

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

2025
6-son

ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal

ISSN 2181-8274





Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal.
1996-yilda tashkil etilgan.

Tahrir hay'ati raisi:

Abduvali Xoliqov

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari
markazi direktori

Tahrir hay'ati raisi o'rinbosari:

Muzaffar Esanov

Bosh muharrir:

Jahongir Usmanov

Tahrir hay'ati a'zolari:

Akbarov Xamdani Ikromovich

Smanova Zulayxo Asanaliyevna

Berdimurodov Elyor Tuxliyevich

Butunov Dilmurod Baxodirovich

Nurmuxamedov Xabibulla Sagdullayevich

Nurboboyev Yorqin Tulqin o'g'li

Yunusova Xurshida Erkinovna

Xolikulov Axmadjon Boymaxammadovich

Musayev Nuriddin Umurzakovich

Boltabayev Mahmudjon Rustamovich

Babakulov Tulkin Ibodullayevich

Nazarov Qiyomiddin Normirzayevich

Tulenova Gulmira Jandarovna

Ismoilov Sobirjon To'rabekovich

Jo'arakulov Rustam Davronovich

Nazira Toshpo'latova Qurbonovna

Xudoyberdiyeva Sevara Xamzayevna

Yakubov Shuxrat Ummatallyevich

Tajibev Soyib Samijonovich

Mirzayeva Faroxat Odiljonovna

Shodmonova Shaira Saidovna

Mamatqulova Kimyoxon Abdualilovna

Serebryakov Yuriy Vladimirovich

Nurillayeva Nargiza Muxtarxonovna

Mirraximova Maktuba Xabibullayevna

Rasulov Abdumumin Ibragimovich

Jo'rayev Narzulla Qosimovich

Jumayev Rustam Ziyatovich

Qo'chqorov Abduvaxob Xoshimovich

Axmedov Tuychi Adashevich

Dizayner:

Musamedov Sunnatulla

Lutpullayevich

TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA

Surayyo Mansurova. BOLALARNI O'QISH VA YOZISHGA O'RGATISHDA HAMDA NUTQINI O'STIRISHDA GENDER XUSUSIYATLARNI HISOBGA OLISH YO'LLARI	1
Nodira Kadirova, Dilmurod Xakimov. GO'SHT MAHSULOTLARINI QAYTA ISHLASH KORXONALARIDA FIFO METODINI QO'LLASH ISTIQBOLLARI	5
Bahrom Bobonazarov. SUN'IY NEYRON TARMOQLAR YORDAMIDA TAQSIMLOVCHI ELEKTR TARMOQLARIDAGI ELEKTR ENERGIYA ISROFLARINI BAHOLASH.....	10
Sitora Tilyavova, Gulnoza Shodiyeva. BACHADON MIOMASINI DAVOLASHDA ZAMONAVIY YONDOSHUV	16
Murot Isoqov. FUQAROLIK SEKTORIDA INSON RESURSLARINI BOSHQARISH: 5P MODEL.....	20
Voxid Karayev. YAKKAKURASH SPORT TURLARI MURABBIYLARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA XALQARO ZAMONAVIY TAJRIBALAR SHARHI	24
Илхом Чориев. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
Aziza Tojiddinova. BITIRUVCHI O'QUVCHILAR TIL KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA GIBRID TA'LIM DOIRASIDA "LAB-ROTATION" MODELINING SAMARADORLIGI	30
Matluba Saydaliyeva. MILLIY VA JAHON KINOSI MISOLIDA KINODISKURSNING KOGNITIV MODELARI	39
Ugilshod Tashbayeva. PEDAGOGLAR EMOTSIONAL INTELEKTINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KOMMUNIKATIV TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI.....	42
Alibek Rajabov. INNOVATSION IQTISODIYOT SHAROITIDA MINTAQALAR IJTIMO'IY-IQTISODIY RIVOJLANISHIDAGI NOMUTANOSIBLIK LARNI EKONOMETRIK MODELASHTIRISHDAGI YONDASHUVLAR: SISTEMATIK TAHLIL	45
Akbar Chimanov. BASIC SCIENTIFIC CONCEPTS THAT EXPLAIN THE SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ESSENCE OF DEVIANT BEHAVIOR.....	49
Bahodir Turabov, Asadbek Ismoilov. BLOCKCHAINING TRANSFORMATSION POTENTIALI: DAVLAT MOLIVAYIY NAZORATIDA INNOVATSION YONDASHUVLAR.....	54
Облокул Кувандиков, Уктам Усаров, Акрам Товбоев, Фулом Нодиров. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА	60
Aziza Nurullayeva. INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI TABIIY FANLAR SAMARADORLIGINI OSHIRISH	64
Lobar Gapurova, Gulxumor Jumaniyazova, Dilnoza Raxmonova, Shaxnoza Kadirova. Cu(II) va Zn(II) ATSETATNI 2-MERKAPTO-5-AMINOBENZIMIDAZOL BILAN KOMPLEKSINING SINTEZI VA TADQIQOTI.....	66
Javlonbek Hamrayev. BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIK KURSLARINI ISHLAB CHIQUISH.....	72
Zarifa Shamirzayeva. SPORT YO'NALISHI TALABALARI BILAN ISHLASH VA ULARNING SIFAT KO'RSATKICHINI ANIQLASH.....	75
Mohira Hasanova. INGLIZ TILINI O'QITISHDA SUN'IY INTELEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH BO'YICHA PEDOGOG-O'QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIK DARAJASI.	81
Гулбахар Изетаева. АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	88
Jaxongir Kenjabayev. INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA SPORT TERMINOLOGIYASINING PRAGMATIK VA SOTSIOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI: QIYOSIY TADQIQ.....	94
Sanjar Sattorov. MINTAQAVIY RIVOJLANISH STRATEGIYALARNI BAHOLASH: KO'P MEZONLI KPI VA SSENARIY MODELASHTIRISH.....	97
Khurshida Rakhimjonova, Malika Akhrorova. IMPROVING ORTHODONTIC APPROACHES IN THE MANAGEMENT OF DISTAL OCCLUSION.....	102

BO'LAJAK TEXNOLOGIYA FANI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIK KURSLARINI ISHLAB CHIQISH

Javlonbek Hamrayev,
Qarshi davlat texnika universiteti, p.f.f.d (PhD), dotsent

Annotatsiya.

Bo'lajak texnologiya o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini o'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishga tayyorligini samarali shakllantirish imkoniyatini nazarda tutib, biz nazariy asoslash va eksperimental tekshirishni talab qiladigan bir qator farazlari keltirib o'tilgan.

Kompyuter kommunikatsiyasini joriy etish boshqa vositalaridan foydalanish bilan birlashtirilganda va keng ko'lamli metodologik va tashkiliy-pedagogik innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash (hamkorlikdagi guruhlarda ishlash, loyiha ishi, ta'lim muassasi talabalarining faoliyatini baholashning muqobil metodlari) va ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash maqsad va vazifalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Kasbiy, kurs, texnologiya, axborot, amaliyotlik, interaktivlik, proyektlar, g'oyalar, mentorlik, masofaviy va boshqalar.

Аннотация.

Учитывая возможность эффективного формирования готовности будущего учителя технологии к использованию информационных технологий в учебном процессе, мы привели ряд гипотез, требующих теоретического обоснования и экспериментальной проверки. Описаны цели и задачи внедрения компьютерной коммуникации в сочетании с использованием других средств и поддержки широкомасштабных методологических и организационно-педагогических инноваций (работа в совместных группах, проектная работа, альтернативные методы оценки деятельности студентов образовательного учреждения) и обеспечения передовыми педагогическими технологиями.

Ключевые слова: Профессиональный, курс, технология, информация, практика, интерактивность, проекты, идеи, менторство, дистанционный и т.д.

Abstract. Considering the possibility of effectively forming the readiness of the future technology teacher for the use of information technologies in the educational process, we have presented a number of hypotheses that require theoretical justification and experimental verification. The goals and objectives of supporting large-scale methodological and organizational-pedagogical innovations (working in collaborative groups, project work, alternative methods of assessing the activities of students of educational institutions) and providing advanced pedagogical technologies in combination with the use of other means of implementing computer communication are stated.

Keywords: Professional, course, technology, information, practice, interactivity, projects, ideas, mentoring, distance learning, etc.

Kirish. "Informatika" va "Axborot texnologiyalari" o'quv kurslarining, shuningdek "Texnik va audiovizual o'quv vositalari" kursining hamda psixologik-pedagogik fanlarning kompyuter telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorgarligini shakllantirishda vazifalarini belgilashda biz ushbu fanlar bo'yicha texnologiya o'qituvchisini tayyorlash vazifalaridan va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda telekommunikatsiya texnologiyalarining integratsiyalashgan rovidan kelib chiqdik.

Bo'lajak texnologiya o'qituvchisini telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlashning mazmunli komponentini aniqlab, biz ushbu treningni amalga oshirishning jarayoniy imkoniyatlari masalasiga yondashdik, shu sababli biz belgilangan o'quv kurslarini o'rganish ketma-ketligini belgilashimiz kerak edi.

Texnologiya o'qituvchisini tayyorlash jarayonini tahlil qilish natijasida biz psixologik-pedagogik blok fanlarining o'quv normativ kurslarini o'rganish 1-7-semesterga to'g'ri kelishini aniqladik ("Pedagogika" kursi - 1, 4). -7 semestr; "Psixologiya" kursi - 2, 3 semestr; "Maxsus pedagogika va psixologiya asoslari" kursi - 7 semestr, 5-semesterdan boshlab ("Texnik va audiovizual o'quv qurollari" kursi - 5 semestr; "Texnologiya va tadbirkorlikni o'qitish metodikasi" - 6-8 semestrlar). [3, 51]

Texnologiya o'qituvchisini ko'rsatib o'tilgan o'quv kurslarida tayyorlash mazmuni, jarayoni va natijalari tahlili shuni ko'rsatadiki, ularni hozirgi sharoitda o'rganish faqat o'qituvchining maxsus va metodik tayyorgarligi tarkibiga kiruvchi bilim va ko'nikmalarning alohida elementlarini tashkil etadi. Shunday qilib, biz shunday

xulosaga keldikki, texnologiya o'qituvchisining kasbiy faoliyatining ushbu sohasida maxsus va metodik bilim va ko'nikmalarning butun majmuasini shakllantirish, shuningdek, uning kasbiy yo'nalishini, imkoniyatlarini rivojlantirish muammosini hal qilishda bu kurslar yetarli emas. Binobarin, bir tomondan, telekommunikatsiya texnologiyalari sohasida o'qituvchining kasbiy yo'nalishini va kasbiy tayyorgarligini shakllantirish uchun texnologiya o'qituvchilarini tayyorlash mazmunining mavjud zaruriy elementlarini qayta yo'naltirish zarurati tug'iladi, ikkinchi tomondan, bo'lajak o'qituvchining kompyuter tarmoqlaridan foydalanishga yo'naltirilganligi va maxsus tayyorgarligini shakllantirish uchun texnologiya o'qituvchilarini tayyorlash mazmunini yetishmayotgan o'quv fanlari bilan to'ldirish, sinfda o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlashning eng muhim didaktik vositalaridan biri sifatida ko'rib chiqish zarur.

Pedagogik shart-sharoitlarni uchta katta guruhga bo'lish mumkin: tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni ta'minlashda asosan fan dasturlari, o'quv rejalar, talablarni ishlab chiqish, rivojlantirish, o'quv-uslubiy ta'minotni mazmunan rivojlantirish nazarda tutiladi; pedagogik-psixologik shart-sharoitlarga turli metodikalar ishlab chiqish va ta'lim tarbiya jarayoniga tadbiiq etish, psixologik o'yinlar ishlab chiqish, tarbiyalanuvchilarning hissiy-emotsional va aqliy harakatlarini shakllanishiga xizmat qiluvchi ishlanmalar va texnologiyalar ishlab chiqish nazarda tutiladi; didaktik shart-sharoitlarga ta'lim muassasigacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari uchun o'quv qo'llanma va dasrslıklar, elektron uslubiy qo'llanmalar, didaktik o'yinlarning elektron variantlarini ishlab chiqish nazarda tutiladi.

Bo'lajak texnologiya o'qituvchisini axborot texnologiyalari bo'yicha tayyorlash jarayonini modellashtirishda biz uzluksizlik va izchillik umumiy pedagogik tamoyiliga tayandik. Shunday qilib, pedagogika fakultetida psixologik-pedagogik va mutaxassislik fanlar bloklarini o'rganish bo'yicha belgilangan tartibni buzmaganda, biz axborot va telekommunikatsiya texnologiyalari sohasida maxsus bilim va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan qo'shimcha kurslarni o'z ichiga olish imkoniyatini ko'rib chiqdik. Shunday qilib, bo'lajak texnologiya o'qituvchisining telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga kasbiy tayyorgarligini shakllantirishning yaxlitligini ta'minlash amalga oshirildi. [1, 22]

Tadqiqot metodologiyasi. Texnologiya o'qituvchisining telekommunikatsiya texnologiyalarini o'qitishda qo'llashga tayyorligini shakllantirishning eksperimental modelimizda aytilganidan kelib chiqib, "Informatika" va "Axborot texnologiyalari" kurslari o'quv fanlari mazmunining tarkibiy elementlaridan biri o'rni egallaydi va bo'lajak o'qituvchini ushbu sohada tayyorlashda quyidagi funksiyalarni bajaradi:

1) kasbiy mahorat darajasini oshirish vositasi sifatida informatika va tarmoq texnologiyalariga qiziqishni shakllantirishni ta'minlaydi (yo'nalishni shakllantirishning birinchi bosqichi).

2) bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligini yanada takomillashtirish uchun zarur asos sifatida zamonaviy shaxsiy kompyuterlar va kompyuter tarmoqlari bilan texnik jihatdan barkamol ishlashni o'rgatadi;

Ko'rib turganimizdek, ushbu kursning rivojlanishi pedagogika, rivojlanish va tarbiya psixologiyasi, "Informatika", "Axborot texnologiyalari" va "O'qitish texnologiyasi va tadbirkorlik nazariyasi va metodikasi" kurslari bo'yicha talabalarining bilimlari bilan chambarchas bog'liq. "Texnik va audiovizual o'quv vositalari" kursi psixologiya va pedagogika kurslaridan so'ng, "O'qitish texnologiyasi va tadbirkorlik nazariyasi va metodikasi" kursi bilan bir vaqtda o'rganiladi.

Ushbu fanlarning o'quv-uslubiy majmualarini tahlil qilish natijasida aniqlandiki, o'qituvchilar tayyorlash va texnologiya tizimida ushbu fan bloklari kelajakdagi sohada psixologik, pedagogik va metodik bilim va ko'nikmalarni shakllantirish vazifalarini bajaradi. texnologiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati va faqat bilvosita, zamonaviy kompyuterlar asosidagi telekommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda, ularning kelajakdagi kasbiy faoliyati haqida eng umumiy g'oyalarni beruvchi masalalarga ta'sir qiladi.

Bundan tashqari, pedagogika yo'nalishi talabalarining pedagogik amaliyoti tahlili shuni ko'rsatdiki, tinglovchilarda o'qituvchining bu boradagi faoliyatini kuzatish olmaydi. Yuqorida aytilganlarning barchasidan kelib chiqadiki, nazariy tayyorgarlikning etarli emasligi va o'quv jarayonida kompyuter telekommunikatsiyalaridan foydalanish bo'yicha ish sohasida amaliy ko'nikmalarning yetishmasligi natijasida ushbu faoliyat turi kelajakdagi texnologiyaning kasbiy vakolatlaridan tashqarida qolmoqda. Aniqlovchi pedagogik tajriba-sinov bosqichida talabalar o'rtasida so'rovnoma natijalarini tahlil qilish jarayonida ushbu xulosalar to'liq tasdiqlandi.

Telekommunikatsiya pedagogik texnologiyalaridan professional foydalanish masalalarida texnologiya o'qituvchisini tayyorlashning bunday holati "ta'lim muassasida zamonaviy ta'limni axborotlashtirish yo'llarini izlash bilan bog'liq holda ushbu jarayonni yangilash bo'yicha chora-tadbirlar ko'rishni talab qiladi". Bunday chora-tadbirlar sifatida maxsus kurslar bilan mutaxassislik fanlar blokini qo'shish, telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda kurs va diplom loyihalarini amalga oshirish, o'quv amaliyotida foydalanish uchun dasturiy va metodik maqsadlarda veb-resurslarni ishlab chiqishni ko'rib chiqish zarur. Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz umumkasbiy va tabiiy-ilmiy fanlarining ayrim meyoriy kurslari imkoniyatlaridan hamda fan bloklarini shakllantirish uchun mutaxassislik fanlaridan aniqroq foydalanishni maqsadga muvofiq deb topdik. [6, 3]

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Ta'lim mazmunini belgilashda: bo'lajak kompyuter telekommunikatsiya o'qitish texnologiyalaridan foydalanishda M. Aripov tomonidan taklif qilingan ushbu sohada kadrlar tayyorlashning kasbiy-pedagogik yo'nalishi tamoyillariga tayandik.[5, 34]

Natijada, o'qitishda telekommunikatsiya pedagogik texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlikni shakllantirishning ishlab chiqilgan modeli bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligining butun tizimini telekommunikatsiya pedagogik texnologiyalari bo'yicha kadrlar tayyorlashni kuchaytirish yo'nalishiga qayta yo'naltirishni taqozo etdi. Bundan tashqari, biz o'qitishni tarmoq texnologiyalari integratsiyalashgan, amaliy yo'naltirilgan o'quv vositasi sifatida harakat qiladigan tarzda olib borishi zarur deb hisoblaymiz.

Natijada, yuqoridagi bloklarning fanlarini o'rganish quyidagi vazifalarni hal qilish uchun moslashtirildi:

1. telekommunikatsiya kompyuter texnologiyalariga qiziqishni shakllantirish;
2. bo'lajak o'qituvchining telekommunikatsiya kompyuter texnologiyalardan foydalanish sohasida metodik tayyorgarligini shakllantirish.

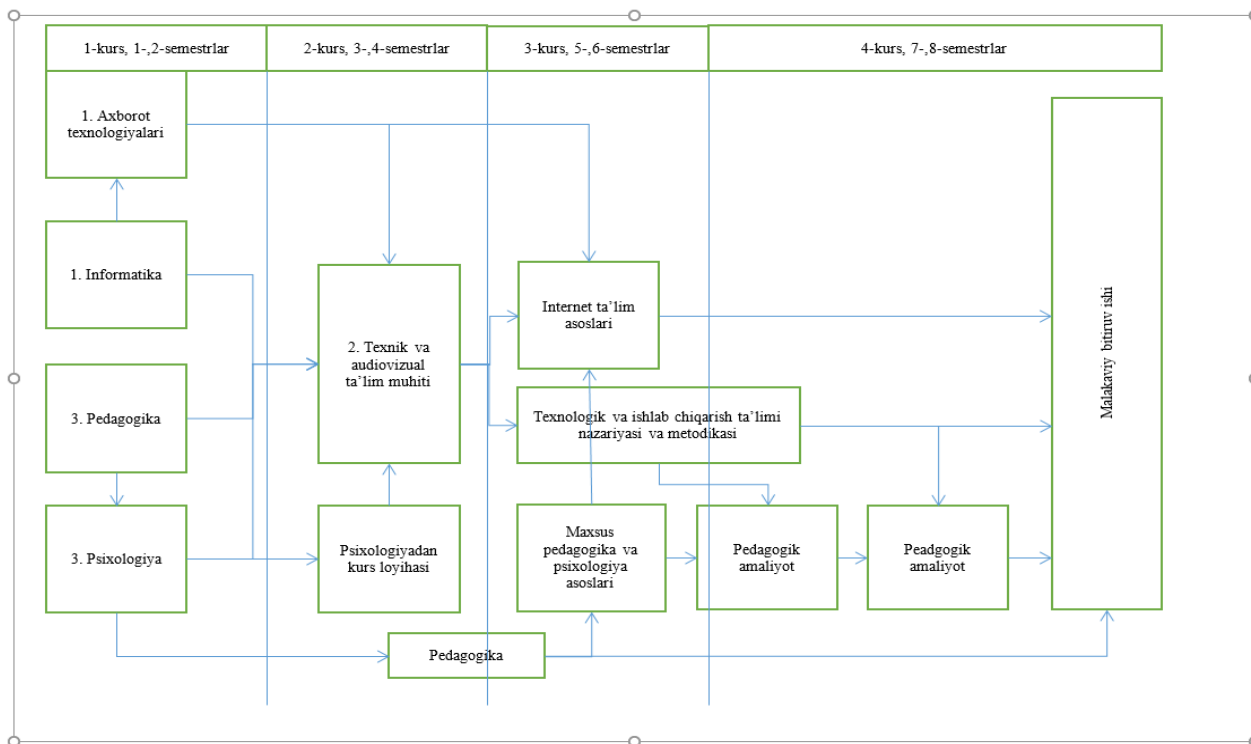
3. keyinchalik o'quv ishlarida foydalanish uchun talaba tomonidan saytda taqdim etilgan uslubiy materiallar shaklida "talaba portfeli" ni shakllantirish.

Telekommunikatsiya pedagogik texnologiyalaridan foydalanish sohasida maxsus va metodik tayyorgarlikni kuchaytirish maqsadida "Internet ta'lim asoslari" maxsus kursini qo'shimcha o'rganish imkoniyati orqali bo'lajak texnologiya o'qituvchisining axborot ta'limi mazmunini kengaytirish zarur deb hisobladik.

O'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlikni shakllantirishning har bir bosqichida o'qitish natijalarini monitoring qilish vositalari asosiy o'quv fanlari bo'yicha testlar hisoblanadi.

Biz ishlab chiqayotgan modelda ushbu maxsus kurs "Informatika", "Axborot texnologiyalari" va "Texnik va audiovizual o'qitish vositalari" meyoriy kurslari bilan bir qatorda yagona blokni tashkil etib, uning vazifalari, birinchi navbatda, qiziqishni shakllantirishni o'z ichiga oladi. telekommunikatsiya sohasida, bu esa bo'lajak o'qituvchining o'z kasbiy faoliyatida kompyuter telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish yo'nalishini shakllantirishning dastlabki bosqichi bo'lib, ikkinchidan, ushbu texnologiyalarni samarali amalga oshirish uchun zarur maxsus va metodik tayyorgarlikni ta'minlashdir. [4, 25]

Bo'lajak o'qituvchining o'qitishda telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorligini shakllantirish uchun biz tomonidan ishlab chiqilgan model texnologiya o'qituvchisining umumkasbiy tayyorgarligining quyi tizimi sifatida ishlaydi 1-rasm.



1-rasm. Bo'lajak o'qituvchining telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorligini shakllantirish modeli

- 1 - maxsus tayyorgarlik fanlari.
- 2 - metodik va maxsus tayyorgarlik fanlari.
- 3 - metodik tayyorgarlik fanlari.

Xulosa. Manmunli modelda taqdim etilgan bo'lajak o'qituvchini o'qitishda telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash tizimining maqsadli, mazmuni va jarayoniy xususiyatlarini umumlashtirilgan baholash uning xususiyatlari haqida quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi:

1. Bo'lajak texnologiya o'qituvchisining o'quv jarayonida telekommunikatsiya vositalaridan foydalanishga tayyorligini shakllantirish modeli o'qituvchilar malakasini oshirishning meyoriy tizimida bir qator o'zgarishlarni nazarda tutadi:

- texnologiya o'qituvchisini ish jarayonida axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash jarayonida «Informatika» va «Axborot texnologiyalari» kurslarining maqsadli komponentlarini yuqoridagi tamoyil va funksiyalarga yo'naltirish;

- psixologik-pedagogik va umumkasbiy fanlar bloklari fanlarining meyoriy kurslarining maqsadli komponentini o'qituvchini o'quv jarayonida kompyuter telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha metodik tayyorgarlik vazifasi bilan to'ldirish;

- "talabalar portfoliosini" yaratish, bo'lajak texnologiya o'qituvchilarini internet tarmog'ida ular tomonidan ishlab chiqilgan veb-saytda ko'rsatish;

- o'qituvchilar tayyorlash tizimiga "Internet ta'limi asoslari" maxsus kursi texnologiyasini kiritish.

- o'qituvchining axborot texnologiyalari bo'yicha tayyorgarligi mazmunini uning ushbu sohaga yo'naltirilganligi va tayyorgarligining rivojlanish bosqichlariga muvofiq o'rganish ketma-ketligini aniqlash.

2. Bo'lajak texnologiya o'qituvchisini ishda telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga tayyorlash bo'yicha biz tomonidan ishlab chiqilgan konseptual model kasbiy-pedagogik tayyorgarlikning ushbu jihatini shakllantirish jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ushbu tadqiqot gipotezasida ilgari surilgan shartlarni aks ettiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. – T.: Fan, 2007. – 159 b.
2. Abduqodirov A.A. N.D.Mamatov va boshqalar. Axborot texnologiyalari. – T.: O'qituvchi, 2002. – 133 b.
3. U.Yuldashev, R.R. Boqiyev, F.M.Zokirova "INFORMATIKA" Toshkent. T.: "Voriz", 2002 yil, 145 b.
4. Усаров Ж.Э. Компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини амалиётга жорий этиш: муаммо ва ечимлар // Физика, математика ва информатика. – Тошкент, 2016. - № 6. – Б. 40-48.
5. Aripov M., Begalov B., Begimqulov U., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari. O'quv qo'llanma. T. Noshir. 2009, 368 b.
6. Hamrayev J.H. Axborot texnologiyalari fanini o'qitish asosida talabalarнинг амалий фаолиятини ривожлантириш (Матлаб дастури мисолида) // Scientific Bulletin of NamSU - Научный вестник - NamDU ilmiy axborotnomasi – 2022-yil_3-сон. Б. 578.

SPORT YO'NALISHI TALABALARI BILAN ISHLASH VA ULARNING SIFAT KO'RSATKICHINI ANIQLASH

Zarifa Shamirzayeva,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, tayanch doktoranti

Annotatsiya.

Ushbu maqolada sport faoliyati, xususan volleybol yo'nalishi talabalarining kasbiy ingliz tili kompetensiyasini terminologik leksika orqali rivojlantirish samaradorligini oshirishga qaratilgan ma'lumotlar berilgan. Toshkent viloyati, Samarqand va Urganch shahridagi uchta oliy ta'lim muassasasi talabalari ishtirokida 2023–2025 yillar davomida uch bosqichli tajriba-sinov jarayoni olib borildi. Tadqiqot asosida ishlab chiqilgan metodik ta'minot va baholash mezonlari talabalarining ingliz tilidagi terminologik bilimlari va nutqiy ko'nikmalarini sezilarli darajada