

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN
VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

ILM SARCHASHMALARI

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining FILOLOGIYA, FALSAFA, FIZIKA-MATEMATIKA hamda PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrdir.

6.2023

научно-теоретический, методический журнал
Издаётся с 2001 года

Urganch – 2023

“ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal

Bosh muharrir, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent **YO'LDOSHEV Ro'zimboy**

TAHRIR HAY'ATI:

ABDULLAYEV Bahrom, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
ABDULLAYEV Ravshanbek, tibbiyot fanlari doktori, professor (TATU UF),
ABDULLAYEV O'tkir, tarix fanlari doktori (UrDU),
ATADJANOV Ilxam, geografiya fanlari nomzodi, dotsent (UrDU),
ATAYEV Shokir, yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD, UrDU),
BERDIMUROTOVA Alima, falsafa fanlari doktori, professor (QDU),
DAVLETOV Sanjarbek, tarix fanlari doktori, professor (UrDU),
DO'SCHONOV Tangribergan, iqtisod fanlari doktori, professor (UrDU),
ERMETOVA Jamila, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (UrDU),
HAJIYEVA Maqsuda, falsafa fanlari doktori, professor (UrDU),
IBRAGIMOV Zafar, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (PhD, UrDU),
IMOMQULOV Sevdiyor, fizika-matematika fanlari doktori, professor (NavDPI),
JUMANAZAROV Doniyor, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
JUMANIYAZOV Maqsud, texnika fanlari doktori, professor (UrDU),
JUMANIYOZOV Otaboy, filologiya fanlari nomzodi, professor (UrDU),
KALANDAROV Aybek, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD, mas'ul kotib, UrDU),
KAVALYAUSKAS Vidas, gumanitar fanlar doktori, professor (Litva universiteti),
NAVRUZOV Qurolboy, fizika-matematika fanlari doktori, professor (UrDU),
OTAMURODOV Sa'dulla, falsafa fanlari doktori, professor (Toshkent, Kimyo-texnologiya instituti),
PRIMOV Azamat, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent (UrDU),
QUTLIYEV Uchqun, fizika-matematika fanlari doktori, professor (UrDU),
RUZMETOV Surojbek, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD, UrDU),
RO'ZIYEV Erkinboy, pedagogika fanlari doktori, professor (UrDU),
SADULLAYEV Azimboy, fizika-matematika fanlari doktori, akademik (O'zMU),
SADULLAYEVA Nilufar Azimovna, filologiya fanlari doktori (O'zMU),
SALAYEV San'atbek, iqtisod fanlari doktori, professor (Xorazm viloyati hokimligi),
SALAYEVA Muxabbat Soburovna, pedagogika fanlari doktori, professor (UrDU),
SATIPOV G'oiptazar, qishloq xo'jalik fanlari doktori, professor (UrDU),
XODJANIYOZOV Sardor, pedagogika fanlari doktori, dotsent (bosh muharrir o'rinbosari, UrDU),
YAKUBOV Jamoliddin, filologiya fanlari doktori, professor (O'zDJTU),
O'ROZBOYEV Abdulla, filologiya fanlari doktori (UrDU),
O'ROZBOYEV G'ayrat, fizika-matematika fanlari doktori (UrDU),
G'AYIPOV Dilshod, filologiya fanlari doktori, dotsent (UrDU).

**JURNAL 2001-YILDAN CHIQA BOSHLAGAN•JURNAL
OYDA BIR MARTA NASHR QILINADI•2023 6 (193)**

MUASSIS: Urganch davlat universiteti•Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligida 2020-yil 11-noyabrda ro'yxatdan o'tgan•**GUVOHNOMA № 1131.**

gan frazemalarni shoir I.Yusupov o'z asarlarida juda ko'p va o'rinli foydalangan. Frazemalar she'riyatda obraz va tabiatlarni o'quvchi ongida aniq tiklash, aynan o'xshatib tasvirlash uchun xizmat qilmoqda. Shoir o'z asarlarida ham shunday voqea-hodisalarni aniq, ixcham, obrazli tarzda tasvirlashda har bir qahramon xarakterini esda qoladigandek, ta'sirchan ifodalashda frazemalarning mana shunday xususiyatlaridan keng foydalangan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Аханов К. Тил билимине кириспе. Алматы, 1993, 13-бет.
2. Булаховский Л.Н. Из жизни омонимов, 1 сб: «Русская речь» под ред Л.Щербы, новая серия, ИИИ, Л, 1928; Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях, «ВЯ», 1960; Абраменко О.П. Семантическая омонимия, связанная с функционированием фразем в определенном контексте. Киев, 1961; Телия В.Н. О многозначности фразеологических единиц русского языка на материале фразеологических единств. Доклады Ростов на-Дону, 1962, с. 162 – 169.
3. Рахматуллаев Ш. Ўзбек фразеологиясининг баъзи масалалари. Тошкент, 1966.
4. Баскаков Н.А. Каракалпакский язык, М., 1952, с. 100 – 101.
5. Бердимуратов Б. Ҳазирги заман каракалпак тилиниң лексикологиясы. Нөкис, 1968, 83 – 96-бетлер
6. Юсупова Б. Каракалпак тилиниң фразеологиясы. Тошкент, «Тафаккур қаноти», 2014, 93–97-бетлер.
7. Кудайбергенов М., Тәңирбергенов Ж. Каракалпак тилинде феџил мәнили фразеологиялық омонимлер ҳаққында. Ҳазирги филология илиминиң әҳмиетли мәселелери. Илимий мақалалар топламы. Н., ҚМУ, 2011, 85 – 89-бетлер.
8. Ежбаев Ж. Каракалпак тилиниң қысқаша фразеологиялық сөзлиги. Нөкис, 1985, 99-бет.

Shukurov Begzod (TIQXMMI Milliy tadqiqot universitetining Qarshi Irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti “Matematika va tabiiy fanlar” kafedrasi assistenti) KREDIT-MODUL TIZIMIGA ASOSLANGAN O‘QITISH TIZIMIDA FIZIKADAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI OLIB BORISH METODIKASI

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'limda fizikadan ta'lim jarayoni amaliy mashg'ulotlarni ham o'z ishiga oladi. Amaliy mashg'ulotlar fanni shuqur o'rganish, mustahkamlash, kasbga yo'naltirish, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish ushun mo'ljallangan. Agar ma'ruza bo'lajak dasturshilarda medellashtirish va kognitiv kompetensiyalarni shakllantirishni o'z ishiga olsa, amaliy mashg'ulotlar bo'lajak dasturshilarni loyihalash va konstruksiyalash kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan.

Аннотация. В статье идет речь о том, что процесс изучения физики в высших учебных заведениях также включает в себя практические занятия. Практические занятия предназначены для углубленного изучения науки, укрепления, профориентации и формирования профессиональных компетенций. Если лекция предполагает моделирование и формирование когнитивных компетенций у будущих программистов, то практическое обучение направлено на формирование проектных и конструкторских компетенций у будущих программистов.

Annotation. In this article, the process of studying physics in higher educational institutions also includes practical classes. Practical classes are designed for in-depth study of science, strengthening, career guidance and the formation of professional competencies. If the lecture involves modeling and the formation of cognitive competencies in future programmers, then practical training is aimed at the formation of design and design competencies in future programmers.

Kalit so'zlar: innovatsion, elektron resurs, animatsiya, texnologiyalar, dasturiy mahsulot, kasbiy faoliyat, transfer, loyihalash, konstruktorlik.

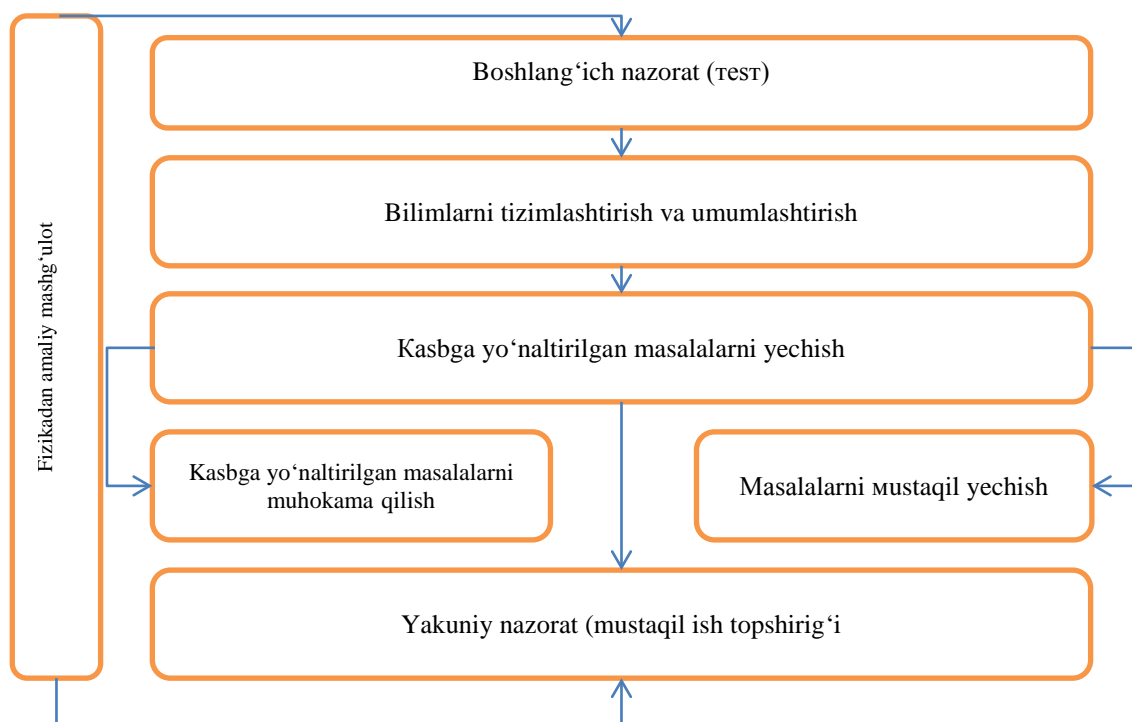
Ключевые слова: программные средства, электронный ресурс, анимация, программный пакет, программный продукт, профессиональная деятельность, технология, проектирование, конструкторский.

Key words: software tools, electronic resource, animation, software package, software product, professional activity, technology, project, construction.

Fizikadan amaliy mashg'ulotlar jarayonida talabalarning o'zlashtirgan bilimlarini professor-o'qituvshi bilan birgalikda kasbiy muammoli muhandislikka yo'naltirilgan fizikaviy masalalarni hal qilish uchun qo'llash zaruriy kasbiy kompetensiyalarni (loyihalash, konstruksiyalash, modellashtirish, dasturlash va tadqiqotshilik) shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Kredit-modul tizimida amaliy mashg'ulotlar ushun ajratilgan soatlar ma'ruza mashg'ulotlari soatlariga mutanosib bo'ladi har bir ma'ruzadan keyin amalga oshiriladi.

Fizikadan amaliy mashg'ulotlar ma'ruzada olingan bilimlarni mustahkamlash va batafsil bayon etish, kasbga yo'naltirib o'qitish hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga ko'maklashish ushun mo'ljallangan. Ular talabaning ilmiy, texnik, muhandislik tafakkurini va nutqni rivojlantiradi, o'z bilimla-

rini sinab ko‘rish imkonini beradi va tezkor teskari kommunikativ aloqa vositasi sifatida harakat qiladi [2].



1-rasm. Fizikadan amaliy mashg‘ulot tuzilmasi.

Birinshi bosqishda professor-o‘qituvshi:

- ◆dars mavzusini aytish;
- ◆mavzu bo‘yisha talabalarda motivatsiya hosil qilish;
- ◆talabalar bilan birgalikda faoliyatni rejalashtirish;
- ◆mavzuning maqsadini belgilash.

Keltirib o‘tilgan bosqishlarning barshasi ta‘lim jarayonida ma‘ruza mashg‘ulotini va samarali o‘zaro hamkorlikni rejalashtirish, tashkillashtirish.

Shuni ta‘kidlash lozimki, motivatsiya bosqishining asosiy vazifasi bo‘ljak dasturshilarni loyihaviy-konstruktorlik faoliyatga tayyorlashda shaxsiy mazmun kasb etadigan jarayonidir. Motivatsiya bosqishidan maqsad talabani loyihaviy-konstruktorlik faoliyatga qiziqish uyg‘otishdir. Loyihaviy konstruktorlik faoliyat maqsadlari talaba tomonidan amalga oshirilganda, qabul qilinganida va shaxsning ishki ehtiyojlari natijalariga ega bo‘lganda erishiladi. Mashg‘ulotlarning maqsadi nafaqat o‘qituvshi, balki o‘quvshilarga ham aniq bo‘lishi kerak.

Ikkinshi bosqishda boshlang‘ish nazorat o‘tkazilib, unda beshta nazariy savol yoki test dars boshida o‘tkaziladi va 5–7 daqiqa davom etadi. Test o‘tkazishning maqsadi talabaning keyingi amaliy mashg‘ulotlarga tayyorgarligini sinovdan o‘tkazish, ma‘ruza mashg‘ulotlarda egallangan bilimlar darajasini aniqlash va mustahkamlashdan iborat [2].

Ta‘limda kompetensiyaviy, individual yondashuv va unumli pedagogik va kommunikativ muloqot katta ahamiyatga ega. Talabalar kasbiy faoliyatda o‘z qobiliyatlarini, shaxsiy salohiyatini namoyon etish imkoniga ega bo‘lishlari lozim. Agar talabalar barsha o‘quv imkoniyatlari pastligi bo‘yisha ma‘lumoga ega bo‘lsa, ularning motivatsiya darajasi keskin pasayadi. Professor o‘qituvshi amaliy mashg‘ulotni shunday tashkil etish kerakki, talabalar bajarilayotgan vazifalarning algoritmik ravishda murakkablashib borayotganligini doimo his etib, o‘qitishda o‘z muvaffaqiyatlarini, ijobiy his-tuyg‘ularni boshdan keshirib, qizg‘in ijodiy kasbiy faoliyat bilan shug‘ullanishini, to‘g‘ri va aniq yeshimlarni topish ko‘nikmasiga ega bo‘lishlari kerak [4.114].

Test topshiriqlari fangi doir yangi bo‘limlarini o‘rganish ushun zarur bo‘lgan asosiy bilimlarni yangilash va loyihalash va konstruksiyalash kabi kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish ushun ma‘ruza mashg‘ulotlarida olingan bilimlardan foydalanishni ko‘zda tutadi.

Yozma shaklda ishlab shiqilgan testning o‘ziga xos xususiyati shundaki, unda barsha talabalar qamrab olinadi. Bu esa professor-o‘qituvshiga talabalar bilimini xolisona baholash imkonini beradi. Fizi-

kadan amaliy mashg'ulot boshida boshlang'ish test savollari berilishi va tekshirish, baholash o'tkazish talabalarining o'rganilayotgan mavzuga qanday darajada tayyorgarlik ko'rilganligini belgilaydi.

Ushinshi bosqichda fizikadan egallangan bilimlar umumlashtiriladi va tizimli holatga keltiriladi, talabalarining egallagan bilimi tekshiriladi, tushunshalar, fizik kattaliklar, atamalar, formulalar va qonunlar tushuntiriladi, dasturlash tillaridan foydalana olishi o'rganiladi, izohlanadi [2].

To'rtinchi bosqichda kasbga yo'naltirilgan muhandislik muammolari tahlil qilinadi va tushuntiriladi, shunki u fizikadan ma'ruza mashg'ulotlarida nazariy materialni o'zlashtirish va amaliy mashg'ulotlarda egallangan nazariy bilimlarni kasbiy faoliyatda samarali qo'llay olish ta'minlanadi. Mavzuning murakkabligiga qarab darsning mazkur bosqichiga yarim soat vaqt beriladi. Darsning bu qismi professor-o'qituvshining rahbarligi va tyutorning nazorati ostida olib boriladi.

Fizikadan masala yeshish biz tomonimizdan ishlab chiqilgan elektron o'quv qo'llanma va vizual dasturlash tilida ishlab shiqilgan dasturiy mahsulotlar yordamida amalga oshiriladi, u har bir talabada mavjud bo'lib, qisqasha nazariy asos, asosiy formulalar, masala yeshish namunalari, fizikaning har bir mavzusi bo'yisha bilimlarni mustahkamlash ushun mustaqil yeshish ushun masalalarni va masalalarning javoblarini o'z ishiga oladi [2].

Jumladan, faollik ko'rsata oladigan, iqtidorli talabalar rag'batlantiruvshi ball oladilar, ballarni taqsimlash bajarilgan topshiriqning murakkabligiga qarab belgilanadi. Talabalarni masalalar yeshishda dasturlash tillaridan foydalana olishiga qarab rag'bat ballari ham beriladi.

Beshinchi bosqichda amaliy mashg'ulotni tugashi oldidan talabalarga turli darajadagi murakkablikka ega topshiriqdan iborat mustaqil ish shaklida topshiriqlar beriladi. Mustaqil ish topshiriqlarida muhandislik muammolariga bag'ishlangan fizikaviy masalalarni dasturlash tillaridan foydalanib yeshim topish vazifasi qo'yiladi. Mustaqil ish yangi mavzuni o'zlashtirish darajasini refleksiylaydi, tushunshalarni belgilaydi va professor-o'qituvshiga ta'lim jarayonini boshqarish imkonini beradi.

Mustaqil ish kompyuterda vizual dasturlash tili S++ va android dasturlash tillari RAD Studio va Android Studiodan foydalanib bajariladi, bu ham tekshirish ushun professor-o'qituvshiga onlayn HEMIS platformasi orqali topshiriladi.

Biz "Fizika 1" faniningg barsha asosiy mavzularini qamrab olgan va oliy ta'limning Davlat ta'lim standartiga to'liq mos keladigan elektron o'quv qo'llanmani RAD Studio dasturlash muhiti tarkibidagi S++ dasturlash tilida ishlab shiqdik va amaliyotga tatbiq etdik [5].

Elektron o'quv qo'llanma "Fizika 1 fanidan elektron o'quv qo'llanma" 15 ta mavzulariga doir ma'lumotlar hamda mustaqil yeshish ushun masalalar keltirilgan. Mustaqil ishlar namunaviy fan dasturiga mos ravishda murakkablik darajasi va talabalarining bilim darajasiga qarab tuzildi. Boshlang'ish nazorati ushun test topshiriqlar ham bir neshta variantda (15 tadan 30 tagasha savollar majmui) keltirilgan bo'lib, ularni bajarish ushun sarflangan vaqt har bir variantga 10 daqiqadan oshmasligi kerak.

Fizikadan vizual va shizikli dasturlash tillaridan foydalanib, masalalar yeshishning asosiy metodlarini o'zlashtirgan talabaga nazorat ishlarini yuqori bal to'play oladi va masala yeshish qiyinshilik tug'dirmaydi. Misol tariqasida mexanika mavzusi bo'yisha dars rejasini keltirib o'tamiz (1-jadval).

1-jadval

Dars rejasi

Bosqich	Mazmuni
I. Tashkiliy-mazmuniy bosqich.	Mavzuni qisqasha tushuntirish.
II. Kirish nazorat bosqishi.	Kirish testini o'tkazish.
III. Kognitiv, umumiy va tizimli bosqishi.	Talabalarining bilimini aniqlash, umumlashtirish, tizimlashtirish.
IV. Masala yeshish.	1) kasbga yo'naltirilgan muammoli masalalarni tahlil qilish va yeshish; 2) mustaqil qaror qabul qilish.
V. Yakuniy nazorat.	Kasbga yo'naltirilgan muammoli topshiriqlarni bajarish.

Fizikadan amaliy mashg'ulotlarni dasturlash tillaridan foydalanib tashkil etish nazariy va amaliy, kasbiy muhandislik muammolarni hal etishning yangi, zamonaviy yo'llarini mustaqil izlashdan boshlanadigan faol va interfaol, induktiv va deduktiv o'qitish usullaridan unumli foydalanishni talab etadi. Ijodiy o'quv faoliyatida yangilik subektiv ma'noda paydo bo'ladi [3].

Masalalarni hal qilishda dasturlash tilini tanlash, rejasini izlash, ushbu vaziyatni tahlil qilish bo'lajak dasturshining kasbiy malakasini oshirishga, xususan, kasbiy muammolarini tahlil qilish, sintez qilish

va tadqiq qilishga hissa qo'shadi. Kasbiy muammolarni hal qilishni to'g'ri tashkil etish asosiy tashkiliy va boshqaruv, loyihalash, konstruksiyalash kompetensiyalarini, jumladan, ishda tashabbuskorlik, ijro intizomi, mas'uliyatni o'z zimmasiga olish va qaror qabul qilish qobiliyati, o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlari, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini baholash, nostandart vaziyatlarda qaror qabul qilish, yangi vaziyatlarga moslashish qobiliyati, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi.

Oliy ta'limda asosiy diqqat-e'tibori ma'naviyatli, madaniyatli, mas'uliyatli, mustaqil harakat qila oladigan, vaziyatni tahlil qila oladigan va nostandart vaziyatlarda eng yaxshi yo'lni topa oladigan, o'z kasbiy faoliyatini tez yo'lga qo'ya oladigan, raqobatbardosh yuqori malakali dasturshining ijodiy shaxsini shakllantirishga qaratilgan. Bu esa talabalarning loyihaviy-konstruktorlik faoliyatga tayyorgarligini rivojlantirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги фармони. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. Т., 2017, 39-бет.
2. Покасов В.Ф. Управление качеством образования современной школы (методические материалы). Ставрополь, 2012, с. 145.
3. Гомулина Н.Н. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в школьном физическом и астрономическом образовании. Дисс. канд. пед. наук, 13.00.02. М., МГПУ, 2003, с. 332.
4. Хамидов В.С. Таълим тизимида кескин бурилишга сабаб бўлган 4 дастур ҳақида. «Infocom.uz», Тошкент, 2010, 1, 54 – 57-бетлар.
5. Шоштаева Е.Б. Интегральная технология обучения как основа повышения качества образовательного процесса. Автореф. дис. канд. пед. наук, Карачаевск, 2003, с. 23.

Султанова Лола Акмаловна (Ташкентский государственный университет востоковедения, факультет Китаеведения, кафедра китайской филологии, доктор филологических наук

PhD; e-mail: lola_sultanova@inbox.ru)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Ushbu maqolada xitoy tilida tibbiy terminologiyaning rivojlanishi muhokama qilindi. G'arb mamlakatlari tibbiyotidan farq qiluvchi Xitoy tibbiyotining rivojlanish tarixi ko'rib chiqilgan. Ilk tibbiy lug'atlar va darsliklarning yaratilishiga ta'sir ko'rsatgan an'anaviy tibbiyot maktablari 全体新论 Quántī xīn lùn – Inson anatomiyasi nazariyasi, 西医略论 Xīyī lüè lùn – Garb tibbiyoti nazariyasi. 内科新论 Nèikē xīn lùn – Ichki kasalliklar nazariyasi, orqali ko'plab G'arb tibbiy atamalari bayhua tiliga kirganligi o'rganilgan.

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие медицинской терминологии в китайском языке. Проведён обзор истории развития китайской медицины, которая отличается от медицины западных стран. Исследованы традиционные медицинские школы, которые повлияли на создание первых медицинских словарей и учебников таких, как 全体新论 Quántī xīn lùn – Теория анатомии человека, 西医略论 Xīyī lüè lùn – Теория западной медицины, 内科新论 Nèikē xīn lùn – Теория внутренних болезней, благодаря которой многие западные медицинские термины вошли в язык байхуа.

Annotation. This article discusses the development of medical terminology in Chinese. A review of the history of the development of Chinese medicine, which differs from the medicine of Western countries, was carried out. Traditional medical schools that influenced the creation of the first medical dictionaries and textbooks such as 全体新论 Quántī xīn lùn – Theory of human anatomy, 西医略论 Xīyī lüè lùn – Theory of Western medicine, 内科新论 Nèikē xīn lùn – The theory of internal medicine, through which many Western medical terms entered the baihua language.

Kalit so'zlari: xitoy tibbiyoti, Garb tibbiyoti, Xitoyning tibbiyot maktablari, "4-may harakati", «[国医go yi](#)»

Ключевые слова: китайская медицина, западная медицина, медицинские институты Китая, «Движение 4 мая», «[国医go yi](#)».

Key words: Chinese medicine, western medicine, Chinese medical Institutes, «4th May Movement», «[国医go yi](#)».

На фоне тесных межгосударственных отношений и динамичного сотрудничества Республики Узбекистан и Китайской Народной Республики практически во всех отраслях особо выделяется

Nigmanov Bori Botirovich. Yosh futbolchilarni tanlashda texnik va taktik tayyorgarlikning ahamiyati.....	99
Odilova Feruza Valijon kizi. Yosh basketbolchilarning jismoniy va funksional tayyorgarlik asoslari.....	101
Boqiyev Xushrud. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ilmiy va metodik faoliyatning muhim xususiyatlari.....	103
Matyakubova Gulnoza. Sharq pedagogikasida Nosriddin Tusiyning ta'lim-tarbiyaga oid g'oyalarning ifodalaniishi.....	105
Jumaniyozova Muhabbat Xo'sinovna, Sapparboyeva Gulnoza. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish.....	108
Sanoqulov Furqat. Kredit-modul tizimida fizikadan eksperiment olib borish metodikasi.....	111
Rajapova Aziza Ibragimovna. Talabalarning tasavvuri va mustaqil fikrlashini rivojlantirishda astronomiyadan kuzatish olib borish va sayohat uyushtirishning roli.....	113
Inoyatov Ikrom Shaxrilloevich. Kasbiy ta'lim yo'nalishlari talabalarini innovatsion yondashuv asosida kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik shart-sharoitlari.....	116
Raxmonov Sherzod Tolibovich, Temirov Farrux Faxriddinovich. Tabiiy fanlar sohasida 9-sinf ixtisoslashgan maktab o'quvchilari uchun "Kimyo" fanidan PISA tadqiqotining ahamiyati.....	119
Sattorov Asliddin Boytemirovich. Informatika darslarida kollej o'quvchilarida tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish usullari va ulardan foydalanish.....	122
Xo'jamkeldiyev G'afur Sulton o'g'li. O'rta va uzoq masofaga yuguruvchilarni musobaqa oldi tayyorgarlik davrida psixologik tayyorgarligining o'rni va ahamiyati.....	124
Набиева Нилуфар Муратовна. Вопросы взаимосвязи воспитания и образования в учебном процессе.....	129
Абдуллаева Барчиной Юлдашевна. Этапы становления профессионального мастерства преподавателя.....	131
Kadirkhodjaeva Dilnoza Bahtiyarovna. Fun Activities to Play with All Age Groups.....	134
Dastenova Firuza Andreevna. Principles of Developing Professional Competence of Medical Students in Efl Context.....	136
Madaminov Azimbek Egamberganovich, Botirov Anvar. Criteria of Scientific Activity Implementation of Physical Culture Education Students.....	139

ILMIY AXBOROT

Salomova Nigina Muzaffarovna. Suv va salomatlik.....	142
Ismoilova Gulhayo Kamol qizi. Iqtisodiy islohotlar va ma'naviy hayot uyg'unligi.....	144
Xudaybergonova Anabibi Qurbanbayevna. Sog'lom oila – sog'lom ma'naviyat garovi.....	146
Boymurodova Nazokat. Abulg'oz Bahodirxon faoliyati va asarlarining xorijiy sharqshunoslar tomonidan o'rganilishi.....	148
Yusupova Gulxumor, Sobirova Shohsanam Sobirjonovna. Zoonimlar misolida jinsni ifodalovchi so'zlar tahlili.....	152
Artikova Dildora Egamberganovna. Ingliz va o'zbek tillarida er-xotin munosabatlarini ifodalagan maqollarning lingvomadaniy xususiyatlari.....	155
Ataboyev Isroiljon Mirza o'g'li. Ta'na-dashnom konsepti: subyekt va obyektning o'zaro munosabati.....	157
Turg'unova Fazilat Rustam qizi. Ingliz tilidagi gazeta maqolalarida sarlavhalarning funksional xususiyatlari.....	160
Yunusova Durдона Axtamovna. She'riy matnlarda metaforaning ifodalanishi.....	163
Sabirov Maxtumquli Ataboyevich. O'xshatish: asosiy mohiyati va o'rganilishi.....	166
Allambergenova Guljaxan, Sadullayeva Risolat. Ibrayim Yusupov asarlarida omonim frazemalarning qo'llanilishi.....	171
Shukurov Begzod. Kredit-modul tizimiga asoslangan o'qitish tizimida fizikadan amaliy mashg'ulotlarni olib borish metodikasi.....	174
Султанова Лола Акмаловна. Факторы, влияющие на формирование и развитие медицинской терминологии в китайском языке.....	177
Заримбетов Абдикамал Абдиганиевич. Гостеприимный человек как лингвокультурный феномен в русском и каракалпакском языках.....	182
Турумова Тамара Хакимовна, Тангриберганова Гулора Адамбаевна. Развитие творческого потенциала личности средствами русского языка: подходы и принципы.....	184
Тухтасинова Дилдора Рахмонбердиевна. Роль кадровых инноваций в развитии экономики предприятия.....	187
Qodirova Maftuna Davron qizi. Neurolinguistics and Second Language Acquisition.....	189
Dusbayeva Nazira Narimanovna. Review of the Linguistic Literature on Compound Words.....	192

FANIMIZ ZAHMATKASHLARI

Muxamedjanova Lola Polvonovna. Yurt taraqqiyotiga baxshida umr.....	195
--	-----

“ILM SARCHASHMALARI”

Urganch davlat universitetining ilmiy-nazariy, metodik jurnali

Muharrir **Ro‘zimboy Yo‘ldoshev**
Texnik muharrir **Sherali Yo‘ldoshev**
Musahhihlar: **Турумова Тамара,**
Aybek Kalandarov
Ushbu songa mas’ul **Muxabbat Salayeva**

Terishga berildi: 20.06.2023
Bosishga ruxsat etildi: 3.07.2023.
Ofset qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84 1/8.
Rizograf bosma usuli. Tayms garniturasi.
Adadi 250. Bahosi kelishilgan narxda.
Buyurtma №. 29
Hisob-nashriyot tabag‘i 25
Shartli bosma tabag‘i 23
UrDU matbaa bo‘limida chop etildi.

UrDU matbaa bo‘limi matbaa faoliyatini boshlagani
haqida vakolatli davlat organini xabardor qilish to‘g‘risidagi
Tasdiqnoma (№3802-835f-ad22-c709-fbd1-1129-1986)
asosida faoliyat yuritadi.

Manzil: 220110. Urganch shahri, H.Olimjon ko‘chasi, 14-uy.
Telefon/faks: (0362)-224-66-01;
e-mail: ilmsarchashmalari@umail.uz
ilmsarchashmalari@mail.ru
Veb-sayt: www.ilmsarchashmalari.uz
Telegram: <https://t.me/ilmsarchashmalari>