулы; устанавливать контакт; выражать свое настроение; принимать ведущую роль в разговоре, не нарушая этикета.

Вторая группа умений – внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние.

С.С.Бычковой выделены факторы, способствующие становлению навыков межличностного общения старших дошкольников:

- желание вступать в контакт;
- умение общаться (управлять своим поведением, влиять на собеседника, организовывать общение);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Реализация перечисленных факторов происходит на специальных занятиях, направленных на межличностное общение. Занятия стоятся определенными циклами

этического характера, также в технологии рассматривается работа с родителями для закрепления полученных знаний в повседневной жизни.

Каждое занятие направлено на достижение определенной цели по формированию определенных коммуникативных умений: общаться при помощи неречевых средств; устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств; использовать вариативные формулы речевого этикета; понимать и выражать свое настроение при помощи слов; четко и ясно высказывать в речи свое коммуникативное намерение; внимательно выслушивать собеседника; понимать эмоциональное настроение другого, сопереживать; правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Занятия проводятся по единой структуре:

- ритуал начала занятия;
- постановка проблемы;
- поиск путей ее решения;
- ритуал прощания.

5. Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А.Белобрыкина)

Технология направлена на создание эмоционально - положительной и комфортной ситуации, способствующей мотивации участия дошкольника в речевом общении. Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. В основе технологии лежит игра, как основной вид деятельности дошкольника, в рамках которой формируется и совершенствуется речевая активность ребенка.

Игры позволяют ребенку задуматься, найти внешнее отличие или сходство предметов или объектов, их действий. Например, такие игры как:

- «Чем отличаются?» (например, тетрадь и книга);
- «Чем похожи?» (например, карандаш и мел);
- «Чем похожи и чем отличаются?» (например, кот и кит);
- «Назови общие признаки» (например, человек и птица);
- «Назови все части» (например, машина – колеса, руль, педали, кресла, зеркала итд);
- «Назови предмет по действию» (например, собака – гавкалка);
- «Антидействие» (например, вода – грязь);
- «Кто кем был» (например, свинья – поросенком);
- «Кто кем будет?» (например, теленок – быком);
- «Кто где работает?» (например, врач – больница);
- «Что умеет делать?» (например, варежки – согреть).
- «Чем был, чем стал» (например, дерево – стол, стул, скамья);
- «Так было раньше, а теперь?» (например, плот - корабль).

Следовательно, в игре ребенок начинает размышлять, сравнивать, обсуждать свои предположения, аргументировать высказывания, что способствует не только проявлению инициативы и любознательности в речевой деятельности, но и являются специфическим продолжением развития его самостоятельности в познавательной деятельности. [4].

Таким образом, для успешного развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста необходимо использовать современные технологии активизирующего общения, основанные на использовании личноно - ориентированного подхода. Опираясь и внедряя перечисленные технологии в воспитательно - образовательный процесс ДООУ педагоги, будут создавать условия для того, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным, чтобы не потерял свою индивидуальность, мог противостоять трудностям, решать и находить выход из создавшихся ситуаций.

Технологии направлены на побуждение у детей подлинного интереса к окружающим их людям, их потребностям, обучают совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживают стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из общения. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими и важной составляющей - является научить ребенка общаться как со сверстниками, так со взрослыми, развить его коммуникативные умения.

Список использованной литературы:

1. <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/16748>
2. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
3. Колмыкова, И. Г. Технологии личносно - ориентированного взаимодействия в социально - коммуникативном развитии дошкольников / И. Г. Колмыкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 69 - 73. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32015/> (дата обращения: 03.11.2021).
4. Компетентностно - ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста : сб. науч. - метод. работ / под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 138 с.
5. Лернер И.Я. «Проблемное обучение», М., 1974
6. Солнцева О. В., Гурович Л.М., Сомкова О.Н. "Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста": методическое пособие бакалавриатов и магистрантов дошкольного образования – М.: Из - во: Центр педагогического образования, 2009 г., 240 с.
© Гончарова Е.Ю., 2021

УДК 372.8

Гордиенко В.В.

Студ. 3 курса магистратуры
ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ
Науч. рук - ль канд. пед. наук,
доцент ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»
Е.А. Першонкова,
г. Таганрог, РФ

СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы травматизма и его профилактики на уроках гимнастики и физической культуры в школе с целью предотвращения травматизма и сохранения здоровья учащихся.

Ключевые слова

Гимнастика, опасные упражнения, травматизм, профилактика, школьный урок.

Профилактика школьного спортивного травматизма и безопасность занятий физической культурой является одним из важнейших вопросов организации учебно - воспитательной работы в школьной системе физического воспитания.

Травмы чаще всего возникают в результате нарушения соответствующих организационных и методических требований учителями и учениками.

Особую опасность приобретает травматизм для детей младшего школьного возраста. Анализ детского травматизма показал, что на детей в возрасте от 8 до 12 лет приходится более 40 % всех травм.

Повреждения, которые получают дети во время занятия спортом на площадках и в залах, называются спортивным травматизмом. Такой вид травматизма характерен для детей, которые имеют дело со спортивным оборудованием.

Определено, что основными факторами школьного спортивного травматизма являются: несоблюдение учебно - тренировочной дисциплины; несоответствие спортивного оборудования условиям эксплуатации; неудовлетворительное состояние спортивного сооружения; несоответствие спортивной обуви и одежды условиям спортивных занятий; передозировка физических нагрузок; несоответствие техники выполнения физического упражнения; неумение учителя применять приемы страховки и помощи. Не уменьшается количество травмированных детей во время проведения уроков физической культуры и внеурочных форм занятий [1, 2].

На уроках гимнастики, особенно при выполнении упражнений на гимнастических снарядах, наиболее распространенными повреждениями являются растяжения, разрывы мышечных волокон, надрывы и разрывы суставно - связочного аппарата, которые обусловлены нарушениями методических принципов физического воспитания.

Для предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике необходимо соблюдать соответствующие правила, которые являются обязательными [2].

Специалистами в области гимнастики (В.Д. Палига, Ю.В. Менхин, А.М. Худолей) определены следующие основные факторы травматизма на занятиях:

недостатки в организации занятий и соревнований (отсутствие спокойной и сосредоточенной разминки, направление ученика на второстепенные вещи, распределение учащихся на группы без учета степени их подготовки, неорганизованное посещение занятий, опоздания);

нарушение методики и несоблюдение принципов обучения (выполнение непосильных упражнений или быстрый переход от простых и легких упражнений до сложных, отсутствие достаточного автоматизма движений, недооценка базовой физической подготовки, недооценка значения разминки и как следствие – травмы);

недостаточная воспитательная работа с учащимися (отсутствие ответственности и сознательного отношения к занятиям, нетоварищеские отношения учеников, несоблюдение правил личной гигиены, посторонние разговоры, которые отвлекают внимание от необходимой сосредоточенности перед подходом к снаряду, неуместные реплики, которые раздражают учеников);

несвоевременная проверка оборудования (непроверенное перед занятиями и соревнованиями состояние снарядов);

неопрятный вид и несоответствие формы;

нарушение санитарно - гигиенических условий;

отсутствие систематического медицинского контроля;

недооценка или неправильное выполнение приемов страхования.

В отличие от других видов детского травматизма, в которых доминируют парни, среди детей с травмами, полученными на уроках гимнастики, число юношей и девушек практически одинаковое. Анализ случаев травм показывает, что среди пострадавших учеников 1 - 7 - х классов преобладают девочки с наибольшей разницей в 4 - м классе, где травм девочек в 2 раза больше, чем мальчиков. Это можно объяснить недостаточной адаптацией организма девочек к физическим нагрузкам в начальных классах. Кроме этого, имеют значение и особенности их психологического развития. После 7 - го класса соотношение меняется. На 1000 мальчиков приходится 2,1 случаев травм. На такое же количество девочек – 1,6 случаев травматических повреждений.

Общее количество травм на уроках физической культуры в первых классах незначительно и постепенно увеличивается до 4 - го класса. Далее количество травм резко возрастает, что связано с усложнением программы занятий и включением индивидуальных упражнений из гимнастики на приборах.

Для устранения причин травматизма и его предотвращения необходимо применять широкий комплекс организационных мероприятий и методических приемов. Одной из причин травматизма является отсутствие соответствующей одежды и обуви.

Важное значение имеет предварительная подготовка к выполнению того или иного упражнения. Без изучения и усвоения основных приемов, элементов гимнастических упражнений нельзя допускать учащихся к их самостоятельному выполнению. Существенное значение при этом имеет профилактический инструктаж, наличие безопасной экипировки для занятий гимнастикой, дозировки нагрузок и выполнения приемов страховки.

Перед выполнением технически сложных упражнений нужно применять дополнительные методы страховки, предсказать возможные места падения ученика и элементы помощи при выполнении гимнастической комбинации. В процессе наблюдения за уроками необходимо своевременно фиксировать и исправлять ошибки, осуществлять соответствующие замечания и обобщения для того, чтобы в дальнейшем не допустить никаких травматических случаев.

Особого внимания требует предупреждение травматизма на различных гимнастических приборах.

Упражнения на бревне. Гимнастическое бревно - один из наиболее опасных снарядов в гимнастическом многоборье и на уроках физической культуры. Чаще наблюдаются повреждения во время приземления или падения с бревна, а также на колоду. Наиболее распространенными травмами являются ушибы грудной клетки, позвоночника, нижних конечностей.

Необходимо достигать безупречного выполнения упражнения сначала на полу, потом на гимнастической скамейке, на низком бревне и лишь потом переходить на высокое.

Переключатель и брусья разной высоты. Неточность в исполнении упражнения или недостаточно прочный захват приводят или к удару о снаряд, или к отрыву от снаряда и опасному падению. При этом опасны не только ошибки в выполнении соскоков с большой высоты, но и неудачные приземления.

Упражнения на переключателе и брусьях разной высоты связаны с нагрузкой в первую очередь на суставы и мышцы верхних конечностей и плечевой пояс. Процент повреждений

на этих приборах относительно других случаев у мальчиков составляет 53 % , у девочек – 47 %.

Причиной повреждений чаще всего бывает недостаточная физическая подготовка учащихся. Много случаев травматизма связано с неумелой страховкой или ее отсутствием.

Характер повреждений на брусьях такой же, как и на перекладине. В равной степени повреждаются верхние и нижние конечности. Довольно часто травмируются кисти и предплечья, особенно пальцы рук в момент перехвата или после поворотов.

Нижние конечности травмируются в момент соскока или во время падения, иногда наблюдаются удары о жерди брусьев. 40 % упражнений на брусьях выполняются в упоре на руках. Эти упражнения требуют достаточной силы мышц. Недостаточное развитие силы приводит к повреждениям плечевых и грудинно - ключичных суставов, грудных мышц, а также кожи плеча.

Кольца. Специфика выполнения упражнений на кольцах обусловлена конструкцией снаряда. В отличие от других снарядов кольца подвижные, поэтому усложняются и требования к технике выполнения упражнений в висе и упоре.

Количество повреждений на кольцах относительно небольшое. Возможно повреждение плечевого сустава, растяжение акромиально - ключичного соединения, растяжения грудных мышц и ключичной части дельтовидной мышцы.

Гимнастический конь. Все упражнения на коне выполняются в упоре, а это ставит повышенные требования к силе мышц плечевого пояса.

Локализация травм на этом снаряде такая: плечевой сустав, локтевой сустав, пальцы рук.

Количество травм во время опорного прыжка относительно невелико, но все они бывают достаточно тяжелыми. Большинство повреждений связано с растяжениями и разрывами связок. При этом травмируются в первую очередь коленные суставы в результате неудачного приземления. Зафиксированы повреждения позвоночника, которые обусловлены резким прогибом в момент приземления. Кроме этого, причиной травм может быть и неисправный снаряд.

Дидактическая схема овладения учеником гимнастических упражнений имеет следующие составляющие:

демонстрация упражнения в целом (с объяснением работы опорно - двигательного аппарата);

выполнение подготовительных упражнений (для анатомо - физиологического обеспечения мышечных усилий);

выполнение подводящих упражнений (для последовательного формирования двигательного умения);

выполнение упражнения в целом (для формирования двигательных навыков).

Но постоянно существует проблема выверенного подбора подготовительных и подводящих упражнений, которые не только облегчают выполнение базового упражнения, но и обеспечивают профилактику травматизма при условии осуществления помощи учащемуся и соблюдении правил его страховки.

Анатомо - физиологические особенности роста и формирования опорно - двигательного аппарата детей являются одним из факторов их травматизма, поэтому на уроках гимнастики необходимо это учитывать при выборе средств физического воспитания и

подборе методик профилактики травм, а также при определении взаимосвязей гимнастического упражнения с направлением работы опорно - двигательного аппарата.

Из сказанного выше следует, что для устранения причин травматизма и предотвращения его возможных случаев надо применять широкий комплекс организационных мероприятий и методических приемов.

Основой предупреждения травматизма школьников на уроках гимнастики является методика формирования ответственного отношения учителя физической культуры к профессиональным обязанностям.

Рекомендуется использовать на уроках гимнастики системы специальных упражнений, которые формируют у школьников умение выполнять самостраховку, что позволяет снизить уровень детского травматизма.

В этом комплексе большое значение имеют дидактические принципы обучения и организация занятий, надлежащее содержание гимнастического зала, гимнастического оборудования, соблюдение правил гигиены, организация медико - педагогического контроля, воспитательной работы, а также применение приемов поддержки и страховки.

Таким образом для предотвращения травматизма важное значение имеют методы обучения, а также соблюдение методики проведения и организации занятий. Мы считаем, что необходимым условием для повышения теоретических знаний и практических умений учителей физической культуры в системе предупреждения травматизма на уроках гимнастики и физической культуры является необходимость усовершенствования программы дисциплины за счет разработки тем, которые направлены на изучение методик предупреждения школьного травматизма в процессе физического воспитания учащихся.

Список использованной литературы:

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М: Физкультура и спорт, 1991. – 210 с.
2. Худолый О.М. Основы методики преподавания гимнастики: учебное пособие. – Харьков: ОВС, 2008. Ч. 2. – 464 с.

© Гордиенко В.В., Першонкова Е.А., 2021

УДК - 373.31

Емельянова Л. В.,

учитель начальных классов

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»,

г. Пермь, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Актуальность представленного опыта показывает эффективность организации занятий внеурочной деятельности младших школьников средствами робототехнических наборов Lego с применением самостоятельно разработанной рабочей тетради.

Ключевые слова

Робототехника, внеурочная деятельность, рабочая тетрадь, естественнонаучная грамотность, таксономия Б. Блума, использование конструктора Lego Education «Технология и физика».

На занятиях по образовательной робототехнике во внеурочное время наряду с выполнением практических заданий обучающиеся получают много теоретических сведений из разных предметных областей, необходимых для решения поставленных задач. Проверить, как усвоен теоретический материал, подчас просто не хватает времени. Совершенно очевидно, что форма проверки знаний в виде контрольных работ и тестов в данном случае неуместна. В случае, когда необходим индивидуальный и дифференцированный подход, а также оптимизация учебного процесса, на помощь учителю приходит рабочая тетрадь, разработанная самостоятельно или входящая в базовый комплект по учебной дисциплине.

Актуальность использования рабочей тетради при обучении заключается в оптимальном сочетании информационного содержания тетради с возможностью выявления направления движения мыслительной деятельности учащихся при их работе с тетрадью. Практическая значимость тетрадей заключается в применении их для облегчения изучения учащимися трудных, но очень важных дисциплин, таких как математика, информатика, физика, химия и т. п. [3].

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающихся и активизирующий их познавательную деятельность.

Использование рабочих тетрадей на занятиях по робототехнике является оптимальным средством управления мыслительной деятельностью обучающихся, так как каждое задание ориентировано на формирование той или иной мыслительной операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Ошибка, допущенная учеником на любом этапе, может быть подчеркнута учителем и сразу исправлена.

Проектирование рабочей тетради – это современный способ ведения обучающего процесса, помогающий развитию мыслительной деятельности, повышающий интерес и познавательные способности учащихся.

Рабочая тетрадь разработана для образовательного набора LEGO Education 9686 «Технология и физика», который состоит из следующих разделов: базовые модели; занятия по сборке моделей с использованием технологических карт; творческие задания с открытым решением.

Для организации занятий по робототехнике учителю предлагаются материалы, в которых изложена теоретическая часть, даются полезные советы и пояснения, есть словарь специфической лексики, примерные вопросы для дальнейших исследований. Но, несмотря на это, начинающему педагогу трудно сориентироваться и чётко выдержать методику преподавания. В большей степени возникают трудности у детей при выполнении творческих заданий с открытым решением.

Данная рабочая тетрадь разработана с целью формирования познавательных универсальных учебных действий, развития творческих способностей и повышения интереса обучающихся.

Для оценивания уровня сформированности познавательных УУД на внеурочных занятиях по робототехнике был проведён педагогический эксперимент с использованием следующих методов:

1. диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой);

2. диагностика уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи», разработанная А. З. Заком.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «СОШ № 30» г. Перми. В эксперименте участвовали обучающиеся третьих классов в количестве 40 человек.

Сводные результаты диагностического исследования сформированности общего приёма решения задач представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1
Уровень сформированности общего приёма решения задач

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
высокий	1 - 5 %	-
средний	17 - 85 %	19 - 95 %
низкий	2 - 10 %	1 - 5 %



По данным проведённой диагностики можно отметить, что сформированность универсального действия общего приёма решения задач у учащихся третьих классов в обеих группах находится на среднем уровне. Дети испытывают затруднения в выборе нужной информации, составлении схемы действия, применяя стереотипные способы решения, а также сложности в соотнесении полученного результата с исходными данными задачи.

Сводные результаты диагностического исследования развития основ теоретического мышления младших школьников представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2
Общий результат диагностики
на выявление уровня развития основ теоретического мышления

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
высокий	1 - 5 %	2 - 10 %
средний	15 - 75 %	11 - 55 %
низкий	4 - 20 %	7 - 35 %

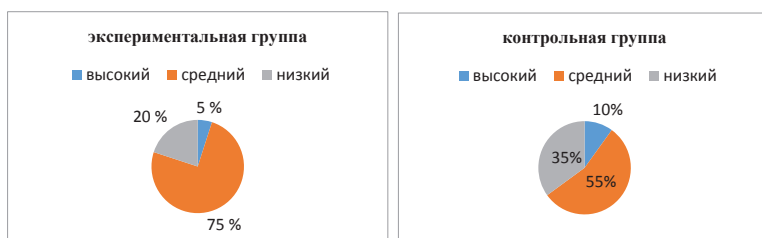


Рисунок 2. Общий результат диагностики на выявление уровня развития основ теоретического мышления

По результатам данной диагностики, можно утверждать, что у обучающихся экспериментальной и контрольной групп примерно одинаковые показатели по всем направлениям. В большинстве случаев наблюдается средний уровень развития основ теоретического мышления.

Анализ педагогического эксперимента показал, что необходимо продолжить работу по развитию познавательных УУД у младших школьников.

При проектировании рабочей тетради для сопровождения занятий по робототехнике с использованием конструктора Lego Education «Технология и физика», были выбраны следующие разделы и темы:

Введение. Правила работы с конструктором. Условные обозначения. Знакомство с конструктором. Основные элементы для сборки.

Физические системы. Простые механизмы и конструкции. Механические передачи. Странички для любознательных.

Живые системы. Человек. Животные. Растения. Странички для любознательных.

Науки о Земле и Вселенной. География. Геология. Астрономия. Странички для любознательных.

Выбор тематики разделов ориентирован на формирование естественнонаучной грамотности, что является одной из составляющей функциональной грамотности. Результаты российских школьников в международном исследовании свидетельствуют о невысоком уровне естественнонаучной грамотности учащихся, а она определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Для участия в их обсуждении или решении нужно обладать такими компетентностями, как научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Таким образом, для решения задачи повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся необходимо модернизировать содержание и методы обучения в области естественнонаучного образования, а, значит, разработанные учебные задания должны носить практико - ориентированный характер и

использоваться в качестве оценивающих и формирующих заданий [6]. Они должны быть направлены на проверку выше перечисленных компетентностей и при этом основываться на реальных жизненных ситуациях. Задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) и включают в себя описание реальной ситуации, представленное проблемой и вопросами - заданиями, связанными с этой ситуацией.

Задания рабочей тетради проектировались в соответствии с таксономией Блума, который попытался систематизировать цели и задачи обучения, в результате чего появилась теория и своеобразная педагогическая методика по запоминанию и усвоению знаний.

Таксономия – это теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение.

Б. Блум сконструировал иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая последовательно шаг за шагом описывает уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, творчество и оценка [9].

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. Система целей строится от простого к сложному. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Для каждого уровня, чтобы побудить учащихся к действию, с помощью определенных глаголов предлагается набор заданий. Приведём несколько примеров.

Первый уровень Знание начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации и формирования общего представления о предмете (рис. 3).

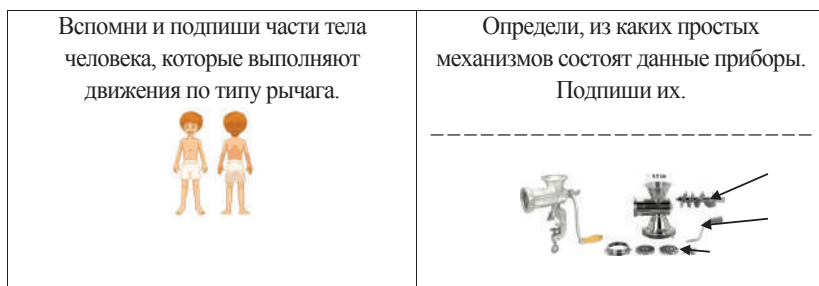


Рисунок 3. Задания для уровня Знание.

На втором уровне Понимание происходит понимание и осознание, где основной показатель – умение изложить изученный материал своими словами и объяснить факты и явления (рис. 4).

<p>Подумай, какие детали необходимы для сборки данной модели. Выбери нужные названия из списка и подчеркни.</p>  <p>Пластина, изогнутая балка, итифт соединительный, балка с выступами, рычаг, фиксатор, кирпич, узкая шина, итифт - полусось, колёсный диск, кулачок, большая шина, ось чёрная.</p>	<p>У папы Димы своё предприятие по выращиванию и перевозке овощей.</p> <p>Подумай, какую передачу, повышающую или понижающую, эффективнее использовать при работе техники, подпиши иллюстрации:</p> <table border="1" data-bbox="572 336 971 539"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
					
					

Рисунок 4. Задания для уровня Понимание.

На третьем этапе Применение ученики учатся использовать полученные знания в конкретных ситуациях и решать практические задачи с применением новых правил и законов (рис. 5).


<p>Конструкции моделей должны быть прочными и устойчивыми. Приведи примеры конструкций: _____</p> <p>Объясни, почему важно учитывать прочность конструкции: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Объясни, почему некоторые рычаги в теле животных устроены так, что они дают проигрыш в силе? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> 
--	--

Рисунок 5. Задания для уровня Применение.

Четвёртый этап Анализ предполагает, что ученик понимает структуру материала, умеет делить его на части, видит принцип построения и находит логические ошибки (рис. 6).


<p>Рассмотри и подпиши изображения. Проанализируй и укажи, какие виды простых механизмов ты используешь.</p>  <p>_____</p>

Рисунок 6. Задания для уровня Анализ.

На пятом уровне Синтез учащиеся смогут обобщить полученные знания, создать новую конструкцию, предложив план или способ решения проблемы (рис. 7).


<p>Каких роботов - помощников ты бы использовал для изучения географических объектов родного края? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Собери модель робота - исследователя, используя зубчатую и ременную передачи, чтобы шкивы и шестерни вращались в разных направлениях. Дай название модели, нарисуй или наклей фото.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> 
---	--

Рисунок 7. Задания для уровня Синтез.

Последний этап Оценка подразумевает, что обучающиеся смогут оценивать утверждения с помощью критериев и логику построения материала, проверять точность выводов и аргументировать свою точку зрения (рис. 8).

<p>Укажи «плюсы» и «минусы» применения высоких технологий в повседневной жизни человека.</p> <table border="1" data-bbox="146 823 524 1015"> <tr> <td data-bbox="146 823 337 855">+</td> <td data-bbox="337 823 524 855">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="146 855 337 1015"></td> <td data-bbox="337 855 524 1015"></td> </tr> </table>	+	-			<p>Какое задание тебе понравилось больше всего?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Почему? _____</p> <p>_____</p> <p>На какие вопросы ты хотел бы ещё получить ответ?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
+	-				

Рисунок 8. Задания для уровня Оценка.

В настоящее время рабочая тетрадь проходит апробацию в МАОУ «СОШ № 30» г. Перми с обучающимися 3 классов. В результате педагогического эксперимента ожидается повышение уровня сформированности познавательных УУД младших школьников:

1. общеучебных действий (применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение);

2. знаково - символических действий, к которым относятся действия моделирования и преобразования моделей с целью выявления общих законов определяющих данную предметную область;

3. логических универсальных учебных действий (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации).

В перспективе планируется проектирование дидактических материалов по контекстам естественнонаучной грамотности, таким как: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно - ценностное общение. - М., 2011

2. Григорьев Д. В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

3. Данилов О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно - методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 552 - 555. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6462/> (дата обращения: 02.10.2021).

4. Кузнецов А. А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.

5. Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA). Примеры заданий по естествознанию // Центр оценки качества образования ИСМО РАО. 2007. 115 с.

6. Основные результаты международного исследования PISA - 2015 // Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2016. [Электронный ресурс]. www.centeroko.ru (дата обращения: 11.09.2020).

7. Парамонова Л. А., Урадовских Г. В. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. - 1985. - № 7. с. 46 - 49.

8. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.

9. Таксономия Блума [Электронный ресурс] — URL: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

© Емельянова Л. В., 2021

УДК - 37

Емельянова Г. И.

методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы освоения и внедрения педагогами дополнительного образования – практик продуктивных педагогических технологий.

Методическая помощь педагогам по вопросам организации и управления образовательным процессом. Классификация педагогических технологий на основе гуманистического подхода.

Ключевые слова: *дополнительное образование, использование современных педагогических технологий, образовательный процесс, информационно - методическая работа, моделирования занятий в режиме педагогических технологий, готовность к инновационной деятельности, технологизация обучения и воспитания.*

Современное общество, характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующим жизнь людей, что требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей и задач образования.

Одним из возможных путей совершенствования образовательно - воспитательной работы в учреждение дополнительного образования, является освоение педагогами – практик продуктивных педагогических идей. Чтобы повысить качество деятельности образовательно - воспитательного процесса, нужны глубокие знания о технологиях социально - гуманитарной и воспитательной работы.

Как помочь педагогам дополнительного образования, использовать современные технологии? Методисты центра информационно - методической работы, оказывают консультативную помощь педагогам по вопросам овладения и внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, способствуя умению и мастерству по осуществлению профессиональной деятельности.

Использование педагогами педагогических технологий наполняет учебный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи, в свою очередь обогащают их профессиональное сознание.

Анализ посещения методистами учебных занятий, позволил дать рекомендации – педагогам по оказанию информационно - методической помощи в вопросах использования конкретных технологий, в зависимости от направленности деятельности. Обсуждая эффективность образовательного процесса, практики применения данных технологий, педагоги анализируют свою работу, экспериментируют, находят интересные варианты педагогических подходов.

На основе педагогических технологий, объединяются сложные системы методик и приемов – приоритетными общеобразовательными целями и взаимосвязанными задачами, формами организации учебно - воспитательного процесса, где в итоге на учебных занятиях, создается определенная совокупность условий для развития учащихся. [1, 61 с.].

Педагогические технологии, реализуются, через организованные педагогом различные виды деятельности учащихся, включая приемы коммуникации, основанные на определенном алгоритме, реализуя образовательную программу в системе взаимодействия с учащимися, будь то учебная деятельность, игровая, воспитательная или развивающая.

Как найти подходы введения современных технологий в образовательный процесс, как их использовать на практике?

Процесс взаимодействия педагога с учащимися можно представить в виде взаимосвязанной последовательности по органичному решению задач учебного занятия, что приводит к четкой организации образовательного процесса. Использование педагогических

технологий, определяет решение этих задач в выбранной направленности. Тем более, что в дополнительном образовании, не главное, «чему обучать детей», а важнее «как?». Ответ на этот вопрос, педагоги находят в овладение технологиями, обеспечивающими возможность организации педагогического воздействия на учащихся. Поэтому, уровень использования любой педагогической технологий, должен быть профессиональным.

Наибольший интерес, в дополнительном образовании детей, вызывает *классификация педагогических технологий* на основе гуманистического подхода:

- формирующего обучения;
- развивающего обучения;
- личноно - ориентированное.

Педагоги, естественнонаучной направленности, в большей степени своей практики, применяют педагогические технологии, формирующего обучения, поэтапного формирования умственных действий; технологии модульного и дифференцированного обучения.

Технологии развивающего обучения – больше находят свое применение, в технической направленности, где главной целью, является не столько приобретение знаний, умений и навыков, сколько создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений. Это новый, активно - деятельный способ обучения учащихся.

Технологии проблемного обучения, по организации образовательного процесса предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций. Это одна из часто используемых в работе педагогов технология, хотя для большинства педагогов, этот вид развивающей педагогической технологии остается сложным, из - за слабой инертности к осуществлению инновационной деятельности.

В дополнительном образовании детей, применяются технологии проектного обучения. Практически педагоги всех направленностей, широко используют формы проектного обучения; ведущая среди них – игра, в результате которой учащиеся создают и защищают проект.

В настоящий момент, в условиях пандемии, нашли применение информационно - коммуникативные технологии. Учащийся при этом получают – новый образовательный результат; компетентность к обновлению знаний; мотивацию к знаниям на разных этапах обучения.

Внедрение дистанционной формы обучения в образовательном процессе, увеличивает информационную емкость занятий, глубину подачи; активизирует самостоятельную деятельность учащихся.

Личноно - ориентированная педагогика, требует сегодня переосмысления всего педагогического процесса, как обучения, так и воспитания, взгляда на учащихся, как на субъект деятельности, создавая наиболее благоприятные условия для развития личности учащихся как индивидуальности. *Технологии личноно - ориентированного обучения* направлены, на организацию эффективной смысло - поисковой деятельности, личностного развития и индивидуальную поддержку учащихся. [2, 44 с.]

Внедрение педагогических технологий, помогает включать учащихся в активную, творческую деятельность – дает им результат участия в игровой, познавательной, исследовательской деятельности. Использование педагогических технологий, ориентированных на обучение в выбранной направленности деятельности – позволяет

создать условия для раскрытия способностей и талантов каждого учащегося, развить способности, доведя общие представления до формирования устойчивых понятий и умений в определенной области знаний.

Список использованной литературы:

1. Аношкина В.Л. Образование. Инновация. Будущее - М.: Академия, 2016. - 61с.
2. Гульчевская В.Г. Оценка эффективности педагогических технологий в повышении качества дополнительного образования - Ростов н / Д: Сфера, 2018. - 44с.

© Емельянова Г.И. 2021

УДК 37.03

Зарубина Н.К.

Студ. 3 курса магистратуры
ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ

Новиков О.А.

Студ. 3 курса магистратуры
ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ
Науч. рук - ль канд. пед. наук,
доцент ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»
Е.А. Першонкова,
г. Таганрог, РФ

АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК

Аннотация

Единственно действенной программой снижения деструктивных тенденций в молодежной среде будет та, которая основывается на знании ценностных установок подростков, предопределяющих их поведение.

В ходе исследования авторы выяснили, что аутоагрессия не коррелирует ни с какими другими шкалами агрессии, за исключением положительной корреляции со шкалой «обида». Это еще раз подчеркивает особенность феномена аутоагрессии внутри общей проблематики психологии агрессии.

Ключевые слова

Социальное поведение, аутоагрессивное поведение, система ценностей, ценностные установки, духовно - нравственное воспитание.

Изменения, происходящие в обществе, обязательно затрагивают личностные процессы, влияют на формирование или изменение ценностных установок, нравственного сознания,

мировоззрения и направленности. Самой восприимчивой социально - демографической группой, неизменно откликающейся на все процессы, происходящие в обществе, является группа лиц подросткового и юношеского возраста, активно усваивающая, перерабатывающая и создающая социально - культурные стереотипы и нормы поведения. В любом социуме, несмотря на видимое разнообразие действующих морально - ценностных установок, всегда имеется относительно небольшой набор социально одобряемых поведенческих стандартов. Они различаются в разных сообществах и в различных культурно - исторических эпохах. В настоящее время в России можно выделить следующий набор социально - значимых качеств, обладание которыми ценится обществом в своих гражданах, которые прививаются с помощью воспитательных воздействий и являются своеобразным идеальным ценностным ориентиром для подрастающего поколения: самостоятельность и независимость (включая в себя и материальную обеспеченность), адаптационные резервы (гибкость поведения и мышления при эффективно функционирующих базовых принципах), толерантность. В этом случае мы говорим о терминальных ценностях. Инструментальные же виды ценностей гораздо более разнообразны и не так хорошо контролируются обществом и процессом воспитания. Единственно действенной программой духовно - нравственного воспитания, способствующей снижению деструктивных тенденций в молодежной среде будет та, которая основывается на знании ценностных установок подростков, предопределяющих их поведение.

Естественно, проблема асоциального поведения подростков, деструктивного поведения и девиантного варианта развития личности молодых людей связана не только с общественным строем, трудностями переходного возраста, но прежде всего объясняется системой семейных отношений, проповедуемой в семейной системе ценностей и эффективности воспитательного процесса. Отношения между родителями и детьми, принятые и одобряемые нормы и правила социального поведения, понятие о допустимых поведенческих проявлениях, типы родительских реакций, адаптивные возможности всей семейной системы в целом являются фундаментальными факторами, предопределяющими поведение ребенка в семье и вне семейной системы, а также риски поведенческих отклонений, включая направленность девиаций, в том числе и специфику аутоагрессивного поведения.

Скудность личного опыта определяет частую смену подростками мировоззрений. Они пробуют примерять на себя разные роли, разнообразные маски, пробовать образцы поведения, свойственные людям противоположных моральных ценностей. И только так, в опыте практического усвоения и переработки чужих идей и опыта, определяют собственную нравственную позицию. При этом все осложняется тем, что у подростков недостаточно развита волевая регуляция, что в сочетании с неустойчивой морально - нравственной позицией и неустоявшимися взглядами может привести к формированию и закреплению девиантного поведения при недостаточном воздействии благоприятных факторов семейного и общественного духовно - нравственного воспитания.

Подростки обычно отстаивают право на партнерские отношения с родителями и учителями и уважение к собственной личности. А вместе с этим они отвергают нормы и ценности, пропагандируемые взрослым сообществом. Возникает новая, субкультурная идеология, которой иногда нечего противопоставить современному социуму.

Хотя подростковый возраст, по результатам многочисленных исследований, к сожалению, является наиболее опасным для развития антисоциального поведения, тем не менее, именно подростковый возраст наиболее благоприятен для профилактических мер, поддается коррекционному воздействию, что определяется гибкостью подросткового мышления, открытостью детей в этом периоде новому опыту, склонностью к осмысливанию всего происходящего, активным процессом самоопределения и саморазвития. Именно поэтому так важны серьезные исследовательские разработки в этой области.

Феномен аутоагрессивного поведения в подростковом и юношеском возрасте связан со спецификой возрастного развития в этих периодах и частотностью и силой возрастных кризисов.

В различных отечественных и зарубежных концепциях объяснение феномена аутоагрессии имеет функциональный характер. Они рассматривают аутоагрессивное поведение как попытку индивида справиться с ситуацией или эмоциями. Исследователи приписывают каждому типу самоповреждающего поведения особую функциональную ценность.

Следует отметить, что, несмотря на большое количество исследований аутоагрессивного поведения, его причин, механизмов, видов, взаимосвязи с психическими состояниями личности, с разного рода девиациями и аддикциями, многие вопросы еще остаются без ответа. Мы считаем, что наше исследование особенностей аутоагрессивного поведения у девиантных подростков внесет определенный вклад в изучение этого сложного и неоднозначного феномена.

В нашем исследовании группа учащихся специализированной школы для детей и подростков с нарушениями поведения отличается от группы учащихся обычной средней общеобразовательной школы по следующим шкалам: шкале склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к агрессии и насилию и отсутствия склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. По всем этим четырем шкалам старшие подростки из специализированной школы превосходят школьников из общеобразовательного учреждения. В эту подгруппу отбирались подростки с высокими значениями по шкале склонности к аутоагрессии.

Количество испытуемых в данной подгруппе очень невелико – всего 9 человек, из них 1 девушка, остальные 8 испытуемых юноши. 77 % от общего количества подростков с повышенными показателями аутоагрессивности (7 человек) из группы испытуемых, склонных к девиантному поведению, лишь двое (23 %) относятся к группе испытуемых, обучающихся в обычной общеобразовательной школе и не имеющих склонности к девиантному поведению.

Анализ данных проводился без деления на школы и возраст.

Нас интересовала возможная взаимосвязь уровня выраженности склонности к аутоагрессивному поведению с остальными параметрами отклоняющегося поведения по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

Статистическую значимость взаимосвязи параметров между собой мы определяли с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена. Результаты данного этапа исследования наглядно представлены в таблице 1.

Сравнивая результаты всей выборки на предмет связи между шкалой аутоагрессии и остальными шкалами используемой методики, отметим, что в группе аутоагрессивных испытуемых отмечается специфическое повышение результатов по шкалам данной методики «преодоление норм» и «отсутствие волевого контроля».

Таблица 1. Определение корреляционных связей шкалы склонности к аутоагрессии с остальными шкалами по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел

Шкалы	Шкала склонности к аутоагрессии, СОП (n=94)	Определение ранговой корреляции с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена
Шкала преодоления норм, СОП (n=94)	$r_s = 0.996$	H0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.
Шкала склонности к аддикциям, СОП (n=94)	$r_s = 0.095$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Шкала склонности к агрессии, СОП (n=94)	$r_s = 0.187$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Шкала отсутствия волевого контроля, СОП (n=94)	$r_s = -0.476$	H0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.
Шкала склонности к делинквентному поведению, СОП (n=94)	$r_s = 0.112$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

При критическом значении:

Критические значения для N = 94

N	p	
	0.05	0.01
94	0.21	0.27

Рис. 1. Табличные показатели r_s кр по формуле коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена для n=94

Таким образом, сочетание повышения баллов по этим трем шкалам методики диагностики девиантного поведения (аутоагрессия, преодоление норм и отсутствие волевого контроля) можно считать характерным признаком аутоагрессивного проявления в характеристиках соответствующей подростковой группы, что совпадает с результатами, полученными в результате исследования Марковой С.В. [1].

Мы не смогли сравнить между собой показатели аутоагрессивных юношей и девушек на предмет существующих гендерных различий в структуре аутоагрессивных тенденций

виду малого количества испытуемых женского пола (всего 1 девушка) и отсутствия возможностей адекватного применения методов математической статистики.

Учитывая, что аутоагрессивное поведение в трудах современных ученых рассматривается как одна из форм агрессивного поведения в целом, мы посчитали необходимым исследовать структуру агрессии у всех испытуемых. Для исследования структуры агрессии мы проанализировали результаты проведенного нами теста Басса - Дарки.

Весь массив полученных данных был сгруппирован по возрастанию показателей каждого исследуемого параметра.

Перед нами не стояла задача изучить особенности проявления агрессивного поведения у подростков, поэтому мы попытались выяснить наличия взаимосвязи между склонностью к аутоагрессивному поведению и повышенным уровнем какой - либо формы агрессивного поведения. Результаты проведенной нами работы можно увидеть в таблице 2. Статистическую значимость взаимосвязи параметров между собой мы определяли с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена.

Таблица 2. Определение корреляционных связей шкалы склонности к аутоагрессии по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел с формами агрессивного поведения (опросник Басса - Дарки)

Шкалы	Шкала склонности к аутоагрессии, СОП (n=94)	Определение ранговой корреляции с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена
Физическая агрессия (n=94)	$r_s = 0.089$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Косвенная (n=94)	$r_s = 0.119$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Раздражение (n=94)	$r_s = 0.054$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Негативизм (n=94)	$r_s = 0.172$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Обида (n=94)	$r_s = 0.351$	H0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.
Подозрительность (n=94)	$r_s = 0.076$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Вербальная агрессия (n=94)	$r_s = 0.053$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.
Чувство вины (n=94)	$r_s = 0.194$	H0 принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

При критическом значении:

Критические значения для N = 94

N	p	
	0.05	0.01
94	0.21	0.27

Рис. 2. Табличные показатели r_s , k_r по формуле коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена для $n=94$

Исследование особенностей аутоагрессивного поведения показало, что в группе аутоагрессивных испытуемых отмечается специфическое повышение результатов по шкалам данной методики «преодоление норм» и «отсутствие волевого контроля». Таким образом, сочетание повышения баллов по этим трем шкалам методики диагностики девиантного поведения (аутоагрессия, преодоление норм и отсутствие волевого контроля) можно считать характерным признаком аутоагрессивного проявления в характеристиках соответствующей подростковой группы.

Кроме того, мы выяснили, что аутоагрессия не коррелирует ни с какими другими шкалами агрессии, за исключением положительной корреляции со шкалой «обида». Это еще раз подчеркивает особенность феномена аутоагрессии внутри общей проблематики психологии агрессии.

Список использованной литературы:

1. Маркова С.В. Исследование тендерных различий агрессивного и аутоагрессивного поведения у старших подростков // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: материалы Всероссийской конференции. – М: МГППУ, 2010.

© Зарубина Н.К., Новиков О.А., Першонкова Е.А., 2021

УДК 373

Леонидова Н.В.

воспитатель МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия

Шатова М.С.

воспитатель МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия

Зюбанова И.Н.

учитель - логопед МБДОУ д / с №47 г.Белгорода, Россия

АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЬ - СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Адвент – календарь, как отражение «хорошо забытого старого», в призме реализации ФГОС. В педагогической практике технология применяется сравнительно недавно. В основу использования календаря в отечественной педагогике положены базовые психолого - педагогические и методологические принципы и положения. Анализ литературы показывает, что Адвент - календарь представляет для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребёнка.

Ключевые слова

Технология, коммуникация, коррекция, развитие, дошкольник, речевое развитие, логопедия.

Адвент - календарь может быть приурочен к любому событию, а любое событие в жизни ребёнка для него новое и несёт неизгладимое впечатление. Сейчас можно купить готовые адвент - календари. Но мы порекомендуем создать его вместе со своими воспитанниками, вкладывая душу в каждый мешочек или коробочку. Главное - это его идея!

Создание и наполнение Адвент - календаря - это большой совместный творческий процесс, в котором могут участвовать все: дети, воспитатели, родители. И здесь нет строгих правил, рамок и ограничений. Содержание и вид Адвент - календаря только Ваша фантазия. Главное - чтобы был обратный отсчёт до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание. Календарь ожиданий заключается в том, что каждый день содержит задания, которые соответствуют программным задачам и возрастным особенностям детей. Это могут быть опыты, сезонные наблюдения, продукты детской деятельности, беседы в зависимости от поставленной вами задачи. Заключением календаря ожиданий будет являться праздник или итоговое мероприятие, кульминирующее задание, выполненное в рамках календаря.

Технология оформления календаря также имеет множество вариантов. Можно оформить в виде панно, объёмной фигуры, лепбука, в виде аппликации на листе бумаги разного формата.

Таким образом, применяемая технология для развития речевых способностей, во - первых, даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познаёт законы и хитрости родного языка. Во - вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения – свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чём - либо. В - третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Следует учесть:

1. Стиль оформления должен соответствовать тематике события.
2. Определённое место календаря. Пусть он будет на виду и напоминает о том, что событие приближается. Мы размещаем календарь на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.
3. Присутствие тайны. Дети очень любопытны, а наличие «кармашков» создаёт интерес и предвкушение сюрприза.
4. Адвент - календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Любопытный ребёнок может захотеть увидеть сразу все задания и сюрпризы, поэтому задания добавляются ежедневно.
5. Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д.; а могут быть объединены одной тематикой.

Безусловно, методика работы с календарём ожиданий отличается в разных возрастных группах. В среднем дошкольном возрасте сроки реализации календаря ожиданий отличаются от сроков календаря, который реализуется в старшей и подготовительной группах. Так в среднем возрасте срок проведения не должен превышать пяти календарных дней, так как внимание детей не устойчиво. В старшем дошкольном возрасте срок реализации может достигать более двух недель. Выбрать тему адвент - календаря помогут совместные решения. В разных возрастных группах отличаются задания сложностью и формой подачи, а так же способами их реализации. Использование разнообразной детской деятельности развивает начальный лексикон ребёнка, коммуникативные навыки, способствует повышению речевой активности, продуктивности коррекционной работы с целью устранения речевых дефектов.

Календарь ожидания помогает: определять время наступления праздников или событий, вызывающих повышенный интерес у детей; наглядно представлять сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц; повышение мотивации для исправления недостатков речи детей; обеспечение психологического комфорта на занятиях; развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счёт повышения уровня наглядности; учит чувствовать длительность времени, определять какой объем дел или что можно выполнить за день, за неделю; обогащает знания о днях недели, их последовательности, какие занятия бывают в эти дни недели; знакомит с цифрами и порядковым счётом; развивает пространственную ориентацию (внизу, вверху, слева, справа); побуждает детей активнее использовать знания в повседневной жизни; расширяет представления детей о предстоящем событии, знакомит с историей возникновения и традициями того или иного события, праздника; формирует познавательные возможности и способности дошкольников; развивает любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения; развивает умения работать в коллективе; согласовывать свои действия с другими членами группы; формирует навыки эмоционально - волевой сферы в ожидании будущего события; формирует умение доводить начатое дело до конца; формирует эстетические навыки.

Календарь ожидания - высокоэффективное средство стимулирования к тесному взаимодействию со всеми участниками образовательной деятельности.

За основу своего календаря мы взяли ёлочку. Изготовили с детьми листочки календаря в виде коробочек, на лицевой стороне которых написаны цифры (число) оставшихся дней от первого декабря). Дети несколько дней составляли новогодние вопросы, ответы на которые они хотели бы получить от ёлочки - календаря. Эти вопросы были учтены при подготовке заданий. Готовые задания и угощения мы положили внутрь коробочек. Каждый день, снимая символический подарок, дети отмечали, где он висит (внизу, вверху, слева, справа), какой он по счёту. Называли знакомые цифры (числа), запоминали неизвестные и отмечали, сколько дней осталось до Нового года. Снимая подарки, раскладывали их в коробочки разного цвета обозначающие дни недели. Так мы учились выкладывать неделю, запоминали, каким цветом обозначается тот или иной день недели, закрепляли их названия, очерёдность. Ребятишки, в любой момент могли подойти к коробочкам и по разложенным в них подаркам, определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца. А по оставшимся на ёлке - сколько еще осталось до Нового года. Производя все эти действия, дети постепенно постигали и осознавали сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени. Для систематизации знаний о днях недели проводились игры: «Найди и назови соседей», «Какой день недели исчез?», «Продолжи называть», «Вчера, сегодня, завтра», «Что сначала, что потом». По

окончанию деятельности с «Адвент - календарём» дети свободно называли дни недели, в любой последовательности.

Каждый подарок на нашей ёлочке - каждый день месяца, имел свою тематику, связанную с непосредственной образовательной деятельностью детей и подготовкой к празднику. Дети получали ответы на свои вопросы, или отвечали на вопросы, написанные на игрушке, или выполняли, какие - то задания, участвовали в проведении мероприятий.

Посредством Адвент–календаря педагог имеет возможность эффективно моделировать образовательный процесс. Задания в календаре построены с поступенчатým усложнением, и если педагог видит, что дети не справляются с заданием этого дня или оно вызвало затруднение, педагог может смоделировать содержание задания следующего дня под интересы и возможности данных детей. Календарь ожидания позволяет своевременно реагировать на внезапные события (например: резкая смена погоды, незапланированный поход или экскурсия), включить материал в содержание последующих заданий календаря, тем самым обосновывая свой выбор и форму организации работы с детьми.

Список литературы:

1. Попова Е. «Адвент календарь на Новый год» Изд. Клевер 64с. 2018г.
2. Лидия Круг «Бумажный Новый год» Изд. Манн, Иванов и Фарбер, 2016г.
3. Зина Суворова, Филипп Суворов «Занималки: увлекательные занятия для детей и родителей Изд. Манн, Иванов и Фарбер, 2016г.
4. «Новогодний Мастер - класс» Изд. «Лабиринт Пресс», 2013
5. Катерина Дронова « Мам, дай фартук» Изд. Манн, Иванов и Фарбер, 2016г
© Леонидова Н.В., Шатова М.С., Зюбанова И. Н., 2021

УДК 370

Мартыанова К.Ю.,

тьютор ресурсного класса МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровенского района Белгородской области

Лемешко Е.А.,

тьютор ресурсного класса МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровенского района Белгородской области

Бойченко А.П.,

тьютор ресурсного класса МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровенского района Белгородской области

Ланговая Е.А.,

тьютор ресурсного класса МБОУ «Ровеньская СОШ № 2»
Ровенского района Белгородской области

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО КЛАССА

Аннотация. Авторами представлен обзор зарубежного и отечественного опыта реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации. А также опыт современных педагогов по построению индивидуальных реабилитационных маршрутов для детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: индивидуальный реабилитационный маршрут, образование, обучение, педагогика, учитель расстройствами аутистического спектра (РАС).

Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей современного общества в связи с ежегодным увеличением количества детей с инвалидностью. Особую значимость приобретает проблема социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), что обусловлено неуклонным ростом числа детей, страдающих этим нарушением [2]. Согласно данным Всемирной организации аутизма (Worldautismorganization), по состоянию на 2021 год расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у каждого 54 - го ребенка, что на 10 % больше, чем в прошлые годы. У мальчиков аутизм диагностируется в три раза чаще, чем у девочек.

В наши дни РАС признаётся социально - значимым заболеванием, демонстрирующим высокий процент социальной дезадаптации и инвалидизации. Известно, что лечение аутизма представляет собой крайне трудную задачу, в связи с этим большое значение имеет обобщение психолого - педагогической работы и опыта сопровождения детей с заболеваниями аутистического спектра [3].

«В последнее десятилетие идет активное внедрение модели комплексной многоуровневой реабилитации, социализации и помощи в решении различного рода проблем детей - аутистов, их родителей и опекунов. Отличительной особенностью данной модели является межведомственное взаимодействие медицины, психологии, педагогики и социальной сферы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. В качестве перспективной отмечается и мультидисциплинарная модель взаимодействия специалистов различной профессиональной направленности, а также специалистов государственных и общественных организаций и учреждений с их правовыми, экономическими и поддерживающими возможностями и технологиями» [2].

В отечественных школах создаются ресурсные классы деятельность которых направлена на создание условий для согласованности действий родителей и специалистов по сближению подходов к воспитанию, развитию и обучению детей школьного возраста с РАС обеспечивающее их социальную адаптацию. Численность одной адаптационной группы зачастую порядка 5 человек. «Ресурсный класс — это специально сформированный класс, обеспечивающий создание специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на качественное и доступное образование и жизнь в обществе. В рамках ресурсного класса организуется индивидуальная и групповая коррекционно - образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе» [4].

Таким образом, на сегодняшний день ведется серьезная и плодотворная работа по созданию специальных условий безбарьерной информационно - образовательной, коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей реализацию комплексного сопровождения образования, коррекции, развития и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и их семей.

Литература

1. Васягина Н. Н., Григорян Е. Н., Казаева Е. А. Психолого - педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического характера в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. 2018. №2 (30).

2. Заборина Л. Г., Глазкова Ю. В. Коррекция психоэмоционального состояния детей с расстройствами аутистического спектра средствами канистерапии и физической культуры // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2016. №2.

3. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (рас): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. 2016. №3 (132).

4. Скрипкина, Н. В. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра (на примере работы городского ресурсного центра «Росток» г. Челябинска) // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 46 - 49.

© Мартянова К.Ю., Лемешко Е.А., Бойченко А.П., Ланговая Е.А., 2021

УДК 37

Носырева Г.В., Бояркина А.Е.

Иркутский государственный университет,
Иркутск

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ)

Аннотация: в данной статье автором рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей развития физической культуры в дореволюционный и советский периоды становления России. Рассматриваются некоторые вопросы организации и развития физической культуры и спорта.

Ключевые слова: Союз Советских Социалистических республик, Россия, Олимпийские игры, ГТО, чемпионаты СССР, спортивные клубы.

В первой половине XX в. в России начали развиваться такие виды спорта, как парусный и гребной спорт, фехтование, плавание, конькобежный спорт, велоспорт и др. Развитие эти направления получили благодаря появлению спортивных организаций (школ, клубов, обществ). В крупнейших городах России (таких, как Москва, Петербург) стали проводиться официальные спортивные соревнования.

Для учащейся молодежи доступ в такие спортивные клубы и другие объединения был ограниченным. В конце XIX–начале XX в. появились рабоче - спортивные организации в Орехово - Зуеве, Иваново и других городах. Также особую роль в развитии русского спорта сыграли: «Петербургский кружок любителей спорта» (основанный в 1889 г.), «Русское гимнастическое общество» (основанный в 1882 г.) и др. В 1896 г. Пётр Францевич Лесгафт, который является основоположником научной системы физического воспитания, открыл в Петербурге «Курсы воспитанниц и руководительниц физического образования», которые впоследствии стали прообразом созданных после в СССР и за рубежом высших учебных заведений.

В начале XX в. стали появляться всероссийские союзы по основным видам спорта, также были организованы первые чемпионаты. Так, в 1913 г. в Киеве состоялись первые Русские олимпийские игры, в которых приняло участие около 600 человек), в 1914 г. в Риге – были проведены вторые (участников было свыше 1 тыс. человек). «Россия входила в число 12 стран, представители которых в 1894 г. на международном конгрессе в Париже приняли решение о возрождении Олимпийских Игр и тогда же был организован МОК (Международный олимпийский комитет)» [2].

Русские спортсмены участвовали в Олимпийских играх 1908 (5 человек, 1 золотая и 2 серебряные медали) и 1912 гг. (178 человек, 2 серебряные и 2 бронзовые медали). В 1914 г. в стране насчитывалось уже свыше 1,2 тыс. спортивных объединений в 332 городах и поселках.

Россия в тот период достаточно сильно уступала в развитии спорта и физической культуры некоторым другим странам. Но, несмотря на это, в нашем государстве были отдельные спортсмены, которые успешно выступали на международных соревнованиях. Это были такие спортсмены, как А. Н. Паншин, Н. И. Седов, Н. В. Струнников и другие [1].

После октябрьской революции (в 1917 г.) государственное руководство физической подготовкой трудящихся было возложено на Главное управление Всевобуча. Благодаря пристальному вниманию со стороны государства на развитие спорта и физической культуры был учрежден Высший совет физической культуры (ВСФК). «В 1923 г. были созданы самостоятельные ВСФК при ВЦИК, ЦИК УССР, БССР, ЗСФСР и Средней Азии, в 1930 г. – ВСФК при ЦИК СССР, преобразованный в 1936 г. во Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта СНК СССР (с 1954 г. – Комитет по физической культуре и спорту при совете Министров СССР)» [2].

В 1918 г. были организованы первые физкультурно - спортивные ячейки и кружки Всевобуча, комсомольские общества «Муравей» (Москва), «Спартак» (Петроград), «Красный молодняк» (Минск) и др. В 1923 г. было организовано первое всесоюзное физкультурно - спортивное общество «Динамо», в 1935 г. – добровольно - спортивное общество (ДСО) «Спартак». В 1936 г. было зарегистрировано свыше 60 ДСО профсоюзов.

С первых лет становления СССР «государственные и физкультурно - спортивные организации при активном участии профсоюзов и комсомола осуществляли программу массового развития физической культуры и спорта во всех районах страны» [2].

В постановлениях ЦК КПСС «О задачах партии в области физической культуры» (1925), «О физкультурном движении» (1929) были определены основные направления развития физической культуры и спорта.

Программой и нормативной основой системы физического воспитания стал разработанный в 1931 г. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) (который был возрожден в наше время). В 1937 г. были организованы спортивно - технические секции при первичных организациях ДОСААФ СССР и спортивно - технические клубы. В Вооружённых Силах появились свои спортивные клубы (спортклубы армии (СКА) в военных округах (флотах) и центральный клуб – ЦСКА).

Таким образом, стоит отметить, что в конца XIX – начала XX веков получил свое развитие спорт и физическая культура. Это очень важно, так как уделяя внимание данным направлениям, государство уделяет внимание и на население.

Список использованной литературы

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. / Составитель П. А. Лебедев. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с.
2. Столбов, В. В. История и организация физической культуры и спорта / В. В. Столбов. Москва : Просвещение. – 1989. – 423 с.

© Носырева Г.В., Бояркина А.Е., 2021

УДК 379.8

Опарина Н.А.

канд. пед. наук, профессор МГПУ,
г. Москва, РФ

СПЕЦИФИКА СЦЕНАРНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАТОРА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ДОСУГА

Аннотация

В статье уделяется внимание вопросам сценарного творчества в сфере зрелищного досуга. Рассматривается важность поиска замысла, его проработки, поиска приёмов и методов зримого воплощения сценарного материала. Также акцентируется важность работы сценариста над действенностью и зрелищностью всей работы.

Ключевые слова

Досуг, сценарий, замысел, действие, зрелище, ход, сюжет.

Любая зрелищная форма досуга требует хорошо развитого замысла и сценария. Сценарий — это не набор слов, а подробная литературная разработка, предназначенная для действий, для показа его на зрителя. Сценарий от древнегреческого сценического действия — площадка или помост для действий. Поэтому в сценарии должны быть не только литературные описания, реплики героев, диалоги действующих лиц, но и прописаны все действия, все моменты музыкального и светотехнического оформления [2, с. 117].

Сценарий — это подробная литературная разработка всего замысла автора, которая выражается и в описательных текстах, и в монологах, и в диалогах ведущих досуговых программ, действующих лиц и исполнителей, текстах реальных героев, выступающих на вечере или ином мероприятии. Сценарий включает в себя и пояснительные тексты, и моменты подачи звуков, света, включения или выключения музыки, закадрового голоса и т.д. В тексте должны быть ремарки и точные указания смены декораций, прихода и ухода исполнителей, смены эпизодов, закрытия и открытия занавеса, приёмы интерактива с аудиториями и т.д.

В сценарии должны указываться точные названия произведений и авторы художественных номеров: поэты, композиторы, режиссёры [3, с. 27].

Если сценарий основан на сюжете другого автора, но есть значительные изменения и новые привнесения, то нужно в названии нужно писать по мотивам какого произведения написан сценарий [4, с. 205].

В сценарии могут быть включены фрагменты стихов, песен, игр, других текстов разных авторов, которых в конце следует назвать и перечислить с указанием использованных и включённых в сценарий материалов.

В процессе литературной работы над текстом важно помнить, что литературная речь и разговорная, которая будет подана со сцены репликами героев, существенно отличаются, и писать нужно, прислушиваясь к тексту.

Конечно, автору следует тщательно работать над словом и прозаическим, и особенно поэтическим. Всем сценаристам, практикам досуговой деятельности хорошо известно, что рифмованное слово обладает своеобразной магией воздействия на эмоции зрителя. И дети, и взрослые активнее реагируют на поэтические тексты зрелища, поскольку поэтическое слово вносит особую значимость, пафос и эстетическую ценность.

В сценарии соблюдаются отступы, шрифтовые выделения и обозначения действий.

Сценарий пишется на актуальные темы, в нём решаются проблемы, важные сегодня. Для доказательства своей идеи сценарист использует и художественные, и документальные материалы. Необходимым в работе сценариста является и опора на разнообразные приёмы монтажа разнородного материала.

Основные этапы массового празднества или массового зрелища проходят по аналогии с работой над другими формами зрелищного досуга: определяются главные компоненты замысла (тема, идея, сверхзадача), разрабатывается сюжет или сценарно - режиссёрский ход всего праздника. Порой ход ко всему празднику трудно подобрать или в этом не возникает необходимости. Тогда на каждой площадке идёт действие со своим образным ходом, своей сюжетной линией. Сценарий массового празднества, тяготеющего к более широкому обобщениям, может не иметь общего хода и сюжета и развиваться, прорабатывая основную тему. Например, тема победы на праздновании 9 мая прорабатывается своими средствами на каждой площадке. Победе посвящаются спортивные состязания, хоровые коллективы на своей площадке исполняют песни военных лет, а на асфальте идёт конкурс рисунков малышей на заданную тему [5, с. 75].

Сценаристу в самом начале работы важно определиться с адресом, знать для кого предназначается зрелище, где будет проходить, какой предполагаемый состав участников, какая форма наиболее соответствует данному обстоятельству и социальному заказу.

Этот момент очень важен в работе организатора театрализованного мероприятия, поскольку у каждой формы есть свои специфические законы, правила, сложившиеся требования к сценарию и к постановке. Организатору следует знать специфику каждой формы театрализованного досуга, поскольку это повлияет на замысел и на всю сценарно - режиссерскую, организационно - творческую работу в дальнейшем. Д.М. Генкин, И.М. Туманов, О.И. Марков и другие ученые и практики сценарной работе уделяли первостепенное внимание.

Досуговые зрелища проводятся для конкретной аудитории лишь один раз, а поэтому сценарист должен всё выверить и продумать заранее.

«Замысел сценария — это художественно - образное оформление поставленной педагогической цели в конкретно осязаемой временной и пространственно - пластической разрешенности» [1, с. 57].

Поэтому сценарий требует особой точности материала, высокого художественного вкуса сценаристов [6, с. 246].

Список использованной литературы

1. Марков О.И. Сценарно - режиссёрские основы художественно - педагогической деятельности клуба: учебное пособие. М.: Просвещение, 1988. 158 с.
2. Опарина Н.А. Организация театрализованного досуга школьников: монография. Изд. 3 - е испр. и доп. М.: Белый ветер, 2018. 238с.
3. Опарина Н.А. Сценарно - режиссёрские основы культурно - досуговых программ: учебник. М.: ВЛАДОС. 2020. 388 с.
4. Опарина Н.А., Кайтанджян М.Г. Организация зрелищно - игрового досуга детей // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сб. статей Международной науч. - практ. конференции. Уфа. 2015. Часть 4. С. 203 - 206.
5. Педагогика культуротворческого досуга. Учебное пособие. / Н.А. Опарина [и др.]. М.: УЦ Перспектива, 2016. 260 с.
6. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Добавлено: 25.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.

© Опарина Н.А., 2021

УДК 37

Пахомова Г. И.

старший методист

муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «детского творчества» г.Белгорода

Будченко Е.А. педагог дополнительного образования

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (из опыта работы центра эколого - биологической работы)

***Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к воспитанию учащихся по организации музейной деятельности в системе дополнительного образования детей. Направленность образовательного процесса на гражданственность и патриотизм. Интеграция школьных учебных дисциплин и дополнительного образования. Овладение приемами и методами научного познания, вопросами фондовой, экспозиционной и культурно - образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование; музейно - образовательная среда; культурно - исторические традиции; этнографическая и краеведческой информация; поисково - исследовательская деятельность; формы занятий; творческий процесс; умелое педагогическое руководство.*

В последнее годы, в нашей стране возрос интерес к музееведению. Это вызвано, прежде всего, направленностью образовательного процесса на гражданственность и патриотизм, обусловленностью развития краеведения и туристско - краеведческой деятельности учащихся.

Музейная работа в системе дополнительного образования детей, дает возможность учащимся и педагогу включиться в продуктивный диалог с музейной средой, в которой, помимо экспозиции, могут быть созданы специальные зоны, насыщенные разного рода музейными предметами либо их моделями, позволяющими активизировать визуальный, тактильный и вербальный каналы восприятия музейных экспонатов. В основе этого лежит концепция, когда учащиеся осваивают музейную экспозицию через предметную среду и социальную действительность путем непосредственного соприкосновения и взаимодействия с экспонатами.

Иницируя лично - ориентированное обучение и воспитание, являясь маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно - исторических традиций, музей становится средством творческой самореализации, участвуя в диалоге поколений и культур. Важно отметить и то, что, выполняя все эти задачи, он усиленно участвует в «формировании музейного фонда страны», интегрируя учебно - воспитательный процесс, через музейные изучения и формы деятельности, он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Педагоги, реализующие общеобразовательную программу, дают возможность учащимся, не только изучать основы музееведения, но и применять их на практике.

Средствами музейной и краеведческой деятельности, педагоги - используют проведение поисково - исследовательской работы по изучению этнографических особенностей родного края; созданию среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка.

Главным критерием ценности музейной работы в школьном музее является его способность – расширить представление детей о мире, обогатить их возможностью общения с ним, путем включения учащихся в социальную реальность. Реализация данной программы позволяет воспитать подрастающего человека, обладающего духовным богатством, способного к творчеству и самостоятельности.

Образовательный процесс по общеобразовательной программе, направлен на удовлетворение потребностей учащихся в этнографической и краеведческой информации, на развитие мотивации личности к познанию, расширению кругозора и знаний поисково - исследовательской деятельности, формированию системы общечеловеческих ценностей. Так как знания, полученные в музее, соприкосновение с музейными экспонатами – становятся мысленно личным приобретением каждого учащегося. Музейный досуг, предполагает создание особой музейно - образовательной среды, для которой ключевыми являются слова «я действую, думаю, принимаю решения». Проектируя такую среду, педагог обязан с самого начала продумывать, как можно организовать взаимодействие детей с воспринимаемым музейным материалом по воспитанию гордости за свою малую родину, через примеры личного мужества и героизма защитников нашего Отечества.

Педагог формирует у учащихся первоначальные знания о музееведении и практических навыках работы в музее для самостоятельного показа и интерпретации музейного

материала. При этом содействуя расширению знаний по краеведению и воспитанию чувства сопричастности к системе культурных ценностей, истории Белгорода и Белгородской области; приобретению знаний, умений работы в школьном музее.

Учащиеся, обучаясь по программе, получают основы знаний по вопросам социальных функций музеев, научно - исследовательской работы, вопросов фондовой, экспозиционной и культурно - образовательной деятельности, а также основы знаний музейных профессий.

Занятия по общеобразовательной программе, обеспечивают овладение приемами и методами научного познания, формирование черты творческой деятельности, увеличивают интерес к изучению исторического и культурного наследия своей местности.

В целях выявления наклонностей и раскрытия творческих способностей учащихся, программой предусмотрены различные формы занятий для стимулирования творческого процесса:

- творческая лаборатория;
- конкурсы;
- прогулки;
- экскурсии.

Для организации содержательного, интересного общения учащихся, общеобразовательная программа предусматривает нетрадиционные формы обучения:

- встреча с интересными людьми (музейными работниками, руководителями школьных музеев, экскурсоводами туристических бюро и др.);
- неделя «Музей и дети»;
- музейный праздник «Здравствуй, музей», музейные уроки.

Отдельные занятия по программе, проходят в форме бенефиса музейного экспоната. Это новая форма работы в школьном музее. Ценность этой формы занятий в том, что учащиеся проявляют интерес к подлиннику, желают узнать разные подробности о жизни и деятельности людей, связанных с данным предметом.

Необходимым условием для успешного решения познавательных и воспитательных задач по общеобразовательной программе в системе дополнительного образования детей, является умелое педагогическое руководство, самостоятельное творческое отношение учащихся к знаниям по основам современного музееведения и краеведения.

© Пахомова Г.И., Будченко Е.А. 2021

УДК 372.8

К.М. Пономаренко,
учитель ОБЖ МБОУ «Ладомировская СОШ»,
Белгородская область

УРОКИ «ПРЕДМЕТНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ» ПО ОБЖ КАК ФОРМА ОПЕРАТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье уделено внимание нетрадиционной форме организации проверки и коррекции знаний обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности. При

этом такой вид работы рассматривается как важное условие формирования целостного восприятия действительности и сознательного усвоения материала, который будет фундаментом всего учебного процесса.

Ключевые слова: нестандартные уроки, проверка знаний, ОБЖ, «предметная диспансеризация».

Нестандартные формы проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности - это актуальная тема для каждого учителя - предметника, потому что современных учеников все труднее чем - то привлечь. Использование ИКТ технологий: презентаций и тестов нравится детям, но это для них обыденные источники. Поэтому необходимо применять такие формы уроков, чтобы ученики были заинтересованы, активны и попадали в ситуацию «успеха».

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей.

Нестандартные уроки лучше запоминаются, их особенно хорошо использовать на вводных и обобщающих уроках. Не стоит использовать их постоянно, потому что они хоть и интересны, но в некоторых случаях могут быть менее информативны и полезны.

Чтобы поддерживать интерес детей к предмету, нужны интересные, нестандартные приемы обучения и формы контроля.

Уроки «Предметной диспансеризации» - это нестандартные формы уроков проверки знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных тестовых заданий. Они не подменяют плановый контроль знаний и являются не только наиболее экономной формой контроля, но и более объективным показателем степени усвоения учащимися материала, чем данные текущей, индивидуальной проверки. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Тексты тестов составляются с учетом индивидуальных способностей ребят и уровня обученности с целью установить уровень усвоения как отработанного нового материала, так и знаний ранее пройденного, позволяя выявить общие типичные ошибки учащихся.

Результаты проверяются сразу на уроке по «ключам» самими учащимися, что позволяет внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьниками.

Проводится обсуждение типичных ошибок всем классом. Затем учащимся, которые не справились с контрольным заданием, после анализа и исправления ошибок дается возможность получить более высокую оценку, выполнив другой вариант тестового задания. При этом ученики, которые хорошо выполнили тест становятся консультантами и выполняют проверку второго варианта без готовых ответов. Таким образом, все обучающиеся вовлекаются в закрепление материала.

А исключение неудовлетворительной оценки является для учеников дополнительным мотивом в овладении предметом. Такие тестовые проверки позволяют повысить качество

обучения предмета, так как сразу можно выявить пробелы в знаниях и провести их коррекцию.

Но слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения.

При проведении нестандартных уроков надо руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости. Поэтому главное правило: никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все.

Нетрадиционные формы проведения уроков по ОБЖ способствуют развитию речи, мышления учащихся, развивают их кругозор, стимулируют переход ученика к свободному, самостоятельному учению. И хотя многие считают, что ОБЖ – это простой и не самый важный предмет, каждый урок может работать на формирование целостного восприятия действительности и способствовать сознательному усвоению материала, который будет фундаментом всего учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Википедия [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> свободный – (дата обращения: 16.11.2021).
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова / А.Б. Воронцов. – Москва: Издатель Рассказов А.И., 2002.
3. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/18223/ свободный – (дата обращения: 16.11.2021).

© Пономаренко К.М., 2021 г

УДК 796.41

Садыков Е.А.

студент

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЫЖНИКОВ ГОНЩИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема специальной физической подготовки лыжников гонщиков и формирования специальных физических качеств, в частности. Автором рассматриваются средства формирования специальных физических качеств спортсменов. В результате исследования, разработаны практические рекомендации по формированию специальных физических качеств лыжников гонщиков.

Ключевые слова:

лыжные гонки, методика; физическая подготовка; физические качества; практические рекомендации.

Актуальность исследования. Непрерывный рост спортивных результатов в лыжном спорте приводит к необходимости поиска рациональной системы тренировки. При этом, специальная физическая подготовка и ее изменения были и продолжают оставаться предметом исследования в спортивной практике и до сих пор привлекают внимание тренеров, физиологов, педагогов, спортсменов.

Проблема заключается в том, что для лыжной подготовки требуется формирование определённых физических качеств, тесно связанных с технической подготовкой лыжников. А меняющаяся техника передвижения на лыжах требует подбора все более специфических средств и методов подготовки лыжников.

Между тем, физическая подготовка в значительной мере определяет спортивный результат на соревнованиях, а также возможность правильного освоения техники движений [1 - 3].

Цель исследования: изучить методику формирования физических качеств лыжников гонщиков.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ источников литературы;
2. Рассмотреть понятие специальной физической подготовки в лыжном спорте;
3. Разработать практические рекомендации по формированию специальных физических качеств лыжников гонщиков.

Формирование специальных физических качеств лыжников происходит в процессе специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка (СФП) направлена на развитие специфических двигательных качеств и навыков, повышение функциональных возможностей организма, укрепление органов и систем применительно к требованиям избранного вида лыжного спорта [4, с. 80].

Ведущими упражнениями специальной физической подготовки являются специально - подготовительные упражнения, выполняемые на лыжах и лыжероллерах. Специально - подготовительные упражнения, кроме формирования физических качеств, способствуют закреплению техники движений. К специально - подготовительным упражнениям можно отнести имитационные упражнения, упражнения, выполняемые на лыжероллерах и специальных тренажерах.

Процесс формирования специальных физических качеств лыжников гонщиков необходимо начинать с ранних этапов подготовки. Однако, процесс специальной физической подготовки необходимо строить на базе общей физической подготовки, а также на основе сформированных двигательных умений и навыков передвижения на лыжах.

Заключение. Мы можем сделать вывод, что формирование специальных физических качеств лыжников гонщиков необходимо начинать на начальных этапах подготовки спортсменов. Для формирования специальных физических качеств нужно использовать специально - подготовительные упражнения. Специальная физическая подготовка является основой успеха в занятиях лыжным спортом, поэтому физической подготовке необходимо уделять особое внимание.

Для построения эффективного процесса формирования физических качеств лыжников гонщиков мы разработали практические рекомендации:

1. Для формирования специальных физических качеств необходимо выбирать уже изученные упражнения технической подготовки.
2. В тренировке нужно применять имитационные упражнения, в том числе на лыжероллерах.
3. В процессе формирования специальных физических качеств лыжников гонщиков необходимо давать достаточно времени между тренировками для восстановления.

Список литературы:

1. Лыжная подготовка : учебно - методическое пособие / под редакцией С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 61 с.
2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. – 7 - е изд. – Москва : Издательство «Спорт», 2020. – 344 с.
3. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с.
4. Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – №9 - 2. – С. 80 - 84.

© Садыков Е. А., 2021 г.

УДК 796.92

Севостьянова А.А.

аспирантка

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

Sevostyanova A.A.

postgraduate student

Ural State University of Physical Culture,

Chelyabinsk, Russia

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 17 - 18 ЛЕТ

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL TRAINING OF SKI RACERS 17 - 18 YEARS OLD

Аннотация

В статье рассматривается проблема физической подготовки лыжников - гонщиков 17 - 18 лет в годовом цикле подготовки. Представлена экспериментальная методика физической

подготовки спортсменов с использованием статических упражнений. Проведен педагогический эксперимент и определена эффективность разработанной методики подготовки лыжников - гонщиков. Результаты исследования могут быть полезны тренерам по лыжным гонкам.

Ключевые слова

Лыжные гонки; методика; физическая подготовка; лыжники 17 - 18 лет; статические упражнения.

Abstract

The article deals with the problem of physical training of ski racers aged 17 - 18 years in the annual training cycle. An experimental method of physical training of athletes using static exercises is presented. A pedagogical experiment was conducted and the effectiveness of the developed methodology for training ski racers was determined. The results of the study may be useful for ski racing coaches.

Keywords

Cross - country skiing; methodology; physical training; skiers 17 - 18 years old; static exercises.

Актуальность исследования. Спортивные достижения лучших лыжников возрастают с каждым годом, увеличивая тем самым уровень развития лыжного спорта. Поэтому, в настоящее время выдвигаются повышенные требования к методике построения процесса тренировок и положительной динамике его применения в условиях жесткой конкуренции на соревнованиях [2 - 4].

Для достижения достойного уровня развития специальных качеств, определяющих уровень подготовки спортсмена – лыжника, а также для достижения им физического совершенства, необходимо обеспечить верный подбор средств как общей физической, так и специальной подготовки и их целесообразное применение в тренировочном процессе в течение годового цикла подготовки [1, с. 11].

Цель исследования: оценить эффективность применения статических упражнений для улучшения специальной физической подготовки лыжников - гонщиков в годовом цикле.

Объект исследования: тренировочный процесс лыжников - гонщиков с включением статических упражнений в годовом цикле подготовки.

Предмет исследования: методика применения статических упражнений с лыжниками - гонщиками 17 - 18 лет.

Организация и методика исследования. В процессе проведения исследования контрольная группа занималась по стандартной методике с включением основных средств, развивающих специальную выносливость. В годовой цикл экспериментальной группы были включены вспомогательные средства в виде статических тренировок с использованием упражнений на растяжку. Общеизвестно, что данные тренировки повышают силу глубоких мышц соответствующего отдела, улучшают гибкость в суставах, повышают координационные способности и снижают уровень утомления.

Результаты исследования. Результаты формирующего этапа исследования представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели специальной выносливости лыжников 17 - 18 лет на формирующем этапе эксперимента

Дистанция	До	После	Темпы прироста (%)	P
Экспериментальная группа				
Кросс с имитацией - 3 км (мин)	10,6 ± 0,3	9,0 ± 0,3	16,3	<0,05
Лыжероллеры - 5 км (мин)	18,2 ± 0,3	15,9 ± 0,2	13,5	<0,05
Прыжковая имитация - 200 м (с)	43,6 ± 0,4	37,8 ± 0,3	14,25	<0,05
Контрольная группа				
Кросс с имитацией - 3 км (мин)	10,5 ± 0,2	9,6 ± 0,4	8,9	<0,05
Лыжероллеры - 5 км (мин)	17,9 ± 0,5	16,9 ± 0,3	5,75	<0,05
Прыжковая имитация - 200 м (с)	43,1 ± 0,6	39,6 ± 0,5	8,46	<0,05

Интерпретируя результаты, представленные в таблице 5, можно отметить улучшение результатов лыжников как в экспериментальной, так и в контрольной группах, что свидетельствует о повышении их специальной выносливости. Однако, следует обратить внимание на то, что темпы прироста лыжников, которые применяли статические тренировки выше результатов испытуемых, занимающихся по классической методике. Это говорит о том, что в экспериментальной в значительной мере улучшилась как общая, так и скоростно - силовая выносливость.

Заключение. Таким образом, в обеих группах произошло улучшение результатов на контрольных дистанциях, а темпы прироста экспериментальной группы выше. Это говорит о том, что применение статических упражнений в подготовке лыжников - гонщиков 17 - 18 лет способствует большему приросту спортивных показателей, по сравнению с классической методикой физической подготовки.

Список литературы:

1. Васильков, А. А. Направления оптимизации тренировочного процесса лыжников - гонщиков юниорского возраста в годичном цикле подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Васильков. – Омск, 2003. – 21 с.
2. Лыжная подготовка : учебно - методическое пособие / под редакцией С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. – 61 с.
3. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с.
4. Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – №9 - 2. – С. 80 - 84.

© Севостьянова А.А., 2021 г.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. Автором рассматривается аспект развития творческих способностей в рамках уроков русского языка и литературы в школе.

Ключевые слова: урок русский язык, литература, образование, обучение, педагогика, учитель.

Формирование нового общественного мировоззрения требует личность, глубоко знающую себя и владеющую собой, активно проявляющую свою индивидуальность. Развитие такой личности связано с процессом саморазвития и творческой реализации. В настоящее время внимание к проблеме развития творческих способностей школьников усиливается во многих странах мира. Задатки творческих способностей присущи любому ребенку. Нужно суметь раскрыть и развить их.

Выпускники средних школ должны не только овладевать материалом школьных программ, но и уметь творчески применять его, находить решение любой проблемы. Это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития учащихся. Поэтому проблема развития творческих способностей учащихся является одной из наиболее актуальных [3, 2].

Внутренняя потребность в творческой деятельности рассматривается психологами и педагогами как объективная закономерность развития личности. По утверждению Л.С. Выготского, творчество – норма детского развития, склонность к творчеству вообще присуща любому ребенку. Однако, принимая участие в творческой деятельности, человек может действовать, руководствуясь определенным образцом (пассивно - подражательная деятельность), может из многих предложенных вариантов решения самостоятельно выбрать один (активно - подражательная), и, наконец, он может придумать, создать качественно новое (творческая деятельность). Каждый ученик на определенном этапе способен к какому-то из этих типов деятельности в большей или меньшей степени. И это должен учитывать учитель [3, 2].

«Уроки русского языка открывают возможности для развития креативных способностей. Стратегическим принципом развивающего обучения русскому языку является принцип развития творческих лингвистических способностей. Он вытекает из объективной закономерности усвоения родного языка, отмеченной ещё А. А. Потебней: «...язык есть средство не выражать готовую мысль, а создавать её». На уроках русского языка необходимо развивать творческую активность учащихся в рамках этого предмета (способствовать сознательному овладению богатством родного языка и развитию речи), а также стимулировать развитие личности ученика и неослабевающее стремление к творчеству» [3, 2].

Т. И. Тамбовкина, «рассматривая возможности развития творческой активности на уроках русского языка, отмечает, что одним из видов психической деятельности является наблюдательность. Она не возникает сама по себе, её нужно кропотливо и систематически развивать. Целенаправленно организованное языковое наблюдение на уроках русского языка побуждает учеников к творческой активности» [1].

Особое место среди них занимает творческий диктант, как один из видов грамматико - стилистических упражнений по развитию речи учащихся способствует слиянию обучения и воспитания в единый органический процесс, позволяет решать на уроке образовательные и воспитательные задачи в тесной взаимосвязи. Особенно эффективны творческие диктанты на вставку слов по картине, поскольку они являются подготовительным этапом перед написанием сочинения по картине.

Изложение. В системе работы большую роль играют изложения. Это и процесс, и вид деятельности, и результат этой деятельности (текст). При работе над изложением не только активизируется пассивный словарь ученика, но в его речь входят новые слова, над значением и употреблением которых проводится в классе определённая работа. Речь учащихся обогащается, они начинают использовать более разнообразные по структуре и стилистической принадлежности грамматические структуры [2, 1].

Касательно литературы, возможно применение творческого чтения. Творческое чтение предполагает, что в каждом отдельном случае будет найден способ проникнуть в лабораторию читателя, и в зависимости от того, каково его восприятие текста, будут построены последующие уроки.

Выразительное чтение, инсценировки сказок или других произведений развивают творческие способности, обеспечивают самостоятельное вхождение подростков в мир искусства [2].

Таким образом, воспитание индивида, гражданина – задача сложная, многогранная, всегда актуальная. «Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. Потенциальная гениальность живет в каждом человеке, и задача учителя – развивать творческие силы в маленьком человеке. Но для творческой атмосферы необходимы свобода и ощущение уверенности в том, что творческие проявления будут замечены, приняты и правильно оценены. Надо и самих ребят учить любить то, что они делают на уроках, относиться к этому уважительно и с достоинством» [2].

Литература

1. Ашевская Л.А. Развитие творческих способностей и личности учащихся. // Русский язык в школе, №6, 2001г.
2. Дунёв А. И. Русский язык в школе // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №12.
3. Тоцкая Е.В. Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/10/10/nauchnaya-statya-po-teme-razvitiye-tvorcheskih-sposobnostey> (дата обращения: 01.11.2021).

© Стуканева В.П., 2021

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация. В работе рассматриваются психолого - педагогические аспекты физического воспитания в школе. А также значимость урока физической культуры как средства формирования здорового образа жизни детей.

Ключевые слова: урок, физическая культура, спорт, образование, обучение, педагогика, учитель.

Урок физической культуры является такой формой занятий, которой охватываются в обязательном порядке все учащиеся школы. Уроки проводятся с определенным постоянным составом учащихся данного класса. Это позволяет лучше организовывать и проводить занятия, учитывая конкретные условия и физическую подготовленность занимающихся [3, 1].

На уроках физической культуры учитель создает условия для решения всех задач физического воспитания, направляет самостоятельную работу учащихся. Уроки в значительной мере определяют содержание других форм физического воспитания. Все эти обстоятельства и выводят урок в ранг основной формы физического воспитания школьников. [2, 3].

На протяжении ряда лет в НИИ физиологии детей и подростков изучили режим дня учащихся различных городов и сел страны. Результаты этих исследований говорят о сокращении из года в год времени пребывания детей на свежем воздухе, об уменьшении их игровой и в целом двигательной активности.

Ребенок дошкольного возраста двигается почти непрерывно. С поступлением же в школу эта активность сокращается почти вдвое. Уроки, домашние задания, телевизор, компьютер забирают все дневное время. Исследования показывают, что младший возраст – самый благоприятный для формирования основных двигательных умений, развития двигательных функций, для воспитания интереса к физической культуре.

Не менее важная проблема – повышение эффективности физического воспитания, улучшение качества знаний. Для этого и учителю, и родителям необходимо знание возрастных закономерностей развития моторики детей и подростков, чтобы не упустить самое благоприятное время, использовать его для поднятия общего уровня развития ребенка, да и для роста его спортивных результатов [3].

Основными целями уроков физической культуры в школе является физическое развитие, воспитательная работа и оздоровление учащихся. По существующим стандартам занятия по физическому воспитанию проводятся три раза в неделю. При этом один из часов может быть заменен ритмикой, танцами или хореографией. Также возможно включать в занятия виды гимнастики для детей. Уроки физкультуры в школе решают следующие задачи:

Общеобразовательные задачи. Общеобразовательные задачи включают в себя обучение физкультурным знаниям, а также двигательным навыкам и умениям. Ребята не только обучаются методике физического развития, но и учатся применять полученные знания в повседневной жизни. Здесь школьникам прививают любовь к спорту и объясняют важность физических нагрузок для поддержания здоровья [3].

Воспитательные цели. Ребята учат самостоятельности, а также прививают уважение к коллективу и обучают навыкам работы в команде. Регулярные занятия позволяют воспитать у школьников ответственность, смелость, целеустремленность, упорство, а также стремление к победе;

Оздоровительные задачи. Занятия физкультурой позволяют ребятам избежать многих проблем со здоровьем. В первую очередь уроки помогают в общем укреплении здоровья, формировании правильной осанки, исправлении и профилактики плоскостопия, повышении умственной работоспособности. Также занятия способствуют развитию таких качеств как координация движений, ловкость, критическое мышление и т.д. [3].

Современные требования к урокам физкультуры в школе значительно отличаются от тех, чтобы были несколько лет назад. Сегодня физическая культура это полноценная дисциплина, ставящая перед собой ряд задач и решающая их.

Общие требования к урокам физкультуры в школе:

1. Обучение должно быть доступным, последовательным, систематическим и тесно связанным с социальным обучением;

2. На занятиях необходимо обеспечить сознательность, активность детей, а также усвоение ребятами учебного материала;

3. Преподавателям рекомендуется сочетать наглядные, практические и словесные методы обучения;

4. Обучение должно обеспечивать социальное воспитание и физическое развитие школьников, а также прочность усвоения изучаемого материала [3, 2].

Исходя из этих требований, учитель физической культуры должен заранее планировать задачи образовательного, развивающего и воспитательного характера для каждого занятия. Более того план обучения должен быть последовательным и систематичным, а значит каждый урок должен планомерно вести ребят к поставленной цели.

Таким образом, значимость урока физкультуры велика, так как школьные занятия физкультурой приобщают детей к ведению здорового образа жизни, формируют организаторские навыки, воспитывают характер, являясь при этом простым и доступным средством физического воспитания с широким диапазоном воздействия на организм в целом [3].

Литература

1. Аршинник С.П., Тхорев В. И. Урок физической культуры - главная здоровьесберегающая технология в школе // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2016. №3.

2. Михель О. И., Синявский Н. И., Фурсов А. В. Функциональная стоимость подвижных игр для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО ступени // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. №4.

УДК 370

Ткаченко В.В.,
учитель технологии и изобразительного искусства
МБОУ Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области
Шестакова Т.И.,
учитель начальных классов
МБОУ Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация. Авторами рассматривается современный урок технологии в соответствии с ФГОС. А также изучение реализации требований ФГОС при обучении технологии обучающихся в школе.

Ключевые слова: урок технологии, образование, обучение, педагогика, учитель, стандарты образования.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Перед каждым образовательным учреждением встает актуальная проблема проектирование и реализация образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

Говоря о предмете технология следует обратиться к терминологии данного понятия. Так, «Технология» — это наука о жизни, труде и действиях. За всей кажущейся простотой предмета стоят глубокие цели изучения, это [1]:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- первоначальный опыт практической преобразовательной
- деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико - технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально - ценностного отношения к труду и людям труда.

Наиболее востребованные на уроках технологии современные образовательные технологии. Метод проектов, Личностно ориентированного обучения, Развивающего обучения, Проблемного обучения, Саморазвития личности, Игровые технологии, Технологии групповой деятельности.

Творческая, проектная деятельность подразумевает индивидуально - групповую работу, направленную на самостоятельное выполнение поставленных задач, причем вся система обучения направлена на то, что бы ученик смог сам эти задачи и поставить и реализовать. А если возникнут трудности, понять причину их возникновения, устранить ошибки, сделать соответствующие выводы и закончить работу. Любое обучение принято судить по результатам. Новый стандарт вводит понятие предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.[3] Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование. Практика работы на компьютере и проектная деятельность.

По совокупности данных результатов производится оценка выполненных работ, что дает возможность учителю более полно и грамотно эти работы оценить. Вся выстроенная система преподавания не будет давать результатов, если учитель не сможет донести до учеников, что знания нужны им самим, и не научит, как эти знания добывать, а главное применять в жизни.

Практика показывает, что опора на дидактические возможности информационных технологий, реализуемые посредством комплексов электронных образовательных ресурсов, созданных в средах программирования высокого уровня, позволяет отказаться от репродуктивного обучения, главным действующим лицом которого является учитель, транслирующий свои знания ученикам, и перейти к обучению в информационной среде, опирающемуся на самостоятельную учебную деятельность школьников[2].

С позиций изучения предмета «Технология» в школе на основе смешанного обучения наибольший интерес представляет ротационная модель «Перевернутый урок», в которой теоретический материал изучается дистанционно в домашних условиях, а на уроке (в условиях материально - технической базы образовательного учреждения) осуществляется практикум, включающий экспериментально - исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, т.е. реализуется переход к двухуровневой структуре учебного технологического процесса [4].

Таким образом, специфика трудового обучения заключается в обращении к конкретному предмету, в изготовлении чем - то полезного изделия. В этом аспекте трудовое обучение имеет значение для рассмотрения окружающих нас предметов с технической точки зрения. При изготовлении необходимых для игр и для быта вещей становятся подручным материалом и используются окружающие нас разнообразное натуральное сырьё и обработанные материалы. В результате этого воспитывается взгляд на окружающие нас предметы как на материал и средство для изготовления каких - либо вещей. В этом моменте состоит отличие трудового обучения от других школьных предметов при воспитании оценки окружающего нас мира

Литература

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: / Зиновьева Е.Е. // Начальная школа. 2015. - №5.

2. Кривобок Е.В. Художественно - конструкторская деятельность (Основы дизайнообразования) [Текст] / Е.В. Кривобок – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 180с.

3. Игнатъева Т.В. Программы образовательных учреждений. Начальные классы: программы [Текст] / Т.В. Игнатъева – М: Просвещение, 2013. С. – 386.

4. Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов [Текст] / В.Д. Симоненко - М.: Вентана - Граф, 2013. - 315с.

© Ткаченко В.В., Шестакова Т.И., 2021

УДК 370

Ткаченко В.В.,

учитель технологии и изобразительного искусства

МБОУ Ясеновская СОШ

Ровенского района Белгородской области

Шестакова Т.И.,

учитель начальных классов

МБОУ Ясеновская СОШ

Ровенского района Белгородской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Авторами рассматривается метод проектов на технологии в соответствии с ФГОС. А также изучение реализации требований ФГОС при обучении технологии обучающихся в школе.

Ключевые слова: урок технологии, образование, обучение, педагогика, учитель, стандарты образования.

На сегодняшний день особую актуальность в образовательном процессе приобретает использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности [2].

Метод проектов используется как компонент системы образования. «Проект» в рамках образовательной деятельности есть особое результативное действие, совершаемое в специально организованных педагогом безопасных условиях, которые дают ребёнку возможность действовать самостоятельно и получать результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи.

Творческая проектная деятельность учащихся начальных классов на уроках технологии - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) реализации проекта [1].

На начальной ступени образования для полноценной организации творческой проектной деятельности необходимо учитывать возрастные возможности младших школьников. Прообразом творческой проектной деятельности могут стать проектные задачи.

Творческая проектная задача, как правило, носит групповой характер. Решение творческих проектных задач дает возможность младшим школьникам освоить основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Творческие проектные задачи можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения, помогают сложиться учебному сообществу.

Начиная работу над творческим проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема творческого проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком так, чтобы вызвать их интерес, должна быть не только близка и интересна, но и доступна младшим школьникам [2].

Для того чтобы помочь школьнику успешно справиться с этой деятельностью, необходимо предложить ему примерный план защиты проекта. Базируется он на материалах предыдущего этапа, записанных школьником в виде ответов на вопросы. Имеет следующие пункты: название изделия, темы проекта, кто автор, руководитель проекта; назначение, устройство, габаритные размеры проектного изделия; материалы, применяемые в проекте, их особенности, преимущества перед другими материалами, недостатки; применяемые инструменты и приспособления в том числе придуманные; положительные качества проектного изделия, отличающего его от подобных изделий, его полезность экологическая оценка (вредит ли природе и здоровью человека проектное изделие или его применение); предположительная цена проектного изделия; эффективность рекламы изделия; чему научился за время выполнения творческого проекта; собственная оценка творческой проектной деятельности [3, 2].

На защиту выносятся описательная часть творческого проекта и само изделие. Защита проекта происходит в виде четырехминутного выступления автора (или авторов) проекта. Акцент в данном выступлении должен быть сделан на самые сильные стороны проекта. После краткой речи автора творческого проекта с анализом своей работы и ее самооценки присутствующие могут задавать ему вопросы. У каждого из присутствующих на столе должны быть разложены описательные части проектов, а также критерии оценок, которыми необходимо пользоваться при оценке работы над проектом [3].

В зависимости от возраста и класса учащиеся постепенно овладевают технологическими специальными и общетрудовыми знаниями и навыками. Согласно программе обучения предъявляются различные требования к оформлению проекта [3].

Литература

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: / Зиновьева Е.Е. // Начальная школа. 2015. - №5.
2. Игнатьева Т.В. Программы образовательных учреждений. Начальные классы: программы [Текст] / Т.В. Игнатьева – М: Просвещение, 2013. С. – 386.
3. Пожидаева Е.П. Творческая проектная деятельность учащихся начальных классов на уроках технологии // <http://metod-sbornik.ru/nachalnye-klassy-gpd/1388-05496> (дата обращения: 07.11.2021).

© Ткаченко В.В., Шестакова Т.И., 2021

УДК 370

Ткаченко В.В.,

учитель технологии и изобразительного искусства
МБОУ Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области

Шестакова Т.И.,

учитель начальных классов
МБОУ Ясеновская СОШ
Ровенского района Белгородской области

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами рассматривается методические особенности процесса формирования у младших школьников логических универсальных учебных действий на уроке технологии в начальной школе.

Ключевые слова: урок технологии, образование, обучение, педагогика, учитель, стандарты образования.

Особая роль в формировании УУД отводится начальной школе, так как именно младший школьный возраст является самым ответственным этапом развития личности, в этот период происходит становление учебной деятельности.

Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные действия. В нашей работе внимание будет сосредоточено на формировании логических универсальных учебных действий. Благодаря их сформированности младшие школьники научатся овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно - следственных связей и т.д. [1].

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает огромным развивающим потенциалом. При соответствующем содержательном и методическом наполнении он может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий (Как проектировать [1].

По мнению исследователей, уроки технологии создают уникальную возможность для целенаправленного обучения детей операциям анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно - следственных связей и других логических универсальных учебных действий.

«Проблеме формирования универсальных учебных действий у учащихся разных ступеней обучения в условиях образовательных учреждений различных типов посвящено значительное количество научных и методических публикаций. Активно исследуются ее психологические, дидактические, воспитательные и развивающие аспекты. Вместе с тем у учителей - практиков еще нет достаточно четкого представления о конкретных путях и способах формирования у школьников определенных УУД в процессе изучения учебных дисциплин» [2].

По мнению И.Г. Моргуновой «урок технологии создает уникальную возможность для целенаправленного обучения детей операциям анализа, как никакой другой урок, т.к. ученикам приходится анализировать реальный объект: его можно подержать в руках, рассмотреть со всех сторон, снять или переместить отдельные детали, заглянуть внутрь. Мысленный анализ здесь может сочетаться с реальным разбором предмета на части. Таким образом, выделение в объекте главного, существенного, самого сложного или второстепенного, вспомогательного происходит значительно легче, т.к. мыслительные операции сочетаются с практическими действиями, позволяющими контролировать и уточнять данные, полученные путем абстрактных рассуждений» [2].

Для успешного освоения программы школьного курса ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, доказывая при этом свою точку зрения, догадываться, логически мыслить. Логические универсальные действия имеют наиболее общий характер и направлены на установление связей и отношений в различных областях знания. Они оказывают огромное влияние на формирование учебно - познавательной деятельности младших школьников и их развитие в целом: у школьников происходит развитие всех познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), умений управлять познавательной деятельностью, освоение способов познания, рефлексии.

Формирование логических универсальных учебных действий во многом зависит от возрастных психологических особенностей и возможностей учащихся. По мнению психологов и педагогов, именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования универсальных учебных действий [1].

Учебная деятельность, став ведущим видом деятельности в данном возрасте, позволяет решать важнейшие задачи по формированию учебнопознавательной компетентности, познавательной мотивации и активности, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов, продуктивных приёмов и навыков учебной работы и познавательных процессов, которые становятся самостоятельными, осознанными и произвольными[1].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования логических универсальных учебных действий, так как в этот период происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребёнка, охватывающее все психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение. Младший школьник способен самостоятельно управлять ими, активно формировать действия

анализа, синтеза, обобщения и других процессов, необходимых для приобретения разносторонних знаний и их использования на практике. [1].

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебно - методический комплекс в 2 - х ч. Ч. 1: Учеб. пособие по возрастной и педагогической психологии / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова, М.Н. Олекс и др. Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2005. – 288 с.

2. Моргунова И. Г. Возможности урока технологии в формировании логических универсальных учебных действий у младших школьников // Вестник БГУ. 2013. №1.

© Ткаченко В.В., Шестакова Т.И., 2021

УДК 93

Федулова С.С., магистрант 3 курса кафедры истории России и методики обучения истории и обществознания

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина», г.Рязань

Акульшин П.В., научный руководитель: профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина»,

доктор исторических наук, г.Рязань

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ МОТИВАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)

Аннотация. В статье предпринята попытка обосновать формирования исторической эмпатии в учебной деятельности учащихся на уроках истории при изучение Первой мировой войны путем внедрения персонификации, где мотивирующим компонентом в обучение является применение инновационных интерактивных форм в педагогике.

Ключевые слова. Первая мировая война, историческая эмпатия, персонификация, драматизация, мотивация, интернет - технологии.

Качественное и современное образование является неотъемлемым условием развития общества в социокультурном, экономическом, политическом и других направлениях. С развитием и расширением использования технологий увеличивается информационный поток, происходит взаимодействие различных этнических и социальных групп, что, в свою очередь, формирует новые требования к образованию и воспитанию молодого поколения. Выпускники учебных заведений должны владеть актуальными системными знаниями, уметь анализировать, быть ответственными, мобильными и контактными, то есть способными к сотрудничеству.

Распространение различных интернет - технологий и систем дистанционного и электронного обучения продемонстрировало, что знания больше не являются и не могут являться конечной целью любого образовательного процесса; ключевую роль теперь играют различные навыки и метанавыки учащихся при их обращении со знанием.

Одновременно с этим в современной российской действительности на первый план выходит проблема снижения мотивации подростков к обучению в школе.

В связи с тем, что мотивация является одним из важнейших компонентов учебной деятельности, дающим стимул к действию, мы полагаем, что повышение ее уровня способствует достижению более высокой результативности обучения. Согласно анализу мотивационных компонентов Н.Т. Рожкова, эмоциональный компонент стоит на первом месте мотивационной структуры личности (рис.1), если личность наполнена отрицательными эмоциями, то возникает барьер, препятствующий переходу мотивации на интеллектуальный, понятийный и вербальный уровни [4].

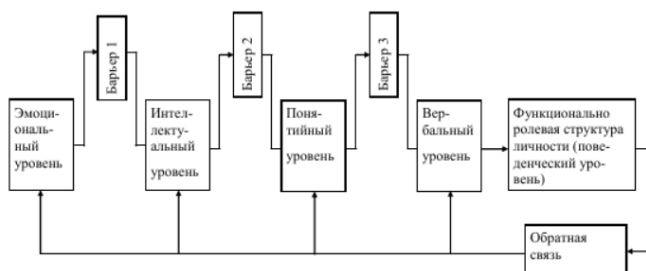


Рисунок 1 - Модель мотивационной структуры личности по Н. Т. Рожкову

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта учащихся, а также формирования у них способности к исторической эмпатии может способствовать повышению их уровня интереса к изучению истории, в частности истории Первой мировой войны.

Историческая эмпатия – это способность определенного субъекта определить эмоциональное состояние других людей, прочувствовать и понять историческую эпоху определенного времени. В формирование исторической симпатии большую роль играет повествование, то есть рассказ о конкретном событии, целью которого является воспроизведение картины, произошедшую в изучаемую эпоху. Так, о начале Первой мировой войны мы можем начать с воспоминаний русского дипломата С.Д.Сазонова [3]: «В таком положении Государю не оставалось ничего иного, как повелеть приступить к всеобщей мобилизации. Государь молчал. Затем он сказал мне голосом, в котором звучало глубокое волнение: «Это значит, обречь на смерть сотни тысяч русских людей. Как не остановиться перед таким решением?»

Важно создание методом живого слова конкретное представление о месте исторического события, при этом используя художественную литературу и кинофильмы, а также исторические документы, воспоминания и мемуары, фронтовые письма. Изучение быта и событий в тылу и на фронте, психологии личности героев через художественные и публицистические произведения М.Горького, В.Маяковского, С.Есенина, М.Шолохова и многих других способно наполнить курс истории в школе эмоциональной составляющей. Воспоминания, мемуары и фронтовые письма имеют личностный характер и не являются объективным изложением точных фактов исторического периода, однако они могут

применяться при внедрении приема персонификации на уроках истории, который способствует повышению уровня исторической эмпатии учащихся.

Помимо прочего, в ходе изучения Первой мировой войны с целью развития эмоционального интеллекта и исторической эмпатии возможно применение различных видов наглядности: картин и фотографий, предметов материальной культуры и др. Наглядность запускает мыслительные процессы учащихся, в ходе которых зачастую конструируются связи, отождествляющие личность учащегося с тем или иным событием, деятелем, местом в прошлом.

Одним из приемов формирования исторической эмпатии является персонификация, где используются приемы повествования придуманный сюжет о судьбе, условиях жизни, поступках вымышленного человека. Соответственно, рассказ о положении отдельного человека, его быта дает возможность понять о том, что происходило в жизни общества определенного периода. Прием персонификации учитель может применять при изучении определенных исторических тем, в данном случае примером для изучения является тема: «Первая мировая война», где рассматривается предпосылки конфликта, ход событий и последствия войны для России. На таком занятии обучаемый выступает в роли исторической личности и его рассказ дает возможность понять процесс, происходящий в жизни общества.

В формирование исторической эмпатии важную роль играет прием драматизации, в котором используются формы и способы театрализации: импровизация, выступление исторического лица, коллективный доклад, чтение по ролям и т.д. Главная цель приема драматизации на уроке истории состоит в том, чтобы ученики прочувствовали события прошлого, путем «оживления» картины изучаемого периода. В современном образовании парадигмы формы драматизации состоит в том, что создают не только широкий выбор для работы над темой, но заставляет учеников взглянуть критически на происходившие события. Сформировать и высказать свою точку зрения при обсуждении коллективно изучаемой темы.

В рамках учебной программы педагогу часто не хватает в полном объеме рассмотреть тему о первой мировой войне и применение различных форм эмпатии и театрализации решает данную проблему. Для того чтобы провести урок учителю потребуется определенная подготовка. Необходимо обозначить формат задания: воображаемое интервью или путешествие, сочинение от первого лица, распределение ролей исторических личностей изучаемого периода, ситуация выбора, то есть анализ событий. Для выступления перед классом ученику необходимо составить план работы над рассказом, то есть изучить текст параграфа, выбрать имя для героя, определить какое положение в обществе занимает данный герой и постараться передать характер, настроение, переживание и отношения к описываемым событиям.

Примером использования персонификации в изучении первой мировой войны можно использовать пресс конференцию или круглый стол, куда будут приглашены главы государств или премьер - министры, воевавших государств. И попытаться путем переговоров и анализа ответить на главный вопрос: была ли возможность предотвратить конфликт и избежать трагические последствия для всего мира? В процессе дискуссии за круглым столом или пресс конференция с журналистами дается историческая оценка событий и делается вывод классом. Происходит коллективная работа, которая увлекает в

эту работу пассивных учеников, так как при совместном творчестве каждый получает свое задания.

Таким образом, формирование исторической эмпатии учащихся способствует развитию их уровня мотивации, так как позволяет им узнать и почувствовать не только фактологическую сторону того или иного исторического события, но и увидеть его эмоционально - чувственную окраску. В таком случае изучаемое событие перестает быть обезличенным, и, как следствие, учащиеся начинают проявлять к нему больший интерес. Значительным потенциалом при развитии мотивационного компонента учебной деятельности учащихся обладает внедрение приема персонификации в образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.Ф. Нетрадиционные формы работы на уроках. // Преподавание истории в школе. – 1989, №6
2. Ильина С. П., Циммерман Н. В. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // ЧиО. 2020. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-idei-individualizatsii-obrazovaniya-kak-istoricheskaya-predposylka-personifitsirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 24.10.2021).
3. Сазонов С.Д. Воспоминания. // Минск, 2002. – с.227.
4. Рожков Н. Т. Мотивация и ее компоненты // Наука - 2020. 2013. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-i-ee-komponenty> (дата обращения: 21.10.2021).

© Федулова С.С. 2021 г.

УДК 1 - 740

Чирикова Э. И.

Заведующий,

Центр психолого - педагогической помощи детям и молодежи «Нур»,

г. Альметьевск, РТ,

магистрант, К(П)ФУ

г. Казань, РФ,

Меркурьева Ю. Б.

Заведующий, МБДОУ «Детский сад №5

«Колокольчику» г. Альметьевск, РТ,

Научный руководитель: Сафиуллина Г.Р. доцент, к.н.

Казанский (Приволжский) Федеральный университет,

Институт филологии и межкультурной коммуникации,

Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого,

кафедра романно - германской филологии, г. Казань, РФ.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Следует отметить, что в последние годы большое внимание уделено возрастным особенностям дошкольников при овладении иностранным языком, поиску мотивации

детей к изучению языков. Ведь цель иноязычного дошкольного образования - Создание человека как индивидуальности. Результаты исследования данной статьи приводят к выводу, что основным источником мотивации для дошкольника в обучении иностранного языка является его внутренние психические силы, его психоэмоциональное состояние, которые формируются в среде дошкольника: дома с родителями; в саду с друзьями и педагогами.

Ключевые слова

Мотивация, дошкольный возраст, иностранный язык, психоэмоциональное состояние.

Актуальность статьи обуславливается продолжающимся активным исследованием в освоении иностранного языка детьми дошкольного возраста. Однако при этом многие аспекты исследования интерпретируются достаточно разнопланово, остаются спорные, проблемные моменты в их истолковании.

Итак, для всех стало очевидным, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно. Поэтому объектом внимания последнего десятилетия является процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста. Иностранный язык прочно входит в дошкольное образование, демонстрируя свою привлекательность, легкость в освоении, интерес и потенциальные возможности для развития ребенка. Активно ведется подготовка кадров, способных преподавать иностранный язык детям.

Новые социально - экономические условия делают необходимым изучение иностранных языков, как средства межкультурного, делового и личного общения. Все вышеперечисленные обстоятельства обуславливают интерес к проблемам раннего обучения детей иностранным языкам.

Все больше родителей начинают уделять внимание обучению детей английскому языку как можно раньше. Ученые отмечают высокие способности малыша к восприятию языка, что сложнее дается детям в школьной и взрослой жизни.

Как правило сложность обучения иностранному языку дошкольников вызывает мотивация. Кроме того, подвижность, неусидчивость и сконцентрированность внимания на занятии требует огромных усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.

Поэтому в данной статье мы обратимся к рассмотрению особенностей развития детей 5 - 6 лет, субъектов иноязычного дошкольного образования.

Действительно, ребенку данного возраста требуются внутренние психические силы для освоения иностранного языка, что является источником мотивации ребенка.

Для исследования данной проблемы было использованы: результаты мониторинга образовательной деятельности контрольной группы детей (6 человек), их психологическое состояние на основе диагностического материала 8 цветового Теста Люшера для детей.

Цветовой Тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно - психической устойчивости, выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным и аффективным реакциям.

В процессе диагностического обследования дошкольнику предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды. Обследование

можно проводить с помощью компьютера, ноутбука и смартфона при наличии интернета. Результаты диагностики возможно получить сразу же.

По результатам мониторинга освоения содержания образовательной программы на начало учебного года у всех детей контрольной группы выявлен высокий показатель.

В ходе обследования у детей выявляется уровень овладения необходимыми навыками и умениями по следующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Общие результаты освоения основной образовательной программы и результаты диагностики представлены в Таблице №1.

Таблица 1.

Общие результаты освоения основной образовательной программы на начало учебного года и результаты диагностики психологического состояния дошкольника.

№ п / п	Имя, возраст	Результат диагностики (8 цветовой тест Люшера)	Результаты освоения программного материала на начало учебного года	Примечание
1.	Р*****, 5 лет	Эмоциональная напряженность, 4 из 12 (старается воздерживаться от участия в новых делах, опасаясь, что они принесут лишь одни неприятности)	высокий	Воспитывается опекуном.
2.	Д****, 5 лет	Незначительная тревожность, 1 из 12 (крайне беспокойное состояние, которое может ослабить способность к концентрации внимания)	высокий	Воспитывается в полной семье
3.	А*****, 5 лет	Эмоциональная напряженность, 4 из 12 (нервное напряжение может достичь такой степени, что способность к концентрации внимания может быть ослаблена)	высокий	Воспитывается в полной семье
4.	Р*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (старается создать прочный фундамент)	высокий	Воспитывается в многодетной семье

		надежного и удобного будущего)		
5.	С*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (ставит перед собой высокие цели)	высокий	Воспитывается в полной семье
6.	Э*****, 5 лет	Незначительная тревожность, 0 из 12 (жаждет испытать жизнь во всех ее проявлениях, изучить все ее возможности и жить полнокровно.)	высокий	Воспитывается в полной семье

Кроме этого, в индивидуальном порядке дошкольникам был предложен тест - вопросник для исследования уровня комфортности ребенка в детском саду, диагностики ситуации дома.

Результаты исследования показывают доброжелательное отношение детей к дошкольному образовательному учреждению, желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, проявили желание работать в детском саду во взрослой жизни. Результаты диагностики ситуации дома также говорят о доброжелательных взаимоотношениях дома. При вопросе о том, с кем бы ты пошел кататься на карусели 50 % детей ответили, что взяли бы с собой обоих родителей, 1 ребенок выделил маму (ребенок воспитывается в опекунской семье) и 2 детей выделили из членов семьи – папу.

По результатам исследования можно с уверенностью сказать, что контрольная группа дошкольников готова к формированию лексического запаса иностранного языка, так как созданы благоприятные условия для его освоения со стороны родителей (законных представителей), педагогического состава дошкольного образовательного учреждения.

Высокий уровень социально - коммуникативного развития детей говорит о благоприятной среде внутри дошкольной группы, среди детей. Что также очень важно для психо - эмоционального состояния ребенка.

Список источников и литературы

1. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [текст] // Иностранные языки в школе. – 1985. - №5. – с. 24.
2. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под. ред. М.: УРАО, 1997.
3. Безруких М.Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 - 7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – с. 44.

© Чирикова Э. И., Меркурьева Ю. Б. 2021

Е.Щаландова, аспирантка
Институт музыки, театра и хореографии
РГПУ им. А.И. Герцена
научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор М.Д. Корноухов
г. Санкт - Петербург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация - в статье рассматриваются некоторые особенности формирования интерпретационных качеств обучающихся в музыкально - педагогическом процессе, формулируются методы передачи знаний интерпретационной направленности. Это, в частности, метод прослушивания ученика и коррекция его исполнения, метод показа, устного объяснения, прослушивания, просмотра аудио и видеозаписей. Интерпретационная направленность учебного процесса создаёт предпосылки для реализации творческого потенциала обучающихся, развивает их мышление, ассоциативные связи, воображение, фантазию, формирует находчивость, сообразительность, изобретательность.

Ключевые слова – музыкальное образование, методы передачи знаний, интерпретационные качества обучающихся.

Понятие «интерпретация» представляет большой интерес для исследования. Богатое музыкальное наследие оставило за собой, как традиционные приемы исполнения музыкальных произведений, так и новаторские приемы игры современной академической музыки [4]. Тема «интерпретация музыкального произведения» актуальна и для музыкантов - исполнителей, и для слушателей. Если опираться на музыкальный опыт, приобретенный на концертах, в процессе звучания того или иного произведения, возникает некое ощущение уникальности, единственности [3]. С одной стороны – это хорошо, потому что каждое исполнение неповторимо, но с точки зрения интерпретации, опытный слушатель всегда сравнивает звучание произведения с ранее услышанным исполнением.

Для педагога - музыканта важно разобраться, какими элементами музыкального языка музыканты - исполнители пользуются осознанно, а какими – интуитивно. Действительно, музыкальный язык – удивительное средство коммуникации, которое пользуется звуками и эмоциональным состоянием музыканта, который играет то или иное произведение. «Музыка – искусство интонируемого смысла» [1] – фраза знаменитого советского музыковеда Б. В. Асафьева, хорошо известна всем музыкантам: композиторам, исполнителям и слушателям. Эта мысль продолжает развиваться в наши дни в огромном количестве трудов, посвященных проблемам исполнительства.

Направленность учебного процесса на развитие интерпретационных качеств обучающихся создаёт предпосылки для реализации их творческого потенциала,

развивает мышление, ассоциативные связи, воображение, фантазию, формирует находчивость, сообразительность, изобретательность. Важно, чтобы обучающийся не просто выполнял задание, но еще и анализировал качество выполнения, т.е. оценивал собственную игру.

Для успешного выполнения этой важной задачи необходимо использовать различные способы передачи знаний. На разных этапах обучения они могут быть многообразными и чередоваться друг с другом. Это: метод прослушивания ученика и коррекция его исполнения, метод показа (исполняет сам педагог), метод устного объяснения, метод прослушивания, просмотра аудио - , видеозаписей, ответы на вопросы (учителя ученику и наоборот).

При работе над новым материалом обычно используются следующие методы: инструктаж (устное разъяснение), метод показа (исполняет сам педагог), тренировка (прорабатывание наиболее сложных мест, в том числе с помощью отвлеченных упражнений) [2]. Однообразие и монотонность образовательного процесса губительно на любом этапе обучения, особенно на начальном. Если из урока в урок звучат одни и те же такты и фразы музыкального произведения, а к ним предъявляются одни и те же требования, рекомендации, слова и интонации, с которыми они были сказаны, восприятие учеником того, что говорит педагог, резко снижается.

Кроме того, не следует жёстко планировать и проводить урок. Имея план того, что предстоит сделать, педагог всегда должен быть готов к импровизации своих действий в зависимости от реакции, действий и внимания своего ученика [5]. Живость, непосредственность общения учителя с учеником будет способствовать созданию творческой атмосферы на уроке. Конкретная регламентация того, что предстоит сделать ученику, должна сочетаться с предоставлением ему возможности для собственного творчества.

Список использованной литературы

1. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев. - Кн. 1, 2 - Л.: Гос. муз. изд - во, 1963. — 379 с.
2. Берлянич, М. М. Искусство и личность / М.М. Берлянич - В 2 кн. Кн. 1. Проблемы художественного образования и музыкального исполнительства. М., 2009. —368 с.
3. Корноухов, М.Д. Феномен исполнительской интерпретации в музыкально - педагогическом образовании. Монография. / М. Д. Корноухов // Науч. ред. – Э. Б. Абдуллин – Великий Новгород: Кириллица, 2011.– 300 с.
4. Холопова, В. Н. Музыка как вид искусства: Учебное пособие / В.Н. Холопова - СПб.: Лань, 2000. — 320 с.
5. Шумилова, Е.Н. Педагогические условия актуализации просветительского компонента инструментальной подготовки студентов - заочников музыкальных факультетов педагогических ВУЗов / Е.Н. Шумилова // Человеческий капитал. — 2020. — № 2 (134). — С. 112–116.

© Е.Щаландова, 2021

Ширина З.П.

воспитатель дошкольной группы, МБОУ СОШ №36,
г. Белгород, Россия

Зеленская А.И.

воспитатель дошкольной группы, МБОУ СОШ №36,
г. Белгород, Россия

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Аннотация. В статье раскрывается феномен тревожности и его проявление у детей дошкольного возраста. Кроме этого предложено использование методов арт - терапии в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: тревожность, дошкольный возраст, арт - терапия, эмоциональные нарушения, эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия.

Проблема эмоционального благополучия детей – одна из самых актуальных в современном дошкольном образовании, так как положительное эмоциональное состояние – одна из важнейших предпосылок развития личности ребенка. Обеспечение и поддержание эмоционального благополучия ребенка – одна из основных задач процесса воспитания детей в дошкольном учреждении.

Стойкие негативные эмоциональные состояния нежелательно регулируют умственную деятельность и поведение дошкольника, могут привести к недоверию и безразличию. Специалисты условно делят эмоциональные расстройства на две подгруппы: наблюдаемые в отношениях с другими людьми и проявляющиеся в особенностях внутреннего мира ребенка. К первым относятся возбудимость, агрессивные аффективные реакции, упрямство, непримиримость, конфликты и другие. Во второй подгруппе различают острую восприимчивость, чувствительность к боли, наличие страхов (не связанных с возрастом), боязнь и недоверие. Условность этой классификации основана на том, что внутренние проблемы ребенка напрямую влияют на его поведение и общение с окружающими.

Согласно другой классификации, выделяют три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы детей: расстройства настроения, к которым относятся эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи, апатия; расстройства поведения, среди которых гиперактивность, агрессивное поведение; нарушения психомоторики, с проявлениями амимии, гипомимии и маловыразительной пантомимы. К нарушениям в эмоциональном развитии И.О. Карелина также относит трудности в адекватном определении эмоциональных состояний людей [2].

Арт - терапия возникла на стыке искусства и науки и охватила достижения медицины, образования, культурологии, социологии и других дисциплин. Большинство отечественных исследователей, таких как М. Бурно, Б. Д. Каравасарский, А. И. Копытин, считают ее одной из форм психотерапевтической практики, основанной на использовании визуальных и пластических средств самовыражения в контексте психотерапевтических отношений.

Во время занятий педагог использует различные вербальные и невербальные методы обратной связи, которые могут включать активное наблюдение, перефразирование утверждений, запись эмоций и чувств, отраженных в рисунке, действиях или выражениях лица, а также передачу своих чувств и ассоциаций с детским трудом, как получение адаптированных интерпретаций. Важной особенностью интерпретаций, адаптированных к восприятию детей, является то, что они приводят к развитию у детей способности понимать и словесно выражать свои чувства и потребности, а также осознанию причин своих действий и их влияния на других. Все это способствует установлению механизмов саморегуляции и повышению адаптационных возможностей, что чаще всего является одной из задач арт - терапии [3].

Арт - терапия, помимо пробуждения эмоций и улучшения способности адаптироваться к окружающей действительности, также позволяет реконструировать детский (иногда отрицательный) опыт в особой символической форме и безопасно преобразовать его с помощью творчества. пространство и при поддержке терапевта. При этом освоение новых форм самовыражения в среде принятия способствует не только развитию воображения, внимания, памяти, но и росту самооценки и уверенности в себе в условиях снижения тревожности в дети.

Воздействие различных пластических материалов во время занятий улучшает сенсомоторные навыки, что также является важным строительным блоком для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе групповой работы можно развивать коммуникативные навыки, изучать типичные реакции ребенка и собирать новый опыт взаимодействия, что положительно влияет на процесс социализации, ведь непоседливые дети часто стесняются и редко выходят на контакт с незнакомыми людьми, новыми друзьями.

Экологическая арт - терапия имеет ряд отличительных черт. Во - первых, занятия (частично или полностью) проходят вне кабинета или студии арт - терапии. Их можно проводить в садах и парках, на прилегающих и школьных территориях, а также в более диких местах. В то же время участники класса могут свободно или организованно перемещаться в этой среде, в зависимости от целей и задач, поставленных терапевтом. Экскурсии могут носить подготовительный характер или составлять основную часть занятия. Движение во время этой творческой деятельности имеет тенденцию ослаблять контроль и сосредотачиваться на проблемах и трудностях.

Во - вторых, взаимодействие с окружающей средой сопровождается изучением ее сенсорных, художественных и эстетических характеристик, активацией воображения, когнитивных и эмоциональных процессов, которые способствуют интеграции деятельности различных систем организма.

В - третьих, в отличие от арт - терапевтического процесса, когда участник класса занимает позицию субъекта и активно участвует в процессе, в экотерапии возможно более пассивное (внешнее) участие, например, при созерцании объектов природы без направления контакт с ним или образы пейзажей, животных визуализируются в стенах кабинета терапевта, что, однако, способствует началу некоторых внутренних процессов.

В - четвертых, экологический подход предполагает взаимодействие между тремя основными участниками процесса – клиентом, терапевтом и средой, где среда оказывает определенное воздействие на клиента. Данный подход может использовать разнообразные художественные средства, элементы драматизации, стимулировать взаимодействие людей через творческую активность, однако, важной составляющей является проявление творческого взаимодействия со средой.

В последнее время все более популярным становится использование экологического подхода в арт - терапии. Некоторые эксперты считают, что многие расстройства поведения могут быть связаны с отчуждением детей от природы, поэтому трудно переоценить важность использования природной среды и элементов при работе с детьми. Занятия в рамках экологического подхода могут проводиться полностью или частично на открытом воздухе. Прогулка на свежем воздухе способствует работе органов чувств тела, способствует развитию наблюдательности, стимулирует воображение и одновременно оказывает расслабляющее действие.

Взаимодействие с окружающей средой, особенно с естественной, может изменить отношение ребенка к ней и постепенно развить экологическое сознание. Дети могут видеть результат своей деятельности, заботиться о природе, чувствовать ее значение и чувствовать себя частью окружающей среды. Природа, в свою очередь, может выступать в роли своего рода «ко - терапевтом» в процессе эко - арт - терапевтических занятий и внести свой важный вклад в процесс гармонизации личности ребенка, способствуя снижению уровня беспокойства и страхов, создавая ощущение безопасности и защиты.

Список литературы:

1. Бергер Р. Природная терапия: теоретические основы и опыт применения в образовательных учреждениях Израиля / Р. Бергер // Арт - терапия и артпедагогика: новые возможности для развития и социализации личности. Сборник материалов всероссийской научно - практической конференции. – Санкт - Петербург, 2016. – № 1. – С. 83 - 87
2. Карелина И.О. Проблема эмоционального благополучия дошкольника / И.О. Карелина. – Рыбинск : филиал ЯГПУ, 2010. – 29 с.
3. Пролкс Л. Групповая арт - терапия с маленькими детьми и их родителями: арт - терапия новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. – М. : Когито - центр, 2006. – С. 87 - 104.

© Ширина З.П., Зеленская А.И., 2021

УДК 37

Хаярова Е. А.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №17, Россия,

город Ульяновск

научный руководитель **Шубович М.М.**

заведующий кафедрой педагогики и социальной работы, доцент,
доктор педагогических наук,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», Россия, город Ульяновск

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается понимание здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста, особенности его формирования в процессе организации проектной деятельности. Характеризуются различные типы проектов, возрастные

особенности развития проектных способностей дошкольников, этапы планирования и реализации проектов, которые необходимо знать педагогу при организации проектной деятельности детей.

Ключевые слова: здоровьесберегающее поведение, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая педагогика, проектная деятельность, проект, проектные способности, проектирование.

Одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед современным обществом, является сохранение и укрепление здоровья человека. Особое значение эта задача приобрела в системе образования и воспитания детей, поскольку начинать этот процесс необходимо с раннего детского возраста. Вся жизнедеятельность детей, в том числе в образовательных учреждениях, должна быть направлена на формирование основ здорового образа жизни, здоровых привычек и здоровьесберегающего поведения.

Здоровьесберегающее поведение происходит из сущности понимания здорового образа жизни, что делает их взаимосвязанными понятиями. Как утверждает Форманюк М.В. «...здоровьесберегающее поведение, как и здоровый образ жизни - это физическая активность человека, сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек» [5]. Формирование здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста, по нашему мнению, следует рассматривать, как воспитательно - образовательный процесс, осуществляемый взрослым по отношению к ребёнку, направленный на развитие первичных представлений о здоровом образе жизни, культуры и навыков его активного осуществления.

Отметим, что комплексное интеллектуальное, психическое, физическое развитие дошкольника является задачей дошкольного образования, а сформировать в этой системе здоровьесберегающие компетенции и поведение дошкольника позволяет здоровьесберегающая педагогика – область теории и практики, разработки которой направлены на решение не только образовательных задач, но и на изучение проблем, закономерностей, условий сохранения здоровья воспитанников. Методы, приёмы и технологии здоровьесберегающей педагогики позволяют организовать наиболее эффективный процесс по формированию здоровьесберегающего поведения и культуры здоровья детей дошкольного возраста, с тем, чтобы воспитанники обладали не только определённым багажом знаний и представлений, но и активными практическими навыками здоровьесбережения в качестве определяющей жизненной позиции.

По мнению Виноградовой Н.А., Панковой Е.П. «...действенным способом познания и формирования практических навыков ребёнка, в том числе в вопросах здоровьесбережения, являются средства проектной деятельности, представляемой как совокупность приёмов и методов активного усвоения знаний, представлений, умений и навыков, применение которых направлено на достижение реального, осязаемого и практического результата» [2].

Проектная деятельность дошкольников предусматривает, прежде всего разработку и осуществление проектов в рамках заданной темы или какого - либо направления развития детей. Алферова Л.А. утверждает, что проекты с дошкольниками выступают прототипом, идеальным образом предполагаемого объекта, его состояния или замысел какого - либо действия [1]. Проект ориентирует детей на получение знаний в процессе осуществления проектных действий; на действительность, близкую к реальной жизни; на конкретный

продукт, предусматривающий применение знаний с целью достижения запланированного результата. Проектная деятельность даёт возможность педагогу объединить различные образовательные области и знания детей в рамках единого проекта.

В условиях дошкольной образовательной организации для формирования здоровьесберегающего поведения дошкольников можно использовать различные по характеру деятельности, по продолжительности и по степени вовлеченности участников проекты. Так, по характеру деятельности проекты могут быть [2]:

- 1) информационно - творческие, направленные на поиск и анализ информации по заданной теме и её творческое представление (например, изучение пользы овощей и изготовление буклета, книжки - малышки);
- 2) исследовательские, направленные на проведение опытов, экспериментов, основанных на наглядности (например, эксперимент по помещению вредного продукта в воду, чтобы показать сколько красителя есть в нём);
- 3) игровые проекты проводятся в форме ролевых, подвижных игр и упражнений (например, игра «На приёме у доктора», упражнения по психогимнастике, самомассажу);
- 4) практико - ориентированные проекты проводятся в виде оздоравливающих и закаливающих процедур.

По продолжительности проекты могут быть: краткосрочными (1 - 2 занятия); средней продолжительности (1 - 3 месяца); долгосрочные (от 4 месяцев и более) [3,6].

Яковлева Н.Ф. по степени вовлеченности различных участников характеризует проекты, как:

- 1) индивидуальные - каждый ребёнок готовит собственный проект;
- 2) парные - проект предусматривает работу в парах;
- 3) семейные - в проекте участвуют родители дошкольников;
- 4) групповые - в проекте участвуют полностью группа дошкольников;
- 5) межгрупповые - в проект вовлекаются дошкольники из других групп;
- 6) смешанные - в проекте участвуют дети и родители из разных групп [8].

Реализация проектной деятельности с дошкольниками должна начинаться с ориентации педагога на актуальную для общества и интересную для ребёнка задачу, ориентированную на получение полезного практического опыта в процессе её решения. Главная задача при организации проектной деятельности дошкольников состоит в том, чтобы поддерживать детскую любознательность и инициативу, в том числе, в ситуациях, когда ребёнок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил взрослый. При этом следует учитывать, что ребёнку дошкольного возраста часто бывает сложно сформулировать проблему, определить цель, возможный результат, правильно выполнить все действия. Поэтому в дошкольной образовательной организации проектная деятельность детей носит характер сотрудничества со взрослыми (воспитателями, родителями), которые помогают, координируют ребёнка в поиске решений поставленной задачи, в достижении положительного практического результата.

Специфично, что проекты в дошкольной организации могут использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. При этом следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития проектных способностей детей, в соответствии с которыми определяется тип проекта и его содержание [5].

Так, для детей 3,5 - 5 лет характерно подражательно - исполнительское участие в проекте, при котором они выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка. В основном используются игровые проекты, задачами которых являются: пробуждение интереса ребёнка к проектной деятельности, приобщение к процессу познания, формирование первичных представлений и навыков о здоровом образе жизни.

Дети 5 - 6 лет дошкольники уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценить, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Для детей 6 - 7 лет характерен определённый уровень самостоятельности и творческий подход. Педагогу необходимо развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Евдокимова Е.С. утверждает: «Задачами проектной деятельности для старшего дошкольного возраста являются: развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие специальных способов выполнения проектов - экспериментирование и моделирование; формирование навыков умственной работы, построения собственной познавательной деятельности, прогнозирования будущих изменений. Тем самым, проектную деятельность необходимо адаптировать к возрасту детей, учитывать их психолого - физиологические особенности и возможности, познавательные интересы» [3].

При организации проектной деятельности дошкольников по формированию здоровьесберегающего поведения необходимо соблюдать принцип поэтапного планирования и реализации проекта. Педагогу дошкольной образовательной организации следует придерживаться следующего алгоритма действий [7]:

I этап – целеполагание: педагог формулирует цель, вместе с детьми определяет задачи, которые нужно решить для достижения этой цели (с помощью наводящих вопросов, обращения к имеющемуся опыту у детей).

II этап – разработка проекта: составляется план действий по достижению цели в зависимости от вида проекта. Например, при выполнении информационно - творческих проектов нужно определить источники информации (книги, интернет), кто может помочь найти нужную информацию (взрослые), какие средства понадобятся для воплощения результата (бумага, краски). При выполнении практико - ориентированных проектов необходимо выбрать порядок подготовки к упражнению или процедуре, проговорить правила их проведения, последовательность действий.

III этап – выполнение проекта: осуществляется практическая часть, действия проекта.

IV этап – подведение итогов: что нового узнали, чему научились, какие были ошибки, как их исправить, для чего важен был проект [3, с.37].

При организации проектной деятельности дошкольников педагогу следует помнить, что проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, задавать кажущимися неудобные и нелогичные вопросы, выявлять новые проблемы и задачи, находить ответы и нестандартные решения. Взрослый лишь направляет процесс познания, корректирует умения детей, вместе с ними ищет ответы и решения, в том числе на неудобные вопросы. Следует отметить, что не всегда удачно выполненный проект также способствует совершенствованию профессионализма у педагога, а у ребёнка – развитию его способностей и умений.

При успешной реализации проекта, дошкольники начинают соотносить своё здоровье с теми элементами поведения, которые присутствуют в их жизни: с правильным питанием, соблюдением гигиены, режимом дня и занятиями физкультурой. Начинают лучше понимать такие состояния, как «здоровый», «больной», что происходит в организме человека при воздействии определённых факторов (как позитивных, так и негативных), более отчётливо определяют угрозы своему здоровью от своих собственных действий («нельзя есть грязные фрукты и овощи», «нельзя брать еду грязными руками», «полезно делать зарядку» и пр.).

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством, позволяющим дошкольникам практически постигать приёмы и стратегии здоровьесберегающего поведения. При организации проектной деятельности с дошкольниками по формированию здоровьесберегающего поведения следует активнее использовать различные типы проектов, определяя их содержание в соответствии с возрастными этапами развития детей и уровнем сформированности проектных способностей дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Томск: ТУСУР, 2017. – 111 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. – М: Айрис - пресс, 2019. – 208 с.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. 2016. – 64 с.
4. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. – М.: Наука, 2016. – 251 с.
5. Форманюк М.В. Формирование представлений о человеке и его здоровье у дошкольников: сборник «Педагогическое мастерство» Материалы VII Международной научной конференции. – 2015. – С. 109 - 111.
6. Шубович М.М. Педагогическое проектирование: социально - экологический аспект: Н.В. Бибикина, Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. Уч. - метод. пособ. / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2016. – 180с.
7. Шубович М.М. Готовность студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации / Карабаева С.И., Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова // Теория и практика физической культуры. - 2018. № 2. с. 18 - 20.
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие; 2 - е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДМШ

Авторами обосновывается необходимость использования информационных технологий в учебном процессе в детской музыкальной школе. В статье приводятся наиболее популярные музыкальные компьютерные программы и описывается возможность их использования на различных уроках. Делается вывод, что все без исключения программы направлены на оптимизацию учебного процесса, что способствует повышению эффективности и качества обучения.

Ключевые слова: музыкальное образование, программа - аккомпаниатор, информационные технологии в учебном процессе, система нотации, информационные технологии в музыкальном образовании.

Информационные технологии в жизни современного общества играют значительную роль, которую трудно переоценить. Стремительная информатизация всех сфер общества, в том числе и образования, до сих пор продолжающаяся, является одной из задач государственной политики, и отражается на профессиональной деятельности педагога и способах его взаимодействия с обучающимися.

Неспроста одним из обязательных требований федеральных государственных образовательных стандартов, как к преподавателям, так и к учащимся, становится приобретение информационно - коммуникативной компетенции, предусматривающей умение применять различного рода информационные технологии в профессиональной деятельности.

Использование информационных технологий (ИТ) особенно актуально именно для дополнительного музыкального образования, где очень важно совершенствование учебного процесса, поиск и внедрение активных форм и методов обучения с использованием ИТ, обеспечивающих достижение эффективного результата, что является основой для стимулирования и мотивации обучения. Но здесь нужно понимать, что музыкально - компьютерные технологии – еще очень молодая, хотя и динамично развивающаяся область знаний, находящаяся на стыке между техникой и искусством, представляющим человеку меняющиеся инструменты для творчества, обучения и научных исследований. Каждый педагог стремится привить любовь и интерес к своему предмету, желает сделать урок современным и привлекательным для учащихся, у которых также достаточно велика мотивация к освоению новых технологий, и, как следствие этого, повышается интерес к изучаемому музыкальному предмету, активизируются психологические процессы, такие, как внимание, память, восприятие, эмоциональный отклик и др. А это в музыкальной школе – залог успешного обучения и воспитания.

В информационных технологиях выделяются два компонента, служащих для передачи учебной информации:

- технические средства;
- программные средства.

И если с техническими средствами все понятно: это компьютерная техника и средства связи, то на программных средствах, которые могут быть различного назначения хотелось бы остановиться подробнее.

На сегодняшний день наиболее используемыми музыкальными компьютерными программами являются следующие.

«Шедевры музыки». Эту программу можно назвать своеобразным музыкальным справочником, в базе данных которого содержится информация о различных музыкальных направлениях, биографические сведения о композиторах и созданных ими музыкальных произведениях с комментариями и не только. Благодаря ее широкому функционалу, данная программа успешно может быть использована на различных уроках, например, по специальности, сольфеджио, музыкальной литературе и др. Причем «Шедевры музыки» – это хорошее подспорье для подготовки к занятиям как для преподавателя, так и для обучающихся, в том числе для самостоятельной работы. Использование данной программы можно порекомендовать тем учащимся, которые особенно интересуются музыкой для расширения своего кругозора и углубленного изучения материала.

«Учимся понимать музыку». Данная программа, по мнению авторов, больше всего подходит для самостоятельной работы обучающихся, но не исключает ее применение и на уроках. Ее база данных содержит различные занятия, упражнения, видео, аудио и др. Освоив данную программу, обучающийся может самостоятельно изучать отдельные темы, а затем проверить свои знания и сообщить результат преподавателю. Этот вариант использования программы «Учимся понимать музыку» особенно актуален в период дистанционного обучения, так как он может способствовать сохранению качества образования в условиях пандемии.

«Сибелиус». Программа «Сибелиус» представляет собой систему нотации, которая может применяться для более чем четырехсот инструментов. Данная программа может успешно использоваться, например, на уроках по специальности, сольфеджио и др., особенно в старших классах музыкальной школы. «Сибелиус» может использоваться преподавателями и за рамками учебного процесса, как, например, концертмейстером она может быть использована для редактирования нот.

«Jammer Live» – это программа - автоаккомпаниатор. Для ее использования необходима MIDI - клавиатура, подключенная к компьютеру, звуковая карта и аккорд, создающий гармонию. Данная программа больше подойдет не для работы с обучающимися на занятиях, а для преподавателей и концертмейстеров для подготовки музыкального сопровождения занятий.

В процессе обучения можно, также, использовать программы с музыкальными играми: «Играем с музыкой», «Алиса и времена года» и др. Данные программы наиболее эффективно могут применяться на занятиях с обучающимися младших классов музыкальной школы, для удерживания их внимания и стимулирования интереса к изучению музыки.

Таким образом, необходимость использования современных информационно – коммуникативных технологий в музыкальном образовании продиктована самой жизнью, развитием нашего общества. Музыкальная школа не может и не должна отставать от требований времени. А это значит, что преподаватель музыкальной школы может и должен использовать компьютерные технологии в своей работе, как мощный стимул для улучшения качества образования и собственного профессионального и творческого роста. Тем более что многие из них ориентированы на индивидуальный характер работы, что отвечает особенностям занятий музыкой.

Внедрение современных ИКТ в образовательный процесс позволит шагать в ногу со временем и постоянно улучшать качество и методику преподавания дисциплин в детской музыкальной школе.

Список используемой литературы:

1. Баренбойм Л. А. Музыкальная педагогика и исполнительство [Текст]. – Ленинград: Музыка. Ленингр. отд - ние, 1974. – 335 с.
2. Бекенова Д.У., Мухатаева Ж.А. Информационные технологии в музыкальном образовании // Актуальные задачи педагогики (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – 194 с.
3. Горбунова И.Б. Компьютеры в обучении музыке. - М.: РГПУ, 2002.
© Чумакова И.Э., Щелокова Л.А., 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ковалёва О.Н.

к.б.н., ст. преподаватель,
Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ

Гаджихмедова А.Н.

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ

Князев М.О.

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,
г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА МЕТОДОМ БИОИМПЕДАНСОМЕТРИИ

Аннотация

Актуальность. Одним из наиболее точных современных методов оценки компонентного состава тела является биоимпедансометрия. Важное значение данное исследование имеет для диагностики заболеваний и поддержания здоровья студентов.

Цель: оценка физического развития и компонентного состава тела лиц юношеского возраста.

Результат. Представлены результаты поперечного одномоментного антропометрического обследования студентов. Были выявлены юноши и девушки с повышенным риском метаболического синдрома и фазовым углом ниже нормы. Большинство обследованных характеризуются сбалансированным мезоморфным соматотипом.

Ключевые слова: биоимпеданс; студенты; соматотип; фазовый угол; компонентный состав тела

Актуальность. Изучение компонентного состава тела является важной частью поддержания уровня здоровья людей. Особенно актуальна данная тема для молодых людей, поскольку физическое развитие и образ жизни преобладающей части учащихся чаще всего нельзя признать удовлетворительными [3, 5].

Из множества методов оценки массы тела наибольшей популярностью на сегодняшний день пользуется индекс массы тела (ИМТ). Однако высокие значения ИМТ могут быть при повышении мышечной массы тела, поэтому для оценки тучности рекомендуется использование показателя процентного содержания жира в организме. С этой целью в данной статье был применен метод биоимпедансного исследования [1,6].

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 100 студентов 18 - 22 лет медицинского ВУЗа г. Москвы.

Измерения компонентного состава тела проводились прибором ABC - 02 «Медасс» № 2296. При этом проводилась интегральная оценка состава тела с использованием трёхкомпонентной модели: анализ жировой массы, тощей массы и общего содержания жидкости в организме.

Измерение антропометрических параметров проводились строго по методологическим требованиям [2].

Все участники исследования дали информированные согласия.

Результаты и обсуждения. При помощи биоимпедансного анализа был определен соматотип выборки по схеме Хит - Картера (рис.1). Наиболее часто встречались эндомезоморфный (Мезо преобладает, Эндо больше, чем Экто + 0.5) и центральный (max и min значений Эндо, Мезо и Экто отличаются не более, чем на 1) типы телосложения.

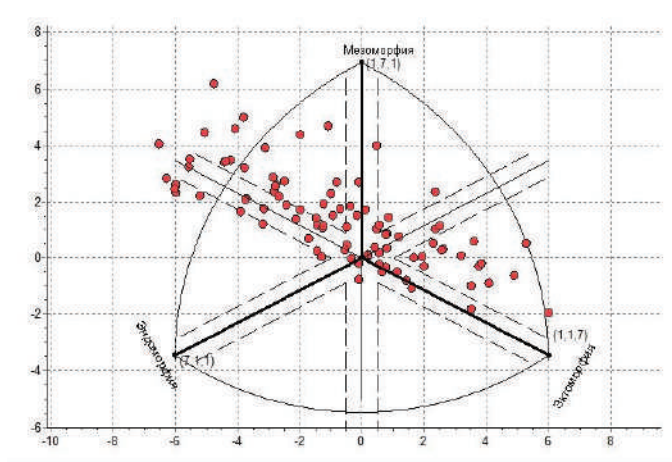


Рисунок 1 Соматограмма участников исследования

Были оценены риски метаболического синдрома, которые у 6 % учащихся характеризовались как очень низкие, у 69 % – низкие, у 25 % – повышенные. Одними из предикторов метаболического синдрома являются избыточная масса тела и ожирение [4].

Одним из важных параметров биоимпедансной оценки состава тела является фазовый угол, характеризующий общее состояние организма. Высокие цифры данного параметра указывают на активность скелетных мышц и выносливость организма. Исследование показало следующие результаты: у 18 % студентов фазовый угол был повышенным, у 65 % находился в пределах нормы, у 17 % – ниже нормы.

Выводы. Результаты исследования позволяют заключить, что у большинства юношей и девушек преобладал балл мезоморфии. Представителям мезоморфного соматотипа относительно легко набрать как мышечную, так и жировую массы. В основе типов телосложения лежат генетические предпосылки, именно они определяют особенности обмена веществ и предрасположенность к уровню повседневной активности у каждого соматотипа.

Также у существенной части выборки значения фазового угла были ниже нормы, что свидетельствует о низкой скорости обмена веществ и слабой тренированности организма.

Риск метаболического синдрома у значительной части был оценен как повышенный, что свидетельствует об избыточной массе тела учащихся. Для снижения рисков им

рекомендовано придерживаться правильного питания с соблюдением промежутков между приемами пищи (дробное питание) и учетом соотношения КБЖУ.

Список использованной литературы:

1. Башун Н. З., Вилия К., Чекель А. В. Биоимпедансный анализ как метод оценки структурных и функциональных особенностей состава тела человека // *Ceteris Paribus*. – 2015. – №. 4.
2. Никитюк Д.Б., Бурляева Е.А., Тутельян В.А., Выборная К.В., Лавриненко С.В., Ключкова С.В., Алексеева Н.А., Выборнов В.Д., Баландин М.Ю., Сорокин А.А. Использование метода комплексной антропометрии в спортивной и клинической практике: методические рекомендации / М.: Издательство «Спорт», 2017.— 64 с
3. Османов Э. М. и др. Проблемы питания современного студента // *Вестник российских университетов. Математика*. – 2010. – Т. 15. – №. 2.
4. Церцвадзе Л. К. и др. Предикторы метаболического синдрома у юношей и лиц молодого возраста в зависимости от степени их половозрелости и причины ожирения // *Современные проблемы науки и образования*. – 2019. – №. 5. – С. 67 - 67.
5. Lipson S. K., Sonnevile K. R. Eating disorder symptoms among undergraduate and graduate students at 12 US colleges and universities // *Eating behaviors*. – 2017. – Т. 24. – С. 81 - 88.
6. Madsen J. M. et al. Bioimpedance as a measure of fluid status in critically ill patients: a systematic review // *Acta Anaesthesiologica Scandinavica*. – 2021.

© Ковалёва О.Н., Гаджихмедова А.Н., Князев М.О. 2021



**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Ахметханова Е.Н.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Сафин Р.Г.,

Доктор технических наук, БашГУ

г. Казань, РФ

ПОЛУЧЕНИЕ ОБЛЕПИХОВОГО МАСЛА ПУТЕМ ЭКСТРАГИРОВАНИЯ СУХОГО ЖОМА ПОДСОЛНЕЧНЫМ МАСЛОМ

Аннотация

В данной статье рассматривается получение облепихового масла, ценного компонента облепихи, путём экстрагирования сухого жома подсолнечным маслом.

Ключевые слова

Растительные масла, Жирные кислоты, Облепиховое масло, Подсолнечное масло, Облепиха, Гамма - линоленовая кислота, Здоровье человека, Процесс старения, Экстракция.

Облепиха — растение с ярко - оранжевыми ягодами, растет в России, Китае и некоторых районах Европы. Экстракт облепихи содержит множество незаменимых жирных кислот и антиоксидантов (включая витамин С, витамин Е и антоцианы). [1]

Облепиховое масло является наиболее ценным продуктом переработки ягод облепихи и обладает многочисленными применениями в медицинской практике благодаря уникальному составу триглицеридов. [2]

Облепиховое масло можно получить путем экстрагирования сухого жома подсолнечным маслом. При этом используют жом плодов облепихи после отделения из них сока. Жом высушивают в вакуум - вальцовой сушилке и в виде «лепестка» подают на экстрагирование, которое проводят методом противотока в батарее экстракторов - перколяторов, снабженных паровыми рубашками. В рубашку подают горячую воду. Высушенный жом в мешках из фильтрующей ткани загружают в предварительно нагретые экстракторы. В первом экстракторе сырье настаивают с подсолнечным маслом при температуре 60 - 65°C в течение 1,5 часа. Полученная вытяжка из первого экстрактора подается на сырье во втором экстракторе, а в первый подают свежее масло. Из второго экстрактора вытяжку передают в третий экстрактор, из третьего в четвертый и т.д. Свежее масло всегда подается в первый экстрактор. Когда из последнего перколятора получают масляный экстракт, соответствующий требованиям по содержанию каротиноидов и токоферолов, то первый экстрактор отключают. Из него сливают отработанное подсолнечное масло, называемое «концевым» и выгружают шрот. В первый экстрактор загружают свежее сырье (он становится головным), на которое подают вытяжку из последнего экстрактора, а свежее масло подают на сырье во втором перколяторе, который теперь становится «хвостовым». Следующую порцию готового продукта получают из первого «головного» перколятора. Все последующие сливы готового продукта проводят из «головного» перколятора, которым становится загруженный свежим сырьем, а свежий

экстрактуют в «хвостовой» экстрактор, содержащий самое истощенное сырье. Каждый раз количество готового продукта, называемого «диффузионным» маслом должно быть равно массе сырья в экстракторе. Масляные вытяжки объединяют и проводят стандартизацию по содержанию каротина и каротиноидов, которых должно быть не менее 0,13 - 0,18 % ; токоферолов не менее 0,11 % ; хлорофилловых соединений не более 0,1 % . Кислотное число должно быть не более 14,5. Если масло содержит больше действующих веществ, то в него добавляют «концевые масла», т.е. проводят купаж. После этого масло фильтруют. [3]

Под названием облепиховое масло реализуется его смесь с подсолнечным. Поскольку облепиховое и подсолнечное масло обладают близкими значениями величины показателя преломления, то для идентификации подлинности и прослеживаемости произведенных партий рекомендуют использовать такие сложные методы, как обращено - фазовая высокоэффективная жидкостная хроматография ВЭЖХ, ИК-спектроскопия с Фурье - преобразованием, высокоэффективная жидкостная хроматография с использованием ультрафиолетовой фотодиодной матрицы; газовая хроматография с пламенно - ионизационным детектором, а также спектроскопии в видимой и ультрафиолетовой области (нарушенного многократного полного внутреннего отражения), и спектроскопии ядерного магнитного резонанса ^1H и ^{13}C) [5]. Подлинность образцов облепихового масла рекомендуют определять по таким биомаркерам как жирные кислоты, фитостеролы, токоферолы, каротиноиды, хлорофиллы, фенольные производные соединения. [4]

Список использованной литературы:

1. Облепиха: основная информация [Электронный ресурс] <http://lifebio.wiki/%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%85%D0%B0> (дата обращения: 19.10.2021)
2. Новое в биологии, химии и фармакологии облепихи: Сб. науч. тр. - Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1991. - 193 с.
3. Cenkowski S, et al. Качество экстрагированных масел из семян облепихи и мякоти. Можег Biosyst Eng. 2006; 48 (3): 9–16.
4. Исследование системы облепиховое масло, полученное ферментативным гидролизом с подсолнечным маслом, методом дифференциальной сканирующей калориметрии / Верецагин Александр Леонидович // Южно - Сибирский научный вестник – 2003. №1.– С. 72 - 74.

© Ахметханова Е.Н., 2021



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

СТРОЕНИЕ ЧЕРЕПА СОБАКИ НА ПРИМЕРЕ БРАХИЦЕФАЛЬНОГО ТИПА

В статье представлено строение и изменчивость черепа видов семейства собачьих, становление его развития посредством этапов эволюции и изучение его характеристик. Приведены данные исследования по отдельно взятому прототипу черепа собаки и показано, какое влияние на организм оказывает брахицефальное анатомическое строение черепа.

Ключевые слова: череп, отделы, строение, собака, брахицефальный тип.

Основным вопросом кинологии является эволюция собак. До сих пор нет точных данных о родоначальнике собаки. Формирование собак как вида происходило путём длительного преобразования семейства собачьих. В настоящее время основной теорией происхождения собак считается происхождение их от региональных видов волков. Однако существует ряд исследователей, считающих, что происхождение собаки от волка невозможно, и поэтому в научном мире предоставлены теории о происхождении от собакомедеведя.

Опираясь на литературные данные и множество исследований, мы можем отметить, что современные семейства отряда хищных произошли путём дивергенции от общего предка. Так, семейства собачьих и медвежьих произошли от собакомедеведя кавказского амфициона. Череп медведя имеет сходные признаки с черепом волка и собаки. Такими признаками являются широко расставленные скуловые дуги, хорошо выраженные скуловые отростки лобной кости, отходящие от них височные линии, соединяющиеся между собой в сагиттальный гребень, наличие незамкнутой орбиты, перехвата между мозговым и лицевым черепом.

На морфологические особенности черепа, в первую очередь, влияет характер употребляемой пищи и способ её добычи. В ходе длительных исследований были выявлены общие признаки, характерные для семейства собачьих:

- вытянутый лицевой череп, зубочелюстной, обонятельный аппараты;
- орбита не замкнутая, сливается с височной ямкой, в связи с чем хорошо развит скуловой отросток лобной кости;
- височные линии сливаются в наружный сагиттальный гребень, который чётко отделяет височные ямки;
- перехват (глабелла) между лицевым и мозговым черепом;
- фиксация с носовыми отростками лобных костей, лицевой поверхностью верхнечелюстной кости и носовым отростком резцовой кости происходит благодаря синдесмосному шву, поэтому межносовой и носорезцовый швы в течении жизни не окостеневают и благодаря этому возможен проход в носовой полости при усилении акта дыхания;

- нижняя челюсть состоит из двух половин, соединение происходит межрезцово́й связкой;

- отличительной особенностью черепа является фиксация скуловой кости к шероховатости верхнечелюстной кости посредством скулочелюстного шва, который рассматривается как сложный зубчаточешуйчатый шов, благодаря этому идёт выдержка жевательных нагрузок при дроблении пищи [2].

Скелет головы собак по своей форме чрезвычайно разнообразен. В анатомическом понимании исходной формой черепа является мезоцефальная, то есть имеющая нормальное строение, которое присуще домашним животным — наиболее близкое к дикому предку. В ходе образования новых пород форма головы может претерпевать большие изменения. Так за счёт наличия богатого и эластичного генофонда собак можно за несколько поколений вывести новую или же улучшить старую. Формирование породы с укороченным лицом в виде мопсообразности, с узким и длинным лицом и широкоголовые собаки. В процессе одомашнивания у различных видов отбора образуются породы с брахицефалистическим — укороченный лицевой отдел черепа (мопс, бульдог) и долихоцефалистическим — удлинённый лицевой отдел черепа (дог, борзые, таксы и др.) и с головой умеренной длины (пинчер) собаки, причём колебания в длине падают на лицевой отдел черепа. У длинноголовых животных мозговой отдел черепа на уровне скуловых дуг уже, чем у короткоголовых, наружный сагиттальный гребень сильнее развит, а профиль лба и носа очень слабо вогнут. Изменение формы черепа происходит за счёт изгиба носовой и верхнечелюстной костей, вследствие чего формируется глабелла. С переходом от мезоцефального к брахицефальному типу черепа и ориентировкой вида больше на обоняние глабелла становится всё более выраженной, контур носа заметно отделяется от черепа [1].

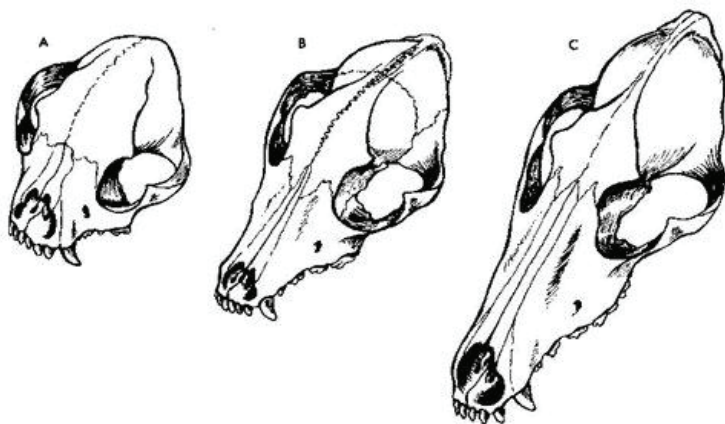


Рис. 1. Различное строение черепа у собак:
А - брахицефал, В - мезоцефал и С - долихоцефал.

В этой статье мы более подробно будем рассматривать породы собак, относящихся к брахицефалистическому типу строения. К данной группе относят собак, имеющих

нарушение в строение черепа, обусловленное генетическими особенностями. Отличительной чертой являются укороченные кости черепа, сплюснутая с лицевой части морда. У брахицефалов не только визуально сплюснута морда, но и деформированы носовые ходы, а также глотка. Анатомическая причина развития синдрома брахицефалии – наследственный дефект во время внутриутробного развития плода, провоцирующий изменение костей черепа. В ширину кости черепа развиваются как обычно, а вот длина значительно уменьшена. Мягкие тканевые структуры на голове пропорционально не уменьшаются, поэтому возникает характерная складчатость.

Брахицефальный синдром или синдром верхних дыхательных путей — достаточно частая причина нарушения дыхательной функции как и у собак, так и у кошек брахицефалических пород. К таким породам собак относятся: английские, французские, американские и другие бульдоги, мопсы, пекинесы, ши - тцу, шарпеи, боксёры и другие породы, у которых короткая морда, сплюснутый носик и круглая голова. Анатомические изменения в строении черепа и генетическая предрасположенность - факторы, создающие предпосылки для возникновения нарушений дыхания, комплекс которых и носит название брахицефального синдрома. Он включает в себя 3 главных компонента: сужение ноздрей и носовых ходов, удлинение и утолщение мягкого нёба и деформацию гортани - вывернутые гортанные кармашки.



Рис. 2. Слева нормальные ноздри собаки с нормальным строением черепа. Справа изображены ноздри и череп брахицефала.

Укорочение лицевого отдела черепа у брахицефалов приводит обычно к другим анатомическим и патогенетическим аномалиям, происходящих из основного нарушения в строении головы. Все они могут выражаться по - разному у разных отдельно взятых пород, но общие признаки всё равно остаются сходными. Так наиболее характерными клиническими признаками являются: ночной храп, сильная одышка, дыхание часто сопровождается свистом и хрипами, затруднённый вдох, учащённое дыхание, непереносимость нагрузок, стрессов, жаркой погоды и духоты, неестественная поза —

отведение конечностей в стороны в процессе совершения акта вдоха, носовое кровотечение.

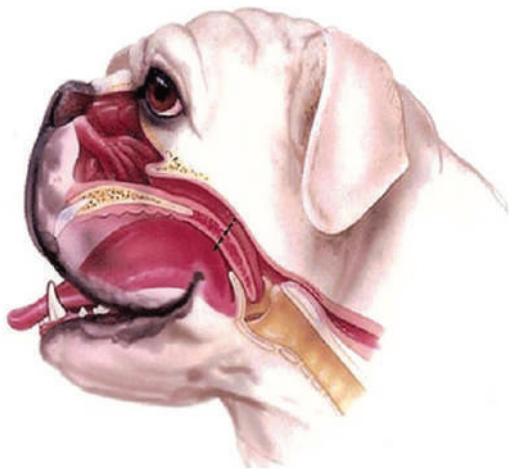


Рис. 3. Анатомическая особенность в строение собаки - брахицефала .

Большое значение при формировании брахицефального синдрома имеет сужение ноздрей и носовых ходов — носовая полость создаёт 70 % сопротивления всех дыхательных путей, и узкие ноздри создают дополнительное затруднение при вдохе, что приводит к повышению негативного давления при каждом дыхательном цикле — мягкое нёбо удлиняется и закрывает просвет трахеи, животное начинает задыхаться. Пик развития болезни отмечается на 3 - 5 годы жизни животного. Желательно коррекцию таким собакам проводить, начиная в возрасте двух лет. Длительное течение болезни может привести к патологическим изменениям в самой гортани и даже к некардиогенному отёку лёгких - скопление жидкости в интерстициальной ткани лёгкого и альвеолах, не связанное с заболеванием сердца. Брахицефальный синдром развивается постепенно, и часто ранняя диагностика и хирургическая коррекция ноздрей может замедлить развитие патологических изменений нёба и гортани. При этом хирургическое вмешательство не влияет на строение черепа, поэтому через определённое время после операции некоторые симптомы могут вернуться. Но несмотря на это, она всё равно улучшает качество жизни и облегчает дыхание. Операция может быть плановой (при хорошем самочувствии животного или же, когда имеются явные признаки) и экстренной (если животное находится в тяжёлом состоянии и есть угроза жизни). В зависимости от диагноза, животному могут порекомендовать следующие операции:

1) ринопластика — удаление чрезмерно большой кожной складки на носу и расширение носовых ходов;

2) палатопластика - хирург удаляет излишки тканей мягкого неба и вывернутые гортанные мешки. Носоглотка становится шире, что позволяет улучшить циркуляцию

воздуха. Пропадает и раздражение, вызываемое периодическим вдыханием удлиненного неба.

Обе операции часто делают под одной анестезией, так как их проведение не отнимает много времени. Благодаря этому все имеющиеся проблемы можно решить всего за один прием.

Сама по себе данная операция не является сложной, но в послеоперационный период возможны серьёзные осложнения из-за сильного отёка мягких тканей гортани, что может привести к тяжёлой дыхательной недостаточности у животного. Поэтому в профилактических и реабилитационных целях собаке могут поставить трахеостому, то есть специальное трубку в трахею, через которую поступает кислород и обеспечивается дыхание собаки в послеоперационном периоде. После снятия швов отверстие зарастает самостоятельно.

Прогноз заболевания зависит от возраста пациента и степени нарушения дыхательной функции. В целях профилактики рекомендуется исключать животных с выраженной патологией из разведения, чтобы предотвратить развитие признака у потомства. Щенкам с выраженным синдромом рекомендуется делать пластику ноздрей в раннем возрасте, что позволяет снизить вероятность дальнейшего развития и даже полностью предотвратить её [3].



Рис. 4. Слева ноздри брахицефала перед операцией, справа — после пластики ноздрей.

В заключении вышеизложенного можно отметить, что описанный нами брахицефальный синдром у мелких пород собак, имеющих сплюснутую морду, подтверждает характеристику типа строения видоизменённого черепа. Проведённая вовремя коррекция спасёт жизнь пациенту с данным синдромом. Благодаря ранней диагностики можно затормозить дальнейшее развитие болезни, а может и вовсе предотвратить ее. Поэтому владельцы, заводящие таких собак, должны регулярно проводить консультацию у ветеринарных специалистов во избежание неприятных последствий.

Список литературы:

1. Климов А.Ф., Акаевский А.И. Учебник «Анатомия домашних животных» / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский // Издательство ЭБС «Лань», 2003. С. 144 - 147.
2. Иванов Н.С. Строение и изменчивость черепа видов семейства собачьих. / Н.С. Иванов // Известие Оренбургского государственного аграрного университета, 2011 год.
3. Евдокимова О.С. Брахицефалический синдром. / О.С. Евдокимова // VetPharma, 2013 год.

© Шубина Т.П., Китаева А.Г., 2021



АРХИТЕКТУРА

ПАНЕЛЬНО - ЛУЧИСТОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ

Аннотация

Приведены основные достоинства и недостатки панельно - лучистого охлаждения помещений. Аргументирована необходимость использования данной системы. Рассмотрены причины энергоэффективности системы.

Ключевые слова

Вентиляция, кондиционирование, охлаждение, энергосбережение, микроклимат, температура, излучение, помещение, потолок, стены.

Потолочные панели, присоединённые к ограждающим конструкциям, конструктивно представляют собой охлаждающий контур из полимерных трубопроводов с циркулирующим теплоносителем низкой температуры. Панельно - лучистый способ охлаждения полностью исключает сквозняки и шум, позволяет экономить энергию благодаря особому эффекту при лучистом теплообмене. В этом случае тепло передаётся от одного объекта другому напрямую, «холодные потолки» не используют воздушную прослойку как теплоноситель, а охлаждают все предметы и плоскости в помещении, в том числе и поверхность тела человека. Интересно, что комфортная температура, ощущаемая человеком, при этом не меняется, даже если поддерживать в помещении более низкую (при отоплении) или более высокую (при охлаждении) температуру воздуха. Секрет кроется непосредственно в самом принципе работы «холодных потолков», который базируется на инфракрасном излучении.

Рекомендуется использовать готовые потолочные панели со встроенным змеевиком из труб. Когда температура теплоносителя на подаче равна 16 - 19 °С, доля лучистого теплообмена, по сравнению с отоплением уменьшается, и данные системы, в большей степени, работают по принципу «умеренной конвекции» (тёплый воздух поднимается вверх, где после контакта с охлаждённой поверхностью потолочных элементов, отдаёт им свое своё тепло, и уже охладившись – плавно опускается вниз, равномерно распределяясь внутри помещения. Нагретый хладагент по сетям трубопроводов поступает в холодильный агрегат, где отдаёт приобретенное тепло и затем по замкнутому контуру циркуляции снова возвращается в трубки охлаждающих панелей.

Несмотря на относительно низкую температуру теплоносителя (30 - 36 °С в режиме отопления), данные системы обеспечивают высокий уровень теплового комфорта.

За обеспечение параметров микроклимата в помещении отвечают две системы: панельно - лучистого охлаждения, а также кондиционирования либо вентиляции воздуха. В тёплое время года система охлаждения работает круглосуточно, а вентиляция – только в течение рабочей смены. При этом система вентиляции должна быть рассчитана на покрытие максимальной холодильной нагрузки, чтобы повысить энергоэффективность и экономичность обеспечения микроклимата.

Появление конденсата на «холодных потолках» или их намокание полностью исключены благодаря двум факторам:

- В системе используется вода с температурой 16 - 18°С, что выше температуры «точки росы» для средней полосы России в среднем на 4 - 6°С;

- для дополнительной защиты устанавливаются датчики точки росы, поэтому в случае резкого повышения влажности в помещении система автоматически отключается.

«Холодные потолки» и элементы внутреннего контура не требуют проверок. Только наружный блок системы – чиллер требует нечастого периодического обслуживания.

Как правило такие системы тратят электроэнергию на очистку и тепловую обработку воздуха в кондиционерах, а также на его транспортировку по вентиляционным каналам из-за низкой плотности воздуха. Система панельно - лучистого охлаждения снимает большую часть холодильной нагрузки на кондиционирование, что позволяет уменьшить расход приточного воздуха в системе, доводя его до нормы. Расход энергии на перемещение замещающего количества воды несопоставимо мал, а это означает экономию энергии.

При комплексном действии системы кондиционирования и панельно - лучистого охлаждения понижается суммарная установочная холодильная мощность двух систем по сравнению с одной лишь системой кондиционирования. Это происходит из-за круглосуточной работы фоновой системы панельно - лучистого охлаждения. Уменьшение установочной мощности означает уменьшение стоимости холодильной установки. При этом не происходит уменьшение суточного расхода холода двумя системами, наоборот, возникает небольшой перерасход.

Есть способ избежать этот перерасход: повысить температуру воздуха в помещении. При понижении радиационной температуры, компенсирующей повышение температуры воздуха, результирующая температура помещения останется неизменной, а следовательно, не происходит ухудшения комфортности тепловой обстановки.

Если сравнивать только конвективное (рис. 1а) и смешанное лучисто - конвективное охлаждение помещения (рис. 1б), то в первом случае радиационная температура t_r оказывается выше температуры воздуха t_b , а во втором – ниже. В результате процесс формирования температуры воздуха в том и другом случае оказывается различным.

При сменной работе системы кондиционирования воздуха мощностью Q_{C1} охлаждение помещения происходит от высокого температурного уровня, во втором случае – при круглосуточной работе фоновой панельно - лучистой системы мощностью Q_{CF} допускается дисбаланс теплоступлений Q_B и холодильной мощности кондиционирования Q_{C2} и температура воздуха формируется в результате подогрева помещения внутренними теплоступлениями.

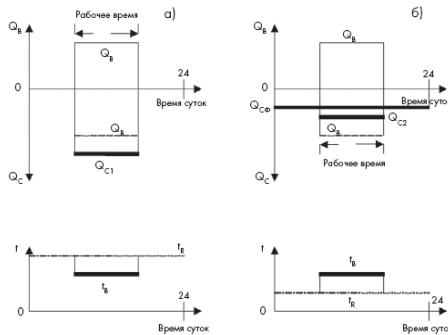


Рисунок 1. Процесс формирования температуры воздуха с помощью системы кондиционирования воздуха (а)

и комплексной системы: кондиционирование и панельно - лучистое охлаждение (б)

Источник [1, с.195]

Способы расположения панели

Существует несколько вариантов расположения охлаждающих поверхностей. Когда площадь нескольких поверхностей покрывает холодильную нагрузку, выбор места расположения панели зависит от теплотехнической эффективности.

Коэффициент эффективности возможного расположения охлаждающей поверхности показывает долю общей холодоотдачи системы панельно - лучистого охлаждения, приходящуюся на рабочую зону. Чем его значение выше, тем эффективнее расположение. Исследования моделирования теплообмена, проведённые в помещениях различной площади, позволили оценить величину коэффициента эффективности в данном виде:

$$K = C(1 - r), (1)$$

где C - характеризует эффективность варианта расположения охлаждающей поверхности;

где r - конвективная доля суммы тепловых потоков, составляющих нагрузку на помещение:

$$r = \sum Q_i r_i / \sum Q_i. (2)$$

где $\sum Q_i$ - сумма тепловых потоков, составляющих нагрузку на помещение.

Таблица 1 - Значения коэффициента эффективности варианта расположения охлаждающей поверхности

№ варианта расположения панели	Расположение панели	C - коэффициент эффективности
1	в потолке	0,5
2	в полу	0,38 - 0,07
3.1	в одной боковой стене у пола	0,43
3.2	в двух боковых стенах у пола	0,36
4.1	в одной боковой стене у потолка	0,56
4.2	в двух боковых стенах у потолка	0,51

Источник [2, с. 76]

Энергосберегающий потенциал потолочных панелей складывается из следующих составляющих [3, с. 78]:

- уменьшение теплопотерь помещения из - за минимальной разницы температуры воздуха по высоте помещения;
- снижение нагрузки на нагрев приточного воздуха;
- кратчайшее время нагрева и охлаждения помещения;
- возможность использования альтернативных источников энергии;
- отсутствие элементов, для работы которых нужна электроэнергия;
- отсутствие расходов на профилактику и обслуживание.

Достоинства

Современная система панельного охлаждения общественных зданий имеет ряд преимуществ по сравнению с климатическими системами других типов:

- минимизированы теплопотери помещения;
- компактность панелей;

– система практически бесшумна (в панелях не имеется движущихся частей, таких как вентиляторы, электродвигатели), а при скоростях течения воды до 0,6 м / с шумы в трубах и теплообменниках панелей целиком и полностью отсутствуют);

– при работе данной системы не возникает сквозняков;

– энергообмен между панелями и помещением осуществляется за счёт излучения, а не вследствие принудительной конвекции, благодаря этому в помещениях будет комфортно, если поднимать (или опускать) температуру воздуха примерно на ± 2 °С относительно оптимальной (22–24 °С), измеренной по сухому термометру;

– появляется возможность использовать тепловые насосы, конденсационные котлы и другие энергоэффективные источники тепловой энергии, так как в холодное время года температура подаваемого теплоносителя в низкотемпературных версиях обычно не превышает 35–45 °С;

Недостатки

К недостаткам современных систем панельного охлаждения общественных зданий относятся:

– сложная автоматика управления системами;

– ограничения по тепловой мощности и охлаждающей способности;

– ограниченная совместимость с источниками света с большим тепловыделением (допустимо использование с энергосберегающими светодиодными светильниками).

– сложно использовать без механической вентиляции;

– система панельного охлаждения не обоснована не до конца. Также недостаточно сведений о радиационном балансе организма человека при панельно - лучистом охлаждении.

Список использованной литературы

1. Банхиди Л. Тепловой микроклимат помещений. – М. : Стройиздат, 1981.

2. Кувшинов Ю. Я. Теоретические основы обеспечения микроклимата помещения. – М.: Изд. Ассоциации строительных вузов, 2007.

3. Дмитриев А. Н., Табунщиков Ю. А., Ковалев И. Н., Шилкин Н. В. Руководство по оценке экономической эффективности инвестиций в энергосберегающие мероприятия. – М. : АВОК - ПРЕСС, 2005.

© Тосакова А.И., 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье представлено исследование, позволяющее увидеть влияние депривации на развитие миросистемы.

Актуальность исследования в области изучения связи депривации и проблемного поведения молодежи обусловлена масштабностью и недостаточной изученностью этого процесса, как глобального явления.

Цель исследования заключается в рассмотрении теории об относительной депривации.

Ключевые слова

Исследовательская работа, относительная депривация, глобальные проблемы, психология, эффект соседства, девиантное поведение.

В этом исследовании мы рассмотрим теорию относительной депривации в контексте соседства в два этапа. Во - первых, мы акцентируем внимание на том, как переезд в район с другим уровнем благосостояния связан с психосоциальными последствиями проблемного поведения у подростков в России. Во - вторых, мы сосредотачиваемся на том, как связь между благосостоянием соседей и проблемным поведением может различаться у подростков в зависимости от дохода их семьи. В частности, мы фокусируемся как на интернализации (депрессия и социальная фобия), так и на экстернализации психосоциальных проблемных результатов поведения и динамики семьи (агрессия и конфликт с родителями). Подростки могут уйти в себя и впасть в депрессию, потому что не соответствуют соседям, либо же стать более агрессивными, так как они чувствуют разочарование и обездоленность своим относительно невыгодным положением [1, с. 17].

Не менее важным аспектом в исследовании относительной депривации является эффект соседства, который представляет собой альтернативное название внешних составляющих в тех случаях, когда эти составляющие имеют пространственный характер. Например, взросление в богатых районах ведет к лучшим шансам на жизнь по сравнению с взрослением в более бедных районах. Предлагаются различные социально - интерактивные механизмы для объяснения этой взаимосвязи. Возможное объяснение таких негативных внешних эффектов от жизни в богатых кварталах - механизм относительной депривации. Он предполагает, что люди, которые относительно бедны в зажиточном районе, могут воспринимать свое неблагоприятное положение как психологическое напряжение. Рост в семье, которая находится в относительно худшем положении, чем соседние семьи, и неспособность подражать образу жизни более обеспеченных соседей подтверждают

относительно низкое положение кого - то в социальной иерархии, что можно рассматривать как неравенство. Это может привести к чувству неполноценности и стыда, неудовлетворенности своим положением и зависти к более состоятельным соседям.

Однако теория предполагает, что люди могут воспринимать свое относительно неблагоприятное положение как психологическое напряжение, которое может приводить к психосоциальным проблемам. И наоборот, людям, которые относительно богаче своих соседей, может быть легче добиться общественного признания, что может положительно повлиять на их психосоциальное состояние. Чтобы изучить это, мы исследуем, существует ли связь между перемещением между районами с разным уровнем благосостояния и изменениями в психосоциальном проблемном поведении подростков, и регулируется ли эта связь уровнями доходов семей подростков. Мы изучали гипотезу относительной депривации, исследуя, имеют ли подростки, которые беднее своих соседей, большую вероятность проявлять проблемное поведение, чем подростки, которые богаче своих соседей. Причина постановки этого вопроса заключалась в том, что люди сравнивают свою ситуацию с ситуацией окружающих людей и судят о ней по этому же стандарту. Следовательно, два человека с одинаковым доходом могут по - разному воспринимать свой доход. Когда подростки считают своих соседей более богатыми, они могут расценить эту ситуацию как несправедливую, что, возможно, ведет к росту проблемного поведения. Мы обнаружили признаки гипотезы относительной депривации: обусловленный изменением доходов семьи подростков, переезд в более богатый район был связан с повышенным уровнем депрессии, социальной фобии, агрессии и конфликтов с родителями. Эти результаты согласуются с более ранними исследованиями психологического функционирования и относительной депривации в контексте соседства.

Таким образом, можно отметить, переезд в более богатый район связан с увеличением психосоциальных проблем в поведении, имеет различные последствия. Исследование может выявить различия во влиянии характеристик района на разных людей. Кроме того, оно подтверждает, что для понимания психосоциального функционирования подростков среда проживания является важным фактором, который необходимо учитывать. Чтобы сделать окончательные выводы, необходимы дополнительные исследования, которые помогут отследить взаимосвязь относительной депривации с проблемным поведением подростков.

Список использованной литературы:

1. Уманская Е.Г., издательство «Прометей», Развитие личности в условиях депривации. – М.: 2013. – 160 с.
2. Формы и причины девиантного поведения [Электронный ресурс] // Городская поликлиника №91 – Режим доступа : URL : http://gp91.ru/academic_article/article_post/formy-i-prichiny-deviantnogo-povedeniya-podrostkov.

© Ахметханова А.А., 2021

ПРОЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В СВЯЗИ С ПЕРЕБЫВАНИЕМ В СТРЕССЕ ИЛИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается влияние чрезвычайных ситуаций, а также военного конфликта на эмоциональное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Рассматриваются проблемы как эмоционального, так и травматического стресса у детей дошкольного возраста. Так как именно в дошкольном возрасте у них происходит формирование базовой картины мира, и в связи с неблагоприятными условиями происходит дезорганизация жизнедеятельности, как физического, так и психологического здоровья ребенка в целом.

Ключевые слова: стресс, чрезвычайные ситуации, речевые задержки, эмоциональные преграды, заикание.

В настоящее время, часто поднимается вопрос о том, что мы живем во время стресса, агрессии и насилия. Во многих частях мира идут войны, дети оказываются в стрессовых ситуациях, могут подвергаться жестокому обращению. Нынешняя статистика случаев избиения или жестокого обращения с детьми, показывает, что эмоциональное насилие в семье, стало обыденным. Распространение агрессии и, ее последствия вызывают тревогу у родителей о психологической сохранности детей [4].

Многие родители обеспокоены влиянием чрезвычайных ситуаций на эмоциональную и стрессовую устойчивость своего ребенка. Так как ребенок, оказавшись под влиянием стрессовых и экстремальных ситуаций, не может самостоятельно осуществить психологическую переработку негативного влияния экстремальных и стрессовых ситуаций и оказать себе психологическую помощь.

1. Рассмотрим реакции детей разного возраста на чрезвычайные ситуации.

1. Возраст от 0 до 2 - х лет

Нам известно, что младенцы не могут выражать свои чувства словами, но в тоже время они воспринимают окружающую действительность, запоминают на подсознательном уровне свои ощущения. Дети могут стать раздражительными, требовать большего внимания, чем обычно, может стать тревожен и беспокоен сон.

2. Возраст от 3 до 5 лет

Во многих случаях дети в таком возрасте ощущают свою слабость и беспомощность в связи с происходящим. Так как малыши не владеют богатым словарным запасом, и большим количеством знаний, им тяжело правильно реагировать на ситуацию. Эта возрастная группа наиболее чувствительна к родительской реакции. Могут быть такие

негативные проявления как: боязнь темноты, воды, шума, энурез, заикание, боязнь остаться одному, откат в речи, замкнутость, кошмары.

3. Возраст от 6 до 11 лет

В таком возрасте, дети могут осознавать серьезные изменения в жизни. Особенно ярко можно отследить изменения в поведении, может проследиваться чувство опасности и тревоги. Большинство детей подвергаются воображаемым страхам, которые на первый взгляд родители никак не связывают с происходящей или перенесённой стрессовой ситуацией. Также можно наблюдать проявления у ребенка реакцией и чрезмерной заинтересованностью ситуацией.

Детям такого возраста характерны такие негативные проявления как: вспыльчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость, недомогание, боязнь темноты, шума.

4. Возраст от 12 до 14 лет

Именно в этом возрасте дети сильно зависят от реакции и мнения своих друзей. Важно дать понять ребенку, что он не одинок в своих тревогах и страхе. Также стоит обратить внимание на снижение уровня стресса у подростка, уменьшение чувства тревоги и вины. Таким детям характерны такие негативные проявления как: бунт, депрессия, замкнутость, скрытое поведение, нежелание посещать школу, нежелание поддерживать общение с друзьями, грубость.

Так как подготовить ребенка к экстремальной и чрезвычайной ситуации практически невозможно, необходимо пытаться сохранить привычный ритм жизни. Необходимо уменьшить поток негативной информации, который дети получают через различные источники информации, обращать свое внимание на то, как дети выражают свои чувства. Родителям, как главным помощником в жизни ребенка, стоит проявлять участие в переживаниях ребенка, не пренебрегать их чувствами [1].

II. Рассмотрим влияние речевой среды на речь ребенка.

Формирование речевых навыков ребенка, зависит от многих факторов. Несомненно, основным фактором является речь родителей или ближайшего окружение малыша. Грамотная, чистая и красивая речь взрослого положительно влияет на развитие ребенка, но, к большому сожалению, ребенок не всегда растет в грамотной речевой среде.

Хотелось бы отметить, что чем раньше родители начинают общаться с ребенком, тем более перспективно его полноценное речевое развитие. Значимую роль имеет как вербальное, так и не вербальное общение с матерью. Для более полноценного развития в речи ребенка, ему необходим образец.

В семье зачастую этим образцом является мама, так как именно она больше времени проводит с детьми.

В целом оба родителя несут ответственность за развитие ребёнка в целом, а также и за его речевое развитие. Необходимо помнить, что с ребенком нужно всё время разговаривать, обсуждать бытовые вопросы, учить рассуждать на разные темы анализировать свои поступки.

Почему возникают нарушения в развитии речи ребенка? Большинство родителей интересуют причины нарушения речи у детей. Влияющих факторов немало, они могут быть внешними и внутренними, также могут сочетаться между собой. Перечислим самые основные:

1. Внутриутробные патологии.
2. Наследственность.
3. Родовые патологии.
4. Заболевания первых лет жизни ребенка.

5. Неблагоприятные социально - бытовые условия.
6. Стрессовые ситуации.

Хотелось бы отметить, что также пагубно влияет на детей сбивчивая речь самих родителей, в связи с этим, даже у нормально развивающегося ребенка могут возникнуть нарушения в развитии речи. Родителям стоит помнить, что любая мелочь в общении с ребенком, может не только принести ему пользу, так и навредить малышу. Всегда сложно оценить ситуацию, когда ребенок с речевым нарушением перенес стрессовую ситуацию или попал в неблагоприятную речевую среду [8].

Нередко в связи с перенесенным стрессом, ребенок начинает заикаться. Чаще всего с заиканием можно столкнуться в возрасте 3 - 4 лет, когда формируется речевой аппарат и психика ребенка. Логоневроз может проявляться и в более позднем возрасте, даже подростковом. Это связано с формированием нервной системы и речевой функции мозга. Выделим основные факторы в связи, с которыми ребенок может начать заикаться:

1. Генетическая предрасположенность.
2. Травмы во время родов.
3. Нарушения внутриутробного развития.
4. Инфекции, которые перенесла мать во время беременности.
5. Болезни, связанные с обменом веществ у беременной матери.
6. Частые ЛОР - заболевания ребенка в первые 3 года жизни.
7. Перенесенные стрессовые ситуации, испуг.
8. Эмоциональные потрясения.
9. Изменения в жизни.

Таким образом, проанализировав теоретический материал, можно сказать, что дети, находящиеся в экстремальной ситуации переживают эмоциональное состояние отрицательной модальности. Так как главным эмоциональным состоянием детей дошкольного возраста является страх, необходимо постоянное психологическое сопровождение ребенка, в связи с пережитыми или психотравмирующими событиями [10].

Большинство авторов придерживаются такой точки зрения, что эмоциональное и психологическое реагирование ребенка на военную ситуацию, зависит от стиля воспитания родителей.

Стоит задуматься о том, что на сегодняшний день уделяется мало внимания проблеме влияния экстремальной ситуации военного конфликта на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста, и для этого необходимо подробное ее изучение.

Список использованной литературы:

1. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков [Текст] / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – М.: Изд - во Института Психотерапии, Изд - во НГМА, 2000. – 320 с.
2. Ахмедова Х. Б. Мирные жители в условиях военных действий: личностные черты и расстройства адаптации [Текст] / Х. Б. Ахмедова // Психологический журнал. – 2003. – № 3. – С. 37–42.
3. Барышева Е. И. Психологические особенности эмоциональных переживаний беженцев из зоны боевых действий [Текст] / Е. И. Барышева // Пензенский психологический вестник. – 2016. – № 1. – С. 63–83.

4. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. [Текст]: практическое руководство для родителей / Дж. Готтман, Дж. Деклер. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 272 с.
5. Зверев В. О. Эмоциональные состояния жертв террора [Текст] / В. О. Зверев, А. С. Селянин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2 (33). – С. 36–38.
6. Зеньковский В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – Лейпциг: Сотрудник, 1924. – 348 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s4723-cc0/f2916_05/психология%20детства.pdf – Дата обращения 12.11.2021 г.
7. Изард К. Психология эмоций [Текст] / К. Изард. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
8. Изотова Е.И. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника: концепция и методы [Текст] / Е. И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 41–70.
9. Карабущенко Н. Б. Половые особенности адаптации сирийских подростков к экстремальным ситуациям [Текст] / Н. Б. Карабущенко, А. М. Исмаил // Среднерусский вестник общественных наук. – 2017. – № 1. – С. 185–190
10. Колмаков Д. А. Психологическая помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию [Текст] / Д. А. Колмаков, Е. А. Галеева // Молодой ученый. – 2015. – №6.4. – С. 24–27. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16349> – Дата обращения 12.11.2021г.

© Гавриленко В.И. 2021

УДК - 1

Никольская Н. И., ст. группы 3 - БА - ППО 17 (5),
ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
Научный руководитель: Мамедова Л. В.,
к.п.н., доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М. К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия).

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 57» г. НЕРЮНГРИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

Актуальность статьи является в описании важного этапа каждого ребенка старшего дошкольного возраста, а именно подготовка к обучению в школе. В данной статье нами была описана психолого - педагогическая работа в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри по подготовке детей к школьному обучению. Мы описали какую работу проводит педагог - психолог с детьми старшего дошкольного возраста, для того чтобы психологически подготовить их к обучению в школе. Рассмотрели этапы мониторинга по школьной готовности, также нами была кратко описана работа, которую педагог - психолог проводит с детьми, для того, чтобы успешно подготовить их к новому этапу жизни, поступлению в школу.

Ключевые слова

Школьное обучение, психологическая готовность, старший дошкольный возраста, мониторинг, коррекционно - развивающие занятия, подготовка к школьному обучению.

Подготовка к школьному обучению является важным процессом и является очередным завершающим этапом в развитии ребенка. В семилетнем возрасте ребенок достигает определенного уровня в психологическом отношении. По мнению Л. И. Божович «у ребенка семилетнего возраста начинается возрастной кризис, в котором у него рождается социальное «Я»» [1, с. 46]. В этот возрастной период у ребенка уже сформировалась речь, он может проанализировать некоторые ситуации, которые происходят в его жизни, и сделать определенные выводы, также в этом возрасте ребенок общается со множеством взрослых людей, со сверстниками. Этот период может сопровождаться проблемами психологического характера, так как ребенок переходит в период «подготовки к школьному обучению».

Педагоги - психологи, воспитателя в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри, ответственно относятся к подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Данное учреждение ставит перед собой важную задачу - это подготовить детей к школьному обучению, для того, чтобы ребенок смог без психологических травм и проблем адаптироваться к новой обстановке, новым людям, а также получить необходимые умения и навыки благоприятствующих успешной перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к школьному обучению.

Психолого - педагогическая работа в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке к школе заключается в проведении диагностического исследования психологической готовности детей школе, консультирование родителей по результатам диагностики, проведение развивающих занятий в течении учебного года, организация подгрупповых коррекционно - развивающих занятия.

В системе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе педагог - психолог в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри в начале учебного года разрабатывает программу развивающих занятий, на основе следующих программа:

- 1) программа Останковой Ю. В. «Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе» [3];
- 2) Арцишевской И. Л. «Психологический тренинг будущий первокласснику»;
- 3) Жукова О. С. «Скоро в первый класс. 365 дней до школы. Полный курс к подготовке к школе» [2].

Педагог - психолог проводит мониторинг по школьной готовности в три этапа:

- 1) первый этап (сентябрь) проведение диагностического исследования, прогнозирование на основе мониторинга школьных трудностей. Построение системы коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- 2) второй этап (январь) проведение контрольного диагностического исследования;
- 3) третий этап (май) оценка эффективности коррекционно - развивающей программы.

На развивающих занятиях педагог - психолог МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри использует следующую структуру:

- 1) интеллектуально - развивающие игры и упражнения, которые направлены на развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия;

2) графические диктанты, направлены на развитие умений действовать по правилам и самостоятельно по заданию взрослого, а также способствуют развитию пространственной ориентировки и мелкой моторики рук;

3) дыхательно - координационные упражнения, которые направлены на активизацию стволовых отделов мозга, снятие мышечного напряжения;

4) пальчиковая гимнастика, направлена на развитие психических функций, а также подвижности и гибкости рук и костей.

Развивающие занятия, которые проводит в течении года педагог - психолог в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри, построены в игровой форме, так как игровая деятельность является важной, основополагающей деятельностью ребенка. Применение игровой деятельности положительным образом влияет на формирование психологического сознания.

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что психолого - педагогическая подготовка к школьному обучению, которая проводится в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Нерюнгри выступает как ведущий фактор, который обеспечивает готовность детей к школе. Но при этом педагог - психолог также учитывает необходимость бережного отношения к психологическому состоянию ребенка при переходе от одной ступени образования к другой.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

2. Жукова О. С. Скоро в первый класс. 365 дней до школы. – М.: АСТ, 2017. – 128 с.

3. Останкова Ю. В. Система коррекционно - развивающих занятия по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 130 с.

© Никольская Н. И., 2021

УДК - 1

Писарева В.Ю.,

педагог - психолог

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»,

г. Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ В 2021 - 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Аннотация

Представлены результаты психологического исследования адаптации вновь прибывших учащихся ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» в 2021 - 2022 учебном году.

Ключевые слова

Психологическая адаптация, познавательная активность, мотивация достижений, тревожность, гнев, сплоченность.

С позиции психологического сопровождения учебного процесса неоднократно указывалось на необходимость использования надежных критериев готовности учащихся к обучению на повышенном образовательном уровне. Поэтому своевременная оценка комплекса индивидуальных особенностей ученика и составление соответствующих рекомендаций играют важную роль в процессе их адаптации в новых условиях обучения. На основе анализа научной литературы были выделены следующие критерии оценки адаптации: познавательная активность, мотивация достижения, тревожность, гнев, групповая сплочённость.

В опросе приняло участие 119 человек. Данные были собраны в октябре 2021 г. с помощью методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, теста «Индекс сплочённости» Сижора».

По результатам количественной обработки данных выявлены следующие факты. Характерной чертой обследованных учащихся является выраженный уровень познавательной активности. Во всех классах большинство учеников наряду с умением самостоятельно добывать знания из различных источников обладают способностью осваивать новые умения и навыки как путем заучивания, так и путем самостоятельного исследования и открытия; умеют использовать приобретенные знания, умения и навыки для дальнейшего самообразования; применять знания в практической деятельности для решения жизненных проблем. Другими словами, 82 % вновь прибывших учащихся обладают высоким уровнем познавательной активности, 6 % - средним и 2 % - низким.

В обследованных классах для учащихся характерен, как правило, низкий (12 %) и средний уровень тревожности (67 %), что характеризует состояние обследованных как людей со зрелым эмоциональным интеллектом: они улавливают изменения в обстановке и вовремя на них реагируют. Такого уровня тревоги достаточно, чтобы принимать оптимальные решения для конкретной ситуации и при необходимости менять их. При этом возможные трудности не воспринимаются как трагедия – реакция на них умеренная. Если проблемы приводят к нежелательному результату, то обследованные обладают способностью мобилизовать свои силы и найти приемлемый способ существования и организации жизни в рамках обучения в лицее.

Умение учащихся на стадии адаптации регулировать своё состояние гнева, контролировать агрессию является очень важным фактором. Оно определяет успешность в обучении, во взаимодействии со сверстниками и значимыми взрослыми, а также успешность самой личности. Из полученных данных следует, что для большинства учащихся обследованных классов характерно проявление среднего (34 %) и низкого уровней гнева (43 %).

Средний уровень гнева представляет собой избирательную, локальную агрессию, такие ученики избирательно выражают гнев по отношению к тем, кто к ним слабее. Как правило, такие подростки имеют навыки социального поведения в отсутствие стрессовой ситуации. Средний уровень гнева может быть также способом самоутверждения.

Отсутствие или низкий уровень гнева встречаются у учащихся с полным отсутствием агрессивных действий, даже в случае необходимости самозащиты, что может быть связано с низкой уверенностью в себе, присущим «состоянием жертвы» сформировавшимся чувством вины, незавершенной сепарация с родителями.

У 50 % обследованных классов индекс групповой сплочённости является максимально высоким. Другие 50 % классов характеризуются индексом групповой сплочённости выше среднего. Получается, что атмосфера в школьных коллективах благоприятная, нацеленная на взаимопомощь.

На основании полученной информации были выделены группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем адаптации. Высокий уровень адаптации преобладает у 60,2 % учеников имеют высокий уровень адаптации, средний уровень адаптации характерен для большинства (29,5 %), низкий уровень адаптации зафиксирован у 10,3 % опрошенных.

В качестве рекомендаций по преодолению выявленных негативных особенностей можно предложить: развитие познавательной активности школьников за счет сохранения и расширения поисково - исследовательского характера учебной деятельности учащихся; многовариативность разворачивания учебного материала в рамках учебной программы и за ее пределами; для снижения уровня гнева предложить учащимся посещение кружков с высокой физической активностью и / или психологического содержания; подчёркивать «точки опоры», существующие в личности учащихся и возможные варианты поведения в ситуации неудачи; обратить внимание на рациональную организацию учебного и внеучебного времени, при ощущении утомления устраивать кратковременный отдых, смены видов деятельности и пр.

© Писарева В.Ю. (2021)



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящее время существует заблуждение, что только высокая оплата побуждает человека трудиться лучше, а потому проблема дисциплины в организациях в условиях рыночной экономики не существует; эта проблема не исчерпана и решается двумя способами. Первый связан с оплатой труда. Второй способ, - это увольнение.

Ключевые слова

Организация, управление, мотивация, сотрудники, стимулирования, вознаграждения.

Для того, чтобы все задачи, поставленные перед организацией были достигнуты, недостаточно только набора квалифицированных кадров. Необходимо так организовать труд, чтобы каждый работник прилагал максимум усилий для выполнения поставленных задач, независимо от своих личных проблем.

Существует заблуждение, что только высокая оплата побуждает человека трудиться лучше, а потому проблема дисциплины на предприятии в условиях рыночной экономики не существует; эта проблема не исчерпана и решается двумя способами. Первый связан с оплатой труда; высокая оплата дает человеку возможность удовлетворить все свои потребности, и заставляет его зарабатывать больше, а значит, работать максимально эффективно. Второй способ, - это увольнение.

До настоящего времени считалось, что истинные побуждения, которые заставляют человека отдавать максимум усилий, настолько сложны, что их трудно определить.

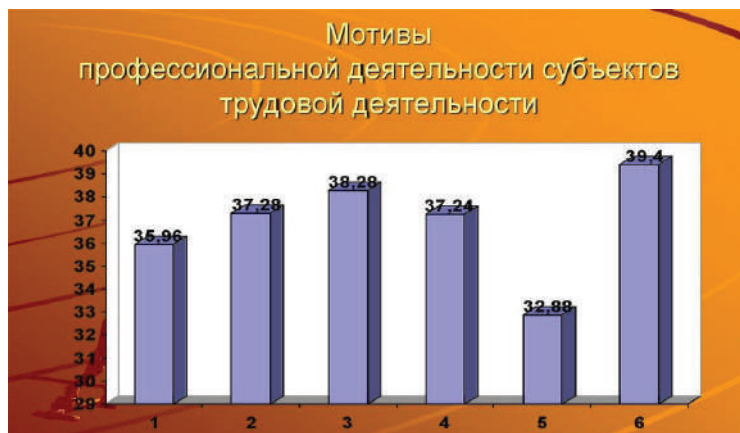


Рисунок 1. Мотивы трудовой деятельности.

На рисунке 1 показана зависимость возраста субъекта и его мотивы к трудовой деятельности 1. мотив жизнеобеспечения 2. мотив взаимодействия 3. мотив познавательный 4. мотив активности 5. мотив признания 6. мотив самореализации

Основным способом, который используется для мотивации труда, для привлечения к активной деятельности, является вознаграждение. Вознаграждение – все то, что человек считает ценным для себя. Вознаграждения подразделяются на внутренние и внешние. Первые, как считается, дает сама работа, - это положительные чувства, испытываемые человеком в процессе работы, к ним относят самоуважение, дружбу, осознание значимости выполненной работы. Внешние же даются организацией; это – продвижение по службе, символы служебного статуса и др. Чтобы определить, какие вознаграждения следует применить к конкретному человеку, нужно установить его систему потребностей и мотивации.

Каковы бы ни были личные стимулы каждого, все люди работают за деньги, которые они зарабатывают. Как бы эти деньги ни назывались - компенсация, зарплата, бонус, премия - это все равно деньги, обеспечивают определенный уровень жизни (одежда, еда, машина и все прочее), деньги помогают дать детям хорошее образование и обеспечивают достойную старость. Как ни важны методы нематериального стимулирования, было бы ошибкой недооценивать значение денежного вознаграждения.

Если организация обеспечивает своим сотрудникам оплату на уровне, можно задуматься о других видах стимулирования. Без этого организация рискует потерять своих лучших сотрудников. Сотрудники могут любить свою работу, но важно, чтобы они могли себе ее позволить. Безусловно, существует определенная группа людей, труд которых мотивируют не деньги. В нашей стране это зачастую работники в сфере медицины, науки и образования.

Способы материального стимулирования сотрудников включают в себя премии, частичную или полную оплату обучения, социальный пакет, в том числе медицинское страхование и многое другое.

Мотивированные и преданные сотрудники - мечта любого руководителя. Существует множество теорий, связанных с нематериальным стимулированием персонала. Специалисты говорят о том, что эффективная мотивация невозможна без создания атмосферы, в которой каждый ваш сотрудник будет сам заинтересован в решении общих задач. Как мотивировать сотрудников организации? Этот вопрос давно не дает покоя многим руководителям. В то же время, некоторые считают такой подход в корне неверным и предлагают задаться другим вопросом: "Как создать такой рабочий климат, чтобы каждый сотрудник сам захотел участвовать в общем деле и добиваться общих целей?". Ответ прост: при разработке системы мотивации надо рационально применять свои знания в данной области. Хотя руководители и соглашаются с тем, что эффективная мотивация - важный элемент работы с персоналом, далеко не все из них последовательны в применении методов мотивации. Как показывает практика, это объясняется тем, что многие просто не знают, какие именно способы мотивации нужны их сотрудникам. Также часто забывается, что при мотивации сотрудников необходимо учитывать целый ряд факторов нематериального стимулирования.

Для успеха организации мотивированными должны быть как отдельные члены коллектива, так и весь коллектив в целом. А все это, так или иначе, в первую очередь

зависит от руководителя. Помимо знания всех функций своих сотрудников, он, прежде всего, должны уметь:

- организовывать обратную связь с подчиненными,
- обеспечивать признание их успехов,
- обеспечивать строгую дисциплину,
- давать указания,
- интервьюировать и нанимать новых сотрудников,
- распределять задания,
- слушать,
- управлять временем,
- планировать и реализовывать проекты,
- обеспечивать постоянное движение вперед,
- принимать решения,
- разбивать сотрудников на команды.

Чем увереннее руководитель справляется с этими задачами, тем больше времени и энергии можете посвящать работе с персоналом и созданию мотивирующего микроклимата.

В зависимости от конкретных условий система материальных вознаграждений может выглядеть по - разному,

Чтобы все эти методы эффективно работали, они должны подчиняться четко продуманной системе. Ключевыми понятиями системы должны стать: справедливость, ясность и последовательность.

Во - первых, люди должны знать, что достижение одинаковых результатов гарантирует им одинаковое поощрение. Для этого стоит разработать критерии, по которым будет определяться вид поощрения.

Во - вторых, опыт показывает неэффективность выделения какого - либо сотрудника из общей массы - это, скорее, демотивирующий фактор.

В - третьих, последовательность в вынесении поощрений не означает их постоянства. Как только поощрение станет обычным делом, о его эффективности можно будет забыть.

Литература:

1. Н. В. Пластинина Теория и практика споров Кадровик бюджетной организации №3 2018,
2. Маслов Е.А. Сверхурочная работа: учимся на чужих ошибках Кадровик - практик ноября 2019.
3. Шкатулла В.И. Настольная книга менеджера по кадрам. Изд. 2 - е Изм. и доп. - М.: Издательство НОРМА, 2018. - 470с.
4. Мотивация персонала: премировать или похвалить? "Кадровый менеджмент", №1, февраль 2008..
5. Л.Боброва. Особенность управления традиционными российскими трудовыми коллективами. Журнал "Управление персоналом", N5 2014.

© Евдокимов В. Г. Стародубов С. В Олифир . Р.В. 2021г.



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тренихина Е.А.,
магистрант 3 курса УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Резниченко Д.В.,
Кандидат социологических наук, УрГЭУ
г. Екатеринбург, РФ

Trenikhina E. A.,
3st - year master's student of USUE,
Ekaterinburg, Russia

Scientific supervisor: Reznichenko D.V.,
Candidate of Sociological Sciences, USUE,
Ekaterinburg, Russia

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**THE WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF PROVIDING STATE
AND MUNICIPAL SERVICE IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION
OF THE POPULATION**

Аннотация

В статье изложено авторское понимание определения «государственной услуги», ее роль и функция в правовом регулировании, а также выделены определенные характеристики предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации. На основе данного анализа были выявлены актуальные проблемы реализации данного направления. Особая роль в актуализации проблем уделяется информационной деятельности органов социальной защиты граждан. В заключение автором разработаны рекомендации по совершенствованию предоставления населению государственных и муниципальных услуг в сфере социальной защиты.

Ключевые слова

Социальная защита населения, органы власти, информационные ресурсы, социальное обеспечение, граждане.

Annotation

The article describes the author's understanding of the definition of "municipal services", its role and function in legal regulation, and also presents a brief analysis of the regulation of the system of providing state and municipal services in the Russian Federation. On the basis of this analysis, actual problems of the implementation of this direction were identified. A special role in the actualization of problems is given to the information activities of the bodies of social protection of citizens. In conclusion, the author developed recommendations for improving the provision of state and municipal services to the population in the field of social protection.

Keywords

Social protection of the population, government, informational resources, social security, citizens.

Поддержание постоянной и действенной взаимосвязи органов социальной защиты и получателей предоставления государственных услуг с целью повышения эффективности и результативности системы социальной защиты населения является фактором успешной реализации государственной политики социальной защиты.

Одним из приоритетных направлений административной реформы выдвинута задача повышения качества государственных услуг. Само понятие «государственные услуги» стало использоваться в России только в процессе проведения административной реформы, в то время, когда во многих зарубежных странах государственные услуги – одна из основных форм отношений гражданина, юридического лица и власти, где государство рассматривается как услугодатель.

Термин «государственные услуги» появился в Концепции реформирования государственной службы РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 15 августа 2001 г., далее в Федеральной программе «Реформирование государственной службы РФ (2003–2005 гг.)», утвержденной Указом Президента РФ от 19 ноября 2002 г., где было указано о необходимости достижения качественного уровня исполнения государственными служащими своих должностных обязанностей и оказываемых ими гражданам и организациям государственных услуг. [1, с. 9].

Говоря об авторском определении понятия государственная услуга – это деятельность органа исполнительной власти, выражающаяся в совершении действий и (или) принятии решений, направленная на изменение или прекращение правовых отношений, или возникновение определенного документа в связи с обращением гражданина или организации в целях реализации своих прав, законных интересов либо исполнения возложенных обязанностей.

Получателем государственной услуги является гражданин РФ, иностранный гражданин, либо лицо без гражданства, или организация, обратившиеся непосредственно, или через своего представителя в орган по оказанию услуги для реализации своих прав, либо законных интересов, или исполнения обязанностей [3, с. 59].

Указанное ранее определение позволяет выделить следующие черты оказания государственных услуг:

- 1) осуществление государственной функции;
- 2) государственные услуги предоставляются в установленных федеральными законами областях – образовании, здравоохранении и др.;
- 3) стоимость услуг регулируется государством (безвозмездно или по государственным расценкам), т. е. они не подчинены законам рынка [4, с. 6].

Достижение целей системы предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере социальной защиты населения позволит повысить устойчивость системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты населения в части оправдания социальных ожиданий на доступное получение качественных государственных и предоставления государственных услуг и в конечном итоге повысит удовлетворенность населения качеством жизни.

В настоящее время в региональной политике, развитие системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты в отношении тех, кому по объективным причинам требуется забота общества, строится на принципах социальной справедливости и

адресности. При этом адресность понимается не как категория населения по возрастному или иному признаку, а будет учитывать реальную нуждаемость.

Для реализации политики системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты созданы специальные институты и органы управления.

К ним относится Министерство социальной политики, которое является исполнительным органом государственной власти, входящим в структуру исполнительных органов государственной власти, участвующим в проведении единой государственной политики в сфере социального обеспечения и осуществляющим полномочия и функции по оказанию предоставления государственных услуг и управлению в социальной сфере в пределах своей компетенции, а также координирующим в этой сфере в пределах своей компетенции деятельность иных исполнительных органов государственной власти [2, с. 23].

На сегодняшний день существует ряд проблем, которые присутствуют в предоставлении государственных и муниципальных услуг. К ним относятся:

- 1) отсутствие комплексной аналитической работы;
- 2) отсутствие единой системы критериев предоставления государственных услуг и методики учета в доходе семьи, нуждающейся в помощи, оказанных предоставления государственных услуг и предоставленных льгот;
- 4) отсутствие методических рекомендаций по внедрению системы предоставления государственных услуг;
- 7) несовершенство системы межведомственного взаимодействия при реализации адресных социальных программ;
- 10) Недостаточное информирование населения о реорганизации системы социальной предоставления государственных услуг [4].

В целом, изучение тенденций и проблем развития системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты позволяет сделать вывод, что необходимая деятельность ведется. Социальная защита распространена на детей, лиц в трудной жизненной ситуации. Но, несмотря на это множество существующих проблем снижают эффективность социальной политики.

Основным перспективным направлением развития системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты населения должно стать формирование условий для повышения эффективности системы предоставления государственных услуг в сфере социальной защиты и социальной поддержки отдельных категорий граждан.

В качестве собственной рекомендации можно предложить усиление адресности социальной помощи.

Адресность в данном случае означает ограничение круга лиц, которые могут рассчитывать на содействие со стороны государства. Это ограничение устанавливается законодательным путем, в зависимости от возможностей государственного бюджета и от причин возникновения бедности. Так, например, в последнюю очередь под адресную политику попадают люди из многодетных семей, а также безработные. Зачастую эти категории граждан не имеют возможности получать адресную помощь.

В таком случае, основными решениями вышеуказанных проблем предоставления государственных и муниципальных услуг будут являться формирование адекватной современным требованиям нормативно - правовой базы социальной поддержки семьи;

разработка предложений и рекомендаций по упорядочению существующей системы льгот; разработка и внедрение в рамках законодательства Российской Федерации и муниципального образования единой системы критериев предоставления государственных услуг и порядка определения совокупного дохода семьи, а также развитие автоматизированной системы персонифицированного учета семей, нуждающихся в социальной поддержке, и создание на ее базе реестра социально - незащищенных семей.

Данные решения поспособствуют качественному и своевременному предоставлению государственных и муниципальных услуг гражданам, заинтересованным в них.

Список использованной литературы:

1. Гриб В.В. Формы обеспечения доступа к информации о деятельности органов государственной и местной власти / В.В. Гриб // Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 9. С. 3 – 12.

2. Петрин И.В. Открытость информации в деятельности государственных органов / И.В. Петрин, Д.А. Авдеев // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 1. С. 23 – 27.

3. Сульженко А.А. Правотворческая инициатива граждан как форма участия населения в осуществлении местного самоуправления // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 11. – С. 59.

4. Информационное взаимодействие органов власти с населением. Копалова О.С., Черкасова В.Ю. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>.

© Тренихина Е.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А.Кочкарова, А.С.Темиров МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНД	5
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Осолодкова ОСОБЕННОСТИ МЕСТООБИТАНИЯ РЫБ	9
--	---

Е.В. Осолодкова АДАПТАЦИЯ РЫБ К РАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ОБИТАНИЯ	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.А. ДЕЙСТВИЕ СВЕТОПОГОДЫ И МНОГОЧИСЛЕННЫХ СТИРОК ПРИ ИЗНОСЕ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	14
--	----

Данилов А.Н. ВИДЫ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ КАТУШЕК	15
---	----

А.В. Жердев, В.И.Черноиванов ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОВЕХНОСТЕЙ ТРЕНИЯ КОНТАКТИРУЕМЫХ ДЕТАЛЕЙ ТОРМОЗНЫХ МЕХАНИЗМОВ	17
---	----

А.В. Жердев, В.И.Черноиванов ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПНЕВМОГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРИВОДА ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ НАГРУЗОК	19
--	----

А.В.Жердев, А.Ф.Зубков ЗАВИСИМОСТЬ ДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОМОБИЛЯ ОТ КОНСТРУКЦИИ КУЗОВА	21
--	----

А.В.Жердев, А.Ф.Зубков МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИЙ СНИЖЕНИЯ РАСХОДА АВТОМОБИЛЬНОГО ТОПЛИВА	22
--	----

Крылова И.С. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРЕАММОНИЗАЦИИ И ХЛОРИРОВАНИЯ ВОДЫ НА ВОДОПРОВОДНОЙ СТАНЦИИ «МАЛИНОВАЯ ГРЯДА»	24
--	----

А.В. Сафонов МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ В 2019 ГОДУ	27
--	----

А.В. Сафонов
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ
ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ В 2020 ГОДУ 30

А.В. Сафонов
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ
ОТ ЭКЗОГЕННЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ В 2020 ГОДУ 32

Сергеева Д.К.
Sergeeva D.K.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ
ОБСЛУЖИВАНИЯ В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ
DIGITAL TECHNOLOGY IN THE MANAGEMENT
OF QUALITY SERVICE IN TOURISM BUSINESS 34

Скрыпник М.Э., Мамонтов И.А., Рыбалкина А.В.
КРАТКИЙ ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ
СУЩЕСТВУЮЩЕГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ПРОЛЕТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ МОСТОВОГО ТИПА 37

А.А. Смирнов
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
МЕТОДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ДИАГНОСТИРОВАНИЯ
ТРУБОПРОВОДОВ 40

Уразова А.Д., Щипачева Е.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИОСВЯЗИ НА ВЫСОКОСКОРОСТНОМ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 43

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мирзаев Н. Ф.
ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЯ МАСЛИЧНОСТИ СОИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НОРМ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ 47

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Криницын Н.Н.
Krinityn N.N.
ДРЕВНЯЯ СПАРТА:
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ТРАДИЦИИ
ANCIENT SPARTA:
HISTORY OF THE STATE AND TRADITIONS 51

Назаров И.Ф.
Nazarov I.F.
ПЕТР I И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
PETER I AND HIS TRANSFORMATIONS 53

Расторгуева А.Е. Rastorgueva A.E. ДИНАСТИЯ РЮРИКОВИЧЕЙ DYNASTY OF RURIKOVICH	55
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агапова А. В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В МИРЕ	58
---	----

Вострикова А.П. Vostrikova A.P. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ QUALITY MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION SERVICES	59
---	----

Гатилова О.Н. Gatilova O.N. РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ГЕРОНТОМАРКЕТИНГА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ DEVELOPMENT OF REGIONAL LEISURE ORGANIZATION PROGRAMS AS A DIRECTION OF GERONTOMARKETING: PROBLEM STATEMENT	62
--	----

Гришина Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ (ИНСТРУМЕНТОВ) ПРОДВИЖЕНИЯ ИДЕИ ЭКО - ПОТРЕБЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ	66
--	----

Жовнерик А.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ: СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE ASSESSMENT OF INTERSECTORAL INTERACTIONS: ESSENCE, ROLE AND MEANING	69
--	----

Поспелов А. И., Калимуллина А.И., Николаева Н.А. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕТЕЛЯЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ИНСТИТУТОВ И ИНСТРУМЕНТОВ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	73
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беленов Н.В. К ЭТИМОЛОГИИ ПОТАМОНИМА БАЖАНИХА В ВОЛЖСКОМ РАЙОНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	78
---	----

Магкоева Э.С. СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ЗАРУБЕЖНЫХ ФИЛОЛОГОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПОВЫШЕНИЮ СОБСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	79
---	----

Маслова А.В. Maslova A.V. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ И МОЛОДЁЖИ НИГЕРА LINGUOCULTUROLOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION RUSSIAN YOUTH AND YOUTH OF NIGER	81
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.О. СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА» И «ИСПОЛНЕНИЕ НАКАЗАНИЯ» С ПОЗИЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ	85
Гагаулина О.Т. Gataullina O.T. ОБЗОР РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ КОРПОРАТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ, СОЗДАННЫХ ПО КОРПОРАТИВНОМУ ТИПУ REVIEW OF RESEARCH RESULTS IN THE FIELD OF LEGAL STATUS OF NON - PROFIT CORPORATE ORGANIZATIONS IN RUSSIA FOUNDED BY CORPORATE TYPE	88
Дождикова Д.В., Павликова Д.Н., Мочалова К.А. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИХ СТАТУСА	94
Маринцев Д.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА В РФ	99
Митькина Е.Д. К ВОПРОСУ О ДОГОВОРЕ КУПЛИ – ПРОДАЖИ БУДУЩЕЙ НЕДВИЖИМОСТИ	101
Н.Е. Остроухов N.E.Ostroukhov ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЗА ДОПУЩЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ RESPONSIBILITY OF MILITARY PERSONNEL FOR VIOLATIONS COMMITTED DURING MILITARY SERVICE	103
Ремигин А. Ю. ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО ПРЕСТУПНОГО ПОСЯГАТЕЛЬСТВА	107
Устюжанин Д. Ю. УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ	110

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белякова Ю.С., Катаржнова А.Ю.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАТИКИ В РАЗВИТИИ
ПРЕДМЕТНОЙ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 114
- Ведерникова Е.Е., Егорова О.С.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ 116
- Верхутина М. А., Пурьгица М.Г., Бойко Н.Е.
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС 118
- Гетманская Е.Р., Солодун Н.Г., Ольшанская Ю.А., Ткаченко И.Н.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ 121
- Гончарова Е. Ю.
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ФОРМЫ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ» 123
- Гордиенко В.В.
СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 129
- Емельянова Л. В.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 133
- Емельянова Г. И.
ПРАКТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 140
- Зарубина Н.К., Новиков О.А.
АНАЛИЗ ЗАВИСИМОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК 143
- Леонидова Н.В., Шатова М.С., Зюбанова И.Н.
АДВЕНТ - КАЛЕНДАРЬ - СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 148
- Мартынова К.Ю., Лемешко Е.А., Бойченко А.П., Ланговая Е.А.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО КЛАССА 151
- Носырева Г.В., Бояркина А.Е.
НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(НА ПРИМЕРЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ) 153

Опарина Н.А. СПЕЦИФИКА СЦЕНАРНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАТОРА ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ДОСУГА	155
Пахомова Г. И., Будченко Е.А. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (из опыта работы центра эколога - биологической работы)	157
К.М. Пономаренко УРОКИ «ПРЕДМЕТНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ» ПО ОБЖ КАК ФОРМА ОПЕРАТИВНОЙ КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	159
Садыков Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛЫЖНИКОВ ГОНЩИКОВ	161
Севостьянова А.А. Sevostyanova A.A. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ 17 - 18 ЛЕТ EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL TRAINING OF SKI RACERS 17 - 18 YEARS OLD	163
Стуканева В.П. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ	166
Стуканев А.А. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ	168
Ткаченко В.В., Шестакова Т.И. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	170
Ткаченко В.В., Шестакова Т.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	172
Ткаченко В.В., Шестакова Т.И. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	174
Федулова С.С., Акульшин П.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭМПАТИИ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИХ МОТИВАЦИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ МАТЕРИАЛА ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)	176

Чирикова Э. И., Меркурьева Ю. Б.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 179

Е.Щаландова
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУЗЫКАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 183

Ширина З.П., Зеленская А.И.
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРИ ПОМОЩИ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ 185

Хаярова Е. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 187

Чумакова И.Э., Щелокова Л.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДМШ 192

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ковалёва О.Н., Гаджихамедова А.Н., Князев М.О.
ОЦЕНКА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
МЕТОДОМ БИОИМПЕДАНСОМЕТРИИ 196

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметханова Е.Н.
ПОЛУЧЕНИЕ ОБЛЕПИХОВОГО МАСЛА ПУТЕМ ЭКСТРАГИРОВАНИЯ
СУХОГО ЖОМА ПОДСОЛНЕЧНЫМ МАСЛОМ 200

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Шубина Т.П., Китаева А.Г.
СТРОЕНИЕ ЧЕРЕПА СОБАКИ
НА ПРИМЕРЕ БРАХИЦЕФАЛЬНОГО ТИПА 203

АРХИТЕКТУРА

Тосакова А.И.
ПАНЕЛЬНО - ЛУЧИСТОЕ ОХЛАЖДЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ 210

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Ахметханова
ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ
И ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ 215

Гавриленко В.И.
ПРОЯВЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ
И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
В СВЯЗИ С ПЕРЕБЫВАНИЕМ В СТРЕССЕ
ИЛИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ 217

Никольская Н. И.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
В МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 57»
г. НЕРЮНГРИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 220

Писарева В.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ УЧАЩИХСЯ В 2021 - 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ 222

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евдокимов В. Г., Стародубов С. В., Олифир Р. В.
МОТИВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 226

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тренихина Е.А.
Trenikhina E. A.
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ
В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
THE WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF PROVIDING STATE
AND MUNICIPAL SERVICE IN THE FIELD OF SOCIAL PROTECTION
OF THE POPULATION 230

**Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции**

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

**Международный
научный журнал
«Символ науки»**

ISSN 2410-700X

**Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596**

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015
Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

**Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»**

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал
Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)
Минимальный объем: 3 страницы.
Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
17 ноября 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 18.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,18. Тираж 500. Заказ 607.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99