



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI



OSIYO
TEXNOLOGIYALAR
UNIVERSITETI

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

QASHQADARYO VOHASINING MARKAZIY OSIYO SIVILIZATSIYASI RAVNAQIGA QO'SHGAN HISSASI



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

OSIYO TEXNOLOGIYALAR UNIVERSITETI

**QASHQADARYO VOHASINING
MARKAZIY OSIYO SIVILIZATSIYASI
RAVNAQIGA QO'SHGAN HISSASI**

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari
2025-yil 11 – 12-aprel

УДК 950+009:006.3

ББК 63.3(5Ў) 64

“Qashqadaryo vohasining Markaziy Osiyo sivilizatsiyasi ravnaqiga qo‘shgan hissasi” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Qarshi, 2025. – 1120 bet.

Ushbu to‘plamda Qashqadaryo vohasi arxeologiyasi va etnologiyasining dolzarb masalalari, qadimgi va antik davrda vohada sodir bo‘lgan siyosiy va ijtimoiy munosabatlar, o‘rta asrlarda vohada sodir bo‘lgan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlar, sovet davri va mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyatining zamonaviy rivojlanish bosqichlari, shuningdek, O‘zbekiston tarixi fanining dolzarb masalalariga doir masalalar qamrab olingan.

Ushbu to‘plam keng jamoatchilik, davr tarixi bilan qiziquvchilar, tarixchilar va talaba yoshlarga mo‘ljallangan.

MAS’UL MUHARRIRLAR

Eshov Boxodir Jurayevich – tarix fanlari doktori, professor

Abdullayev O‘ktam Sheraliyevich – tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

TAHRIR HAY’ATI

- | | |
|-----------------|--|
| Raxmonov L.T. | – Osiyo texnologiyalar universiteti rektori |
| Ibragimov E.X. | – Osiyo texnologiya universiteti Yoshlar masalalari va ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha birinchi prorektori |
| Axunjonov U.M. | – Osiyo texnologiya universiteti Xalqaro hamkorlik bo‘yicha prorektori |
| Sulaymonov R.X. | – O‘zbekiston Milliy universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Ergasheva Yu.A. | – Qarshi davlat texnika universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Brejneva S.N. | – Leningrad davlat universiteti professori, tarix fanlari doktori (Rossiya Federatsiyasi) |
| Voxidov Sh.X. | – Panjikent shahridagi Tojikiston pedagogika instituti professori, tarix fanlari doktori (Tojikiston Respublikasi) |
| Mo‘minova G.E. | – Qarshi davlat universiteti professori, tarix fanlari doktori |
| Baubekova Z.D. | – Turon-Ostona universiteti professori, tarix fanlari doktori (Qozog‘iston Respublikasi) |
| Ochilova O.R. | – Osiyo texnologiyalar universiteti Ijtimoiy fanlar va raqamli texnologiyalar kafedrasini mudiri, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori |
| Xo‘jayorov A.O. | – Osiyo texnologiyalar universiteti Ijtimoiy fanlar va raqamli texnologiyalar kafedrasini dotsenti v.b. |

Ushbu ilmiy – amaliy anjuman materiallari Osiyo texnologiyalar universiteti Ilmiy Kengashining xulosasiga muvofiq nashrga tavsiya etilgan (2025-yil 2-aprel, 9-son bayonnoma)

To‘plamga kiritilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligi, stilistik bexatoligi uchun mualliflar mas’uldir.

© Osiyo texnologiyalar universiteti, 2025.



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ В ВУЗАХ

Хатамов Илдар Уракович
преподаватель
кафедры Узбекского языка и литературы,
Каршинского государственного
технического университета

Аннотация. Современные высшие учебные заведения Узбекистана находятся в процессе активной трансформации образовательной системы. В связи с этим особую актуальность приобретают задачи, связанные с обновлением содержания учебных дисциплин, внедрением цифровых технологий. В статье рассмотрены ключевые направления модернизации преподавания в вузах с учетом глобальных тенденций и национальных приоритетов развития высшего образования. Отмечается необходимость повышения квалификации преподавательского состава, пересмотра форм и методов контроля знаний, а также адаптации учебных программ к требованиям рынка труда и задачам устойчивого развития.

Ключевые слова: высшее образование, Узбекистан, учебные дисциплины, цифровизация, индивидуализация обучения, функциональная грамотность, междисциплинарность, мотивация студентов.

Система высшего образования Узбекистана в последние годы переживает масштабные реформы, направленные на повышение качества подготовки кадров, интеграцию в мировое образовательное пространство и усиление практической направленности обучения. В условиях стремительного развития технологий, изменения социального заказа и глобализации образовательных процессов возникает необходимость актуализации подходов к преподаванию учебных дисциплин.

Учебные планы и программы должны оперативно реагировать на вызовы времени. Во многих вузах наблюдается отставание содержания курсов от современных требований рынка труда. Необходима регулярная ревизия дисциплин, внедрение новых модулей, ориентированных на практические навыки, кейс-методы и проектное обучение.

Эффективное использование цифровых платформ, онлайн-курсов, видеолекций, электронных библиотек и тестирующих систем стало насущной задачей. В Узбекистане предпринимаются шаги по внедрению LMS-систем (Moodle, Google Classroom), однако необходима поддержка преподавателей в освоении цифровых инструментов и адаптация содержания под формат электронного обучения.

В последние годы в Узбекистане активно внедряются технологии, которые трансформируют систему образования, ориентируя её на современные требования рынка труда и вызовы времени. Цифровизация образования в стране направлена на несколько ключевых целей:

1. Повышение качества образования за счёт интеграции цифровых ресурсов и онлайн-обучения.

2. Повышение доступности образования для студентов из разных регионов страны.

3. Оптимизация учебных процессов и улучшение взаимодействия между преподавателями, студентами и образовательными учреждениями.

Heimans Platform (платформа Хеменс) — это инновационная цифровая образовательная платформа, используемая в Узбекистане для улучшения образовательных процессов в вузах. Она включает в себя множество инструментов для эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами, а также предоставляет доступ к образовательным материалам.

На платформе размещены учебники, научные статьи, лекции и другие образовательные ресурсы. Это позволяет студентам получать доступ к современным и актуальным материалам, что значительно облегчает процесс обучения.

Платформа предоставляет студентам возможность учиться в любое время и в любом месте. Это особенно важно в условиях современной мобильности и потребности в гибких образовательных решениях. Студенты могут работать на платформе с помощью мобильных устройств, что упрощает доступ к образовательному контенту.

Платформа Хеменс предоставляет возможность сотрудничества с университетами и образовательными учреждениями за рубежом. Студенты могут проходить международные онлайн-курсы, участвовать в совместных проектах, получать доступ к материалам, разработанным зарубежными экспертами.

Сегодня студент должен иметь возможность строить собственную образовательную траекторию. Это требует гибкости учебного плана, возможности выбора элективных дисциплин, наставничества, использования персонализированных заданий и дифференцированных форм оценки.

Кроме профессиональных знаний, современный выпускник должен уметь работать в команде, критически мыслить, вести переговоры, управлять временем. В связи с этим в учебный процесс необходимо интегрировать методы, способствующие развитию данных навыков: проектную и групповую работу, деловые игры, дебаты, ролевые кейсы.

Развитие комплексного мышления требует объединения знаний из различных областей. Создание курсов, находящихся на стыке дисциплин (например, экономика и экология, право и информационные технологии), способствует подготовке специалистов нового поколения.

Междисциплинарный подход — это метод или стратегия, при которой знания, методы и принципы различных научных дисциплин объединяются для более глубокого и всестороннего изучения определённой проблемы или явления. Вместо того чтобы решать задачи в рамках одной дисциплины, междисциплинарный подход предполагает использование подходов и инструментов из нескольких областей знаний, что позволяет делать новые открытия и выводы, которые невозможно было бы получить, работая исключительно в рамках одной науки.

1. Междисциплинарный подход часто требует тесного сотрудничества между учёными из разных областей. Это может включать совместные исследования, дискуссии и обмен знаниями.

2. Решение комплексных проблем требует всестороннего подхода, выходящего за рамки одной дисциплины. Например, проблемы здравоохранения могут быть изучены не только с медицинской точки зрения, но и с экономической, социальной, психологической и даже культурной.

3. Междисциплинарные исследования часто требуют гибкости в подходах, поскольку дисциплины могут использовать разные методы и подходы. Это требует от исследователей способности адаптировать свои знания и методы для других областей.

Пример междисциплинарного подхода

Изучение глобальных изменений климата: для комплексного решения проблемы изменения климата недостаточно только данных, предоставленных экологами. Экономисты должны анализировать последствия для мировой экономики, политики — прогнозировать изменения в политической ситуации из-за миграции людей, а социологи — учитывать влияние изменений на

общество. В этом случае специалисты из разных областей работают вместе, чтобы найти комплексные решения.

Исследования в области медицины: в медицине междисциплинарный подход может включать сотрудничество врачей, психологов, социальных работников и педагогов для решения проблем психосоциального здоровья пациентов. Например, в рамках лечения онкологических заболеваний, помимо стандартной медицинской помощи, могут быть задействованы психотерапевты, социальные работники и даже юристы, чтобы помочь пациентам справиться с социальными и психологическими последствиями заболевания.

Образование и педагогика: в сфере образования междисциплинарный подход может означать сочетание знаний из области психологии, педагогики, социальной работы и нейробиологии для создания эффективных образовательных программ, которые учитывают не только академические потребности, но и социальные и эмоциональные аспекты обучения.

Современное поколение студентов отличается иным восприятием информации и мотивационными установками. Задача преподавателя — создавать заинтересованность, показывая практическую значимость знаний. Для этого важно использовать разнообразные формы контроля: портфолио, самооценка, защита проектов, интерактивные тесты.

Без высококвалифицированного преподавательского состава невозможно реформировать систему образования. Необходимы постоянные курсы повышения квалификации, стажировки, академическая мобильность, а также поддержка молодых преподавателей и развитие профессиональных сообществ внутри вузов.

Решение актуальных задач в обучении предметов в вузах требует комплексного и стратегического подхода. В Узбекистане уже заложены основы для этого процесса: проводится реформа образования, внедряются современные технологии, поддерживается академическая мобильность. Однако важно, чтобы каждый вуз выстраивал собственную стратегию развития, ориентируясь как на национальные приоритеты, так и на глобальные образовательные тренды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года // Министерство высшего образования, науки и инноваций РУз. — Ташкент, 2019.
2. Жураев, Ш. У. Модернизация высшего образования: вызовы и перспективы // Образование и инновации. — 2022. — № 4. — С. 15–21.
3. Халилов, Б. И. Использование цифровых технологий в системе высшего образования Узбекистана // Научный вестник. — 2023. — № 2. — С. 48–53.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат нового качества образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
5. UNESCO. Future of Education Report. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.

6. Каримов, У. И. Повышение мотивации студентов к обучению: педагогический аспект // Проблемы и решения в образовании. — 2021. — № 1. — С. 61–66.

7. Malik, M., & Zohidov, I. (2022). Digital Transformation in Uzbek Higher Education: Opportunities and Barriers. Tashkent: IICAS.



137	Jamolova D.	<i>O'zbekiston shaharsozligidagi o'zgarishlarning gidlik xizmati va turizm rivojiga ta'siri</i>	588
138	Tursunova G.	<i>Mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyatidagi kutubxonalar faoliyati</i>	591
139	Шарапов А.А.	<i>Механизмы организации педагогического управления на основе системного моделирования в высшем образовании</i>	595
140	Xoliqulova M.	<i>Ikkinchi jahon urushi yillarida O'zbekistonga evakuatsiya qilingan bolalar uylari</i>	598
141	Раупов А.М.	<i>Yevropada sharqshunoslikning shakllanishi va rivojlanishi</i>	600
142	Gulliyev N.B.	<i>VI – VIII asrlarda O'rta Osiyo voha hukmdorliklarining xalqaro aloqalarida so'g'diylarning o'rni va roli</i>	604
143	Uroqova G.A.	<i>Boshlang'ich ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ahamiyati</i>	608
144	Ярматова М.А.	<i>Актуальные задачи в преподавании русского языка в высших учебных заведениях</i>	612
145	Хатамов И.У.	<i>Актуальные задачи в обучении предметов в ВУЗах</i>	615
146	Axmadova N.A.	<i>O'zbekiston va Germaniya ta'lim sohasidagi hamkorligining rivojlanishi</i>	619
147	Bokiyev B.U., Omonov O.O.	<i>Powerful representative of the writers' union of Uzbekistan</i>	622
148	Батошев И. К.	<i>Амир Темур ва темурийлар даври маданияти</i>	625
149	Mamatqulov B.Sh.	<i>O'quvchi-yoshlarni vatanga muhabbat va islohotlarga daxldorlik ruhida tarbiyalashda O'zbekiston tarixi fanining o'rni (Prezident va ijod maktablari misolida).</i>	628
150	Berdiyarova G.S.	<i>Buxoro vohasi oliy ta'lim muassasalarining xalqaro hamkorlik aloqalari tarixidan</i>	632
151	Botirov X.N.	<i>Arxeologiya qidiruv ekspeditsiyasida geoaxborot tizimlarini qo'llashning ahamiyati</i>	636
152	Chorshanbiyev Q.	<i>Rossiyalik muhojirlar va mahalliy aholi o'rtasidagi munosabatlar</i>	638
153	Ergashev F.	<i>O'zbekistonda mustaqillik yillarida jismoniy tarbiya va sportning rivojlantirilishi milliy taraqqiyotimiz rivojining muhim omili</i>	641
154	Хайдаров Б.	<i>"Салтанатим кўрғони бўлмиш амирлар..."</i>	643
155	Ismoilova F.I.	<i>O'zbekistonlik ayollarning san'at, adabiyot rivojiga qo'shgan hissasi (1941-1945) yillarda</i>	647
156	Ismoilova U.	<i>O'zbek ayollarining ikkinchi jahon urushiga safarbar qilinishi</i>	650
157	Jalilov I.G', Shukurova B.B.	<i>Markaziy Osiyoda madaniy-gumanitar loyihalarda O'zbekistonning amalga oshirgan islohotlari</i>	653